



Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària Universitat de Lleida

**Informe de seguiment
Setembre 2016**

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 16/09/2016

Presentat a l'Òrgan responsable del POP del centre: 28/09/2016

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat: 03/02/2017

DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària
Dades de contacte:	Av. Alcalde Rovira Roure, 191 E-25198 Lleida
Web dels graus:	http://www.udl.cat/estudis/estudis_centres.html
Web dels màsters:	http://www.udl.cat/estudis/poficials.html
Responsables de l'elaboració de l'informe:	Narciso Pastor Sáenz Director de l' Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

Titulacions impartides al centre incloses en aquest informe i que coordina la UdL					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./ Coord. UdL	Coordinador acadèmic
Doble Titulació: Grau en Veterinària i Grau en Ciència i Producció Animal		360	2015-16	N / S	Joaquim Balcells Teres
Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària	2502355	240	2010-11	N / S	Daniel Villalba Mata
Grau en Enginyeria Forestal	2502356	240	2010-11	N / S	Lluís Serrano Endolz
Màster Universitari en Gestió i Innovació en la Indústria Alimentària	4311389	60	2008-09	N / S	Vicente Sanchis Almenar
Màster Universitari en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral	4313259	90	2012-13	S / S	Domingo Molina Terren
Màster Universitari en Sanitat i Producció Porcina	4315650	60	2015-16	S / S	Marc Tor Nau

Les dades en les que es basa l'anàlisi dels resultats de la titulació es poden consultar a la pàgina web de la titulació, en l'apartat 'Titulació en xifres'.

VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requeriments de la disciplina i amb el corresponent nivell formatiu.

Les titulacions de l' Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària incloses en aquest informe van ser verificades positivament per Resolució de la Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria, en les següents dates:

- Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària:	03/05/2010
- Grau en Enginyeria Forestal:	03/05/2010
• Màster Universitari en Erasmus Mund. en Forestal Europeu/European Forestry (no coordina UdL):	29/07/2009
• Màster Universitari en Erasmus Mund. en Gestió Forestal i de Recursos Natur (no coordina UdL):	01/06/2012
- Màster Universitari en Gestió i Innovació en la Indústria Alimentària:	29/07/2009
- Màster Universitari en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral:	19/09/2012
- Màster Universitari en Sanitat i Producció Porcina:	06/07/2009

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA I GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum del Doble Grau de Veterinària i Ciència i Producció Animal s'ha elaborat amb un doble objectiu, que reflecteixi el perfil de competències del Grau de Veterinària especificades bàsicament al Real Decret 333/2008 i a la Directiva Europea 2005/36/CE on s'indiquen els mòduls competencials i la seva duració al currículum establert, i reflecteixi i sigui coherent amb les competències - diferencials - establertes al Grau de Ciència i Producció Animal. Ambdós processos de verificació, el nou pla d'estudis de Veterinària i la modificació del Grau de Ciència i Salut Animal a Ciència i Producció Animal han estat sotmeses i aprovades per l'Agència de Qualitat Universitària (AQU).

Per altra part és necessari assenyalar que l'estructura d'aquest Doble Grau ofert per la UdL rau en l'estructura del Doble grau ofert de forma prèvia (2012-2016) i de forma conjunta per les Universitats de Lleida (Grau de Ciència i Salut Animal) i la Universitat Autònoma de Barcelona (Grau de Veterinària) de forma que les pautes de convalidacions entre ambdues titulacions ha sigut mantinguda i les competències de les assignatures que caracteritzen el Pla d'estudis del Doble Grau modificades o refinades en funció del criteris de correcció dictats per l'Agència de Qualitat Universitària i que garanteixen als alumnes l'adquisició de les competències d'ambdós graus.

Valorar si el disseny de la doble titulació, una vegada aquesta s'hagi finalitzat, garanteix les competències es podrà analitzar a partir de, i) Dels resultats i la qualitat demostrats als rotatoris pre-professionals realitzats en clíniques i altres empreses relacionades amb l'àmbit de veterinària i producció animal. En aquestes institucions s'estableixen unes relacions amb el sector i l'eficàcia del nou graduat es avalua amb el suport de professionals externs de reconegut prestigi en el sector, ii) A través de la realització del 'practicum' o practiques d'empresa. La valoració conjunta, per part d'un docent i el professional extern i independents del sistema universitari permetran avaluar de forma precisa la formació del alumne i l'adquisició de les competències d'ambdós graus, iii) Mitjançant la realització dels TFG (Treballs final de Grau en Veterinària i Ciència i Producció Animal) els alumnes, en llur plantejament, realització, descripció i posterior defensa hauran de demostrar l'assoliment del les competències que pertocuen al Doble Grau.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

La demanda del Doble Grau ha estat molt elevada, s'han ofert i cobert 60 places, i la demanda com a primera opció ha sigut de 230, i com a segona opció, s'han superat les 500 sol·licituds i això a comportat una elevada nota de tall (PAU: 11.08) la segona en la UdL, en relació a les Facultats de Veterinària veïnes hem superat la nota de tall de la Universitat de Saragossa i es situem lleugerament per davall (0.5 dècimes) de la Universitat Autònoma de Barcelona que registra la nota de tall més alta de tot el país, les dades fan palès el interès i la viabilitat del Doble Grau i el nivell dels nous estudiants que ingressen al Doble Grau. Les places han sigut cobertes únicament a partir de les PAU (75 %) i FP2/CFGS (25 %) i el nivell de notes majoritari dels admesos (+9: 93.8 % Batxillerat/COU amb PAU i 87.5 % CFGS) s'ha continuat amb una mínima proporció de notes inferiors en el cas de Batxillerat/COU amb PAU: entre 7-8: 2.1 % y entre 5-6: 4.2%. En el cas del Cicles Formatius de Grau Superior aquets índexs han n estat del 6.3 i 6.3 %, respectivament. Els pares amb formació Universitària constitueixen l'origen majoritari dels estudiants.

GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

En el curs (2012-13) es va presentar una modificació incloent un corequisit entre dues assignatures, una modificació dels requeriments lingüístics. Per altre banda es van realitzar altres modificacions no rellevants, relacionades amb el desplegament temporal d'impartició de matèries i assignatures (6) i amb les denominacions d'algunes assignatures (4).

En el curs (2013-14) només es va introduir una modificació incloent un corequisit entre dues assignatures.

En el curs 2014-15 no s'ha introduït cap modificació.

Cap de les modificacions realitzades canvia el perfil competencial proposat en el document original pel que es manté la pertinència d'aquest perfil.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

La demanda al Grau es manté en nivells inferiors a la oferta. En el curs 2014-15 es van cobrir el 78% de les 80 places ofertades. Aquest valor suposa pujar 18% respecte a la ocupació del curs 13-14 i està molt per sobre dels percentatges dels primers anys que estaven per sota del 50% (cal dir que els primers dos anys la oferta era de 135 places).

La nota de tall és de 5. Aquesta baixa nota d'accés és comuna a tots els graus d'enginyeria agrària o alimentari de Catalunya i per tant caldria fer una reflexió sobre la valoració social que tenen aquest tipus d'estudis per a poder modificar-la i millorar-la.

Quant s'analitza la nota d'accés al grau es pot detectar al llarg dels quatre anys d'existència del grau un elevat percentatge d'alumnes amb notes inferiors al 8. Tot i així, en els darrers cursos s'ha incrementat el número d'alumnes amb nota 6-7 i s'ha reduït els de menys de 6. De tota manera cal destacar la diferència amb la nota d'accés de altres titulacions del mateix centre. En algunes d'aquestes, la nota més comuna és superior a 9, quan al Grau d'Enginyeria només entre un 7 i un 26% dels alumnes tenen aquesta nota.

Al Grau hi ha un elevat percentatge d'alumnes procedents de FP2 i CFGS. Aquest percentatge, però, s'anat reduint en els darrers anys, passant del 31% del 2012-15 a l'11% a l'any 2014-15, però va arribar a un màxim del 31% l'any 2012-13. Aquesta presència d'alumnes procedents de FP2 i CFGS té una component positiva, especialment als cursos 3r i 4rt on aporten una visió diferent als de batxillerat, però també comporta una major heterogeneïtat en el nivell de coneixements en algunes assignatures bàsiques.

GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

El Título de Graduado en Ingeniería Forestal por la Universidad de Lleida fue sometido al protocolo de verificación, con fecha 3 de Mayo de 2010 se emitió un informe de evaluación favorable, atendiendo a la Orden CIN/324/2009, por la que se establecen los requisitos que habilitan para el ejercicio de la profesión de Ingeniero Técnico Forestal en Explotaciones Forestales.

La Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) con fecha 11 de Octubre de 2012 emitió un informe favorable de modificación en el que se especifican las menciones de Gestión de Sistemas Naturales y de Medio Ambiente y Paisaje, en sustitución de las antiguas especialidades.

La Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya con fecha 20 de julio de 2015 emitió un informe favorable a la evaluación para la acreditación del título oficial de grado en Ingeniería Forestal.

En este informe se valoró positivamente que el plan de estudios y la estructura del currículum son coherentes con los objetivos de la titulación y que el perfil de competencias es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel correspondiente del MECES.

Se destacaron los siguientes puntós fuertes:

-Valoración de la opinión de los estudiantes mediante reuniones con los alumnos de 2º y 4º cursos.

-El número y la calidad de las salidas, aspecto distintivo del grado por el que apostó fuertemente la UdL y la dirección de la ETSEA.

-La calidad y nivel de los TFG.

-El interés demostrado por la dirección de la ETSEA para aumentar la tasa de graduación y el rendimiento de primero.

En las recomendaciones se precisó la necesidad de incrementar los mecanismos de coordinación entre profesores. Las acciones tomadas a este respecto incluyen:

-Reuniones de coordinación entre profesores de primer curso para valorar los indicadores de los resultados de los alumnos de primero. Como objetivo se propuso continuar con la división de las clases de teoría en dos grupos para todas las asignaturas del primer semestre con el fin de aumentar los ratios de dedicación profesor/alumno.

-Reuniones de coordinación entre profesores del resto de cursos, principalmente a través de los profesores implicados en la impartición de Prácticas Integradas I, II y III. Se valoró la necesidad de ajustar el sistema de evaluación con la carga total de trabajo y con los créditos planificados en cada una de las subdivisiones de las asignaturas.

Modificación no sustancial aprobada por el Consell de Govern de la UdL el 29 de enero de 2015: El número de plazas ofertadas de nuevo ingreso para la Titulación es de 70.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

La preinscripción y matrícula de los alumnos de primero está regulada por la Generalitat y garantiza la igualdad de condiciones en el proceso de ingreso y admisión en los estudios de grado en la Universidad. En el proceso de acreditación de la titulación se evaluó de forma favorable que la mayoría de los estudiantes matriculados presentan un perfil formativo que se adecúa completamente con el establecido por la titulación y que el número de estudiantes matriculados es coherente con el número de plazas ofrecidas por la titulación.

El número de alumnos nuevos matriculados desde el inicio del grado ha mostrado una tendencia estabilizadora con un valor medio superior a 40 alumnos. En el curso 15-16 la tasa de cupación fue superior al 60%.

La evolución de la procedencia geográfica de los estudiantes confirma una mayoría absoluta de alumnos con origen en Cataluña y con un porcentaje estable de alrededor del 80%. El resto de alumnos del Estado queda infrarrepresentado con un valor medio del 20%.

La vía de acceso mayoritaria al grado es a través de las PAAU de alumnos procedentes del bachillerato, el resto de alumnos han estudiado CFGS y el número de alumnos mayores de 40 años es mínimo. En el curso 15-16 se ha alcanzado el mayor porcentaje de alumnos procedentes de bachillerato (80%) para toda la serie del grado. Los porcentajes de alumnos procedentes de FP son altos si se comparan con los de la ETSEA (valores medios alrededor del 10%). Estos valores son similares a los de los grados del ámbito de las ingenierías en la UdL.

Las notas de acceso más frecuentes son las comprendidas entre 6 y 8 que deberían garantizar un perfil formativo de los estudiantes suficiente para obtener unas tasas de rendimiento razonables

para la titulación. En el curso académico 15-16 también se ha alcanzado un máximo, para toda la serie del grado, de alumnos con notas de acceso superiores a 8, sería deseable que esta tendencia se mantenga y aumente la representación de las clases más altas para el tramo de alumnos con notas de excelencia.

La motivación de los estudiantes del grado forestal, estimada a partir de la demanda de plaza en primera opción, es muy elevada (alrededor del 90%) y nos presenta un colectivo con un componente vocacional muy desarrollado

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Els 60 crèdits del màster estan distribuïts en 15 assignatures obligatòries més el treball final de màster i estan incloses en 5 mòduls temàtics. El desenvolupament de la docència el coordinen els responsables de les assignatures i els coordinadors dels diferents mòduls amb la supervisió del coordinador del màster.

En aquest curs no s'ha fet cap modificació no substancial en el màster. L'última modificació no substancial es va fer al curs 14-15 (aprovada per Consell de Govern de la UdL de 28 de maig de 2014- Acord núm 125/2014) on es van modificar el títol de 8 assignatures.

Estem considerant la possibilitat de crear, a més a més, un itinerari no presencial (on line) per estudiants de Llatinoamèrica i buscar col·laboracions amb una altra universitat que tingui experiència en aquest tipus de docència. Tenim constància per els contactes amb estudiants tant en les fires com per correu electrònic que els continguts del nostre màster tenen un alt grau d'acceptació i creiem que seria una bona idea explorar aquesta possibilitat.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

La figura 1 mostra l'evolució dels estudiants matriculats durant el 8 cursos acadèmics inclosos al període 2008-2016. Com es pot veure en aquesta figura el nombre d'estudiants matriculats nous per aquest curs 2015-16 és de 16. Aquest valor és inferior als dels 3 últims anys (12/13-14/15), i lleugerament millor que els del tres primeres edicions. Atès que l'oferta era de 25 places, fem una valoració positiva d'aquesta dada, sobre tot perquè aquest any el nombre de graduats al nostre campus de les titulacions relacionades amb l'àmbit alimentari com són els graus de Ciència i Tecnologia d'Aliments i l'Enginyeria Agrària i Alimentària és molt baix.

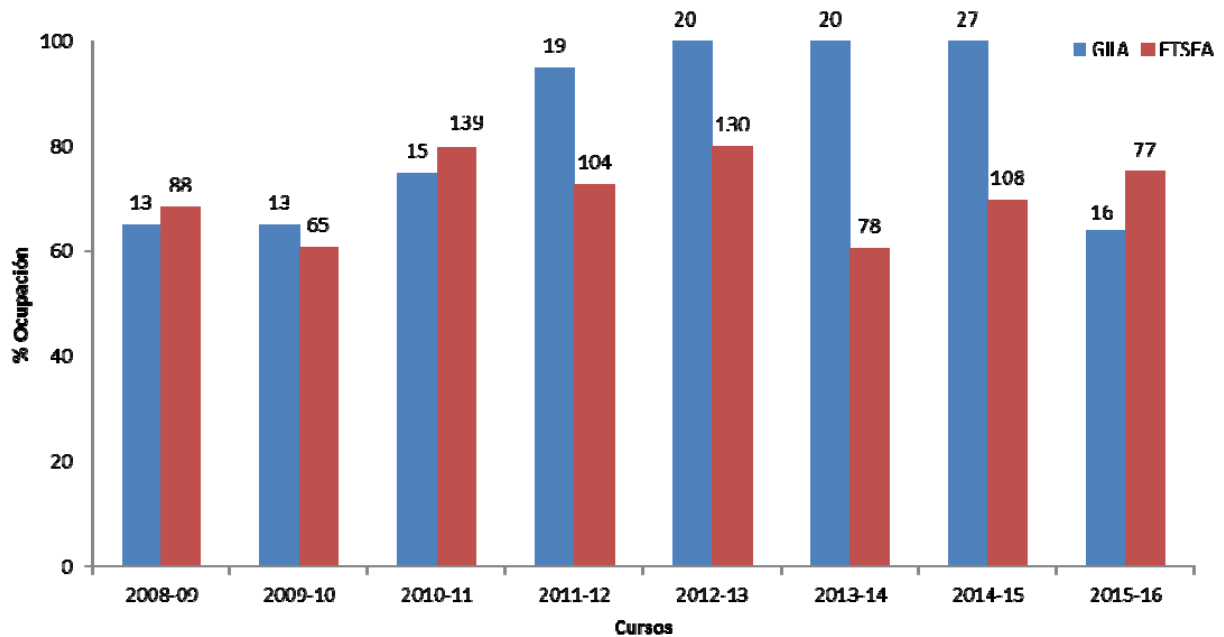


Fig. 1. Percentatge d'ocupació i nombre d'estudiants en el màster de Gestió i Innovació en la indústria alimentària (MGIIA) i en la resta de màsters del campus (ETSEA) durant els 8 cursos (2008-2016).

Hem pres mesures per augmentar el nombre de matriculats realitzant una major labor de difusió tant a nivell de presentacions orals en alumnes dels últims cursos dels graus de l'àmbit agroalimentari com de la millora de la pàgina web del màster. Prova de l'èxit d'aquestes mesures és que en el proper curs (16/17) sembla ser que tenim una demanda molt elevada que ens exigirà realitzar una acurada selecció entre les sol·licituds presentades.

