

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Curs 2021-2022

ESCOLA POLITÈCNICA SUPERIOR

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 28/10/2022

Presentat a l'Òrgan responsable del POP del centre: 28/10/2022

Aprovat per Junta de Centre: 16/12/2022

Aprovat per la Comissió d'Ordenació Acadèmica: 17/01/2023

DADES D'IDENTIFICACIÓ	4
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	7
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE	11
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	13
ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu	13
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	13
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	14
1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	17
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE)	24
1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. (CENTRE)	26
ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)	28
2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.	28
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.	29
ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE)	30
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	30
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.	30
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.	30
ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu	32
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.	33
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	39
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat	

docent i investigadora del professorat. (CENTRE)	41
ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (CENTRE)	44
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	44
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.	45
ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	47
6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	47
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.	54
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	57
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	60
4. PROPOSTES DE MILLORA	62

DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Escola Politècnica Superior
Dades de contacte:	C/ de Jaume II, 69 E-25001 Lleida Tel. +34 973 702 705 eps.secretariadireccio@udl.cat
Web dels graus:	http://www.eps.udl.cat/ca/estudis/estudis-de-grau/
Web dels màsters:	http://www.eps.udl.cat/ca/estudis/estudis-de-master/
Responsable de l'informe:	Magda Valls Marsal Directora de l'Escola Politècnica Superior

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinació acadèmica
DOBLE Titulació: Grau en Enginyeria Informàtica i Grau en Administració i Direcció d'Empreses		372	2013-14	N/S	Sílvia Miquel Fernández
DOBLE titulació: Grau en Enginyeria Mecànica i Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat		303	2020-21	N/S	Eduard Gregorio López
DOBLE titulació: Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística i Grau en Administració i Direcció d'Empreses		369	2021-22	N/S	Albert Saiz Vela

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinació acadèmica
Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	2503472	240	2016-17	N/S	Julià Coma Arpon
Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives	2503781	180	2019-20	N/S	Rosa M. Gil Iranzo
Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat	2503626	240	2017-18	N/S	Eduard Gregorio Lòpez
Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	2501952	240	2010-11	N/S	Marcel Tresánchez Ribes
Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística	2503879	240	2018-19	N/S	Josep M. Rius Torrentó
Grau en Enginyeria Informàtica	2501607	240	2010-11	N/S	Nacho López Lorenzo
Grau en Enginyeria Mecànica	2501953	240	201-11	N/S	Daniel Chemisana Villegas
Grau en Enginyeria Química	2503777	240	2018-19	N/S	Esther Bartolí Soler
Grau en Tècniques d'Interacció Digital i Computació	2503807	180	2018-19	N/S	Jordi Vilaplana Mayoral
Màster en Enginyeria del Cuir	4316642	90	2018-19	N/S	Felip Combalia Cendra
Màster en Enginyeria Industrial	4314785	120	2014-15	N/S	Miquel Nogués Aymamí

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinació acadèmica
Màster en Enginyeria Informàtica	4312823	90	2011-12	N/S	Francesc Sebé Freixas
Màster Universitari en Disseny d'Experiència d'Usuari	4317168	72	2021-22	S/S	Juan Enrique Garrido Navarro

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

La següent taula resumeix les fites més importants que han configurat l'actual Escola Politècnica Superior des de la seva creació l'any 1990 fins a l'actualitat.

Any	Fita
1990	Creació Escola Universitària d'Informàtica de Lleida
1991	Creació UdL. Canvi nom a Escola Universitària Politècnica
1992	Inici Enginyeria Tècnica en Informàtica de Gestió i Enginyeria Tècnica en Informàtica de Sistemes
1997	Inici Enginyeria Tècnica Industrial, especialitat Mecànica
1998	Trasllat al Campus de Cap-Pont
2003	Inici Segon Cicle Enginyeria Informàtica. Canvi nom a Escola Politècnica Superior
2005	Inici Arquitectura Tècnica. Posada en marxa Edifici CREA
2006	Inici Màster en Enginyeria de Programari Lliure
2007	Inici Màster en Interacció Persona - Ordinador
2009	Inici Grau en Enginyeria Edificació en substitució d'Arquitectura Tècnica
2010	Inici de Grau en Enginyeria Informàtica, Grau en Enginyeria Mecànica, Grau en Enginyeria en Electrònica Industrial i Automàtica, en substitució de les titulacions d'Enginyeria Tècnica en Informàtica de Gestió, Enginyeria Tècnica Industrial Mecànica i Enginyeria Tècnica en Informàtica de Sistemes.
2010	Inici Màster en Enginyeria Industrial
2010	Inici Màster en Ciències Aplicades a l'Enginyeria
2011	Inici Màster en Enginyeria Informàtica
2012	Desactivació Màster en Enginyeria de Programari Lliure, Màster en Ciències Aplicades a l'Enginyeria i Màster en Interacció Persona-Ordinador
2012	Inici doble titulació internacional Arquitectura Tècnica (UdL)- <i>Civil Engineering</i> (VIA UC de Dinamarca)
2012	Signatura del conveni de dobles titulacions de màster amb la <i>Cranfield University</i> del Regne Unit
2013	Canvi Denominació "Grau en Enginyeria de l'Edificació" per "Grau en Arquitectura Tècnica"
2013	Inici doble Grau en Enginyeria Informàtica i Administració i Direcció d'Empreses.
2013	Reverificació del Màster en Enginyeria Industrial a 120 ECTS.
2014	Inici doble titulació internacional Enginyeria Mecànica (UdL) - <i>Energy and Environmental Engineering</i> (NOVIA UAS de Finlàndia), doble titulació de Màster en Enginyeria Informàtica (UdL) – Màster en <i>Computer Science</i> (l'Institut Tecnològic de Bandung a Indonèsia).
2015	Inici del programa de Formació Dual en el Màster en Enginyeria Informàtica.
2015	Inici itinerari formatiu interuniversitari en format de simultaneïtat entre

	Arquitectura Tècnica (EPS-UdL) i Arquitectura de Reus (EAR-URV)
2016	Acreditació favorable de totes les titulacions per l'AQU. Acreditació amb Excel·lència de tota la branca d'informàtica (grau i màster)
2016	Acreditació internacional EURO-INF de les titulacions d'informàtica i EUR-ACE per a les d'industrials
2016	Inici de la Doble titulació internacional Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica (UdL) - <i>Electrical Engineering</i> (NOVIA UAS de Finlàndia)
2017	Inici del Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat
2017	Inici de la Formació Dual al màster d'enginyeria industrials i al Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
2018	Incorporació del Campus Universitari d'Igualada a la UdL
2018	Inici de les titulacions: <ul style="list-style-type: none"> • Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística • Grau en Enginyeria Química • Grau en Tècniques d'Interacció Digital i de Computació • Màster Universitari en Enginyeria del Cuir
2019	Acord per la doble titulació internacional de Grau en Enginyeria Informàtica (UdL) - Global Business Engineering (VIA UC de Dinamarca)
2019	Minor Internacional Global Acting in ICT en l'àmbit de l'enginyeria informàtica
2019	Signatura del conveni de dobles titulacions de grau amb la Universitat de Facens (Brasil): <ul style="list-style-type: none"> • Doble Grau en Enginyeria Informàtica i Engenheria de Computação (FACENS - Brasil) • Doble Grau en Enginyeria Mecànica i Engenheria Mecânica (FACENS - Brasil) • Doble Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica i Engenheria Eléctrica (FACENS - Brasil) • Doble Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística i Engenheria de Produção (FACENS - Brasil) • Doble Grau en Enginyeria Química i Engenheria Química (FACENS - Brasil)
2019	Signatura del conveni de doble titulació de Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística i Grau en Administració i Direcció d'Empreses (UOC)
2019	Signatura del conveni de doble titulació de Grau en Enginyeria Química i Grau en Administració i Direcció d'Empreses (UOC)
2019	Inici del Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives
2019	Signatura del conveni d'estudis de Màster en Disseny d'Experiència d'Usuari per la Universitat de Lleida i la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de (Colòmbia)
2020	Inici de la doble titulació Grau en Enginyeria Mecànica i Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat
2020	Signatura de l'acord de doble Grau en Enginyeria Química-Energy Technology (NOVIAS-Finlàndia) .

2021	Inici de la doble titulació Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística i Grau en Administració i Direcció d'Empreses
2021	Inici del Màster en Disseny d'Experiència d'Usuari per la Universitat de Lleida i la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de (Colòmbia)

Durant el curs 2021-22 l'Escola Politècnica Superior ha gestionat una matrícula de 1.351 estudiants, una plantilla de Personal Docent i Investigador (PDI) de més de 200 persones, amb 9 departaments implicats i una plantilla de Personal d'Administració i Serveis de 24 persones.

Els departaments adscrits a l'EPS són el Departament d'Informàtica i Enginyeria Industrial i el Departament de Matemàtica. Aquesta dimensió de l'Escola permet, ja des dels seus inicis, que un dels trets diferencials del nostre centre sigui el tracte personalitzat cap als estudiants atenent les seves necessitats formatives i facilitant el progrés dels seus estudis, així com un estret vincle amb el territori.

Finalment cal esmentar que des de la seva creació, s'han titulat més de 4.400 estudiants-

La Direcció de l'Escola continua treballant d'acord a tres grans objectius estratègics:

- **Internacionalització:** Continuar treballant en la implantació de dobles titulacions internacionals per a totes les titulacions de l'Escola, amb un doble objectiu: augmentar el nombre d'assignatures impartides en anglès a l'EPS, i incrementar el nombre d'estudiants internacionals (incoming i outgoing).
- **Ocupabilitat:** Consolidar els vincles amb l'entorn empresarial, afavorint la transició dels estudiants al món professional a través de la Formació Dual, que ja s'ha implantat en algunes titulacions, i que es basa en l'alternança d'aprenentatges entre l'entorn acadèmic i el professional. Per tal d'incrementar el lligam entre el teixit empresarial i els estudiants, es continua treballant per potenciar les pràctiques extra-curriculars i incrementar el número de TFGs realitzats en les empreses, un cop acabat el període obligatori de Pràctiques en Empresa.
- **Creació de vocacions tecnològiques en els estudiants de secundària:** L'EPS té consolidats diferents projectes, com el First Lego League, el Mercat de Tecnologia, i els projectes de col·laboració amb instituts de la ciutat (Sinergia amb l'Institut de Secundària La Mitjana i STEM amb l'Institut Gili Gaya), que cerquen apropar la Tecnologia als alumnes de secundària, batxillerat i cicles formatius de les seves zones d'influència: la província de Lleida, les comarques de la franja i també la província de Barcelona, gràcies a la titularitat del Campus Universitari Igualada-UdL. L'escola compta amb un ampli catàleg de tallers i activitats amb l'objectiu d'incentivar les vocacions científiques i tecnològiques en els joves, oferint múltiples accions dins del territori.

Pel que fa a la recerca, la majoria de professorat de l'EPS desenvolupa la seva activitat investigadora dins de grups de recerca consolidats i de reconegut prestigi, els quals integren l'Institut Politècnic Superior d'Innovació i Recerca en Sostenibilitat, INSPIRES (<http://inspires.udl.cat/>) amb interès en projectes relacionats, entre altres, amb seguretat

informàtica, vot electrònic, modelització i estudi de sistemes complexos, optimització i planificació de recursos, seguretat de les comunicacions, aplicacions paral·leles, hardware d'altres prestacions, cloud i grid computing, enginyeria energètica, automatització industrial, usabilitat, accessibilitat, big data integration, aprenentatge electrònic, energia solar, suport a la presa de decisions, física d'edificis, etc.

El Campus Universitari Igualada-UdL compta també amb un grup de recerca consolidat, A3 Leather Innovation Center, (<http://a3center.cat/>) especialitzat en la cadena de producció de la pell. La recerca de l'A3 Center es focalitza en la innovació, la qualitat i el medi ambient fent èmfasi en la sostenibilitat dels processos de fabricació i en l'aplicació de noves tecnologies i materials avançats.

Segons les dades de l'aplicatiu de gestió de la recerca de la UdL, GREC (<http://grec.udl.cat/>), des de l'any 2005, aquests grups han gestionat 31 projectes europeus, 142 projectes de recerca; s'han publicat 1.083 articles en revistes JCR i més de 3.116 ponències en congressos. Aquesta activitat investigadora es veu també reflectida en les tesis doctorals dirigides: en els departaments adscrits a l'EPS s'han llegit 97 tesis doctorals des de l'any 2004.

El curs 2021-2022 es va posar en marxa un nou màster interuniversitari en el camp de la usabilitat i experiència d'usuari, amb caràcter internacional i on-line amb la Universitat Nacional Oberta i a Distància UNAD de Colòmbia. També es va iniciar una nova Doble titulació, el Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística i Grau en Administració i Direcció d'empreses que formarà professionals versàtils amb coneixements d'enginyeria i habilitats de gestió i direcció estratègica, un perfil molt demandat per les empreses.

Per al curs 2022-2023 està previst l'inici del Grau en Enginyeria Informàtica a Igualada, l'extinció del Grau en Tècniques d'Interacció Digital i de Computació a Igualada, així com l'inici del nou Màster Universitari en Enginyeria del Cuir.

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE

El seguiment de les titulacions es realitza de forma continuada cada curs acadèmic i s'articula principalment mitjançant els següents mecanismes:

- Reunions mensuals dels coordinadors de graus i màsters amb els caps d'estudis.
- Reunions, un cop a l'any, de tot el professorat de cada titulació amb el corresponent coordinador.
- Reunions dels coordinadors amb els estudiants, en diferents moments atenent a les necessitats concretes.
- Reunions de l'Equip de Direcció de l'EPS amb diferents col·lectius del centre com són el Consell de l'Estudiantat, els Caps dels Departaments adscrits a l'EPS, els responsables del centre de recerca INSPIRES, representants del sector industrial i la Cap de Negociat de la Secretaria Acadèmica, entre altres.
- Els tutors del Pla de Tutories de la UdL (Pla Integral de Tutoria Universitària Nèstor) aporten als coordinadors de la titulació aquells suggeriments que sorgeixen de les tutories fetes amb els estudiants.
- Reunions setmanals de l'Equip Directiu del centre on es debaten els temes diaris del centre, les propostes de millora i es preparen les reunions amb la resta de col·lectius.
- Cada any a partir del mes de juliol, la Direcció de l'EPS realitza unes sessions de revisió i avaluació del curs finalitzat. En aquestes sessions es valoren els diferents aspectes de seguiment que han sorgit fruit de les reunions abans esmentades, i es plantegen els reptes i accions de millora a assolir durant el curs següent. Aquestes propostes es sotmeten a la Junta de Centre, si és pertinent, i a l'Equip de Coordinadors.

Les dades referents a l'evolució de les titulacions, com ara resultats acadèmics, professorat (capacitat lectiva, taxa de dedicació, ...), satisfacció de l'alumnat amb les assignatures, les pràctiques en empresa, els programes de mobilitat, etc, estan disponibles al Dossier d'Indicadors de la Titulació a través de la plataforma DATA (<http://dtwh.udl.cat>). També en la pàgina web de cadascuna de les titulacions es disposa de l'apartat Titulació en Xifres, on es poden obtenir dades de matrícula disgregades per sexe.

Des de juliol a octubre, els coordinadors han disposat de les dades del DATA sobre el seguiment de la titulació corresponents al curs anterior i en fan la corresponent anàlisi i valoració. A més a més, aquests resultats es discuteixen a l'Equip de Coordinadors, i es plantegen les accions de millora que es volen dur a terme. Durant aquest període tant els coordinadors com els responsables del centre han tingut accés al document compartit "ISC_EPS_curs_2021_22" mitjançant l'aplicació Office 365 per tal d'anar omplint els diferents apartats de l'Informe de Seguiment.

Durant el mesos de setembre i octubre, l'Equip de Coordinadors i l'Equip de Direcció elaboren el document final de l'Informe de Seguiment on es recullen les propostes de millora que s'han anat detectant, fruit de tots els processos de seguiment que s'han dut a terme fins al moment.

Aquest document s'ha presentat i aprovat a la Comissió d'Estudis i comissió del POP, abans de ser aprovat per la Comissió d'Ordenació Acadèmica de la Universitat.

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

Millores realitzades durant el curs 2021-22:

- Implementar les Pràctiques Tutelades en Empresa en el Grau de Disseny Digital i Tecnologies Creatives.
- Valorar la implantació d'un Minor en el Grau en Tècniques d'Interacció Digital i de Computació.
- Explorar la viabilitat d'una doble titulació internacional per al grau d'Enginyeria en Organització Industrial i Logística
- Inici de converses amb la universitat de Gènova per establir acords de dobles titulacions internacionals.

Millores proposades al centre per al curs 2022-23

- Implantació del grau d'Enginyeria Informàtica en el campus d'Igualada.
- Gestionar l'extinció del Grau en Tècniques d'Interacció Digital i de Computació.
- Coordinar la presentació de la proposta d'ERASMUS MUNDUS en el Màster en Enginyeria del cuir.
- Millorar la coordinació vertical d'assignatures en les titulacions de grau.
- Implementar en totes les titulacions un programa de visites a empreses.
- Explorar la viabilitat d'una doble titulació internacional per el grau d'Enginyeria informàtica.
- Proposta de modificació no substancial GEM GEES per coherència de l'itinerari docent.
- Proposta de modificació no substancial doble titulació GEI ADE per revisió de l'itinerari a petició del consell de l'estudiantat.
- Implantació del Minor al grau de Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les titulacions de l'Escola Politècnica Superior van ser avaluades positivament per Resolució de la *Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria*, en les dates següents:

TITULACIÓ	DATA VERIFICACIÓ	DATA RENOVACIÓ
DOBLE titulació: Grau en Enginyeria Informàtica Grau en Administració i Direcció d'Empreses		
DOBLE titulació: Grau en Organització Industrial i Logística Grau en Administració i Direcció d'Empreses		

Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives	07/05/2019	
Grau en Enginyeria Química	18/04/2018	
Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística	04/07/2018	
Grau en Tècniques d'Interacció Digital i Computació	18/04/2018	
Màster en Enginyeria del Cuir	06/06/2018	
Màster en Disseny d'Experiència d'Usuari	01/07/2020	

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

GRAU EN DISSENY DIGITAL I TECNOLOGIES CREATIVES

El curs 2021-22 ha sigut el tercer des de la creació de la titulació. Encara no s'han introduït canvis en el pla d'estudis, excepte la modificació no substancial esmentada en el curs anterior sobre la perspectiva de gènere. Actualment, s'està treballant per ampliar el grau a quatre anys.