Respecte a l'accés, es vol destacar que la **Procedència geogràfica** de l'estudiantat és el 87,5% de Catalunya (14 estudiants), 6,25% (1 estudiant) de la resta de l'estat espanyol i 6,25% (1 estudiant) de fora de l'estat (Sud-Amèrica). Aquest curs ha augmentat el nombre d'estudiants de Catalunya amb respecte a les edicions anteriors.

El **perfil d'accés** dels alumnes admesos correspon majoritàriament a titulacions que tenen relació amb al tema de les indústries d'aliments com són Ciència i Tecnologia dels Aliments (6 estudiants), Nutrició Humana i Dietètica (5 estudiants), i Enginyeria Agrària i Alimentària (3 estudiants), i Veterinària (1 estudiant). Tenim 1 estudiant del grau d' Enginyeria Forestal. El 75% dels alumnes han realitzat els estudis previs a la nostra universitat. Aquests percentatges són similars als de les cursos anteriors.

Des del nostre màster s'ha fet una enquesta particular entre el nostre estudiantat durant el primer mes d'impartició de les classes per veure com s'havien assabentat de l'existència del màster. El 78% dels alumnes han respost que per la web i el 50% per altres estudiants (28% per ambdues vies). La valoració (d'1 a 5) que ha rebut la informació que es mostra a la web per decidir-se per aquest màster ha estat de 3,8. D'altra banda, la informació transmesa pel coordinador del màster ha estat valorada en 4,6 sobre 5.

S'ha millorat la captació d'estudiants mitjançant l'aprovació d'una **dobla titulació** del nostre màster amb el màster d'Enginyeria Agronòmica (MENAG).

MÀSTER UNIVERSITARI EN INCENDIS FORESTALS. CIÈNCIA I GESTIÓ INTEGRAL

No hay ninguna modificación sustancial nueva.

Sí se han introducido las recomendaciones recibidas en el informe de verificación que ya se realizó de este masterFUEGO.

Muy alto el grado de correspondencia entre la memoria verificada (con las posteriores modificaciones) y la implantación real.

No estamos considerando nuevas modificaciones en la memoria del título. Un cambio será el nombre de una asignatura optativa y establecer dos optativas más. Pero estas, las asignaturas no están de manera explícita en la memoria.

La evolución de los datos de alumnos, y de número de alumnos y de su permanencia y tasas de aprobados ha sido bastante estable. Número de alumnos en torno a 35 (de 28 a 42) según los años, entre las tres universidades. Matriculados en la UdL, unos 20 (de 17 a 22) según los años. La oferta en la UdL está en esos 20 alumnos que casi se cubren (este 2016-17 tenemos 19 o 20 también). La demanda ha sido algo superior pero algunos perfiles no eran los adecuados. Siguen viniendo algunos que necesitan cursar complementos de formación y los cursan. La mayoría de los admitidos son de procedencia forestal. En el último curso ha habido un agrícola, un geógrafo y uno de ciencias ambientales. Que es lo que ha habido aproximadamente otros años anteriores. En alguna ocasión dos de ciencias ambientales y menos (o) geógrafos. Los complementos de formación resultan, sin duda, eficaces.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El plan de estudios y la estructura del currículum de masterFUEGO son, sin duda, son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación..

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

Número de alumnos en torno a 35 (de 28 a 42) según los años, entre las tres universidades. Matriculados en la UdL, unos 20 (de 17 a 22) según los años. La oferta en la UdL está en esos 20 alumnos que casi se cubren (este 2016-17 tenemos 19 o 20 también). Siguen viniendo algunos que necesitan cursar complementos de formación y los cursan. La mayoría de los admitidos son de procedencia forestal. En el último curso (2015-16) ha habido un agrícola, un geógrafo y uno de ciencias ambientales. Que es lo que ha habido aproximadamente otros años anteriores.

MÀSTER UNIVERSITARI EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Aquest màster té característiques diferencials a la resta dels màsters. Per aquest motiu volem incloure aquestes consideracions prèvies, que són rellevants a l'hora d'entendre i interpretar alguns dels indicadors que es descriuen en l'informe.

Aquest màster es desenvolupa en un any natural. S'inicia al gener i finalitza al desembre, per tant no coincideix amb els anys acadèmics convencionals (setembre- juliol). Aquesta singularitat comporta que la interpretació d'alguns indicadors s'hagi de fer amb cura per no arribar a conclusions errònies, ja que en la data d'elaboració de l'informe (setembre 2016) només es disposa de dades parcials.

Aquest màster està estructurat en sis mòduls i es pot cursar en un, dos o tres anys naturals. Aquesta flexibilitat permet que puguin cursar-lo persones que estan treballant, ja que la compatibilitat d'estudis i treball és factible. A més, es permet que els alumnes cursin un únic mòdul sense realitzar el màster completament. Aquesta singularitat és molt interessant a nivell professional però comporta una complicació addicional a l'hora d'interpretar indicadors com la taxa d'abandonament.

Cada mòdul té uns objectius i competències que estan clarament definits en la memòria aprovada per AQU Catalunya. Des d'un punt de vista acadèmic, cada mòdul s'avalua independentment de manera que cada alumne té al final sis avaluacions amb les que es calcula el seu rendiment acadèmic.

Aquest informe de seguiment conté informació completa fins l'any 2015. Això és perquè en la data d'elaboració d'aquest document encara s'està cursant la docència de l'edició 2016.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

En l'edició 2016 s'han matriculat 30 alumnes de nou accés (representa el 100% de les places del màster ocupades). El 76,7% dels alumnes eren de nacionalitat espanyola. Pel que fa a l'alumnat internacional, provenen 3 alumnes de sudamèrica i un de Polònia.

Respecte als alumnes de nacionalitat Espanyola, hi ha variabilitat de procedència que es deu, fonamentalment, a que aquest màster està organitzat per tres universitats espanyoles (Universitat de Lleida, Universidad de Zaragoza i Universidad Complutense de Madrid), així com a la difusió que aquestes universitats facin per altres comunitats autònomes.

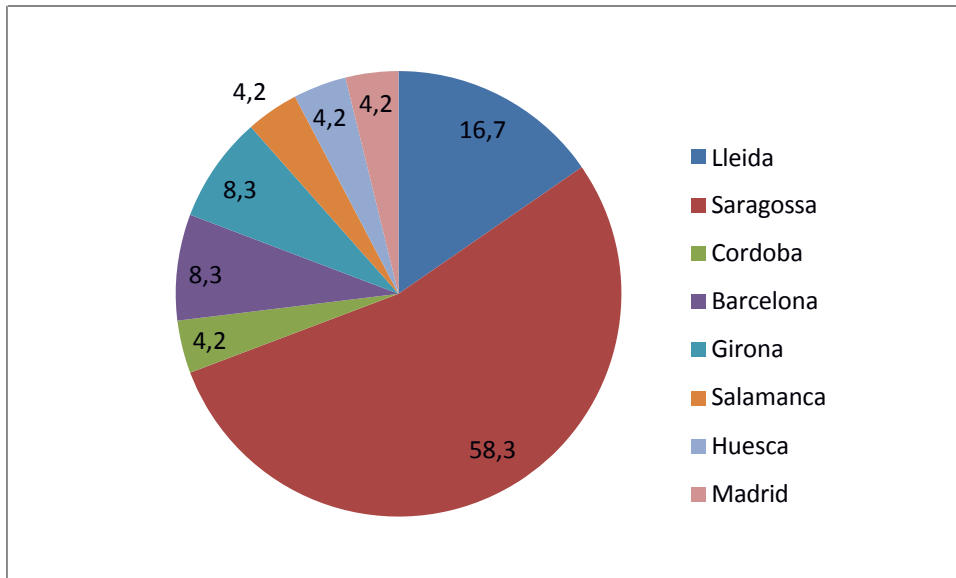


Figura 1. Procedència alumnat de nou ingrés 2016

La matrícula en aquesta edicions confirma que la taxa d'ocupació ha estat propera o superior al 100% ja que el nombre màxim de matriculats estipulat és de 30.

El perfil acadèmic de l'alumnat al llarg de totes les edicions del Màster en Sanitat i Producció Porcina han estat llicenciats i graduats en veterinària, enginyers agrònoms, enginyers tècnics, graduats en Ciència i Salut Animal i biòlegs. El grup més gran és el de llicenciats i graduats en veterinària (+87%).

En resum, hem omplert el número de places ofertes que considerem que són les idònies per poder realitzar una docència de qualitat. La seva procedència és variada dins del territori nacional i hi ha una participació significativa d'alumnat estranger que, sense dubte, enriqueix el màster. Finalment, la formació amb la que arriben els alumnes és suficient per poder garantir un bon aprofitaments dels estudis.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

Los mecanismos de coordinación entre los profesores y los Coordinadores y entre los Coordinadores y el equipo de dirección del centro son adecuados y han sido diseñados satisfactoriamente para garantizar la coordinación docente en todas las titulaciones.

Tres miembros del equipo de dirección del centro, la Subdirectora de Planificación, la Jefe de Estudios de Grados y el Jefe de Estudios de Postgrado, son los responsables del seguimiento y de la calidad de las titulaciones de la ETSEA, desarrollando mecanismos de coordinación con los responsables de los Grados y Másteres.

Los Jefes de Estudio de Grados y de Postgrado son los que trabajan directamente con los coordinadores para garantizar el buen funcionamiento de las titulaciones y la calidad de la docencia impartida. A lo largo del curso se organizan reuniones con los Coordinadores para realizar el seguimiento de los Grados y Másteres, y proponer, en su caso, actuaciones necesarias

para corregir los puntos débiles que se van detectando. Estos puntos débiles se detectan, mayoritariamente, a través del contacto directo de los coordinadores con los estudiantes.

En el caso de los Grados, los profesores responsables de Prácticas Externas también se incorporan puntualmente a estas reuniones de coordinación para acordar criterios comunes para todos los grados de la ETSEA.

La coordinación del profesorado de cada titulación es responsabilidad de los Coordinadores de titulación. Los mecanismos de coordinación en este caso pueden variar entre Grados y Másteres en función de las características de la titulación. En general, además del claustro anual de todo el profesorado, se convocan reuniones puntuales con el profesorado tanto para mejorar la coordinación como para solucionar las incidencias que se hayan detectado gracias al contacto con los estudiantes.

En cuanto a la planificación docente (horarios, número de grupos por asignatura, asignación de espacios), ésta recae en la Subdirectora de Planificación. El diseño de los horarios requiere un gran esfuerzo y es una de las actividades más intensas de este Centro. No hay que olvidar el elevado número de titulaciones que se imparten (4 Grados, 1 Doble Grado y 11 Másteres) y que la mayoría de profesorado participa en más de una titulación. Por otra parte, debido al elevado grado de experimentalidad de la mayor parte de titulaciones y especialmente en los Grados, los créditos de actividades prácticas son elevados y, además, se imparten en grupo pequeño. Esto hace que sea necesario programar los diferentes grupos de estudiantes en actividades prácticas de diferentes asignaturas en las mismas franjas horarias para encajar todas las horas de docencia necesaria de forma que los estudiantes tengan sesiones continuas de clase en las que no haya intercalades hores sin actividad.

En el caso de los grados, excepto en el Doble Grado Veterinaria-Ciencia y Producción Animal, los horarios de primer curso y segundo curso están diseñados semanalmente. En Ingeniería Forestal y en Ciencia y Tecnología de Alimentos también se programa tercer curso semanalmente. Biotecnología planifica semanalmente los horarios de toda la titulación (<http://www.etsea.udl.cat/estudis/>).

La confección de los horarios requiere de una coordinación intensa entre equipo de dirección, coordinadores y profesores. La distribución horaria propuesta se realiza entre la Subdirectora y los/las coordinadores/as. Los horarios son consensuados con los profesores que tienen un elevado número de actividades prácticas en grupos pequeños, especialmente en primer curso donde el grupo grande es más numeroso y se requieren un elevado número de grupos pequeños. Posteriormente se revisa por todo el profesorado antes de ser publicada en la web de la ETSEA.

El Centro valora muy satisfactoriamente la planificación horaria que realiza. En los horarios se incluyen de manera coordinada las actividades teóricas y prácticas de todas las asignaturas, así como las aulas/laboratorios donde van a desarrollarse. Además, los estudiantes saben con antelación a la matrícula el horario que van a tener cada día durante todo el curso, así como las fechas de los exámenes parciales y finales. Esta planificación puede ayudar a la organización de los estudiantes para optimizar su tiempo de estudio y facilitar el rendimiento académico.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació.

Las normativas propias de la ETSEA que actualmente están en vigor, han sido elaboradas por los coordinadores de las titulaciones junto a los Jefes de Estudio y ampliamente debatidas por las Comisiones de Estudios, Comisión Permanente y Junta de Escuela. Una vez aprobadas en el Centro, se envían a la Comisión de Ordenación Académica de la Universitat de Lleida para su supervisión antes de ser aprobadas definitivamente por el Consejo de Gobierno de la Universidad.

Este proceso es continuo, ya que periódicamente las normativas se revisan para detectar posibles incidencias que afecten al rendimiento académico de los estudiantes. Las normativas se van adaptando con el fin de facilitar el progreso de los estudiantes y mejorar los resultados de la titulación. Un ejemplo de este hecho es la modificación de la normativa de Trabajos Final de Grado realizada en el 2015 que ha eliminado algunas trabas para que los estudiantes puedan avanzar en la elaboración del mismo y mejorar la tasa de graduación.

Todas las normativas que afectan a los estudiantes de la ETSEA, tanto para grados como para másteres, están disponibles en la web de la titulación y en la web de la ETSEA. (<http://www.etsea.udl.cat/estudis/normativa.html>). La web diferencia las normativas en Normativa General, que engloba al estudiantado, normativas académica, servicios universitarios, Manual de imagen institucional i normativas universitarias de ámbito general. Posteriormente diferencia la normativa de Grado, la de Másteres y la de los grados a extinguir. En cada uno de los apartados se puede encontrar la normativa general de la UdL y la específica de centro.

ESTÀNDARD 2. Pertinença de la informació pública

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La Universitat de Lleida ha desarrollado un modelo común de página web para todas las titulaciones. En este sentido, la ETSEA ha adaptado las páginas web de sus titulaciones utilizando las plantillas institucionales creadas de forma diferenciada para los grados y los másteres, por lo que cada uno de los grados y másteres dispone de un enlace web.

La web de la ETSEA presenta el campus y los diferentes edificios en forma fotográfica. Nos indica la localización y nos presenta a la dirección del centro y el equipo de gobierno del centro. Dispone de un apartado para el -consell de l'estudiantat-, otro para los distintos departamentos y uno específico para el reglamento de la ETSEA.

La información pública en la web de cada titulación está estructurada en diferentes apartados con coherencia y orden y se revisa periódicamente para mantenerla siempre actualizada. En los grados, la información está distribuida en siete bloques, que permiten hacer un sencillo recorrido para conocer todas las características y la planificación docente de la titulación: **Información general** con links para consultar los principales indicadores de resultados académicos, **Futuros Estudiantes** (el acceso, la matrícula, las fechas importantes, las tutorías universitarias etc.), **Plan Formativo** (Plan de estudios, profesorado, Trabajo Final de Grado ...), **Calendarios y Horarios** (calendario académico, horarios y fechas de exámenes), **Prácticas Académicas** (coordinador, normativa), **Movilidad** (programas de intercambio), **Becas y Ayudas (convocatorias de becas?)** y **Normativa** (normativas vigentes).

Antes del inicio del curso se actualiza la información sobre el nuevo curso, especialmente los apartados destinados a Futuros Estudiantes, Calendarios, Guías docentes y horarios, Becas y Ayudas y Normativas aplicables al nuevo curso.

En cuanto a la información pública sobre los másteres se deben diferenciar las páginas webs de las titulaciones en las que participa únicamente la ETSEA de los másteres coordinados con otras universidades. La información pública en los másteres en los que únicamente participa la ETSEA tiene una estructura muy similar a la de los grados si bien, como no son obligatorias las Prácticas Externas, no contienen el apartado de Prácticas Académicas, incluido en un subapartado de la pestaña Plan Formativo. En cambio, algunos de los másteres coordinados con otras universidades ([Master en Sanidad y Producción Porcina](#)) pueden disponer de webs comunes para todas las Universidades que participan y, por tanto, la estructura puede variar. También los másteres Erasmus Mundus del ámbito forestal tienen webs que no siguen el modelo de la UdL, al igual que los dos másteres impartidos en el IAMZ de Zaragoza ([Mejora Genética Vegetal](#) y [Planificación Integrada](#)). Sin embargo, todos ellos publican satisfactoriamente toda la información necesaria para la difusión de sus características, su desarrollo operativo y los resultados alcanzados.

El acceso a las páginas web de los grados y másteres puede realizarse desde la página web de la UdL (http://www.udl.cat/ca/estudis/estudis_centres/) o desde la web de la ETSEA (<http://www.etsea.udl.cat/>).