Millores realitzades en el curs 2021-22:

- S'han flexibilitzat els models docents per afrontar les noves circumstàncies degudes a les possibles conseqüències de la COVID-19
- S'ha encarregat la creació d'un taller específic especialitzat en la transversalitat de la titulació.
- S'ha estès la utilització de l'ús de programari lliure per tal de reduir costos als estudiants i a la institució. S'ha parlat amb el professorat per a que busqui solucions adients a cada assignatura.
- S'han revisat els noms de la menció de videojocs de les assignatures de tercer.
- S'ha incorporat a l'estudiant en accions globals de la titulació en la recerca i producció d'obra digital amb artistes en residència. En concret, s'ha realitzat un taller de *videomapping* amb alumnes de segon i tercer, per una de les activitats més rellevants d'un nou festival que començarà al curs 22-23 anomenat l'Intangible, on també exposaran obres artístiques i faran seminaris els professors del grau.
- S'ha incorporat la perspectiva de gènere en els continguts de diferents assignatures.
- S'ha confeccionat un comitè per ampliar a quatre anys i 240 crèdits la titulació, refent i millorant el pla d'estudis. Es presentarà a l'AQU durant el curs 22-23. Per tal de fer aquesta tasca, professors de la titulació han visitat altres institucions per incorporar *partners* i noves formes d'aprenentatge-ensenyament.
- Juntament amb El Centre d'Art Contemporani La Panera a Lleida, Etopia i l'Ajuntament de Saragossa, i Homessessions que ajuda als artistes a fer residències a Barcelona, s'ha aconseguit oferir una beca d'investigació i producció artística. El guanyador farà una estada a l'EPS on interaccionarà amb els estudiants i professors per dur a terme la seva obra, que té una component de recerca i de responsabilitat social molt rellevant.

Millores a realitzar en el curs 2022-23:

- Realitzar més sortides a exposicions, museus etc..., doncs el COVID-19 no ho ha permès durant aquests darrers anys
- Consolidar la beca d'investigació i producció artística
- Fomentar la col·laboració amb *workshops* amb la universitat de Noruega NTNU
- Explorar noves universitats per tal de fer col·laboracions diverses
- Augmentar l'impacte del grau en festivals
- Augmentar la visibilitat en xarxes socials
- Fomentar la participació dels estudiants en activitats de mobilitat com el MINOR Minor Internacional Global Acting in ICT.

GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA

En el curs 2020-21 no s'han introduït modificacions substancials.

Sí que s'han introduït millores com:

-S'ha continuat treballant en millorar la coordinació entre continguts d'assignatures del pla d'estudis i continguts comuns de les cinc branques d'Enginyeria Industrial, tant a EPS-Igualada com a EPS-Lleida.

Propostes de millora:

- Continuar amb la col·laboració entre docents per generar nexes i evitar solapaments entre assignatures del pla d'estudis.

GRAU EN ENGINYERIA EN ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL I LOGÍSTICA

No s'han introduït modificacions substancials del GEOIL en el curs 2021/22.

Si que s'han introduït millores com:

- S'ha continuat treballant en millorar la coordinació entre continguts d'assignatures del pla d'estudis i en unificar els continguts comuns de les cinc branques d'Enginyeria Industrial, tant a EPS-Igualada com a EPS- Lleida.
- S'han actualitzat i modernitzat continguts i metodologies amb la finalitat de millorar la satisfacció de l'alumnat i de proporcionar-los una experiència formativa més completa.
- S'ha iniciat durant aquest curs 2021-22 la doble titulació GEOIL - ADE (UdL) que ofereix als estudiants de GEOIL la possibilitat d'ampliar l'especialització en management industrial.

Propostes de millora:

- Continuar amb la col·laboració entre docents per generar nexes i evitar solapaments entre assignatures del pla d'estudis.
- Explorar la viabilitat d'una doble titulació internacional.
- Iniciar relacions amb responsables del Port de Barcelona per buscar sinèrgies i possibles col·laboracions en l'àmbit del Grau.

GRAU EN TÈCNiques D'INTERACCIÓ DIGITAL I COMPUTACIÓ

El GTIDiC passa a un període d'extinció, de forma que a partir del curs 22/23 ja no hi haurà entrada de nous estudiants.

Aquest canvi es produeix degut a la nova normativa que estableix que tots els graus han de ser de 4 anys. S'ha optat per deixar d'oferir el GTIDiC i passar a oferir el GEI a Igualada, titulació que ja s'ofereix a Lleida i està consolidada.

De cara al curs 22/23 es vol seguir treballant en millorar el contingut de les guies docents, millorar la comunicació i seguir potenciant les reunions amb els delegats, i millorar el contacte amb les empreses que participen en la formació dual.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

No s'han produït canvis en el pla d'estudis.

En relació al conveni entre la UdL i la VIA University College de Dinamarca s'està treballant per tal que estudiants de la Doble titulació: Grau en Enginyeria Informàtica i Grau en ADE (GEIADE) puguin obtenir també la titulació Global Business Engineering Bachelor (GBE) de la VIA University College. De moment, l'estudiantat de GEIADE pot fer estades Erasmus a la universitat danesa però no és possible encara obtenir el títol danès donades les restriccions relatives a la llengua danesa que es requereixen. El proper curs, es seguirà treballant per a fer possible obtenir la titulació danesa cursant 5è de GEIADE al VIA University College. L'estudiantat està interessat en fer-ho possible.

Proposta de millores per el curs 2022-23:

- Beques RodiBeca't: l'empresa 'esponsoritzarà' dos estudiants del grau amb part de les despeses de la matrícula, pràctiques remunerades i la possibilitat d'incorporar-se a l'empresa.
- Modificacions no substancials en el itinerari producte de la seva revisió a proposta del consell de l'estudiantat

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA EN ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL I LOGÍSTICA I GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

En el curs 2021-22 no s'han introduït millores substancials al pla d'estudis ja que el 2021-22 ha estat l'any d'implementació de la doble titulació GEOIL-ADE.

MÀSTER EN ENGINYERIA DEL CUIR

El curs 2021-22 ha estat l'últim any que s'ha ofert el Màster en Enginyeria del Cuir en format de 90 ECTS, passant a un període d'extinció.

A partir del curs 2022-23 el Màster en Enginyeria del Cuir passa a cursar-se en format de 60 ECTS.

Després d'anys de consultar el sector adober, el cluster de la pell i professorat implicat, s'ha

considerat que reduir la durada del Màster pot ser un incentiu per a que els estudis siguin més atractius a un major nombre d'estudiants.

Aquest fet ha obligat a reformular el contingut del programa, però sent molt curosos en mantenir la seva essència, reordenant determinats materials i incorporant o actualitzant determinats temaris. Fer esment també que durant tot el curs 2021-22 s'ha estat treballant intensament en el projecte internacional del Màster Erasmus Mundus, batejat com a LEATECH (International Joint Master in Innovative Leather Technology). El projecte finalitza al gener 2023 i es resolrà en mig any.



MÀSTER EN DISSENY D'EXPERIÈNCIA D'USUARI

El Máster en Diseño de Experiencia de Usuario completa su primer año como titulación oficial por lo que no se han realizado modificaciones sustanciales y no sustanciales durante el curso 2021-22. Se ha trabajado con la establecido, es decir, conforme a las competencias establecidas en el mismo.

En base a la experiencia adquirida durante el primer año del máster, se proponen las siguientes mejoras para el curso 2022-23 teniendo en cuenta la modalidad totalmente online que ofrece la titulación:

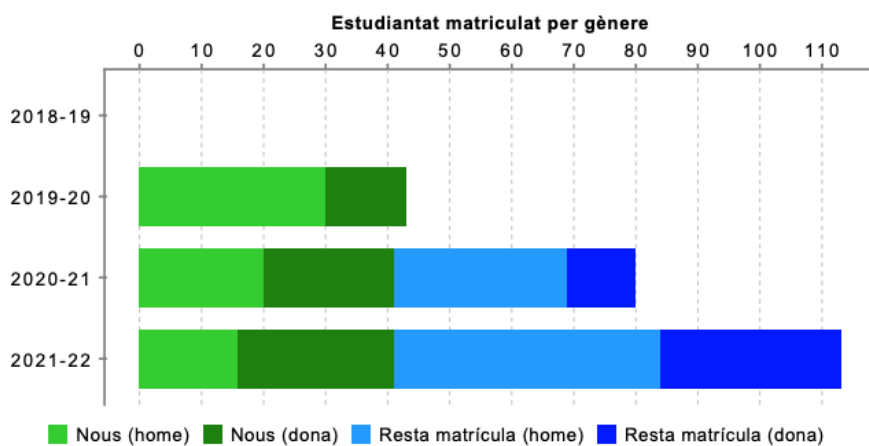
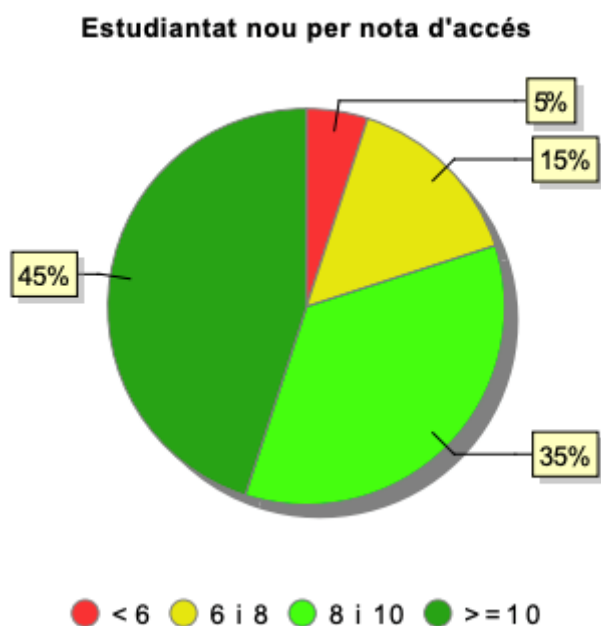
- Detección y mejora de mecanismos de comunicación entre profesorado y alumnado.
- Desde el punto de vista de la coordinación y dada su modalidad online, se propone acentuar el seguimiento periódico de la titulación junto con la dirección del centro.

1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

GRAU EN DISSENY DIGITAL I TECNOLOGIES CREATIVES

Les places ofertes en el curs 2021-22 han sigut 40. Creix el percentatge de dones respecte al d'homes. Concretament, dels estudiants provinents de les PAAU, un 48% correspon a dones mentre que un 30% son homes. També hi ha un nombre major en percentatge de dones 15% respecte al 8% d'FP en els estudiants de nou ingrés. A la vista de les dades, s'extreu que el grau és molt atractiu per les dones. Un dels objectius que es persegueix a l'EPS és fomentar que les dones es sentin atretes per la tecnologia. El grau atrau un percentatge elevat d'alumnes de fora de Catalunya, concretament un 40%. El percentatge d'accés en primera preferència ha sigut del 86%,

una mica més baix que el curs anterior que va ser d'un 88%. La nota de tall al juny de les PAU ha estat de 8,44. La nota d'accés més comú per als alumnes nous es troba en les franges del ≥ 10 amb un 45%, mentre que en el curs 2021-20 teníem que la de la franja de 8-9 i +9 amb un 30,6% en el primer cas i del 63,9% en el segon, augmentant considerablement la qualificació dels estudiants.



Les millores realitzades durant el curs 2021-22 són les següents:

-S'ha continuat fent activitats de difusió del grau a través de les xarxes socials i tallers amb la finalitat de donar a conèixer la titulació, fent èmfasi en l'aspecte híbrid entre art i tecnologia a més de fomentar l'aspecte creatiu en les solucions

-També es van fer entrevistes personalitzades amb pares/mares i alumnes per tal de donar a conèixer les instal·lacions així com el programa docent, a més de les accions programades de portes obertes de l'escola.

-S'han completat propostes de millora presentades a la memòria de l'any passat com la de millorar

la presència a la web i de les xarxes socials. Els alumnes han creat un compte d'Instagram on comparteixen creacions fetes al grau, veure-ho a <https://www.instagram.com/creartive.lleida/>

- També s'ha convidat a un gran nombre de professionals tant del món artístic com professional i acadèmic a fer seminaris.

Les propostes de millora per al curs següent són:

- Mantenir i ampliar les accions realitzades.
- S'incrementaran el nombre de professionals del sector incloent artistes digitals que vinguin a donar la seva visió del món professional, així com la realització de tallers.
- S'explorarà la viabilitat de realitzar activitats de promoció fora de campus universitari
- Impulsar la relació amb els agents de l'entorn cultural i artístic de Lleida com fundacions, museus i entitats públiques i privades, amb la finalitat d'impulsar la promoció de la titulació i formalitzar projectes a escales més grans.
- Ampliar la titulació a quatre anys.

TRONC COMÚ EN ENGINYERIES INDUSTRIALS – IGUALADA (GEQ, GEOIL)

L'entrada d'estudiants de primer curs a les enginyeries industrials d'Igualada es fa pel Tronc Comú GEOIL i GEQ. La matrícula de nou ingrés en aquestes dues titulacions continua situant-se per sota de les expectatives, amb una clara tendència a l'alça però lluny encara de les 50 places que s'ofereixen i que s'esperen cobrir quan les titulacions es consolidin. En aquest curs 21/22 s'ha consolidat l'increment tant important que es va produir el curs anterior. En aquest sentit, cal remarcar el gran esforç que s'ha continuat fent en l'àmbit de la promoció i difusió d'aquestes dues titulacions. Per últim, la nota de tall a les PAU de juny continua sent un 5.

2019-20			2020-21			2021-22		
Tots els generes	Home	Dona	Tots els generes	Home	Dona	Tots els generes	Home	Dona
17,00	11,00	6,00	35,00	17,00	18,00	33,00	22,00	11,00

En relació a les vies d'accés, la gran majoria d'estudiants continua accedint des del batxillerat (81,8%) mentre que el 18,2% restant accedeix des de la formació professional. Els indicadors disgregats per sexe posen de manifest que la tendència observada el curs passat on, per primera vegada, les dones eren més nombroses en número de matriculacions, s'ha revertit, tornant a ser els homes els més nombrosos. Cal remarcar però, que aquest és un fet típic en la majoria d'enginyeries d'arreu.

D'altra banda, la majoria dels estudiants matriculats procedents de Batxillerat/COU via PAU tenen una nota d'accés igual o superior a 7. Dada que es valora de forma molt positiva ja que denota que els estudiants admesos tenen un perfil d'ingrés adequat per la titulació.

Via Accés	2019-20			2020-21			2021-22		
	Tots els generes	Home	Dona	Tots els generes	Home	Dona	Tots els generes	Home	Dona
Totes	17,00	11,00	6,00	35,00	17,00	18,00	33,00	22,00	11,00
COU / PAU	10,00	6,00	4,00	30,00	15,00	15,00	27,00	18,00	9,00
Accés FP	3,00	2,00	1,00	5,00	2,00	3,00	6,00	4,00	2,00
Majors i Sèniors	2,00	2,00							
Trasllat graus	2,00	1,00	1,00						

Durant el curs 2021-22 s'ha continuat realitzat una activitat de promoció de GEOIL i GEQ molt intensa, amb la finalitat de donar a conèixer la titulació i les seves sortides professionals, i d'obrir-se a la societat i transmetre coneixement.

En aquest sentit, s'han realitzat diversos tallers als centres de secundària sobre logística i creativitat. Així mateix, s'ha participat en jornades de fires d'estudiants i portes obertes virtuals. També s'han publicat diverses notes de premsa sobre temàtiques i informacions relacionades amb la titulació i amb el perfil professional de l'enginyer/a en organització industrial i logística.

D'altra banda, s'ha continuat l'activitat iniciada ja fa dos cursos al repositori Divulcat (Enciclopèdia Catalana) sota el títol "Parlem d'organització industrial i logística" on es publiquen mensualment articles divulgatius escrits per professorat de la titulació). Altrament, s'han dut a terme diverses activitats de difusió dels dos graus (GEOIL i GEQ) a través de les xarxes, i s'han millorat les respectives pàgines web.

Propostes de millora:

En primer lloc, remarcar que les dades mostren com les polítiques de promoció estan donant el seus fruits. Així doncs, es planteja continuar millorant aquesta oferta d'activitats de promoció i de generació de vocacions en l'àmbit de l'organització industrial i la logística a través de diferents tasques:

- Intensificar la promoció en centres educatius a través de xerrades informatives i/o tallers.
- Ampliar l'àrea d'influència i explorar altres zones geogràfiques pròximes i amb potencial d'alumnat. Emfatitzar el fet de que el campus d'Igualada és la única universitat que ofereix GEOIL a preus públics.
- Millorar la presència a les xarxes socials.
- Despertar més vocacions entre el col·lectiu femení.

GRAU EN TÈCNiques D'INTERACCIÓ DIGITAL I COMPUTACIÓ

Les places ofertes en el curs 21-22 han sigut de 40. La matrícula de nou ingrés en aquesta titulació continua situant-se per sota de les expectatives, tot i que aquest curs és l'últim en què s'ofereix aquesta titulació, ja que en el curs 22-23 el grau entra en extinció i es substitueix pel Grau en Enginyeria Informàtica.