La web de la ETSEA dispone de información complementaria a la existente en las web de las titulaciones. Desde la página **Inicio** se accede a las diferentes titulaciones. Está estructurada en **ETSEA** (descripción del Campus), **Estudios** (donde se ubica otra forma alternativa de consultar el desarrollo operativo de las titulaciones impartidas, etc), **Investigación**, **Movilidad**, **Prácticas en Empresa** (información sobre prácticas curriculares y no curriculares) y **Servicios**.

Durante el curso 2015-16 la información web de la ETSEA se ha traducido al inglés, siguiendo la recomendación del CAE que durante el 2015 se encargó de la acreditación de dos grados y cinco másteres. Un punto a destacar es la publicidad de los anuncios de interés para los estudiantes de la ETSEA en las redes sociales Facebook y Twitter con bastante popularidad entre ellos, ya que se contabilizan 1279 y 1011 seguidores respectivamente.

La difusión de los grados y másteres de la ETSEA no sólo se realiza a través de las páginas web. Una de las actividades que permite dar a conocer los estudios universitarios de nuestro Centro consiste en la participación en distintas Ferias Universitarias en las que participa la UdL. En todas ellas se dispone de dípticos informativos de las titulaciones y de atención personalizada para las dudas y consultas por parte del Servicio de Información y Atención Universitaria. De todas ellas, cabe destacar el Saló de l'Ensenyament y el Saló Futura, que se realizan en Barcelona donde la ETSEA participa directamente en el stand de la UdL. También posee un stand en la Feria de Sant Miquel, que es la Feria Agrícola más importante de nuestro entorno.

La ETSEA también está presente en las Jornadas de divulgación orientadas a los estudiantes de Bachillerato. En este sentido organiza Jornadas de Puertas abiertas de la ETSEA para estudiantes de bachillerato y Jornadas de Puertas abiertas para padres y madres. Colabora activamente con los Centros de Secundaria de nuestro entorno participando en las Jornadas de Orientación que organizan para sus estudiantes que quieren acceder a la Universidad. Además, a petición de los centros de secundaria, se organizan visitas concertadas a nuestras instalaciones y se diseñan talleres específicos para los centros de secundaria que así lo deseen.

En conclusión, podemos decir que tanto en grados como másteres la información publicada sobre las características del programa está actualizada, es exhaustiva y pertinente sobre las

características del programa y su desarrollo operativo. Además, la información es clara, legible, agregada y accesible para todos los grupos de interés.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.

La accesibilidad a la información pública en la web de las titulaciones de grado y máster es muy satisfactoria. Toda la información sobre las titulaciones está disponible y actualizada en sus páginas webs según la descripción realizada en el apartado 2.1. Cualquier colectivo (futuros estudiantes, estudiantes, PAS, PDI) pueden encontrar la información relevante para sus necesidades gracias a la organización de la misma en pestañas con los diferentes apartados (Inicio, Futuros Estudiantes, Plan Formativo, Calendario y Horarios, Prácticas académicas, Movilidad, Becas y Ayudas, Normativas).

Los resultados de cada titulación son públicos y se accede a partir de la página de **Inicio** de la ETSEA a cada una de ellas desde Titulación en cifras, desde donde se puede acceder a los principales indicadores y su evolución en forma gráfica (ocupación de plazas, matrícula, tasa de rendimiento, graduación y abandono, valoración del profesorado, valoración de las asignaturas y tasa de eficiencia). Los datos se obtienen de la plataforma DATA y son públicos para todos los colectivos. Desde la página web se puede acceder al Dossier de la titulación, donde se recogen los indicadores marcados de cada la titulación por AQU Catalunya. Estos informes sirven a los coordinadores para realizar el análisis de la titulación en el informe de seguimiento anual y plantear las propuestas de mejora necesarias según lo que establece el SIGC de la titulación. De esta manera se considera que la información falicitada en la web sirve a todos los agentes implicados; alumnos, antiguos alumnos, futuros alumnos, familias, profesores que a partir de estos indicadores pueden conocer la evolución de las titulaciones.

Asimismo, los informes de seguimiento anual de las titulaciones están disponibles dentro de la información pública de la web de la Oficina de Qualitat <http://www.udl.cat/ca/serveis/oqua/qualitat/seguimentanualtitulacions/>.

Podemos concluir que la institución publica información clara, legible y agregada, garantizando que todos los grupos de interés tienen acceso, no sólo a la información del grado sino también a los resultados de la titulación, a los informes de seguimiento y a los resultados de la acreditación

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

La valoración de nuestro centro sobre el procedimiento de la UdL para diseñar, aprobar, realizar el seguimiento y acreditar las titulaciones es muy positiva.

Todos los procedimientos del SGIQ están publicados en <http://www.udl.cat/ca/serveis/oqua/qualitat/procediments/> . El Centro admite como propios los procedimientos generales PG 02 Diseñar programas formativos, PG03 Seguimiento y revisión anual de las titulaciones y el PG 26 Acreditar las titulaciones por lo que se refiere al diseño de nuevo títulos como para el seguimiento y la acreditación.

En cuanto al diseño de nuevos títulos, tal y como consta en el procedimiento del SGIC, se ha nombrado una Comisión de Reforma y Aprobación de los Grados y una Comisión de Reforma y Aprobación de Másteres siguiendo las directrices publicadas en la [Estrategia Docente y de formación de la UdL 2014-18](#) aprobada por el Consejo de Gobierno de 29 de enero de 2014. En estas comisiones están representados la Dirección, todos los departamentos de la ETSEA, los estudiantes y el PAS. Los representantes de los Departamentos presentan la propuesta a sus miembros con el fin de recoger las posibles enmiendas al documento elaborado. Los estudiantes y el PAS también pueden presentar enmiendas. Todas ellas se analizan en una reunión posterior y se someten a la aprobación de la Comisión, antes de ser debatidas por Comisión Permanente y Junta de Escuela. Tanto en la Comisión Permanente como en la Junta de Escuela están representados todos los colectivos que forman parte del Centro.

En cuanto al seguimiento y la acreditación de las titulaciones, los informes se abren a los grupos de interés a través de las Comisiones de Estudio de Grados y de Postgrado, quienes deben aprobar dichos informes antes de ser remitidos a la AQU. La constitución de estas comisiones también viene definida por el SGIC, y, en ellas, están representados todos los colectivos (coordinadores, representantes de departamentos, estudiantes, y, en el caso del POP, miembros del PAS).

Como ya se ha mencionado, todas las Comisiones que intervienen en el diseño, seguimiento ([PG 02](#)) y acreditación de las titulaciones ([PG 26](#)) se han nombrado siguiendo las directrices de los procedimientos del SGIC. En todas ellas hay representación de los diferentes grupos de interés. Por tanto, se puede concluir que los procesos implementados por el SGIQ facilitan de forma óptima el diseño y la aprobación de titulaciones, como también el seguimiento y la acreditación con la implicación de todos los grupos de interés.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ permite gestionar de forma óptima la recopilación de los resultados relevantes y los indicadores de titulación. La Oficina de Qualitat de la Universitat de Lleida es la responsable de crear y mantener las bases de datos con la información necesaria para gestionar las titulaciones. El acceso a esta información es muy satisfactorio. Los datos disponibles para los centros son completos y están presentados de forma clara y accesible. La plataforma DATA proporciona una gran información, toda ella útil para hacer el seguimiento de las titulaciones. Ofrece, por defecto, un resumen gráfico de los principales indicadores y de su evolución temporal. Además, genera un dossier con un mayor número de indicadores tanto de forma gráfica como en tablas. Todos los resultados de las encuestas de satisfacción realizadas a los estudiantes también están disponibles por asignatura, tanto para la valoración del profesorado como de la propia asignatura. Además, proporciona la media de la titulación, del Centro y de la Universidad lo que permite hacer comparaciones y valoraciones de la titulación.

La plataforma permite obtener también la evolución histórica de todos los datos incluidos, facilitando la valoración de las actuaciones realizadas en cursos anteriores. Además, desde el DATA, se puede ampliar la información referente a indicadores sobre estudiantes, resultados académicos, docencia PDI, investigación y encuestas de satisfacción. La plataforma permite obtener los datos con la estructura requerida y obtener gráficos o archivos Excel y / o pdf.

Los equipos directivos también tienen acceso al “Portafolio del título”, espacio creado dentro del Campus Virtual, donde la Oficina de Qualitat ha depositado toda la información relevante para el seguimiento de las titulaciones (memoria original verificada, modificaciones realizadas, informes

de seguimiento, informes de la AQU ...). Dentro del espacio destinado al Centro, se incluyen las actas de las reuniones, el histórico de los Acuerdos del Plan de Mejora de Centro y de la revisión del SIGQ.

Toda la información disponible permite realizar una valoración y seguimiento de las titulaciones a partir de la cual se elaboran los informes de seguimiento. Dichos informes permiten detectar los puntos fuertes y los puntos débiles de cada titulación, a partir de los cuales se elaboran los Planes de Mejora, presentados por el coordinador de la titulación y aprobados por el centro, con lo que se consigue una mejora continua de las titulaciones.

Con todo ello concluimos que el SGIQ de la institución dispone de un proceso que permite gestionar de forma óptima la recogida de los resultados relevantes con la existencia de un cuadro de indicadores con información completa sobre su evolución temporal. Asimismo, permite recopilar la información sobre la satisfacción de los grupos de interés sobre el programa formativo.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.

El procedimiento que sigue el Centro para la reflexión sobre las titulaciones es muy satisfactorio [PG 03 Revisar y mejorar los programas formativos](#) . El/La coordinador / a de la titulación es el / la responsable de realizar el informe de seguimiento. El informe se elabora principalmente a partir del análisis facilitado por los indicadores, pero la supervisión que ha realizado el/la coordinador/a a lo largo del curso mediante el contacto continuo con los estudiantes y con el profesorado es clave para ayudar a tener una idea real de la situación de la titulación, lo que ayuda a interpretar los datos y a proponer medidas para mejorarla. Los responsables del equipo directivo del seguimiento de las titulaciones, es decir, los Jefes de Estudios de Grado y Postgrado y la Subdirectora de Planificación de los Grados, trabajan estrechamente con los/las coordinadores/as y son conocedores del estado de las mismas y de las actividades que están realizando los responsables de las titulaciones. Por ello, las propuestas de mejora son coherentes con el resultado del seguimiento siendo supervisadas y acordadas conjuntamente entre los/las coordinadores/as y el equipo directivo.

El Plan de Mejora incluye también acciones transversales de Centro. Estas propuestas surgen de la revisión de los procedimientos definidos por el SGIC del centro. La revisión se realiza de forma conjunta por la Oficina de Calidad y el equipo de Dirección del centro una vez el curso ha finalizado. Antes, todos los coordinadores de titulación, los coordinadores de prácticas externas, el equipo directivo y la administradora del centro contestan una encuesta de valoración. El resultado de estas encuestas normalmente es consistente y permite detectar los puntos fuertes y débiles del centro. Sirve también para reflexionar sobre el funcionamiento de algunos aspectos, sobre todo relacionados con la gestión, que no se analizan cuando se hace el seguimiento de las titulaciones. A partir de este análisis se establecen las medidas transversales de centro que se incluyen en los Acuerdos y el Plan de Mejora anual.

Los informes de seguimiento y el Plan de Mejora Anual se debaten, se valoran y, en su caso, se modifican en las Comisiones de Estudios de Grados y de Másteres, en las que se aprueban. Como ya se ha mencionado, la constitución de estas comisiones también viene definida por el SGIC, y, en ellas, están representados todos los colectivos (coordinadores, representantes de departamentos, estudiantes, y, en el caso del POP, miembros del PAS).

La Universitat de Lleida firma anualmente los Acuerdos de mejora con el centro, que incluyen las acciones contempladas en el Plan de Mejora definido a partir del seguimiento de las titulaciones y de la revisión del SGIC. Este procedimiento ayuda a motivar al equipo directivo a

reflexionar y a proponer medidas que tengan un impacto real en la mejora de las titulaciones de grado y máster de la ETSEA. Una parte del presupuesto del centro está condicionado a los indicadores de seguimiento de estas acciones de mejora.

Además del seguimiento de las titulaciones, también anualmente la Comisión de Garantía de la Calidad del centro hace el seguimiento de la implantación del SGIQ y estudia y aprueba las propuestas de mejora. A pesar de que la responsabilidad del seguimiento del centro recae en el decano/director del centro, el decanato invita a participar en el proceso de revisión del SGIC a todos aquellos que participan en el seguimiento y evaluación de la docencia.

El procedimiento para llevar a cabo el seguimiento y revisión del SGIC es el siguiente: desde la Oficina de Calidad se pone a disposición de las personas indicadas por el decanato un documento (una plantilla) que permite hacer una revisión sistemática de todos los procedimientos que hay establecidos en un centro para la gestión y mejora de las titulaciones. Cuestiones relevantes que se plantean en la Guía para la acreditación de las titulaciones oficiales de grado y máster publicadas por AQU Catalunya.

En esta plantilla de seguimiento sólo se incluyen los indicadores que implican una reflexión sobre el nivel de responsabilidad del centro. Hay otros niveles de responsabilidad que se corresponden a las valoraciones que tiene que efectuar la universidad.

Una vez realizado el análisis individual de los indicadores, los responsables del centro se reúnen para discutir el resultado e identificar los puntos débiles y los puntos fuertes para así establecer las propuestas de mejora. Los informes donde se recoge este seguimiento y su resultado se pueden consultar en las evidencias del estándar 1. Por lo que podemos concluir que el SGIQ se revisa anualmente permitiendo establecer propuestas de actuación que se incluyen en el Plan de Mejora. La aprobación de este Plan se realiza en Comisiones en las que hay representación de todos los grupos de interés. Las acciones de mejora que se recogen en dicho Plan son coherentes con la revisión efectuada y permiten hacer un seguimiento de la implantación de las medidas incluidas de forma periódica.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA I GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La majoria del professorat es Doctor (85 %) i per tant la majoria d'hores impartides ho son per docents d'aquesta categoria (84 %), no hi han diferències rellevants en la distribució de les diferents categories de PDI entre primer i la resta de cursos del Grau. Entre assignatures la major part de la docència ha estat impartida per professorat permanent excepte els casos de les produccions (Gestió i Producció d'Aus, porcs i remugants) on hi ha un forta interacció amb el sector i per tant una carga de docència lògicament lligada a professors associats. En aquelles assignatures en las que s'ha produït la baixa i substitució de professorat permanent (Anatomia I i II) hi podem distingir també una carga rellevant de professors associats.

Només s'han impartit tres dels sis anys de docència dels que costa el Doble grau i per tant no es possible valorar l'adequació del professorat al TFG i a les practiques externes obligatòries, en qualsevol cas l'experiència prèvia registrada amb el Grau de Ciència i Salut Animal, en ambdós

casos van ser ben qualificades. Per diversificar les direccions de TFG s'ha iniciat un pla de divulgació de línies i camps de treballs susceptibles de desenvolupar al TFG, aquesta informació s'ha distribuït al final del tercer curs i caldrà esperar un temps per identificar l'èxit de la proposta però es volentat d'aquesta coordinació que es pugui oferir a l'alumne l'oportunitat d'escollir l'àrea/àrees de treball i la direcció del TFG .

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat del grau s'adequa als requisits de qualificació i té experiència per complir l'encàrrec docent que li correspon. Des de que s'inicià la docència del Grau la carga docent dels professor que imparteixen CSA es situa als màxims de la institució segons consta al pla docent del Departaments implicats. A més la docència del grau es caracteritza per una sobre dimensió del grups grans [GG: Dimensió mitja del grup a DG: 75; ETSEA 27 i UdL 37 al/grup] i petits [GP: Dimensió mitja del grup a DG: 12; ETSEA 9 al/grup] especialment a primer curs , el tarannà es manté en la resta de cursos. Això implica un increment en la dedicació per desenvolupar ambdós, tasques docent i atendre als estudiants en les corresponents tutories.

En relació a l'organització docent cal ressaltar dos aspectes que caracteritzen al Grau, i) la majoria de les assignatures que s'imparteixen són de caire experimental i ii) el recorregut de practiques externes és molt ampli, en els últims (de 3er i 6è) cursos del Doble Gau. Ambdós aspectes justifiquen la elevada carga docent dels associats, no obstant això cal considerar i revisar les tasques i responsabilitats lligades a aquesta figura que no li'n pertocuin.

Un índex que podem considerar com a vàlid de la satisfacció de l'estudiant per l'atenció rebuda poden ser les valoracions obtingudes del professorat a les enquestes, de les 24 assignatures del Doble Grau, mes d'una tercera part de les qualificacions es situen sobre el 4 (4 de 5 punts) i la nota mitja es elevada (3,70).

GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La qualificació acadèmica és un punt fort de la titulació, així, a l'any 2014-15 un 88% del professorat era a temps complert (com a mínim amb el nivell de Lector) i impartia el 96% dels crèdits de la titulació. A més, un 83 % del professorat té el títol de doctor. Aquests valors son molt superiors als d'altres titulacions homologues.