Via Accés	2019-20			2020-21			2021-22		
	Gènere			Gènere			Gènere		
	Tots els gèneres	Home	Dona	Tots els gèneres	Home	Dona	Tots els gèneres	Home	Dona
Totes	18,00	14,00	4,00	27,00	24,00	3,00	15,00	13,00	2,00
COU / PAAU	9,00	9,00		14,00	11,00	3,00	12,00	11,00	1,00
Accés FP	9,00	5,00	4,00	13,00	13,00		3,00	2,00	1,00

Respecte l'evolució de la matrícula en els últims anys, no s'ha acabat de consolidar l'increment que hi va haver el curs 20-21 malgrat els esforços de promoció que s'han anat fent.

En relació a les vies d'accés, la gran majoria d'estudiants, un 80%, continua accedint des del batxillerat mentre que el 20% restant accedeix des de la formació professional. Els indicadors disgregats per sexe posen de manifest que cal seguir treballant per atraure més dones a aquest tipus de titulacions. Únicament un 13,3% de persones matriculades són noies, percentatge similar a anys anteriors que havia estat del 11,1% el curs 20-21 i de 22,2% el curs 19-20.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

Com en cursos anteriors, el fet de mantenir l'oferta en 10 places, permet aconseguir que l'estudiantat que accedeix a aquesta doble titulació l'esculli com a primera opció. Per altra banda, la nota de tall segueix per sobre dels 11 punts i torna a augmentar lleugerament, concretament ha passat dels 11,33 punts del curs 20-21 als 11,45 punts del curs 21-22. Tot i que vagi augmentant la nota de tall any rere any, no ens plantejem augmentar l'oferta de places. Augmentar l'oferta podria tenir com a conseqüència una important baixada de la nota d'accés dels estudiants i podria comprometre l'èxit acadèmic de l'estudiantat per la superior càrrega de treball que suposa una doble titulació.

El 16% de l'estudiantat de nou accés és de dones. Tot i ser un percentatge reduït i que hagi disminuït respecte el curs anterior, encara es manté positiu. En anys anteriors el 100% del nou accés era d'homes. Esperem mantenir el percentatge i millorar-lo mitjançant les activitats de promoció que es fan destinades a les dones. El 100% dels matriculats accedeixen als estudis des del Batxillerat, via PAU.

En aquesta línia, cal que es continuï fent difusió de la doble titulació en els moments en que es preveu la difusió per totes les titulacions de l'Escola Politècnica Superior. Per altra banda, per millorar l'atractiu d'aquesta doble titulació i aprofitant el seu punt fort, que és la seva sortida professional, explorarem la possibilitat d'establir nous acords amb empreses que acullin estudiantat d'aquesta doble titulació en pràctiques.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA EN ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL I LOGÍSTICA I GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

El curs 2021-22 ha estat el primer any que s'han implementat els estudis de la doble titulació del Grau en Enginyeria en Organització i Logística i el Grau en Administració i direcció d'empreses (GEOIL-ADE) al Campus Igualada-UdL. Per tant no es disposa de dades per tal d'indicar variacions respecte cursos anteriors. El curs 2021-22 s'han ofert un total de 10 places de les quals han estat cobertes 9 amb una taxa de cobertura del 90%.

Via Accés	2021-22		
	Tots els generes	Home	Dona
Totes	9	5	4
COU / PAU	7	4	3
Accés FP	1		1
Majors i Sèniors	1	1	

En relació a les vies d'accés, la gran majoria d'estudiants, un 77,7%, han accedit al estudis des del batxillerat mentre que un 22,3% restant accedeix des de la formació professional (11,2 %) i des de l'accés de majors de 25 anys i sèniors (11,1%).

Els indicadors disgregats per sexe posen de manifest que el curs 2021-22 hi ha un major nombre d'homes (55,5%) que de dones (44,4 %) matriculades però en termes generals el nombre de dones matriculades és prou important i significatiu tenint en compte que els estudis d'enginyeria (i en aquesta doble titulació un dels graus és d'enginyeria) acostumen a tenir percentatges de dones matriculades molt més baixos.

Respecte a la nota d'accés, un 33,3% dels estudiants tenen una nota < 6, un 11,1% dels estudiants tenen una nota entre 6 i 6,99, un 11,1% dels estudiants tenen una nota entre 7 i 7,99, un 11,1% dels estudiants tenen una nota entre 8 i 8,99 i un 33,3% dels estudiants tenen una nota entre 10 i 10,99. Tal i com es pot observar, hi ha una gran variabilitat de notes d'accés havent-hi un 44,4% dels estudiants a la franja alta de notes entre 7- 10,99. Aquesta dada que es valora de forma positiva a l'hora d'analitzar el perfil d'ingrés dels estudiants tenint en compte l'esforç, la dedicació i la dificultat dels estudis impartits en aquesta doble titulació.

Per tal de donar a conèixer i fer una millor difusió dels estudis de la doble titulació GEOIL-ADE i tractar de millorar el perfil d'ingrés dels estudiants, durant el curs 2021-22 s'ha millorat la pàgina web de la doble titulació GEOIL-ADE.

Propostes de millora: Seguir introduint millores a la pàgina web de la doble titulació GEOIL-ADE i coordinar-la amb la informació que apareix a les pàgines web dels estudis de GEIOL i ADE. Afegir l'enllaç Divulcat on els estudiants poden trobar articles divulgatius escrits per professorat de la titulació de GEOIL.

MÀSTER EN ENGINYERIA DEL CUIR

Les dades del Màster són les següents.

Curs acadèmic	Nºestudiants	Dones	Homes	Internacionals
2018-2019	10	3	7	3
2019-2020	No hi ha matrícula al passar-se a bianual			
2020-2021	3	1	2	3
2021-2022	10	2	8	6

Analtzar les dades del Màster en Enginyeria del Cuir és una mica complex ja que existeixen una sèrie de factor externs que han influït molt en les dades obtingudes.

El primer és la integració dels estudis de Màster de UPC a UdL (curs 2018-19).

Segon és que l'any 2019-20 el Màster va a passar a ser bianual quan ja s'havia realitzat la preinscripció.

Tercer és el canvi de pla d'estudis de la titulació que ha partir del curs 2022-23 passa a ser de 60ECTS.

Aquests 3 factors són prou determinants i per tant dificulten poder extreure cap tendència o conclusió respecte qualsevol evolució.

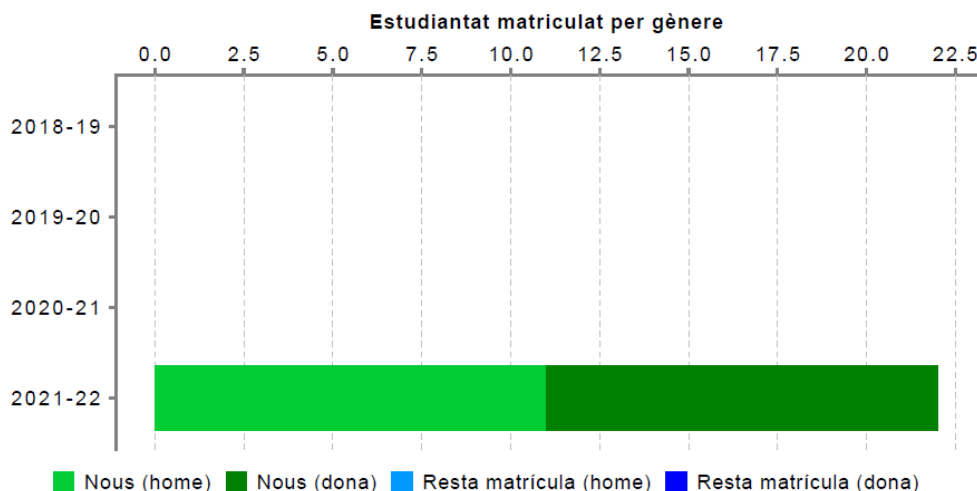
Tot i així es treballa per intentar mantenir i augmentar la matrícula.

MÀSTER EN DISSENY D'EXPERIÈNCIA D'USUARI

El número de plazas ofertadas ha sido de 45 teniendo como plazas ocupadas un total de 22, es decir, se ha ocupado el 48,89%. Este porcentaje representa aproximadamente la mitad de la oferta pero se entiende debido a que ha sido el primer año que se ha ofertado el Máster en Diseño de Experiencia de Usuario.

Edat	Matrícula total		
	Tots els generes	Home	Dona
Totes les edats	22,00	11,00	11,00

La plazas han sido ocupadas en un 50% por mujeres y un 50 % hombres, por lo tanto, los estudiantes han quedado perfectamente repartidos por género. Esta buena noticia supone un ejemplo de titulación donde el interés alcanza tanto a hombres como a mujeres.



Con respecto a las actividades de difusión se han realizado orientadas a estudiantes del GEI como GEIADE. El objetivo ha sido explicar cuáles son los beneficios de la obtención del máster como, por ejemplo, la especialización dentro del amplio mundo de la informática en un aspecto clave como es trabajar la experiencia del usuario a la hora de hacer uso de sistemas informáticos, suponiendo un punto de inflexión a la hora de alcanzar una satisfacción de usuario esperada.

Propuestas de mejora:

- Ampliar las actividades de difusión continuando con la utilización de redes
- Intensificar la participación en actividades de difusión a nivel nacional e internacional.
- Ampliar el rango de actuación a la hora de realizar promoción para alcanzar un rango mayor de posibles estudiantes con titulaciones que permitan el acceso al máster.
- Organizar sesiones realizadas por expertos en experiencia de usuario para visualizar el campo en sí y el máster en su conjunto.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE)

En referència als mecanismes de coordinació docent, durant el curs 21-22 s'ha mantingut l'estructura que es descriu a continuació:

Cinc professors de l'EPS formen part actualment dels òrgans de govern de la Universitat de Lleida en càrrecs com Vicerektorat de Professorat, Vicerektorat d'Internacionalització, Vicerektorat de Política Institucional i Planificació Estratègica, Delegat del Rector pel Campus Universitari d'Igualada-UdL i Coordinació de Transformació Digital.

L'equip directiu de l'EPS consta de 8 membres, la Directora, la Secretaria Acadèmica, un Sostdirector de Relacions Internacionals, una Sotsdirectora de Promoció, Estudiantat i Qualitat, un Sostdirector del campus d'Igualada i tres Caps d'Estudis, un per les titulacions de la branca d'informàtica i disseny, un per les titulacions de la branca d'industrials i arquitectura tècnica i l'altra per les titulacions del campus d'Igualada.

La Directora de l'Escola, com a responsable màxim, coordina als membres de l'equip directiu, mitjançant una reunió setmanal i unes sessions de treball específiques de planificació del curs que tenen lloc cada mes de juliol. Entre les seves funcions podem destacar que presideix la junta

d'escola, defineix les línies estratègiques del centre i dirigeix la gestió administrativa i pressupostària. Igualment, la directora realitza les tasques de representació i relacions institucionals amb tots els agents externs de l'escola.

El Sotsdirector del campus d'Igualada exerceix les tasques de planificació, supervisió i representació del campus. Col·labora estretament amb la Directora de l'Escola en les tasques de direcció del campus d'Igualada.

El Sotsdirector de Relacions Internacionals centralitza tots els processos relacionats amb l'estratègia d'internacionalització de l'escola concretades al Pla d'Internacionalització de l'EPS, com l'atenció a l'alumnat sortint i visitant, gestió de les assignatures ofertes en anglès, organització de les trobades internacionals entre escoles amb les que s'ha establert una col·laboració estable, així com la relació amb l'Oficina de Relacions Internacionals de la UdL, entre d'altres.

La Sotsdirectora d'Estudiantat, Promoció i Qualitat, està a càrrec de la relació amb el Consell de l'Estudiantat, de forma que les sol·licituds i suggeriments d'aquests són atesos de forma ràpida i eficaç. D'altra banda s'encarrega de les activitats de difusió i promoció de les titulacions de l'escola en els centres de secundària de l'àmbit d'influència, a través del pla de promoció, per al que promou la participació activa del professorat i dels estudiants de l'escola en la realització de tallers i seminaris demostratius en l'àmbit de les STEM. Així mateix, és la persona que coordina els processos relacionats amb el seguiment de SGIQ de la UdL en el si de l'EPS, juntament amb la Directora i els Cap d'Estudis, tot supervisant la confecció dels informes de seguiment anuals. Finalment, és la responsable de la inclusió al centre, és a dir, és la coordinadora al centre del programa UdLxTothom, programa que pretén afavorir la formació superior i promoure la participació de les persones que presenten alguna discapacitat a la nostra universitat.

La Secretària Acadèmica de l'escola és la persona encarregada de coordinar els processos que es duen a terme a la secretaria. A la vegada, exerceix les responsabilitats de custòdia documental, registre i arxivament, i dona fe de les actes i els acords de la Junta d'Escola i de la Comissió Permanent. També s'encarrega de les relacions amb les empreses en col·laboració estreta amb la Directora de l'escola i exerceix de coordinadora escola-empresa.

Com a responsables màxims de l'activitat docent del Centre, els Caps d'Estudi presideixen les Comissions d'Estudi de les titulacions i són els encarregats de l'elaboració, seguiment i control del Pla d'Ordenació Docent de l'Escola; que integra tant la planificació docent anual com la programació d'horaris lectius, calendaris acadèmics i d'avaluació. Cada titulació de l'EPS té assignat un coordinador o coordinadora de titulació. L'Equip de Coordinadors del centre, format pels coordinadors dels graus i dels màsters, i dirigit pels tres Caps d'Estudis, es reuneix mensualment, de forma que es pot anar donant resposta a totes aquelles qüestions i problemàtiques que vagin sorgint durant el curs. El coordinador gestiona la titulació, recollint informació dels diferents agents implicats, fonamentalment dels estudiants i del professorat, mitjançant reunions periòdiques distribuïdes durant tot el curs.

Com a mecanismes de coordinació transversals, l'EPS compta amb la figura del delegat, subdelegat de curs i el Consell d'Estudiants de l'EPS. La figura del delegat i subdelegat està implementada en totes les titulacions i cursos de grau de l'escola. Els delegats representen la resta de l'estudiantat en diferents comissions i fan les funcions d'interlocutors entre alumnes i professors, suposant una millora de la comunicació entre estudiantat i professorat i vehiculant a través d'ells qualsevol incidència sorgida a l'aula. S'estableix un calendari de reunions periòdiques entre el coordinador de la titulació i els delegats de tots els cursos. En aquestes reunions els estudiants exposen les seves queixes i/o suggeriments relacionats amb la qualitat de l'ensenyament

del centre, i es proposen solucions que es vehiculen a través del coordinador de la titulació, que és qui les gestiona i transmet a la resta del professorat implicat. Pel que fa al consell d'estudiants, l'EPS disposa d'una representació nodrida d'estudiants en els òrgans de govern i comissions de la universitat i centre, alhora que manté una comunicació i relació constant amb la direcció de l'EPS, el que es tradueix en una alta participació, proactivitat i implicació dels estudiants en la vida acadèmica i universitària en general.

Milliores proposades per al curs 2022-23:

- Realització d'una trobada de coordinadors per gestionar la coordinació vertical d'assignatures.
- Jornades per coordinar la presentació de la proposta d'Erasmus Mundus.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació. (CENTRE)

Totes les normatives que afecten les titulacions de l'EPS es poden trobar dins de l'apartat d'Informació Acadèmica del web de l'Escola, a la part específica de Normatives (<http://www.eps.udl.cat/ca/informacio-academica/normatives/portada/>).

Els canvis en les normatives UdL en relació a la perspectiva de gènere que s'han implementat durant el curs 2021-22 són els següents:

- Actualització del Reglament d'actuació davant supòsits de violència de gènere, per raó d'orientació sexual, identitat o expressió de gènere a la Universitat de Lleida.
- Aprovació del programa de reducció docent per la intensificació de la recerca després d'un permís per naixement i cura de menors.

Anàlisi dels canvis:

Amb la voluntat d'implementar mesures que eliminin obstacles que dificulten la promoció i l'estabilització del PDI, com a conseqüència dels efectes que sobre la seva activitat investigadora pugui tenir els drets de conciliació i corresponsabilitat familiar (dificultats per assistir a congressos, per seguir participant de forma continuada en projectes de recerca, per elaborar publicacions, per dirigir tesis doctorals, per mantenir el contacte amb el grup de recerca, etc.), la Universitat de Lleida implementa un Programa de reducció docent per a la intensificació de la recerca després d'un permís per naixement i cura de menors amb independència de la seva filiació.

Modificacions no substancials en el itinerari producte de la seva revisió a proposta del consell de l'estudiantat

Milliores proposades per al curs 2022-23:

- Actualització del reglament de centre.
- Actualització de la Normativa de l'Avaluació i la Qualificació de la Docència en els Graus i Màsters a la Universitat de Lleida
- Aprovació de les Normes d'organització i disseny de les titulacions oficials de grau i

màster de la Universitat de Lleida.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)

Millores realitzades durant el curs 2021-22:

- Campanya de publicitat i promoció de les titulacions del Campus de Lleida i Igualada realitzada per l'agència de comunicació OMA.
- Disseny del nou fulletó promocional amb la informació més rellevant de l'escola, els seus serveis i titulacions, també realitzat per l'agència de comunicació OMA.
- Consolidació del "Talentech", projecte orientat a proporcionar docència, recursos i assessorament a joves amb bons expedients acadèmics per tal d'estimular i fomentar l'interès d'aquests estudiants de secundària per la tecnologia i l'enginyeria i, d'altra banda, intensificar i acostar el món de la secundària a la universitat.
- Actualització del protocol d'actuació i definició de tasques en l'activitat de promoció de l'EPS.
- Patrocini de vídeos en el canal de Youtube Lemnismath, projecte educatiu i divulgatiu endegat l'any 2017 per Jaime Madrid amb la intenció d'apropar les matemàtiques a la societat en general.

Millores proposades per al curs 2022-23:

- Impulsar la realització de xerrades i activitats específiques dirigides a estudiants de Cicles formatius i establir relacions amb escoles de cicles.
- Obrir una convocatòria per contractar estudiants per fer promoció de les titulacions.
- Realització de manera presencial de la quinta edició del World Wide EPS Meeting, presentació dels estudis de mobilitat internacional de l'escola on participen totes les universitats "partners".
- Oferir un curs de LinkedIn per PDI i estudiants.
- Actualització de l'equip fotogràfic.
- Actualització de laboratoris informàtics.
- Modificacions no substancials en el itinerari producte de la seva revisió a proposta del consell de l'estudiantat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Millores realitzades durant el curs 2021-22:

- Revisió anual de les webs de l'Escola i de les titulacions (procediment del SGIQ).

Anàlisi dels canvis:

El procés de revisió anual del web de l'Escola i de les webs de les titulacions s'emmarca dins dels procediments del SGIQ. Aquesta revisió s'ha dut a terme el mes de juliol, de manera que des de l'oficina de qualitat es fa una revisió al detall de les webs de l'Escola i es genera un full Excel amb tots els paràmetres revisats pels tècnics de qualitat. Aquest Excel és després verificat per l'equip directiu i coordinadors de l'EPS, de manera que, anualment i abans de el procés de matriculació es posen a punt les webs de l'Escola perquè tota la informació sigui veraç, completa, actualitzada i accessible.

Millores proposades per al curs 2022-23:

- Creació d'un canal de comunicació específic (via whatsapp) per poder enviar ofertes (feina, activitats, ofertes de treball de final de grau..) als estudiants.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.

No s'han produït canvis respecte al curs anterior en els apartats que es recullen en aquest substandard.

2.3. La institució publica el SIGQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

Millores realitzades durant el curs 2021-22:

- Publicació, en la pestanya "Garantia de qualitat" de la web de l'escola, dels informes d'avaluació i els segells d'acreditació emesos per les agències AQU i ASIIN per les titulacions del grau d'Enginyeria informàtica, grau d'Enginyeria mecànica, grau d'Enginyeria electrònica industrial i automàtica, grau d'Enginyeria de l'energia i la sostenibilitat, grau en arquitectura tècnica i edificació, màster en Enginyeria informàtica i per el màster en Enginyeria industrial. Aquests segells també s'exhibeixen en el hall de l'EPS i a la zona de direcció.

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE)

Milliores proposades per al curs 2022-23:

- Presentació de la sol·licitud per a la certificació del SGIQ del centre.
- Aprovació de la modificació de la Política de qualitat del centre.
- Modificació del Reglament del Centre per tal d'incorporar la Comissió de Qualitat del centre i Comissions d'Estudis i de Màster.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Milliores realitzades durant el curs 2021-22:

- S'han renovat els segells internacionals Eur-Ace i Euro-Inf per les titulacions de
 - o Grau en Enginyeria Mecànica
 - o Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica
 - o Grau en Enginyeria Informàtica (acreditat en progrés d'excel·lència per AQU)
 - o Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat
 - o Màster en Enginyeria Industrial
 - o Màster en Enginyeria Informàtica

El procés de renovació dels segells internacionals i l'acreditació dels graus (PG26 Acreditar les titulacions oficials) s'ha realitzat de forma conjunta entre AQU Catalunya i l'agència ASIIN.

- Aprovació de les Normes d'organització i disseny de les titulacions oficials de grau i màster de la Universitat de Lleida.

Milliores proposades per al curs 2022-23:

- Planificació de la revisió de les memòries de Grau i Màster de l'EPS per als propers cinc anys, per tal d'adaptar-se al nou format que estableix el RD 822.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Milliores proposades per al curs 2022-23:

- Adequació del Portafoli del centre com a gestor documental per tal de sistematitzar la ubicació de la documentació generada pel SGIQ.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.

Milliores realitzades durant el curs 2021-22:

- Actualització del format del Pla de Millora del Centre. Es relacionen totes les accions que s'inclouen en el Pla de Millora amb els diferents àmbits i compromisos que es van definir en la Política de Qualitat de l'EPS (Revisió SGIQ, Disseny i revisió titulacions, Ensenyament/aprenentatge, PDI/PAS, Recursos materials i Informació pública).

Millores proposades per al curs 2022-23:

- Adaptació del Pla de Millora del Centre, per tal de relacionar totes les accions i tots els compromisos, amb els eixos i línies d'Actuació del Pla Estratègic de la Universitat de Lleida

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

Durant els darrers anys, la Universitat ha fet un esforç per facilitar la incorporació i promoció del professorat. En el cas de l'Escola, la taula següent mostra les convocatòries realitzades des del 2019:

Categoria	Any				Total
	2019	2020	2021	2022	
Agregat	8	2	2	1	13
Catedràtic	6	4	1	-	11
Lector	3	9	1	2	15
Total	17	15	4	3	39

Les places convocades estan relacionades amb els següents departaments i àrees de coneixement:

Departament / Àrea de coneixement/Perfil	Places convocades
Administració d'Empreses	1
Organització d'Empreses	1
Enginyeria Agroforestal	1
Enginyeria Agroforestal	1
Informàtica i Enginyeria Industrial	26
Arquitectura i Tecnologia de Computadors	3
Ciències de la Computació i Intel·ligència Artificial	5
Construccions Arquitectòniques	2
Enginyeria Mecànica	1
Enginyeria Química	4
Llenguatges i Sistemes Informàtics	5
Màquines i Motors Tèrmics	3
Perfil Disseny Digital	1
Tecnologia Electrònica	2
Matemàtica	7
Matemàtica Aplicada	7
Medi Ambient i Ciències del Sòl	4
Física Aplicada	3
Física Aplicada (Perfil: Energies Renovables)	1
Total	39

Millors realitzades durant el curs 2021-22:

- Incorporació de professorat per impartir docència en el Grau en Disseny Digital i

Tecnologies Creatives.

- Incorporació de professorat per impartir docència en la nova línia d'optativat "disseny d'interiors" en el Grau d'Arquitectura Tècnica i Edificació.

Millores proposades per al curs 2022-23:

- Incorporació de professorat per impartir docència en Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives .

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

GRAU EN DISSENY DIGITAL I TECNOLOGIES CREATIVES

4. Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. Professorat per categoria i segons doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives. Curs 2021-22	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	8	-	1	2	2	13
No doctors	-	-	-	18	0	18
Total	8	-	1	20	2	31

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)
Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

Tal com es pot apreciar en la figura anterior, en la taula 4.1 al curs 2021-22, hi ha un percentatge molt elevat de professors no doctors, això és degut al fet que les competències professionals que es busquen al grau les trobem en persones que en les seves professions no se'ls hi demana cap doctorat, com és el cas del món artístic i les noves tecnologies com les xarxes socials o inclús el món dels videojocs. És per això, que hi ha un nombre molt elevat de professors associats (18) dels quals només 2 són doctors. S'ha incrementat el nombre de professors permanents doctors (8) respecte al 20-21 on hi havia, en concret dues dones. Al curs 2022-23, es consolidarà una plaça Serra Hunter a l'àrea de Llenguatges i Sistemes Informàtics.

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives. Curs 2021-22	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	432,2	-	93,8	273,7	495,0	1.294,7
No doctors	-	-	-	1.157,5	,0	1.157,5
Total	432,2	-	93,8	1.431,2	495,0	2.452,2

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

L'anterior taula 4.2 ens mostra clarament com el nombre d'hores és major en el col·lectiu dels professors doctors, 1.294,7 hores davant les 1.157,5 hores dels no doctors. Encara que com s'ha comentat, s'han incorporat un gran nombre de professionals no doctors al grau.

A la taula següent, s'observa que un 15,7% del professorat té un tram viu a recerca, millorant la xifra del curs 2020-21 que era del 8,3%. Hi ha hagut un increment substancial al percentatge dels trams de docència, on el percentatge ha pujat fins un 51% davant el 8,3% del curs passat.

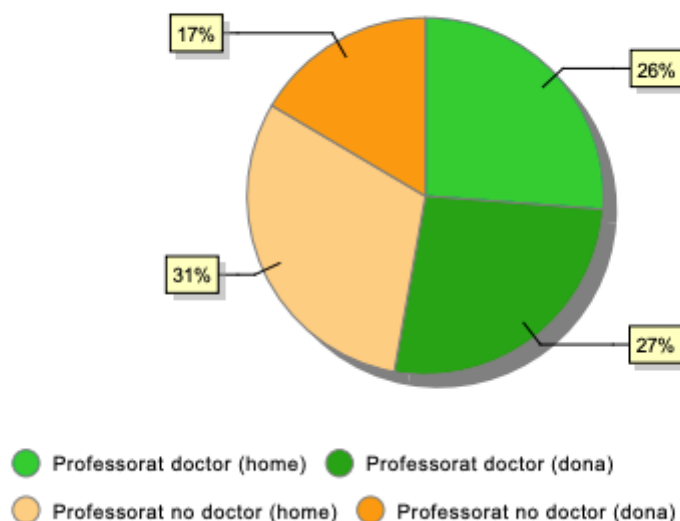
4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives. Curs 2021-22	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	49%	35,3%	15,7%
Percentatge HIDA segons trams de docència	49%	-	51%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

Respecte a la investigació, el professorat doctor està implicat en tasques pròpies d'investigació, com a publicació d'articles científics, assistència a conferències i tallers en els seus respectius camps i participació en projectes d'investigació.

Hores de docència impartida per professorat doctor

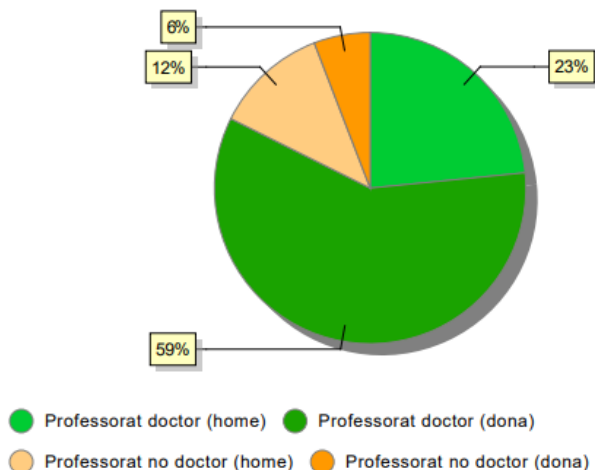


L'anterior figura mostra que els percentatges d'hores de docència impartida per professorat home doctor (26%) són similars al professorat home no doctor (31%), mentre que els percentatges d'hores de docència impartida per professorat dona doctora és del 27% front al del professorat dona no doctora que és un 17%.

GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA

El perfil de la plantilla docent i la dedicació del professorat és l'adequada per poder impartir les assignatures de la titulació sota criteris de qualitat i poder atendre als estudiants de manera correcta. La docència de primer i segon curs forma part del tronc comú de les enginyeries d'Igualada. Pràcticament el 80% de la docència la realitza professorat doctor i la major part dels professors a TC formen part d'un grup de recerca, fet que es valora molt positivament de cara a la promoció de l'activitat investigadora entre els estudiants. Durant el curs 2021-22 han impartit docència un total de 26 professors. D'aquests, 15 a temps complet i 11 associats, del total hi ha 12 dones i 13 homes. Del total de professors, destacar que un 93,4% té tram de docència viu i un 51,9% té tram de recerca viu.

Hores de docència impartida per professorat doctor



Pel que fa a les dades de perspectiva de gènere, el gràfic anterior mostra que els percentatges d'hores de docència impartida per professorat home doctor (23%) representa menys de la meitat del percentatge d'hores de docència impartida per professorat dona doctora (59%), mentre que en el cas de les hores de docència impartida per professorat no doctor, la diferència entre homes (12%) i dones (6%), tot i ser significativa, és una mica més ajustada.

La major part del professorat està implicat en la tutorització del TFG, realitzant un seguiment personalitzat. El coordinador de la titulació és l'encarregat de validar les propostes, segons criteris establerts. S'estableixen dues possibilitats d'assignació de treballs: o bé és l'alumne el que es dirigeix a professors concrets o bé es dirigeixen al coordinador de la titulació el qual disposa de les ofertes que han fet arribar els diferents professors. També anualment es realitza una revisió de les temàtiques proposades pel professorat. Referent a l'opinió dels estudiants, recollida a través de les enquestes tant d'assignatures com de professorat és molt positiva. La major part de les assignatures obté una valoració global pràcticament igual o superior a 4 sobre 5, i el bloc de professorat obté en les enquestes als estudiants una puntuació també pràcticament igual o superior 4.1. En l'àmbit de la recerca en Enginyeria Química, el professorat en general està implicat en tasques pròpies d'investigació, com la publicació d'articles en revistes científiques dels diferents àmbits, així com també en la participació a congressos científics

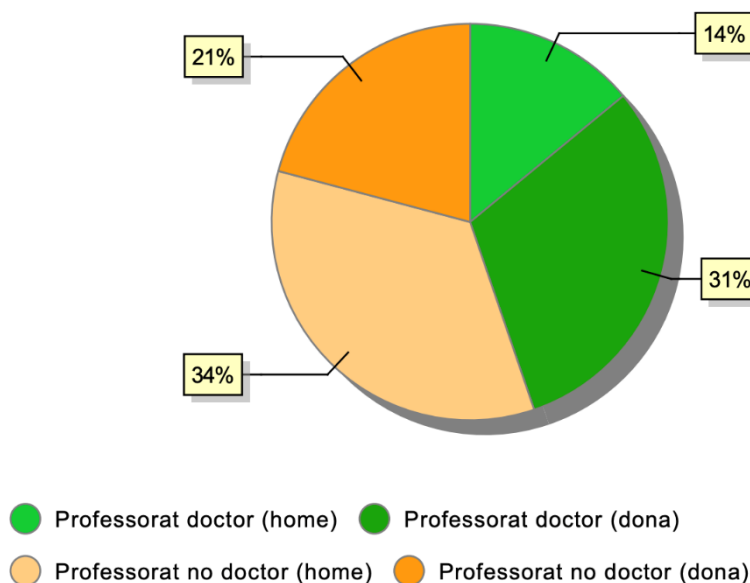
GRAU EN ENGINYERIA EN ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL I LOGÍSTICA

El perfil de la plantilla docent i la dedicació del professorat continua sent l'adequada per poder impartir les assignatures de la titulació GEOIL sota criteris de qualitat i poder atendre als estudiants de manera correcta. La docència de primer i segon curs forma part del tronc comú de les enginyeries d'Igualada. El 66,9% de la docència de la titulació la realitza professorat doctor a temps complert i la major part dels professors a TC formen part d'un grup de recerca, fet que es valora molt positivament de cara a la promoció de l'activitat investigadora entre els estudiants, així com la incorporació de la perspectiva de la recerca en la docència.

Durant el curs 2021-22 han impartit docència al grau GEOIL 24 professors. D'aquests, 13 doctors

a temps complert que imparteixen el 63,6% de la docència i 11 professors a temps parcial (2 no doctors) que imparteixen el 36,4% restant i que aporten una visió professional a les matèries. Del total de professors a temps complert, destacar també que el 100% té tram de docència viu i un 89,6% té tram de recerca viu. El Treball Final de Grau (TFG) es tutoritza principalment per professorat a temps complert, de manera que garanteix una atenció continuada a l'estudiant i proporciona tant els coneixements de la matèria com els coneixements sobre requisits inherents a un TFG.

Hores de docència impartida per professorat doctor



Pel que fa a les dades de perspectiva de gènere, el gràfic anterior mostra que els percentatges d'hores de docència impartida per professorat home doctor (14%) representa menys de la meitat que el percentatge d'hores de docència impartida per professorat dona doctora (31%), mentre que en el cas de les hores de docència impartida per professorat no doctor, la diferència entre homes (21%) i dones (34%), tot i ser significativa, és una mica més ajustada.

GRAU EN TÈCNIQUES D'INTERACCIÓ DIGITAL I COMPUTACIÓ

Com que es tracta d'una titulació en extinció no es valora aquest apartat

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

Algunes mesures de la qualificació del professorat es basen en els trams de recerca. Disposar d'un tram de recerca viu assenjala que el professorat està realitzant recerca de qualitat. Actualment, un 38% de les hores de docència és impartida per professorat amb tram viu de recerca. Es tracta d'una dada similar a la d'anys anteriors. Considerem que és una bona dada atès que el 42% del professorat és associat i no se li exigeix activitat de recerca sinó que transmeti la seva experiència

professional a l'aula.

Per tal de poder disposar de trams de recerca, cal que el professorat hagi finalitzat el seu doctorat. El percentatge d'hores impartides per professorat doctor ha estat del 55%. Si ara ens fixem en la dada disgregada per sexes, tenim que aquest percentatge és la suma d'un 34% d'hores impartides per homes doctors i un 21% d'hores impartides per dones doctores. Mentre que del 44% d'hores impartides per no doctors, un 36% és d'homes i un 8% de dones.

Altres mesures de la qualificació del professorat fan referència a la docència. Disposar de tram docent viu és mostra d'una bona experiència docent recent. Aquest curs ha augmentat de forma substancial el percentatge d'hores impartides per professorat amb tram viu de docència. Aquest es situa en el 92.5%.

Si ara ens fixem en la categoria professional del professorat que imparteix docència a la doble titulació: grau en enginyeria informàtica i grau en ADE, s'observa clarament que les categories superiors són ocupades majoritàriament per homes. Aquest és el cas de la categoria de catedràtic/a en la que un 90% són homes. En la resta de categories, el percentatge d'homes i dones està més equilibrat.

Pel que fa a la direcció de TFG, seguim amb un correcte funcionament com en els anys anteriors. De fet, es segueix el procediment de matrícula, elaboració i defensa establert a l'Escola Politècnica Superior. De totes formes, sí que s'aprecia la possibilitat de millorar la comunicació amb professorat de TFG, així com la càrrega de feina que suposa a la coordinació i a la secretaria. Dues possibles millores són:

1. Redactar i fer públic en l'espai de TFG de GEIADE un document en el que es resumeixi el procediment a seguir en l'elaboració i defensa de TFG de cara al professorat de ADE que està acostumat a seguir un altre procediment.
2. Establir una reunió a setembre amb l'estudiantat que ha de cursar les assignatures de TFG i ajudar, si escau, a trobar professorat adient per tutoritzar els TFGs, així com ajudar l'estudiantat a complimentar la proposta de TFG a temps per a poder realitzar la matrícula en la modalitat d'automatrícula.