Quant a l'evolució en el temps el percentatge de professors a temps complert i doctors ha anat incrementant-se des de l'any 2010-11 en que es va iniciar la impartició del Grau a primer. Aquest primer any és el que té un major percentatge de crèdits impartits per associats (12%) però no es considera que aquest valor sigui un inconvenient per l'assegurament d'una transició amb èxit de secundària a la universitat

Quant a l'adequació del professorat per a la realització de TFG i pràctiques externes obligatòries cal destacar que tant els departaments implicats en la docència, com el centre on s'imparteix tenen una important relació amb empreses del sector agrari i agroalimentari, això, juntament amb la capacitat investigadora dels diferents grups de recerca de l'ETSEA assegura una gran capacitat per dirigir TFGs i tutorar pràctiques en empresa. Amb la intenció de coordinar les pràctiques externes obligatòries s'ha creat la figura de coordinador de pràctiques (que ocupa des de fa dos

cursos el professor Antonio Michelena). Entre les tasques d'aquest coordinador es troba la de promocionar que els alumnes combinin la realització de les pràctiques amb la realització del TFG, intentant així que el TFG tingui la màxima aplicabilitat pràctica possible.

La valoració del professorat (3.54) i de les assignatures (3.54) per part de l'alumnat, procedents de les enquestes anònimes, ha anat augmentat al llarg dels darrers cursos acadèmics fins a situar-se ben a prop de la mitjana del centre i de la UdL, i molt per sobre de 3. Si analitzem la valoració dels professors podem veure que les assignatures de 1r i 2on tenen una tendència a anar millorant, tot i tenir valors baixos. El curs 2014-15 és l'any amb millors valoracions dels darrers 4 anys del Grau. En l'evolució de les valoracions de les assignatures podem veure una tendència similar. Es destacable l'evolució positiva de les assignatures de 1r, que han passat de 3,2 de mitjana en el 2010-11 a 3,6 en el 2014-15. Un dels problemes detectats en relació a les enquestes de valoració per part dels alumnes és la baixa participació en aquesta enquesta (mitjana de 40% en primer curs). S'ha d'intentar promocionar la participació dels alumnes en aquestes enquestes per a tenir una millor valoració de les assignatures.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La carrega docent dels professors que imparteixen el Grau està molt ajustada als nivells que proposa la UdL com a valors màxims de docència sense tenir en compte el nivell d'activitat de recerca i gestió professorat (activitats que poden situar la càrrega docent a impartir entre 27 i 30 crèdits en el nivell N5 i entre 16 i 18 crèdits en el nivell N1). El professorat que imparteix la titulació es troba en molts casos al màxim i fins i tot per sobre de les hores lectives que ha d'impartir. El reduït número d'alumnes matriculats no requereix fer grups en les assignatures de 3r i 4rt, però en el cas de que aquest número augmentés caldria plantejar-se un increment de la plantilla per poder mantenir el nivell de tutories i pràctiques és té actualment.

GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

En el informe de evaluación de 2015 para la acreditación del título oficial de Grado en Ingeniería Forestal se constató que:

-El profesorado reúne la cualificación, reconocimiento externo, experiencia y dedicación adecuada para desarrollar una formación de calidad.

-Los estudiantes están satisfechos con la competencia docente del profesorado.

En nuestra titulación, el porcentaje de horas impartidas por profesores doctores es del 77% y se puede considerar un valor bajo al compararlo con el 87% de la ETSEA. Esta diferencia queda claramente reflejada en un menor número de horas impartidas por catedráticos de universidad y una mayor proporción de horas impartidas por profesores titulares de escuela universitaria en comparación con el reparto de la docencia que se realiza en el centro en función de la tipología de profesorado.

Las diferencias más importantes en el reparto de la carga docente por tipología de profesorado entre el Primer curso y el Grado completo se concentran exclusivamente, para el curso 15-16,

en dos categories de professorado. En el Grado se observa una disminuci3n del n3mero de horas de docencia impartidas por profesores asociados respecto a Primer curso, compensadas por un aumento de horas impartidas por titulares de escuela universitaria.

La adecuaci3n del profesorado de primer curso se considera prioritaria en los sistemas de calidad por la implicaci3n que tiene en la transici3n de los alumnos de secundaria a la universidad, sin embargo en la gr3fica se puede observar que la evoluci3n de la estructura del profesorado que imparte docencia en primer curso (GEF y ETSEA) ha sido m3nima desde el inicio de la impartici3n del grado. Las diferencias, una vez m3s, aparecen en una mayor representaci3n de profesores asociados y de titulares de escuela universitaria en 1º curso de GEF y un menor porcentaje de horas impartidas en primero por catedr3ticos.

Respecto al tama1o de los grupos de docencia es destacable que en la titulaci3n, el tama1o medio de Grupo Grande de docencia en Primer curso, triplicaba en n3mero de alumnos al tama1o medio en la ETSEA. Sin embargo el tama1o medio de los grupos medianos y peque1os es comparable al del centro. La evoluci3n muestra una tendencia a la disminuci3n del tama1o de grupo grande, si bien todav3a insuficiente para que se vea reflejado en un incremento de los principales indicadores de la titulaci3n relacionados con el rendimiento y las calificaciones obtenidas para primer curso. (Ninguna de las correlaciones entre el n3mero y tama1o de grupo ha resultado significativa con los indicadores docentes de tasa de rendimiento, notas obtenidas, n3mero de No Presentados, satisfacci3n global del estudiante etc.)

Los profesores del grado dirigen los TFG y son los tutores de centro de las Pr3cticas Externas, la capacidad investigadora y docente est3 ampliamente avalada por la participaci3n en proyectos de investigaci3n, pertenencia a grupos consolidados por la Generalitat, adscripci3n a centros de investigaci3n, tramos de investigaci3n y de docencia reconocidos.

La satisfacci3n de los estudiantes con la competencia docente del profesorado valorada a trav3s de encuestas bajo los ep3grafes de M3todos Docentes y Satisfacci3n Global para cada una de las asignaturas corrobora la adecuaci3n, idoneidad y experiencia docente del profesorado. Todos los valores est3n siempre por encima de 3, se han encontrado diferencias significativas ($p < 0.05$) por cursos, adem3s existe una tendencia a que todos los indicadores muestren siempre valores m3s altos para los cursos pares.

4.2. El professorat del centre 3s suficient i disposa de la dedicaci3n adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La carga docente en la Universidad de Lleida depende de la tipologia del profesorado, modulada al contabilizar la actividad de investigaci3n y de gesti3n. El personal docente es clasificado en 5 Niveles (carga m3xima de cr3ditos para los niveles N1 m3nimo, N3 medio y N5 m3ximo): el nivel N1 al que se adscriben los profesores con gran actividad de investigaci3n y baja carga de docencia (18 cr3ditos), el nivel N3 con una carga docente y de investigaci3n equilibrada (24 cr3ditos) y el Nivel N5 mayoritariamente docente y con la mayor carga de cr3ditos a impartir (30 cr3ditos).

Del an3lisis del n3mero de cr3ditos por profesor se observa que la mayor3a del profesorado tiene una carga docente en el Grado inferior a los 18 cr3ditos, valor m3nimo que establece la Universidad para el nivel N1.

En el curso 15-16, el n3mero de profesores con actividad docente en el grado fue de 77. La raz3n de Estudiantes ETC (1=60 cr3ditos matriculados) por PDI ETC (1=240 horas de clase impartidas) es de 9. La evoluci3n de este 3ndice desde el curso 12-13 (EST ETC / PDI ETC =14) hasta el actual muestra una tendencia adecuada para impartir docencia de calidad.

La satisfacció de los estudiantes con el grado de atención tutorial del profesorado es valorada a través de encuestas. El desglose por cursos muestra siempre valores en el rango alto (3,38 3,77 3,73 y 3,99). El valor medio para la titulación (3,76) es muy favorable y muestra la gran implicación, disponibilidad y dedicación de todos los profesores del grado.

Se puede concluir que el número de Profesores y la carga docente que imparten en el grado son suficientes para el correcto desarrollo de la actividad académica, tanto en docencia reglada como de disponibilidad de tiempo para atender a los estudiantes en tutorías programadas.

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Han participat a la docència del màster un total de 36 professors. Hi ha un nombre important del professorat que no pertany al quadre docent de la UdL (17). Són acadèmics d'altres universitats i, sobretot, professionals del sector alimentari.

El nombre total d'hores han estat de 585,6. El 91% d'aquestes hores han estat impartides per PDI doctor. Aquest percentatge és similar al de les tres edicions anteriors que presenten un percentatge entre el 87 i el 91%. El percentatge d'hores impartides per PDI doctor al màster ha estat similar al de l'ETSEA, i superior al de la UdL (66%). La càrrega docent està molt distribuïda entre tots els professors. Destacar que la distribució d'hores per categories de professorat és del 90,3% (permanents 1- CC, CU, CEU, TU i agregat); 4,8% (permanents 2- TEU, col·laboradors); 2,7% per els associats; i el 2,1% per altres. Aquests valors, sobretot els del grup permanent 1 són valorats positivament. Aquesta tendència també va ser destacada a les 3 edicions anteriors. Els professors tenen una dilatada experiència docent en l'àmbit de la seva especialització.