Una altre aspecte important en una titulació és el de les pràctiques externes. Un equip de dues professores del grau en ADE s'encarrega de la seva gestió i seguiment com en anys anteriors. Pel fet de ser estudiants de la doble titulació, se'ls ofereixen empreses que sol·liciten estudiants amb doble perfil empresarial i informàtic per a fer pràctiques. Pel que fa a l'avaluació d'aquesta activitat, des del curs passat queda a càrrec de les coordinadores de pràctiques qui avaluen la tasca realitzada pels estudiants de pràctiques a més de fer-los-hi el seguiment. Part d'aquesta avaluació es basa en el feedback rebut dels responsables a l'empresa.

Finalment, si prenem com a referència el sistema universitari català, podem dir que la qualificació del professorat i la seva experiència és valorada molt positivament pels estudiants. Davant la pregunta "estic satisfet amb el professorat", els estudiants d'enginyeria de la Universitat de Lleida valoren amb 7.8 punts mentre que universitats com la Universitat Rovira i Virgili o la Universitat Politècnica de Catalunya reben una valoració de 6.5 punts.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA EN ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL I LOGÍSTICA I GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

Durant el curs 2021-22 han impartit docència als graus de la doble titulació GEOIL-ADE 32

professors. D'aquests, 19 professors/es a temps complet, i 13 professors/es a temps parcial. Dels 32 professors, 19 són professors doctors i 13 professors no doctors. El 64% de les hores de docència han estat impartides per professors homes mentre que el 35% de les hores de docència han estat impartides per professores dones. El 26,9 % dels professors que han impartit docència tenen tram viu de recerca mentre que el 58,5% tenen tram viu de docència.

Pel que fa a les enquestes de satisfacció dels 11 professors/res (7 dones i 4 homes) que han impartit classe al 1r curs de la doble titulació GEOIL-ADE al Campus Igualada-UdL, el 36,4% obtenen una puntuació entre 3 i 4, mentre que el 63,6 % dels professors tenen una puntuació entre 4 i 5, essent 5 la màxima qualificació. Tenint en compte aquests resultats es pot concloure que la implantació del 1r curs dels estudis de doble titulació GEOIL-ADE ha estat força bona en relació a la satisfacció dels estudiants i la seva experiència educativa.

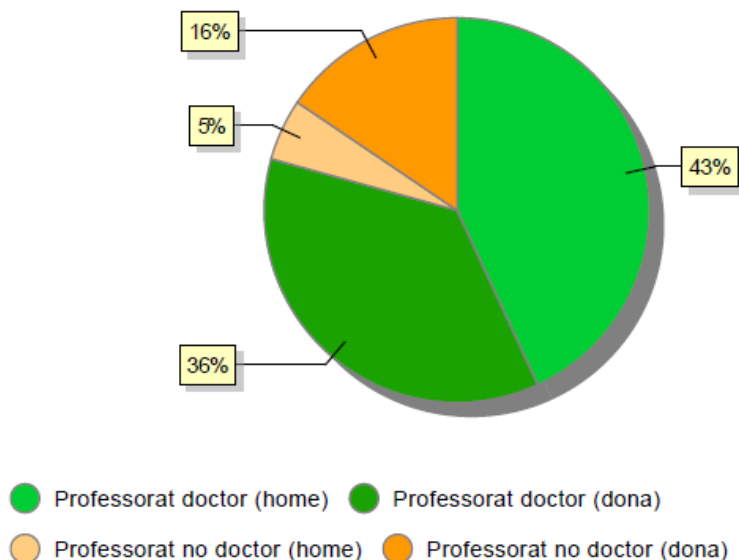
MÀSTER EN ENGINYERIA DEL CUIR

El Màster en Enginyeria del Cuir passa a 60 ECTS, entrant els estudis previs (de 90 ECTS), en període d'extinció.

MÀSTER EN DISSENY D'EXPERIÈNCIA D'USUARI

El profesorado se considera adecuado conforme a las exigencias del máster. Durante el curso 2021-22, 12 profesores han impartido docencia en el master, de los cuales 10 son doctores y 2 no doctores. Con respecto al reparto de la docencia impartida, del total de horas de docencia (580), el 79% (460) es realizado por profesorado doctor donde el 54,43% corresponde a hombres y el 45,47% a mujeres. El resto de horas (120) 20% son realizadas por profesorado no doctor experto en el campo de la experiencia de usuario que aporta experiencia en la empresa y nuevas tecnologías, permitiendo reforzar la titulación desde un punto de vista más profesional. Como resultado, en relación al reparto de horas de docencia, se puede concluir que se muestra un nivel adecuado del profesorado del máster durante el primer año del mismo.

Hores de docència impartida per professorat doctor



4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

GRAU EN DISSENY DIGITAL I TECNOLOGIES CREATIVES

Pel nombre d'alumnes i grandària dels grups, el nombre de professors és adequat. Els grups d'aula de teoria no excedeixen els 40 alumnes, mentre a pràctica (pràctiques) els grups són encara més reduïts, de menys de 25 alumnes. La càrrega docent de l'PDI s'estableix en funció d'un sistema de barem en funció de la seva activitat, i, per tant, és adequada a la seva disponibilitat de temps. Això es reflecteix, com es veurà en punts posteriors, en els resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants. A més, els alumnes del grau disposen d'un tutor que és PDI per resoldre qualsevol dubte o problema, a més d'orientar-los al llarg dels seus estudis. Hi ha un diàleg fluid amb els delegats de cada curs, fent reunions quan així es creu convenient per ambdues parts. Experimentalment, s'ha introduït un servidor de Discord per agilitzar el procés de comunicació, en el present curs es valorarà si és més efectiu o no que els canals convencionals com són l'e-mail i les videotrucades.

GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA

Pràcticament tot el professorat que forma la plantilla és a temps complet. El perfil d'aquesta plantilla de professorat que imparteixen les diferents assignatures del grau és adequada per impartir la docència i atendre de forma correcta al alumnat. El fet de tenir grups reduïts facilita el seguiment personalitzat dels alumnes i millora el tracte. La major part de les enquestes són satisfactòries, la majoria per sobre del 3,5/4 sobre 5. També és molt important el pla d'acció tutorial de la UdL que fa que qualsevol alumne que necessiti orientació sàpiga a on i a qui dirigir-se. A banda de la coordinadora del Pla d'Acció Tutorial, el coordinador de la titulació dona suport

i orienta els estudiants. Aquest any els alumnes han fet més ús d'aquesta figura, no obstant es continuarà treballant per tal que l'alumnat conegui millor els avantatges del pla. Per tal es continuarà donant a conèixer el pla d'acció tutorial a la jornada d'acollida i potenciar que els alumnes l'utilitzin al llarg del grau.

GRAU EN ENGINYERIA EN ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL I LOGÍSTICA

L'opinió dels estudiants sobre els professors de la titulació i les assignatures és molt positiva. La puntuació mitjana de les assignatures és de 3,72 sobre 5 (un 58% de les quals rep una puntuació superior a 4), i el bloc de professorat obté en les enquestes als estudiants una puntuació mitjana superior a 4,12. Aquests resultats s'expliquen per l'experiència del professorat, el seguiment i el tracte proper que proporcionen als estudiants.

El pla d'acció tutorial de la UdL incorpora l'assignació de tutors als estudiants. En aquesta titulació la figura del tutor és compartida juntament amb el coordinador de la titulació, que co-tutoritza l'estudiant. Els alumnes, com en anys anteriors, han fet més ús de la figura del coordinador per adreçar les seves inquietuds, dubtes i qüestions. No obstant es continuarà treballant per tal que l'alumnat conegui millor els avantatges del pla.

GRAU EN TÈCNiques D'INTERACCIÓ DIGITAL I COMPUTACIÓ

Com que es tracta d'una titulació en extinció no es valora aquest apartat

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

La plantilla de professorat és suficient per garantir l'atenció a l'estudiantat. En els dos cursos anteriors va realitzar un esforç especial per donar solucions en temps de pandèmia. Durant el curs 21-22 ja s'ha restablert la docència presencial i l'atenció tutorial presencial.

Davant la pregunta "la tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge" que s'ha plantejat a estudiants d'enginyeria de diferents universitats, a la UdL la valoració mitjana ha estat de 7.2 punts. Aquesta dada és substancialment superior a la que obté una universitat de mida similar a la UdL, la Universitat Rovira i Virgili, amb 3.1 punts, i a la d'una universitat gran com és la Universitat Politècnica de Catalunya, amb 5.0 punts.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA EN ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL I LOGÍSTICA I GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

Pel que fa als 11 professors/res que han impartit classe al 1r curs de la doble titulació GEOIL-ADE al Campus Igualada-UdL (implantat el curs 2021-22), 8 són professors a temps complert i 3 són professors associats a temps parcial. Tenint en compte el nombre de places de la doble titulació GEIOL-ADE (10 places) i el nombre de professors a temps complet que hi ha es considera suficient per poder atendre les demandes de tutoria i de suport als processos d'aprenentatge que els estudiants hagin pogut necessitar.

MÀSTER EN ENGINYERIA DEL CUIR

El Màster en Enginyeria del Cuir passa a 60 ECTS, entrant el estudis previs, en període d'extinció.

MÀSTER EN DISSENY D'EXPERIÈNCIA D'USUARI

Teniendo en cuenta que el número de alumnos de nuevo (y primer) ingreso para el curso 2021-22 ha sido 22 el número de profesores es adecuado. En concreto, la plantilla ha estado formada por un total de 12 personas. Por lo tanto, se considera un número suficiente para ofrecer una adecuada atención al alumnado el cual trabaja sobre un grupo reducido de estudiantes. Este hecho mejora teniendo en cuenta el formato del máster, el cual es completamente online, lo que supone un entorno docente más flexible en cuanto a la distribución del tiempo del profesorado con respecto a la atención sobre el alumnado. No existe una clase física si no que la práctica docente que se lleva a cabo puede ser tanto síncrona como asíncrona, permitiendo repartir el tiempo entre alumnos de una manera más amplia y adaptada incluso. Este hecho ha quedado patente durante el curso 2021-22 donde el número de alumnos por asignatura ha variado entre 15 y 17. De este modo, un profesor puede afrontar en el marco online de trabajo la docencia de manera adecuada y más ante la existencia de asignaturas donde había 2 e incluso 3 docentes sobre ellas.

Debido a la modalidad online, la coordinación ofrece un contacto directo con el alumnado para ayudar, guiar y aconsejar, siempre que sea posible y así se requiera. Del mismo modo, gracias a que cada asignatura trabaja con grupos reducidos, el profesorado tiene mayor capacidad para tutorizar el progreso en su propia asignatura, tal y como se ha realizado. Por lo tanto, la tutorización ha sido un elemento clave.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. (CENTRE)

Millors realitzades durant el curs 2021-2022:

- Durant aquest curs, la UdL ha ofert diversos cursos adreçat al PDI. El seguiment dels cursos en l'Escola Politècnica Superior es pot visualitzar en la següent taula. Les dades de participació estan desglossades per sexe (Home o Dona) i s'inclou una columna per mostrar els cursos relacionats amb la perspectiva de gènere.

CURS ACADÈMIC	2021-2022	H	D	Gènere
Nom del curs	Participants			
1a JORNADA DE RECERCA CAMPUS UNIVERSITARI IGUALADA-UDL	15	5	10	
APLICACIÓ DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE EN LA DOCÈNCIA EN L'ÀMBIT DE LES ENGINYERIES I L'ARQUITECTURA	13	6	7	si
APLICACIÓ DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE EN LA DOCÈNCIA EN L'ÀMBIT DE LES HUMANITATS	2	2		si
APLICACIÓ D'ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES I RECURSOS DIDÀCTICS A LA INNOVACIÓ DOCENT	1	1		
APRENTATGE ACTIU EN GRUPS NOMBROSOS	3	2	1	
CIÈNCIA OBERTA: PUBLICACIONS I DADES DE RECERCA EN OBERT	1		1	

COM ESCRIURE I PUBLICAR UN ARTICLE CIENTÍFIC	6	6		
COM IMPLEMENTAR EL MODEL D'AULA INVERTIDA ADAPTATIVA (ADAPTIVE FLIPPED CLASSROOM) EN ASSIGNATURES UNIVERSITÀRIES	1		1	
COMPETÈNCIES I FORMACIÓ PEDAGÒGICA DEL PROFESSORAT UNIVERSITARI	3	2	1	
CREACIÓ I EDICIÓ DE PDF (ADOBE ACROBAT PRO 2017)	1	1		
DIRECCIÓ, CORRECCIÓ I AVALUACIÓ DE TFG I TFM	3	3		
EL MODEL DE CLASSE INVERSA: UNA ALTERNATIVA PER A LA DOCÈNCIA EN LÍNIA	3	3		
ELS PROCESSOS D'ACREDITACIÓ DEL PROFESSORAT DAVANT D'AQU CATALUNYA: LECTOR, AGREGAT I CATEDRÀTIC	4	2	2	
ESPECIALISTA EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA	1	1		
ESTRATÈGIES PER MILLORAR L'AVUACIÓ ONLINE	3	2	1	
GESTOR BIBLIOGRÀFIC MENDELEY	1	1		
IMPLEMENTACIÓ DE MESURES DE SUPORT UNIVERSAL PER A UN APRENENTATGE INCLUSIU AMB TOT L'ESTUDIANTAT	1	1		
IMPLEMENTACIÓ D'UN PROJECTE DE VIRTUALITZACIÓ DE LA DOCÈNCIA: ÚS DEL CAMPUS VIRTUAL, EINES INTERACTIVES I DISPOSITIUS MÒBILS	2	2		
INCLUSIÓ DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE EN LA DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA	6	2	4	si
INDICADORS I MÈTODES PER AVALUAR LA PRODUCCIÓ CIENTÍFICA: CIÈNCIES	5	5		
INTRODUCCIÓ A LES BONES PRÀCTIQUES EN LA SUPERVISIÓ DOCTORAL	1	1		
JORNADA DE TREBALL DE COORDINADORS DE L'ESCOLA POLITÈCNICA SUPERIOR ENVERS LA GESTIÓ DE LA QUALITAT I LA PROMOCIÓ DE LES TITULACIONS LLEIDA-IGUALADA	14	10	4	
JORNADA DE TECNOLOGIES I METODOLOGIES ACTIVES DOCENTS DE L'ESCOLA POLITÈCNICA SUPERIOR AL CAMPUS UNIVERSITARI IGUALADA-UdL 21/22	10	6	4	
LA DOCÈNCIA CENTRADA EN EL DOCENT: LA MILLORA DE LA DOCÈNCIA EXPOSITIVA	2	2		
L'APRENENTATGE SERVEI A LA UNIVERSITAT I L'OPTIMITZACIÓ DE LA QUALITAT EN L'EDUCACIÓ SUPERIOR	2	2		
L'ATENCIÓ A L'ESTUDIANTAT AMB PROBLEMÀTIQUES DE SALUT MENTAL EN L'ÀMBIT UNIVERSITARI: BARRERES, RECOMANCIIONS I ABORDATGE/RESOLUCIÓ DE CASOS	1		1	
L'EINA DE LLIÇONS DEL CAMPUS VIRTUAL	4	3	1	
L'EINA DE QUALIFICACIONS DEL CAMPUS VIRTUAL	10	7	3	
L'EINA KALTURA, STREAMING DE VÍDEO AL CAMPUS VIRTUAL	3	3		
LLENGUATGE NO SEXISTA EN L'ÀMBIT ACADÈMIC I ADMINISTRATIU	2	2		
OPTIMITZACIÓ DEL TEMPS EN EL TREBALL	3	3		
PROJECTES EUROPEUS. ESTRUCTURA DEL NOU PROGRAMA EUROPE, ASPECTES TÈCNICS, ADMINISTRATIUS I FINANCERS PER PRINCIPIANTS	3	3		
TALLER PRÀCTIC DE PREPARACIÓ DE PROJECTES DE VALORITZACIÓ DE TECNOLOGIA I PROVES DE CONCEPTE	5	4	1	
TÈCNiques DE NEGOCIACIÓ	4	3	1	
ÚS DE L'EINA DE TEST DEL CAMPUS VIRTUAL DE LA UdL	4	4		
V JORNADA ACTIVITAT DOCENT UNIVERSITÀRIA I TIC #ADUTIC22: LA	2	2		

INNOVACIÓ DOCENT A LA UDL				
Total	145	102	43	

- La UdL ha aprovat un **programa de reducció docent per la intensificació de la recerca després d'un permís per naixement i cura de menors** amb la voluntat d'implementar mesures que eliminin obstacles que dificulten la promoció i l'estabilització del PDI, com a conseqüència dels efectes que sobre la seva activitat investigadora pugui tenir els drets de conciliació i corresponsabilitat familiar (dificultats per assistir a congressos, per seguir participant de forma continuada en projectes de recerca, per elaborar publicacions, per dirigir tesis doctorals, per mantenir el contacte amb el grup de recerca, etc.).
- Realització d'un curs de LinkedIn per l'equip de coordinadors i equip directiu.
- La Universitat el curs 21-22 ha impulsat el programa "recualificació del sistema universitari español 2021-2023", programa en el qual durant el curs 21-21 han participat 8 PDI de l'Escola.

Millores proposades per al curs 2022-23:

- Avançar en la creació de l'OpenLab; laboratori obert tant a la comunitat universitària com a la societat lleidatana, en el que els professors puguin desenvolupar activitats formatives així com de recerca.

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (CENTRE)

Millores transversals realitzades durant el curs 2021-22:

- Implementació de les pràctiques tutelades en empresa en el Grau de Disseny Digital i Tecnologies Creatives.
- Incorporació de visites a empreses del sector industrial en les titulacions del campus d'Igualada.

Millores transversals proposades per al curs 2022-23:

- Promocionar activitats de convivència entre els membres del consell de l'estudiantat i delegats.
- Promoure l'incorporació estudiants del GATE al consell d'estudiantat.
- Incorporar el Programa "EPS Tour", programa de visites a empreses.
- Valorar la satisfacció dels estudiants que cursen el curs zero a través d'una enquesta a la finalització del curs.

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Millores -realitzades durant el curs 2021-22:

- Consolidació del programa **EPS PRO Gateway** i incorporació del GATE al programa.
- Reprendre l'activitat "**EPS Company Corner**" que es va aturar degut a la pandèmia.
- S'ha treballat en la creació d'un consell assessor d'empreses.
- Canvi del coordinador del pla d'acció tutorial del centre.
- Presentació de la **plataforma JobTeaser** per als estudiants de l'EPS de l'àmbit industrial
- Tallers d'orientació professional:
 - Com crear un perfil de LinkedIn atractiu per les empreses
 - Com destacar el teu currículum

Anàlisi dels canvis:

El centre va implementar en el curs acadèmic 2019-20 un nou programa EPS PRO Gateway que consisteix en una sèrie d'activitats que tenen com a finalitat l'orientació professional dels nostres estudiants.

Aquest programa està format per:

- Xerrades d'orientació dels col·legis professionals
- Xerrades d'orientació dels coordinadors de les titulacions
- EPS company corner: és un espai, físic i temporal, per tal que les empreses i els nostres estudiants es trobin i es coneguin, amb l'objectiu principal que les empreses informin als nostres alumnes de les oportunitats laborals, de les possibilitats de fer-hi el TFG/TFM, Pràctiques, de la possibilitat de Formació Dual, si s'escau, etcètera.
- Speed dating: una activitat de Networking dinàmica que consisteix en la realització d'entrevistes ràpides i concises entre els estudiants que acaben el Grau en Informàtica i els Graus de l'àmbit industrial. Aquest format afavoreix el contacte, l'intercanvi i la

proximitat a l'hora de conèixer el candidat o l'empresa ideal.

Algunes d'aquestes activitats es van veure aturades per la pandèmia, durant el curs 2021-22 s'han représ i consolidat i s'ha incorporat la titulació del grau d'Arquitectura Tècnica i Edificació al programa.

D'altra banda, durant el curs 2021-22, la UdL ha ofert diverses activitats relacionades amb la perspectiva de gènere que els estudiants poden reconèixer com a Matèria Transversal (Com interpel·lar les masculinitats des dels feminismes?, Violències masclistes i LGBTI fòbiques en entorns educatius, Orientació i prevenció de les violències masclistes a la Universitat de Lleida, La dona davant els reptes del treball i Impactes de la violència obstètrica i experiències superadores).

Les activitats estan organitzades pel Centre d'Igualtat d'Oportunitats i Promoció de les Dones Dolors Piera.

Millores proposades per al curs 2022-23:

- Valorar l'oferta d'un curs zero de matemàtiques (reforç de conceptes preliminars) un cop iniciat el curs acadèmic.
- Consolidar el Company corner i **speed dating** en el GATE.
- Valorar millores en l'**Speed dating** (incloure la formació dual i/o ofertes laborals)
- Definir protocol de comunicació per les activitats de professional gateway.
- Oferir un curs de LinkedIn pels estudiants.
- Oferir l'activitat TEMPO RUN de l'Ocupabilitat, una formació per a la millora de l'ocupabilitat amb l'objectiu de que la inserció laboral dels estudiants sigui més ràpida i eficient.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Millores realitzades durant el curs 2021-22:

- Inici del projecte que compren la reforma del Hall de la planta -1 per habilitar una zona d'estudi i lleure per els estudiants.
- Definir un equip de treball de professorat i PAS per analitzar la viabilitat d'implantar un openlab.
- Adquisició de materials (webcam's, micros, cables i tripodes) per a la docència a l'aula.
- Manteniment de les màquines "Pilot Plant of a HVAC" del laboratori d'instal·lacions energètiques.
- Inversió en les següents millores d'equipament dels laboratoris químics del Campus d'Igualada:
 - * Compra d'un viscosímetre.
 - * Compra d'una balança analítica.
 - * Adequació del destil·lador de nitrogen

- Construcció de dues noves aules docents al Campus d'Igualada amb capacitat de 40 i 50 alumnes respectivament.
- Actualització de les prestacions del Maquinari dels laboratoris informàtics: espai de memòria principal i Discos SSD.

Millores proposades per al curs 2022-23:

- Finalització de la reforma del hall de la planta -1.
- Continuar treballant en el projecte de la implantació de l'OpenLab.
- Millorar els equipaments dels laboratoris de química .
- Millora dels servidors de docència en el màster en enginyeria informàtica.
- Adquisició de dos robots “Zumo 32U4 OLED Robot” per el taller d'arduino realitzat per els estudiants.
- Equipar les aules del campus d'Igualada amb connexions ethernet, endolls..etc.

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

GRAU EN DISSENY DIGITAL I TECNOLOGIES CREATIVES

Es pot apreciar com la satisfacció global és alta, hi ha 10 assignatures amb una puntuació superior o igual a 4 i 15 amb puntuació superior a 3.

Sent molt valorada l'atenció tutorial, on 21 assignatures tenen una puntuació d'igual o més de 4.

6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2)

Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives. Curs 2021-22. Assignatura - Grup.	Enquestes		Categories a avaluar (mitjana 1-5)			
	Total matrícula	% respostes	Mètodes docents	Sistema avaluació	Atenció tutorial	Satisfacció global
ART I CULTURA DIGITAL - 102070 - 1 - Teo1	18	33,3%	3,4	4,0	4,4	3,2
ART I DISSENY DIGITAL - 102171 - 1 - Teo1	43	44,2%	1,9	1,6	3,1	1,7
ART I INTERACCIÓ - 102071 - 1 - Teo1	19	31,6%	4,1	4,0	4,3	3,3
ARTS APLICADES I DISSENY - 102180 - 1 - Teo1	38	60,5%	3,2	3,4	4,0	3,5
COMMUNITY MANAGEMENT - 102081 - 1 - Teo1	18	61,1%	5,0	4,9	5,0	5,0
CONTINGUTS DIGITALS - 102178 - 1 - Teo1	41	56,1%	3,2	3,3	3,9	3,3
CREACIÓ DIGITAL - 102181 - 1 - Teo1	40	50%	3,4	4,2	3,7	3,5
DESENVOLUPAMENT DE VIDEOJocs - 102082 - 1 - Teo1	17	35,3%	4,7	4,8	4,8	4,8
DIGITAL BUSINESS - 102092 - 1 - Teo1	23	47,8%	4,8	4,6	4,5	4,7
DISSENY DE LA INTERACCIÓ - 102179 - 1 - Teo1	39	43,6%	4,4	4,7	4,7	4,6
DISSENY PER A LA VISUALITZACIÓ DE DADES - 102072 - 1 - Teo1	17	29,4%	3,6	2,8	3,8	3,0
DISSENY WEB - 102184 - 1 - Teo1	43	44,2%	4,1	3,7	4,6	3,6
EDICIÓ DIGITAL - 102182 - 1 - Teo1	39	51,3%	3,8	3,9	4,4	4,0
EXPRESSIÓ GRÀFICA - 102170 - 1 - Teo1	41	61%	4,3	4,0	4,1	3,9
GAMIFICACIÓ I SERIOUS GAMES - 102187 - 1 - Teo1	42	45,2%	4,7	4,4	4,8	4,5
GESTIÓ DE PROJECTES - 102189 - 1 - Teo1	41	48,8%	3,9	4,3	4,7	3,7
INTERACCIÓ DIGITAL - 102188 - 1 - Teo1	40	47,5%	2,5	2,8	3,1	2,4
LABORATORI PER A CREACIONS ARTÍSTIQUES - 102073 - 1 - Teo1	20	40%	3,6	3,6	4,4	3,9

Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives. Curs 2021-22. Assignatura - Grup.	Enquestes		Categories a avaluar (mitjana 1-5)			
	Total matrícula	% respostes	Mètodes docents	Sistema avaluació	Atenció tutorial	Satisfacció global
MATEMÀTIQUES APLICADES A L'ART I DISSENY DIGITAL - 102172 - 1 - Teo1	40	57,5%	4,4	4,2	4,7	3,7
MODELATGE EN 3D - 102083 - 1 - Teo1	22	40,9%	3,1	3,7	3,6	3,1
MÀRQUETING I MITJANS SOCIALS - 102185 - 1 - Teo1	36	52,8%	2,8	3,3	2,4	2,6
ORGANITZACIÓ D'EMPRESSES - 102173 - 1 - Teo1	36	44,4%	4,4	4,3	4,6	4,2
PROGRAMACIÓ - 102175 - 1 - Teo1	41	41,5%	4,1	3,6	4,2	3,7
TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ - 102174 - 1 - Teo1	39	61,5%	2,7	3,8	4,2	2,9
TECNOLOGIES WEB - 102176 - 1 - Teo1	40	50%	4,1	4,6	4,2	4,4
VALORITZACIÓ DE DADES SOCIALS - 102186 - 1 - Teo1	37	40,5%	3,7	4,5	3,7	3,6
VIDEOJocs PER A MÒBILS - 102085 - 1 - Teo1	14	21,4%	2,7	2,7	4,3	2,3
VIDEOJocs PER A PC - 102084 - 1 - Teo1	15	26,7%	4,0	3,8	4,8	4,0
WEB DINÀMICA - 102183 - 1 - Teo1	40	47,5%	3,3	4,1	3,8	3,1
XARXES SOCIALS - 102177 - 1 - Teo1	40	55%	4,6	4,4	4,5	4,6

Font origen de les dades: enquesta sobre la docència en les assignatures.

Al curs 2020-21 s'ha desplegat el tercer curs. Així, ha sigut el primer curs en posar en marxa les assignatures de treballs fi de grau (TFGs) i pràctiques en empresa. Encara no tenim les estadístiques, doncs hi ha alumnes que s'han acollit a fer la defensa al mes

de setembre.

Respecte a les pràctiques, es va fer un escombrat de les possibles empreses que podien col·laborar en el grau. La resposta va ser molt satisfactòria pel que fa a l'oferta de places pels estudiants. Respecte als sectors als quals pertanyen les empreses, és divers, des d'empreses que necessiten estudiants d'art digital, empreses de videojocs, ajuntaments que requereixen suport en tasques de xarxes socials i community management, fins a empreses de comunicació on tenen cabuda quasi tots els perfils de sortides de la titulació.

GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA

Les assignatures que formen part de la titulació porten a l'alumne a adquirir els coneixements suficients per tal de poder accedir als diferents llocs de treball de les diferents empreses tant de caràcter químic com d'enginyeria en general.

Els dos primers cursos són comuns a totes les enginyeries de l'àmbit industrial, permetent assolir conceptes i coneixements generals. Les guies docents de les diferents assignatures es revisen i s'actualitzen cada curs, feina que fa el docent responsable de la matèria.

El responsable supervisa en tot moment que es garanteixin els resultats d'aprenentatge i que les activitats que es planifiquen i imparteixen siguin les adequades. Tota la informació sobre les assignatures (objectius, competències, continguts, metodologia, pla de desenvolupament, sistema d'avaluació i bibliografia) es troba disponible en les guies docents, que s'actualitzen anualment abans de l'inici del curs i estan disponibles de forma oberta via web.

Les metodologies docents depenen del tipus d'assignatura de tal manera que es combinen classes magistrals, classes de problemes i/o pràctiques al laboratori i treballs individuals o en grups amb presentació en públic. Una activitat destacada de la titulació és el Projecte Integrador, treball en grups que es realitza al segon quadrimestre de cada curs. Aquest engloba dos o més assignatures i els alumnes han de resoldre un cas o problema que se'ls planteja integrant els coneixements i eines que es treballen en les assignatures implicades. Hi ha designat un coordinador per cada projecte integrador (un per el projecte de primer curs, un per el de segon i un per el de tercer), essent un professor o professora el responsable de garantir la coordinació entre els professors responsables de les assignatures implicades, i que vetlla per l'assoliment d'un resultat final que compleixi amb els nivells de qualitat esperats en cada un dels treballs que presenten els alumnes. El projecte integrador té una nota única i computa un percentatge de la nota final de les diferents assignatures implicades. Cada projecte integrador té definits els criteris d'avaluació, que són comunicats a l'estudiant a l'inici del mateix. L'experiència respecte els projectes integradors ha estat bona, i alumnes i professors ho valoren positivament.

Els TFG proposats pel professorat en molts casos són projectes relacionats amb la seva investigació o amb aplicacions reals, i serveixen per posar en pràctica els coneixements adquirits durant el grau. En cas que sigui un alumne el que faci la proposta de TFG, ja sigui per compte propi o a través d'una empresa, serà el professor de l'Escola que li faci de tutor qui avaluarà si s'ajusta als requisits necessaris per considerar-lo adequat com a TFG. Per tal de fer l'avaluació del TFG, el tutor fa un seguiment de l'alumne durant tot el procés i ho acaba reflectint en un informe que avalua tant la documentació final entregada, com la feina feta durant el temps que ha durat la realització del treball. Una vegada feta la revisió final de la memòria per part del tutor, aquest designarà un tribunal que avaluarà el conjunt del treball i la presentació pública feta per part de l'alumne. Durant el curs 2021-22 s'han presentat un total de 9 TFG d'alumnes del grau GEQ. Els TFG presentats han assolit els nivells de qualitat esperats.

Respecte a les pràctiques tutelades durant el 2021-22, totes les presentacions han tingut resultats

excel·lents i amb un grau de satisfacció elevat.

GRAU EN ENGINYERIA EN ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL I LOGÍSTICA

Les assignatures del currículum de la titulació contemplen les diferents activitats formatives que permeten adquirir de manera satisfactòria les competències i objectius de les mateixes. Els professorat responsable de cada assignatura supervisa en tot moment que es garanteixin els resultats d'aprenentatge i que les activitats que es planifiquen i imparteixen siguin les adequades. Tota la informació sobre les assignatures (objectius, competències, continguts, metodologia, pla de desenvolupament, sistema d'avaluació i bibliografia) es troba disponible en les guies docents, que s'actualitzen anualment abans de l'inici del curs i estan disponibles de forma oberta via web. El coordinador de la titulació revisa de forma metòdica les guies docents de les diferents assignatures per garantir homogeneïtat i unicitat en format.

Les metodologies docents i activitats de formació depenen de cada tipus d'assignatura i es combinen classes magistrals, classes de problemes i/o estudi de casos, dinàmiques de grup, pràctiques a laboratori, treballs en grup amb o sense presentació en públic, etc. Una activitat destacada de la titulació és el Projecte Integrador que es realitza a primer, segon i tercer curs. Aquest engloba dos o més assignatures i els alumnes han de resoldre un cas o problema que se'ls planteja integrant els coneixements i eines que es treballen en les assignatures implicades. El projecte integrador té una nota única i computa un percentatge de la nota final de les diferents assignatures implicades. Cada projecte integrador té definits els criteris d'avaluació, que són comunicats a l'estudiantat a l'inici del mateix.


Els resultats dels projectes integradors han estat positius així com les valoracions dels alumnes sobre els mateixos. Els treballs que n'han resultat mostren l'aprenentatge integrat i l'assoliment de coneixements i competències per part de l'estudiantat.

Pel que fa als TFG, quan aquests són proposats pel professorat són projectes relacionats amb la seva investigació o amb aplicacions reals, i serveixen per posar en pràctica els coneixements adquirits durant el grau. En cas que sigui un alumne el que faci la proposta de TFG, ja sigui per compte propi o a través d'una empresa, serà el professor de l'Escola que li faci de tutor qui avaluarà si s'ajusta als requisits necessaris per considerar-lo adequat com a TFG. Per a l'avaluació del TFG, el tutor fa un seguiment de l'alumne durant tot el procés i ho acaba reflectint en un informe que avalua tant la documentació final entregada, com la feina feta durant el temps que ha durat la realització del treball. Una vegada aprovat aquest informe per part del tutor, es designarà un tribunal que avaluarà el conjunt del treball i la presentació pública feta per part de l'alumne. Durant el curs 2021/2022 s'han presentat 5 TFG d'alumnes del grau GEOIL. Els TFG presentats han assolit els nivells de qualitat esperats. En el referent a pràctiques tutelades s'han fet un total de 4 convenis, amb resultats totalment satisfactoris.

GRAU EN TÈCNiques D'INTERACCIÓ DIGITAL I COMPUTACIÓ

Les assignatures que formen part de la titulació porten a l'alumnat a adquirir els coneixements suficients per tal de poder accedir als diferents llocs de treball de les diferents empreses del sector. Les guies docents de les assignatures contenen tota la informació actualitzada respecte els continguts, objectius, metodologia, pla de desenvolupament, avaluació i bibliografia.

La següent taula mostra la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent.

	Període:	Període: 2018-19.. 2021-22
	Centre:	Escola Politècnica Superior
	Titulació:	Grau en Tècniques d'Interacció Digital i de Computació - GTC - Any inici 2018-19

6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2)

Grau en Tècniques d'Interacció Digital i de Computació. Curs 2021-22. Assignatura - Grup.	Enquestes		Categories a avaluar (mitjana 1-5)			
	Total matricula	% respostes	Mètodes docents	Sistema avaluació	Atenció tutorial	Satisfacció global
ADMINISTRACIÓ DE SISTEMES I VIRTUALITZACIÓ - 102378 - 1 - Teo1	10	40%	4,8	4,7	4,8	4,8
ALGORÍTMICA I PROGRAMACIÓ - 102364 - 1 - Teo1	22	54,5%	2,2	3,1	4,4	2,7
APLICACIONS PER A DISPOSITIUS MÒBILS - 102386 - 1 - Teo1	13	61,5%	3,4	3,6	5,0	3,9
ARQUITECTURA DE COMPUTADORS - 102369 - 1 - Teo1	17	35,3%	4,4	4,8	4,8	4,7
BASES DE DADES - 102381 - 1 - Teo1	14	57,1%	4,1	4,1	4,3	3,6
DISSENY D'APLICACIONS INTERACTIVES - 102384 - 1 - Teo1	11	54,5%	3,0	2,2	2,8	1,7
DISSENY I CREATIVITAT EN ENTORNS INTERACTIUS - 102367 - 1 - Teo1	17	52,9%	4,1	3,7	4,6	4,1
ESPECIFICACIÓ I ANÀLISI DE SISTEMES INTERACTIUS - 102382 - 1 - Teo1	15	53,3%	4,5	4,5	4,9	4,1
ESTRUCTURA DE COMPUTADORS - 102365 - 1 - Teo1	19	52,6%	4,7	4,6	4,7	4,7
ESTRUCTURES DE DADES - 102375 - 1 - Teo1	13	61,5%	4,3	4,1	4,8	4,3
EXPERIÈNCIA D'USUARI - 102383 - 1 - Teo1	16	50%	3,9	4,3	4,0	4,3
INNOVACIÓ A LES TIC - 102385 - 1 - Teo1	16	62,5%	4,3	4,1	4,5	3,9
INTERACCIÓ I USABILITAT - 102371 - 1 - Teo1	16	43,8%	1,8	1,1	2,7	2,6
LÒGICA COMPUTACIONAL - 102366 - 1 - Teo1	19	52,6%	2,8	3,4	4,6	3,1
MATEMÀTICA DISCRETA - 102373 - 1 - Teo1	16	50%	3,0	2,9	3,4	2,6
MATEMÀTIQUES PER A LA COMPUTACIÓ - 102372 - 1 - Teo1	25	56%	2,9	2,7	2,8	2,9
ORGANITZACIÓ EMPRESARIAL - 102374 - 1 - Teo1	15	26,7%	4,3	4,5	4,3	4,5
PLATAFORMES DE DESENVOLUPAMENT D'APLICACIONS - 102370 - 1 - Teo1	17	41,2%	2,4	1,9	2,6	2,1
PROGRAMACIÓ ORIENTADA A OBJECTES - 102368 - 1 - Teo1	22	36,4%	1,8	3,5	4,4	3,3
PROJECTE WEB - 102387 - 1 - Teo1	10	60%	4,3	4,5	5,0	4,3
SEGURETAT D'APLICACIONS I COMUNICACIONS - 102380 - 1 - Teo1	10	40%	4,3	4,5	5,0	4,0
SISTEMES OPERATIUS - 102377 - 1 - Teo1	15	60%	5,0	4,8	5,0	4,8
TÈCNiques DE COMPUTACIÓ - 102376 - 1 - Teo1	14	50%	4,4	4,4	5,0	4,4
XARXES - 102379 - 1 - Teo1	17	52,9%	3,3	4,2	4,9	3,4

La satisfacció general en el grau és elevada, on el 50% de les assignatures tenen una puntuació igual o superior a 4, i el 75% tenen una puntuació superior a 3.

De cara al curs vinent, donat que la titulació es troba en extinció, ja no hi haurà classes presencials de primer curs. L'estudiantat que hagi suspès alguna assignatura de primer curs podrà tornar-se a examinar però sense disposar de classes presencials. El professorat responsable de les assignatures estarà disponible per guiar i ajudar als estudiants a preparar l'assignatura, així com per prestar tutories a qui ho necessiti. Els estudiants també tindran l'opció d'assistir com a oients a les assignatures equivalents del Grau en Enginyeria Informàtica.

El grau s'anirà extingint de forma progressiva, de forma que durant el curs 22-23 seguirà havent-hi classes presencials de 2n i 3r curs, i el curs 23-24 hi haurà classes de 3r curs.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

El curs 2021-22 comença amb un plantejament diferent pel que fa a les assignatures de l'àmbit

de l'enginyeria informàtica (GEI) respecte a les de l'àmbit de l'administració i direcció d'empreses (ADE). Mentre que a GEI el curs s'inicia amb semipresencialitat, a ADE la docència és totalment presencial. De tota manera, la docència del curs 21-22 acaba sent completament presencial després del primer mes de docència.

Farem una anàlisi de dades provinents d'enquestes a la UdL pel curs 21-22 i les dades disponibles a nivell de Catalunya que corresponen a enquestes a graduats i graduades el 2020. Tot i que es refereixin a un any anterior, són útils per comparar la UdL amb altres universitats del sistema universitari català.

Així, la valoració que fan els estudiants d'enginyeria de la Universitat de Lleida a la pregunta "la metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge" és de 7.2 punts, superior als 6.6 punts del curs anterior. Si ho comparem amb altres universitats catalanes, observem que la valoració a la UdL és millor que a la Universitat Rovira i Virgili (de mida similar a la UdL) amb 6.3 punts i que a la Universitat Politècnica de Catalunya amb 6.0 punts de valoració. De fet, la Universitat de Lleida rep puntuació superior a la de totes les universitats públiques de Catalunya en aquest aspecte. Així mateix, davant la pregunta "el pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge", les puntuacions atorgades pels estudiants d'enginyeria han estat 8.1 punts a la UdL i 7.1 i 7.0 a la URV i a la UPC respectivament.

Si ens fixem en les diferents assignatures que cursen els estudiants de la doble titulació al curs 21-22, els mètodes docents d'aquestes es valoren per sobre de 3 (on la puntuació màxima és 5) en un 78% de les assignatures, i encara més, un 53% de les assignatures es valora per sobre de 4. Aquest percentatge es mantenen aproximadament igual que en el curs anterior. Són percentatges bons, i es mantenen estables en el temps.

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants, un 47% de les assignatures obtenen una puntuació excel·lent (per sobre de 4), mentre que el 82,3% obtenen una puntuació superior a 3. Continuarem observant quina és la tendència d'aquesta dada i esperem augmentar la satisfacció global dels estudiants donat que tota la docència serà presencial.

Finalment, pel que fa a l'atenció tutorial, les puntuacions a partir de 4 s'obtenen en un 69% de les assignatures. Aquesta dada augmenta en 4 punts percentuals respecte el curs anterior.

Finalment, davant la pregunta sobre si s'està satisfet amb la titulació en les enquestes a nivell de Catalunya, la UdL rep una puntuació de 8.9 (superior a la resta d'universitats públiques catalanes) i davant la pregunta de si estriaria el mateix centre si es tornés a començar, la resposta ha estat afirmativa pel 93.3% de l'estudiantat enquestat (de nou es tracta d'un percentatge superior al de la resta d'universitats públiques catalanes).

Respecte als plantejaments dels TFG/TFM i les pràctiques externes, no s'han introduït canvis durant el curs 2020-21.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA EN ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL I LOGÍSTICA I GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

Les assignatures del currículum de la titulació contempnen les diferents activitats formatives que

permeten adquirir de manera satisfactòria les competències i objectius de les mateixes. Els professorat responsable de cada assignatura supervisa en tot moment que es garanteixin els resultats d'aprenentatge i que les activitats que es planifiquen i imparteixen siguin les adequades. Tota la informació sobre les assignatures es troba disponible a les guies docents. Les metodologies docents i activitats de formació depenen de cada tipus d'assignatura i es combinen classes magistrals, classes de problemes i/o estudi de casos, dinàmiques de grup, pràctiques a laboratori, treballs en grup amb o sense presentació en públic, etc.

No es disposa d'informació sobre el plantejament dels TFGs ni sobre les pràctiques externes ni empreses participants ja que durant el curs 2021-22 s'ha implantat el 1r curs dels estudis de doble titulació GEOIL-ADE.

La satisfacció general dels estudiants amb l'experiència educativa global del 1r curs és elevada tal i com es pot deduir del resultat de les enquestes realitzades als estudiants, on el 54,54% de les assignatures obtenen una puntuació entre 3 i 4 mentre que el 27,27% obtenen una puntuació entre 4 i 5 essent 5 la màxima qualificació.

MÀSTER EN ENGINYERIA DEL CUIR

Les assignatures de la titulació mostren les diferents activitats formatives que permeten adquirir de manera satisfactòria les competències i objectius. El professorat de la titulació realitza el seguiment de les assignatures per tal de garantir els resultats d'aprenentatge i que les activitats que es planifiquen i imparteixen siguin les adequades.

Tota la informació sobre les assignatures (objectius, competències, continguts, metodologia, pla de desenvolupament, sistema d'avaluació i bibliografia) es troba disponible en les guies docents, que s'actualitzen anualment abans de l'inici del curs i estan disponibles de forma oberta via web. El coordinador de la titulació revisa de forma metòdica les guies docents de les diferents assignatures per garantir homogeneïtat i unicitat en format.

Les metodologies docents i activitats de formació depenen de cada tipus d'assignatura i es combinen classes magistrals, classes de problemes, pràctiques a laboratori, treballs en grup així com visites tècniques.

Respecte als TFM, aquests són proposats per l'alumne o professorat. Els treballs estan relacionats amb una línia d'investigació o amb aplicacions reals del món industrial. Els TFM serveixen per posar en pràctica els coneixements adquirits durant el Màster.

Respecte a la satisfacció dels estudiants en vers la titulació, veiem com les puntuacions obtingudes són notablement altes.

	Període:	Període: 2018-19 .. 2021-22
	Centre:	Escola Politècnica Superior
	Titulació:	MU en Enginyeria del Cuir - M59 - Any inici 2018-19

6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2)

MU en Enginyeria del Cuir. Curs 2021-22. Assignatura - Grup.	Enquestes		Categories a avaluar (mitjana 1-5)			
	Total matricula	% respostes	Mètodes docents	Sistema avaluació	Atenció tutorial	Satisfacció global
DISSENY AVANÇAT DE PROCESSOS D'ADOBERIA 1 - 103110 - 1 - Teo1	5	100%	4,6	5,0	4,9	5,0
DISSENY AVANÇAT DE PROCESSOS D'ADOBERIA 2 - 103111 - 1 - Teo1T	12	33,3%	4,8	4,5	4,8	5,0
DISSENY I AUTOMATITZACIÓ DE LA INDÚSTRIA DEL CUIR - 103114 - 1 - Teo1	6	16,7%	5,0	5,0	5,0	5,0
GESTIÓ AMBIENTAL - 103113 - 1 - Teo1	11	54,5%	4,0	4,7	3,9	4,7
POLIMERS - 103117 - 1 - Teo1	11	45,5%	5,0	4,5	5,0	4,8
QUÍMICA DE LA PROTEÍNA - 103116 - 1 - Teo1	11	54,5%	4,4	3,8	4,9	4,2
TECNOLOGIA AVANÇADA D'ACABATS 1 - 103118 - 1 - Teo1	5	80%	5,0	4,8	5,0	4,8
TECNOLOGIA AVANÇADA D'ACABATS 2 - 103119 - 1 - Teo1	12	25%	4,7	4,7	4,7	4,7
TÈCNiques INNOVADORES - 103112 - 1 - Teo1	6	33,3%	5,0	4,5	5,0	5,0

De cara al curs vinent, donat que la titulació es troba en extinció, ja no hi haurà classes presencials. L'estudiant que hagi suspès alguna assignatura podrà tornar-se a examinar però sense disposar de classes presencials.

El professorat responsable de les assignatures estarà disponible per guiar i ajudar als estudiants a preparar l'assignatura. Els estudiants també tindran l'opció d'assistir com a oients a les assignatures equivalents al nou programa de Màster.

El Màster s'anirà extingint de forma progressiva, de forma que durant el curs 2022-2023 seguirà havent-hi classes presencials de 2n curs, i a partir del curs 2023-2024 només dret a examen.

MÀSTER EN DISSENY D'EXPERIÈNCIA D'USUARI

Las asignaturas del máster trabajan por medio de actividades online ya que, como se ha comentado previamente, el carácter del máster es completamente online. Estas actividades dependerán de cada asignatura donde existen tareas individuales y grupales que engloban casos de estudio, proyectos, lecturas y presentaciones principalmente. Cabe destacar el hecho de que el estudiante debe definir el trabajo individual en aquellas tareas grupales con el fin de conocer la aportación de cada estudiante.

Todo lo relativo a cada asignatura (objetivos, competencias, contenidos, actividades, planificación temporal, evaluación y bibliografía) se encuentra en su guía docente accesible en todo momento.

En relación a TFM's, aún teniendo en cuenta que su impartición se lleva a cabo en el tercer semestre (segundo curso) y, por lo tanto, aún no se ha llegado a ello por ser el primer curso del máster, cabe destacar la realización de una asignatura preparatoria para los TFM. En concreto, se trata de la asignatura "Seminario de Investigación" el cual permite al alumnado trabajar la temática a desarrollar en el TFM.

No hay información sobre prácticas externas. Debido a que es el primer curso de impartición del máster, no han habido empresas participantes.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

GRAU EN DISSENY DIGITAL I TECNOLOGIES CREATIVES

Les activitats d'avaluació es dissenyen dins el Marc Acadèmic de centre i estan publicades en les guies docents de les assignatures. Aquesta informació està disponible a través de la pàgina web del Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives i en un espai propi de Campus Virtual. El professorat és l'encarregat de dissenyar i adequar el mètode d'avaluació en funció de les competències i objectius de l'assignatura així com la normativa vigent. Les activitats per als propers cursos passen per actualitzar i adequar els mètodes d'avaluació en funció de l'experiència de cursos anteriors i els canvis en les competències i / o objectius de l'assignatura. Encara no hi han hagut avaluacions de TFGs.

Com a conseqüència de la COVID-19 s'ha seguit en la reorganització de les proves i de l'enfoc de les mateixes, de forma que es van prendre les següents mesures:

- Fomentar el canvi de metodologies docents i format de les diferents avaluacions, com la utilització de l'avaluació per projectes o casos entre d'altres.
- Ampliar terminis en els lliuraments de les proves avaluable i consultes de dubtes en el format de videoconferències.

Amb el desplegament de tercer, s'han incorporat avaluacions d'experts i professionals en diferents assignatures del grau.

GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA

Es continua mantenint el sistema d'avaluació utilitzat en els cursos anteriors. Les assignatures tenen correctament definides en les guies docents totes les activitats d'avaluació que es realitzaran al llarg del semestre. En general els criteris d'avaluació utilitzats en les assignatures son correctes i discriminadoris a l'hora de valorar els resultats d'aprenentatge dels estudiants. Per avaluar coneixements teòrics s'utilitzen proves d'avaluació tradicionals. Mentre que l'avaluació de les competències més específiques pot resultar més complexa a causa de que pot implicar, per exemple, avaluar individualment una activitat realitzada en grup. També s'han mantingut els criteris utilitzats durant l'avaluació del Treball Final de Grau (TFG). Des del punt de vista dels requisits exigits en la realització del TFG, com de la seva posterior avaluació, la competència de documentació i comunicació té un pes molt important. En concret, durant l'avaluació continuada el TFG, l'estudiant ha de lliurar diversos informes intermedis per validar el treball realitzat fins a la data. Així mateix, per la presentació final del TFG l'estudiant ha de lliurar una memòria completa justificant el treball realitzat i els resultats finals obtinguts. Finalment, tots els TFG s'han de defensar mitjançant una presentació pública davant un tribunal format per 3 professors de la titulació. Aquesta defensa final permet avaluar les competències de comunicació, tenint un pes important sobre la nota final del projecte (fins a un 30%).

La informació actualitzada sobre el sistema d'avaluació està disponible en les guies docents accessibles des de la web del Grau. Aquest any, s'ha fet una revisió exhaustiva d'aquestes guies per tal d'assegurar que totes les assignatures compleixin la normativa abans esmentada.

GRAU EN ENGINYERIA EN ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL I LOGÍSTICA

La Normativa d'Avaluació i Qualificació de la Docència en els Graus i Màsters a la UdL, juntament amb el Marc Acadèmic dels Graus de l'EPS, estableixen les pautes a partir de les quals l'equip de professors de cada assignatura prepara les activitats d'avaluació. És un sistema d'avaluació continuada que ha de constar, com a mínim de 3 activitats avaluable, de forma que cap d'elles pot suposar més del 50% de la nota final ni menys del 10%. A més, totes les activitats d'igual o més del 30% han d'oferir a l'alumnat la possibilitat de poder-se recuperar. Les assignatures s'organitzen de forma quadrimestral i s'estableixen dos períodes d'avaluació al llarg de cada quadrimestre, en els quals no hi ha activitat lectiva, a més d'un període de recuperació al final del mateix.

La informació actualitzada sobre el sistema d'avaluació està disponible en les guies docents accessibles des de la web del Grau. Aquest any, s'ha fet una revisió exhaustiva d'aquestes guies per tal d'assegurar que totes les assignatures compleixin la normativa abans esmentada.

GRAU EN TÈCNiques D'INTERACCIÓ DIGITAL I COMPUTACIÓ.

Com que es tracta d'una titulació en extinció no es valora aquest apartat

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

Considerem la informació sobre l'opinió de l'estudiantat respecte al sistema d'avaluació i observem que un 45% de les assignatures obté una valoració elevada, entre 4 i 5 punts sobre 5 i el 87% obté una puntuació superior a 3 sobre 5. Els resultats són bons tot i que amb marge de millora, s'ha de tenir en compte que la docència ha estat semipresencial en força assignatures durant una part del primer semestre i això pot condicionar els resultats. Es farà un seguiment en el proper curs per si cal introduir alguna millora.

Observant dades del conjunt del sistema universitari català (dades sobre graduats i graduades al 2020), davant la pregunta que es fa a l'estudiantat d'enginyeria "els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge", la UdL obté una valoració de 7.2 punts, molt superior a qualsevol de les altres universitats públiques catalanes que en cap cas arriben als 6 punts a l'esmentada pregunta.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA EN ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL I LOGÍSTICA I GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

Les proves i criteris d'avaluació en les diferents assignatures de la titulació és basen en la Normativa d'Avaluació i Qualificació de la Docència en els Graus i Màsters a la UdL, juntament amb el Marc Acadèmic dels Graus de l'EPS, on estableixen les pautes a partir de les quals l'equip de professors de cada assignatura prepara les activitats d'avaluació.

El sistema d'avaluació és basa en l'avaluació continuada i ha de constar, com a mínim de 3 activitats avaluable, de forma que cap d'elles pot suposar més del 50% de la nota final ni menys del 10%. A més, totes les activitats d'igual o més del 30% han d'oferir a l'alumnat la possibilitat

de poder-se recuperar. Les assignatures s'organitzen de forma quadrimestral i s'estableixen dos períodes d'avaluació al llarg de cada quadrimestre, en els quals no hi ha activitat lectiva, a més d'un període de recuperació al final del mateix.

La informació actualitzada sobre el sistema d'avaluació està disponible en les guies docents accessibles des de la web dels estudis de la doble titulació GEOIL-ADE. Aquest any, s'ha fet una revisió exhaustiva d'aquestes guies per tal d'assegurar que totes les assignatures compleixin la normativa abans esmentada.

Durant el curs 2021-22 s'ha definit i aprovat la normativa de Qualificació curricular dels estudis de doble titulació de doble grau GEOIL-ADE introduint un únic bloc curricular de finalització.

MÀSTER EN ENGINYERIA DEL CUIR

El Màster en Enginyeria del Cuir passa a 60 ECTS, entrant el estudis previs, en període d'extinció.

MÀSTER EN DISSENY D'EXPERIÈNCIA D'USUARI

A lo largo del curso 2021-22, la metodología docente y de evaluación queda indicada por medio de las guías docentes que se encuentran disponibles públicamente en la página web de la EPS. Cabe destacar el hecho de que, al ser un máster online, el modo de seguimiento combina los modelos asíncrono y síncrono en las distintas actividades evaluables. En el caso de aquellas actividades que impliquen la defensa de un trabajo final se utiliza únicamente el modelo síncrono. El seguimiento asíncrono supone el uso de foros y mensajes en el campus así como del uso de la herramienta para la adquisición del material que debe ser estudiado y que es proporcionado al alumnado desde el comienzo de la asignatura. El seguimiento síncrono complementa el anterior con sesiones online previamente establecidas por el profesorado y el alumnado (individual o grupalmente).

La evaluación ha sido igualmente síncrona y asíncrona en base al tipo de actividad evaluable. La mayoría de las actividades han sido evaluadas asíncronamente como, por ejemplo, aquellas que requieren de la generación de un análisis de un tema estudiado en la asignatura ofreciendo como resultado la contestación a cuestiones grupales o individuales. Aún así, la evaluación síncrona es utilizada de manera complementaria pero focalizada principalmente en presentaciones o exposiciones.

Debido a que ha sido el primer año del máster y que en él no aparece como asignatura el Trabajo Fin de Máster, no es posible analizarlo.

La tasa de rendimiento del curso 2021-22 en términos globales (76,9%) ha sido superior a la media de la EPS (73,7%). Este hecho permite indicar un resultado satisfactorio con respecto al rendimiento obtenido en el primer año de la titulación.

TAXA DE RENDIMENT	Global
MU en Disseny d'Experiència d'Usuari - M5D	76,9%
Escola Politècnica Superior	73,7%

De manera global y teniendo en cuenta el carácter completamente online del máster, se proponen las siguientes mejoras para el siguiente curso:

- Incremento de canales de comunicación para ampliar la capacidad de interacción entre profesorado y estudiantes. La plataforma utilizada (campus virtual ofrecido por la Universidad Abierta y a Distancia de Colombia) permite comunicarse por medio de foros, mensajes, anuncios e incluso planificaciones en la agenda para realizar reuniones síncronas. Aún así, se propone ampliar con herramientas oficialmente permitidas, la comunicación permitiendo adaptar la interacción a las necesidades y comodidad de cada estudiante. Como resultado se amplifica la capacidad de comunicación y se permite individualizar el seguimiento del estudiante según sus requisitos.
- Establecer reuniones previas a la entrega de tareas con el suficiente tiempo de antelación para ayudar a la resolución de dudas. Como resultado se fuerza a que exista una comunicación síncrona oficial que permita al profesorado aumentar la cercanía con el alumnado en relación a lo que deben realizar en cada tarea. Este tipo de reuniones donde se establece una conversación, permite obtener dudas que de otro modo podrían no aparecer.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN DISSENY DIGITAL I TECNOLOGIES CREATIVES

La taxa de rendiment ha estat molt elevada tal com es pot veure a la taula 6.3 a causa de l'esforç del professorat universitari, augmentant fins i tot la del curs 2020-21. La taxa d'eficiència és tan elevada pel propi disseny del títol. És a dir, els alumnes que es matriculen, estan motivats des del principi en assolir els objectius, amb aquest paradigma es fa un seguiment molt exhaustiu i personal de cada alumne per tal que pugui graduar-se.

El curs 2020-21 ha estat el curs en que s'ha graduat la primera promoció del grau, essent el temps mitjà de graduació 3 anys. Aquesta dada es valora de forma molt positiva.

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Taxa de rendiment	-	90,7%	91,8%	94,1%
Taxa d'eficiència	-	-	-	99,6%
Temps mitjà de graduació	-	-	-	3,0

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats
Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació
Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA

Durant el curs 2021-22 la taxa de rendiment del GEQ ha estat del 87,8%, i la taxa d'eficiència arriba al 76,3%, uns resultats que es valoren molt positivament. Per tal d'analitzar els resultats globals, s'han de considerar els valors del GEQ (tercer i quart curs) juntament amb els del Tronc Comú de les Enginyeries Industrials d'Igualada. La taxa de presentats i d'èxit són del 100% respectivament. En el seu conjunt, és consideren resultats força positius. El fet de tenir classes reduïdes pel que fa al nombre d'alumnes, permet que el professors tinguin una atenció molt més personalitzada i permet aquestes elevades taxes d'èxit.

No es disposa de dades sobre el temps mig de graduació per cohort en la titulació.

GRAU EN ENGINYERIA EN ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL I LOGÍSTICA

Durant el curs 2021-22 la taxa de rendiment del GEOIL ha estat del 86,5%, mentre que la taxa d'eficiència es queda en el 83%, uns resultats que es valoren molt positivament. Per tal d'analitzar els resultats globals, s'han de considerar els valors del GEOIL (tercer i quart curs) juntament amb els del Tronc Comú de les Enginyeries Industrials d'Igualada. D'altra banda, la taxa de presentats i d'èxit són properes al 90% en tots dos casos. En el seu conjunt, és consideren resultats molt positius. El fet de tenir classes reduïdes pel que fa al nombre d'alumnes, permet que el professors tinguin una atenció molt més personalitzada i permet aquestes elevades taxes d'èxit.

No es disposa de dades sobre el temps mig de graduació per cohort en la titulació.

GRAU EN TÈCNiques D'INTERACCIÓ DIGITAL I COMPUTACIÓ

Durant el curs 21-22 la taxa de rendiment del GTIDiC ha estat del 85,2%, i la taxa d'eficiència del 94,2%. Es valoren de forma molt positiva aquests resultats. El temps mitjà de graduació ha estat de 3,5 anys. Aquesta dada també es valora de forma positiva tenint en compte que els estudiants realitzen formació dual en una empresa durant tot el tercer curs, on sovint ja s'hi queden a treballar. Això fa que alguns alumnes prefereixin deixar el treball final de grau per un quart any. La taxa de presentats se situa al 91,9% al curs 21-22, millorant significativament les dades respecte el curs anterior (79,3%) i confirmant la tendència positiva d'aquesta mètrica. La taxa d'èxit se situa al 77,2% i la taxa de rendiment al 70,9%.

Per cohort

Grau en Tècniques d'Interacció Digital i de Computació. Cohort.	Taxa de graduació en temps previst (t i t+1)	Taxa d'abandonament a t+1	Taxa d'abandonament a primer curs
2018-19	46,4%	46,4%	28,6%

La taxa d'abandonament per cohort és més elevada del desitjat. En aquest sentit es continuarà treballant per oferir el màxim de suport i acompanyament als estudiants per evitar que es produeixi aquest abandonament dels seus estudis.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESSES

El Grau en Enginyeria informàtica i Grau en ADE té un temps mitjà de graduació de 5 anys, només igualat a la primera cohort. Ha estat una promoció excepcional en la que tot l'estudiantat ha finalitzat els estudis en els 5 anys previstos. La dada ha millorat respecte els anys anteriors que es trobava estable en els 5.3 anys per finalitzar la doble titulació.

Per aquesta cohort que finalitza els estudis el curs 21-22, no hi ha hagut cap abandonament. Els 100% de l'estudiantat que va iniciar els seus estudis, els ha finalitzat en el 5 anys previstos. Aquestes dades es valoren molt positivament, i corroboren el fet que els estudiants d'aquesta titulació tenen una alta implicació i responsabilitat en els seus estudis, i que han rebut una orientació i acompanyament molt adequats.

Pel que fa a indicadors acadèmics generals de la Doble Titulació, la taxa de rendiment (crèdits aprovats / crèdits matriculats) es manté com en els cursos anteriors per sobre del 90%. De fet, es tracta d'una dada molt bona i tot apunta que s'està consolidant tot i que hagi disminuït respecte el curs anterior (ha passat del 94% al 91.9%). Si ara ens fixem en la taxa d'eficiència, aquesta augmenta força i s'apropa al 100%, concretament està en el 99,1%, una mica superior al curs anterior que va ser del 96%. El fet de tenir una oferta de places reduïda respecte la demanda, propicia l'entrada d'estudiants amb maduresa acadèmica que facilita obtenir aquestes bones dades en taxes de rendiment i eficiència. Si ens centrem en els indicadors pels estudiants de primer curs, observem una lleugera millora, mantenint-se unes dades francament bones. Un 100% dels estudiants s'ha presentat als exàmens i la taxa d'èxit a primer està en el 96,4%.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA EN ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL I LOGÍSTICA I GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESSES

Durant el curs 2021-22 la taxa de rendiment dels estudis GEOIL-ADE ha estat del 45,83%, i la taxa d'èxit arriba al 76,74%. La taxa de rendiment a 1r curs ha estat del 43,42% i la taxa d'abandonament a primer curs ha estat del 55,56%. No es disposa d'informació sobre el temps mig de graduació ja que aquest estudis han començat a implantar-se durant el curs 2021-22 i només es disposa de dades sobre els alumnes que han cursat el 1r curs. És evident que l'alta taxa d'abandonament a 1r curs no és un resultat desitjable i que caldria millorar.

Propostes de millora: En aquest sentit es continuarà treballant per oferir el màxim de suport i acompanyament als estudiants per evitar que es produeixi aquest abandonament a 1r curs així com seguint fent tasques de promoció del estudis per tal d'augmentar la demanda i aconseguir

(tenint en compte que només s'ofereixen 10 places) que els estudis de GEIOL-ADE tinguin nota de tall (la nota de tall al curs 2021-22 ha estat igual a 5) . D'aquesta forma es pretén que el perfil dels estudiants del doble grau GEOIL-ADE encaixi amb l'esforç, dedicació i motivació que requereixen aquests estudis de doble titulació i no es produeixin aquests abandonaments a 1r curs.

Per tal d'aconseguir un perfil d'estudiant adequat a la dificultat dels estudis, també es proposa clarificar a la pàgina web del doble grau que matricular-se als estudis de doble grau GEIOL-ADE no garanteix un pas automàtic als estudis de GEOIL i/o ADE ja que s'ha detectat que un nombre significant d'alumnes demanen matricular-se d'aquesta titulació amb la intenció de després cursar únicament GEIOL o ADE i aquest fet condiciona molt el tipus d'alumnat que s'acaba matriculant (i també explica part de l'alta taxa d'abandonament del estudiants a 1r curs).

MÀSTER EN ENGINYERIA DEL CUIR

TAXES	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Rendiment	80,3%	88,2%	100%	95,8%
Eficiència	100%	-	100%	100%
Temps mitja Graduació	1	-	3	1,7
Graduació temps previst	55%	66,7%	-	-
Abandonament	45%	33,3	-	-
Abandonament primer curs	10%	0	-	-

En el curs 2021-22 s'ha mantingut una bona taxa de rendiment (95,8%) i eficiència (100%).

No existeixen dades en el curs on el MEC no es va impartir. Tot i que les taxes d'abandonament són baixes, s'ha de treballar en assolir el màxim nombre de titulats.

El TFM a vegades alenteix alguns estudiants en el fet d'assolir el títol.

MÀSTER EN DISSENY D'EXPERIÈNCIA D'USUARI

Durante el curso 2021-22, la tasa de rendimiento es del 73,9%, algo superior a la tasa de la EPS (73,7%) lo cual supone un valor adecuado para el primer año.

Con respecto a la tasa de graduación así como a la evolución de los diferentes indicadores a analizar, no es posible obtener información alguna debido a que es el primer año de implantación de la titulación.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN DISSENY DIGITAL I TECNOLOGIES CREATIVES
GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA
GRAU EN ENGINYERIA EN ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL I LOGÍSTICA
MÀSTER EN DISSENY D'EXPERIÈNCIA D'USUARI

No es pot analitzar aquest subestàndard, ja que els titulats dels Graus en Enginyeria Química, en Enginyeria en Organització Industrial i Logística i en Disseny Digital i Tecnologies Creatives encara no han participat en cap estudi d'inserció laboral. En el Màster en Disseny d'Experiència d'Usuaris encara no hi ha alumnes titulats.

GRAU EN TÈCNiques D'INTERACCIÓ DIGITAL I COMPUTACIÓ MÀSTER EN ENGINYERIA DEL CUIR.

El Màster en Enginyeria del Cuir passa a 60 ECTS, entrant el estudis previs, en període d'extinció. Com que es tracta de titulacions en extinció, no s'ha de valorar aquest apartat.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL I LOGÍSTICA I GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

Com que es tracta d'una doble titulació, no s'ha de valorar aquest apartat.

4. PROPOSTES DE MILLORA

GRAU EN DISSENY DIGITAL I TECNOLOGIES CREATIVES

- Explorar la viabilitat d'una doble titulació internacional
- Ampliar la col·laboració amb altres institucions de la ciutat i de la província
- Realitzar un nombre més elevat de sortides a altres institucions
- Ampliar el grau a 240 ECTS.

GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA

Fonamentalment es contempla la implantació de tres propostes de millora:

- Fer més xerrades a escoles de cicles formatius.
- Fer una actualització d'espais i material de laboratori.
- Realitzar trobades de coordinadors per millorar la coordinació vertical d'assignatures.

GRAU EN ENGINYERIA EN ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL I LOGÍSTICA

Es contempla la implantació de dos propostes de millora:

- Xerrades a escoles de cicles formatius per promocionar la titulació.
- Trobades de coordinadors per millorar la Coordinació vertical d'assignatures.

GRAU EN TÈCNiques D'INTERACCIÓ DIGITAL I COMPUTACIÓ

Com que es tracta d'una titulació en extinció no cal valorar aquest apartat.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESSES

- Seguir treballant per obtenir la titulació danesa Global Business Engineering Bachelor cursant el 5è curs de GEIADE a la VIA University College segons l'itinerari ja acordat.
- Explorar acords amb empreses que acullen estudiantat de GEIADE en pràctiques per a fer més atractiva la doble titulació en base al seu punt fort: la sortida professional.
- Proposta de millora que sorgeix al punt 4.1 d'aquest informe: millorar la comunicació amb professorat de TFG, així com la càrrega de feina que suposen els TFGs a la coordinació i a la secretaria. Dues possibles millores són:
 1. Redactar i fer públic en l'espai de TFG de GEIADE un document en el que es resumeixi el procediment a seguir en l'elaboració i defensa de TFG de cara al

professorat de ADE que està acostumat a seguir un altre procediment.

2. Establir una reunió a setembre amb l'estudiantat que ha de cursar les assignatures de TFG i ajudar, si escau, a trobar professorat adient per tutoritzar els TFGs, així com ajudar l'estudiantat a complimentar la proposta de TFG a temps per a poder realitzar la matrícula en la modalitat d'automatrícula.

DOBLE TITULCIÓ: GRAU EN ENGINYERIA EN ORGANITZACIÓ INDUSTRIAL I LOGÍSTICA I GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

Al ser una doble titulació de recent implantació (curs 2021-22) es proposa fer una difusió i promoció àmplia d'aquesta nova titulació durant les xerrades que es fan als instituts i continuar amb publicacions d'articles en mitjans de comunicació locals, xarxes socials, blogs etc..

MÀSTER EN ENGINYERIA DEL CUIR

Propostes de millora:

- Consolidar el nou Màster d'Enginyeria del Cuir amb 60 ECTS. S'espera fer el Màster més atractiu per futurs estudiants i actualitzar-lo a un format més reduït i dinàmic sense perdre l'essència dels seus precursors.
- Impulsar el Màster Erasmus Mundus amb el projecte LEATECH. Un cop assolida la primera etapa del projecte Erasmus Mundus, s'està finalitzant la segona etapa, on els partners del projecte (UdL, EGE UNIVERSITY (Turquia), ITECH(França), CIATEC(Mèxic), COTANCE (Europa)) han estat treballant l'últim any. A mitjans del 2023 es rebrà avaluació definitiva.
La importància del projecte LEATECH és clau en la formació d'experts en pell, ja que hi participen els centres de recerca i universitats més actius en aquest àmbit a nivell mundial.
- Seguir promocionant el Màster a nivell internacional per aconseguir convertir el Campus d'Igualada en referent mundial del sector, no només a nivell científic sinó també a nivell docent.

MÀSTER EN DISSENY D'EXPERIÈNCIA D'USUARI

En base a lo expuesto anteriormente, se proponen las siguientes mejoras:

- Ampliar las acciones de publicidad para ser capaces de acceder a más público objetivo.
- Planificar acciones de comunicación dentro de las asignaturas que permitan, de manera síncrona, beneficiar la resolución de dudas en el desarrollo de diferentes tareas. La modalidad totalmente online se verá reforzada.
- Organizar sesiones realizadas por expertos en experiencia de usuario para visualizar el campo en sí y el máster en su conjunto.