El potencial investigador del professorat del màster és molt important com es pot veure als seus currículums (CV). De fet, la UdL és una de les universitats que més investiga en Tecnologia d'Aliments i la que més impacte al món científic té per això. Així ho certifica un rànquing d'I-URG (Universitat de Granada i de Navarra) d'universitats espanyoles basat en la recerca publicada en les múltiples revistes internacionals en el període 2008-2012. A més a més, la gran majoria dels professors UdL del màster pertanyen a AGROTECNIO que és un centre CERCA que ha passat amb èxit la seva primera avaluació institucional de recerca. Cinc dels nostres estudiants (31%) desenvoluparan els seus TFM a laboratoris de recerca sota la supervisió d'investigadors de reconegut prestigi en el camp de la Tecnologia d'Aliments.

Els professors que no pertanyents a la UdL es podrien agrupar en 2 grans grups. El primer grup correspondria als pertanyents a centres de recerca de reconegut prestigi com l'IRTA de Lleida (Fruit Centre), Monells i Mas Bover, i Universitats com la UAB, Zaragoza i Extremadura. Tots ells tenen una dilatada experiència investigadora avalada per les seves contribucions científiques en revistes de reconegut prestigi internacional en el camp de la Tecnologia dels Aliments. El segon grup estaria format per tècnics d'empreses agroalimentàries líders en el seu sector o per especialistes en consultories de qualitat i de subministraments a empreses del sector alimentari. Tots aquests especialistes realitzen una important tasca docent compartint amb els nostres estudiants les seves experiències en el dia a dia del desenvolupament de la seva activitat. Tant l'experiència investigadora com la tècnica són considerades de gran utilitat perquè apropa als nostres estudiants al món de la gestió i innovació en el sector agroalimentari.

Els estudiants tenen a la seva disposició a la pàgina web del màster la relació de professors que els impartiran classes juntament amb els seus correus electrònics (<http://www.tecal.udl.cat/personal/Investigador.html>).

Reflexió de la comissió docent per la millora del màster GIIA i que s'han presentat al Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI) 2016.

La comissió docent es planteja realitzar una remodelació i millora del màster per adaptar-lo, en la mesura del possible, a l'interès dels potencials alumnes. En primer lloc, es va pretendre incidir en els estudiants que cursen els graus que han estat durant aquestes edicions la font d'ells. Dins d'aquests graus estan els de Ciència i Tecnologia d'Aliments (CTA), Enginyeria Agrària i Alimentària (EAA), Nutrició Humana i Dietètica (NHdY) i Biotecnologia (Biotec). Posteriorment, s'intentarà conèixer l'interès d'alumnes d'altres campus universitaris de l'estat espanyol i llatinoamericans.

L'objectiu d'aquest treball va consistir en conèixer les preferències dels nostres potencials estudiants dels propers 2 cursos acadèmics pel que fa a aspectes referits a l'estudiant (tipus d'estudis que s'estan cursant i curs; lloc de residència familiar), a la planificació dels estudis (àmbit del màster que volen realitzar) i factors a tenir en compte en la selecció de la titulació (interès pel grau de presencialitat de la docència; internacionalització; especialització o complementarietat del programa ofert; prestigi del quadre docent; cost econòmic; i acreditació dels estudis, entre uns altres).

Amb aquest objectiu i amb l'ajuda de l'oficina de qualitat de la nostra universitat s'ha dissenyat una enquesta amb 18 preguntes que aborden els diferents aspectes comentats anteriorment. Les preguntes han estat valorades entre 1 i 5, considerant 5=màxim acord i 1=desacord total. Aquestes enquestes s'han passat als estudiants de 3^o i 4^o dels graus de CTA, NHdY i Biotec. El nombre total d'enquestes emplenades han estat 125, amb la següent distribució: 47 (CTA), 39 (NHdY) i 39 (Biotec); 77(3^o) i 48(4^o).

El nombre d'estudiants que cursen l'orientació alimentària de la EAA és molt baix i no han estat enquestats. Les enquestes s'han processat mitjançant un lector òptic i els resultats obtinguts han estat tractats estadísticament, intentant buscar correlacions entre les variables estudiades. No existeix cap estudi de validació i fiabilitat de l'enquesta utilitzada. Per superar aquest aspecte i obtenir uns resultats vàlids i fiables introduïm algunes preguntes similars però amb una formulació diferent amb l'objectiu de detectar possibles incongruències en les respostes. L'adreça de les respostes en aquestes preguntes havia de ser similar perquè l'enquesta fos considerada com a vàlida.

El 67% dels alumnes enquestats van mostrar un interès en realitzar un màster en el camp dels aliments arribant al 47% els que estaven molt interessats. Els estudiants de CTA van ser els més interessats en fer-ho a la UdL (3.83) seguits pels de NHdY (3.38), i en menor mesura pels de Biotec (2.36). El màster ha de realitzar propostes que siguin interessants per als estudiants de CTA i NHdY perquè són els estudiants més interessats a realitzar un màster relacionat amb el sector agroalimentari. Per tot això, és convenient realitzar enquestes sobre les expectatives que busquen en els seus estudis de postgrau perquè el nostre màster, una vegada incorporades aquests suggeriments, sigui més atractiu a aquest col·lectiu d'estudiants i d'aquesta manera augmentar el nombre de matriculats.

El lloc de residència familiar no sembla ser determinant en el seu interès a cursar estudis en la UdL, i Internet és la principal font d'informació d'aquests estudiants quan busquen un màster (>50 %), seguit per professors (24 %) i exalumnes(16.5%). Millorar i actualitzar encara més la

web del màster sembla molt necessari donat que és, amb gran diferència, la principal font d'informació per als futurs estudiants, i mantenir una web atractiva i clarificadora pot ajudar als alumnes a accedir al màster. Aquest aspecte és de gran importància per a la captació d'estudiants de Llatinoamèrica que és una zona on els màsters de l'àmbit alimentari tenen un gran atractiu i interès. Així, es buscarà promocionar el màster en aquests països de parla castellana. També resulta de gran importància realitzar tasques de promoció en fires per a futurs estudiants tant d'àmbit nacional com a internacional.

Els estudiants van valorar que el màster estigui acreditat per un organisme oficial (4.31) i l'import de la seva matrícula (4.29). També van donar importància, encara que en menor mesura, al prestigi del professorat basat en els rànquings publicats per entitats especialitzades (3.86). Intentar mantenir l'acreditació és de summa importància per al màster perquè els alumnes ho valoren positivament. Dins d'aquesta línia es troba el d'estimular als nostres professors perquè augmentin el seu prestigi investigador amb l'increment de la seva activitat en la realització de projectes finançats a través de convocatòries públiques i de convenis amb empreses, i en la publicació dels seus resultats de recerca en revistes científiques indexades. Es pretén convidant a investigadors de gran prestigi, procedent d'altres institucions, a col·laborar amb el nostre màster impartint classes en les nostres assignatures.

Existeix unanimitat entre els estudiants per tal que les classes continguin un alt grau de practicitat (estudi de casos) (4.05), i siguin presencials (3.97). No obstant això, no existeix una opció clara general sobre el tipus d'estudis que pretenen realitzar els estudiants atès que l'opció entre complementarietat i aprofundiment del programa ofert no han mostrat una tendència clara. Els estudiants que cursen Biotec es varen inclinar més per estudis d'ampliació (4.24) mentre que els estudiants de NHyD varen preferir els de aprofundiment (4.26; $r=0.71$, $p=0.05$). Això és lògic d'acord amb el programa d'estudis de cada titulació en relació amb els aliments.

Aquesta dicotomia entre ampliació i aprofundiment és complicada de resoldre a causa del diferent grau d'origen dels estudiants del nostre màster fet que fa que els coneixements previs dels alumnes siguin molt diferents. El que ens porta a pensar que un mateix concepte pot ser considerat ampliació o aprofundiment en funció de la titulació prèvia. Ens estem plantejant diferents formes/solucions d'abordar aquest aspecte. Una possible solució seria realitzar classes d'anivellació tant en format presencial, cursant alguna assignatura del pla d'estudis del grau de CTA o impartint classes complementàries d'algun tema bàsic, com no presencial, facilitant continguts i auto exàmens perquè l'estudiant valori el grau d'adquisició d'aquests coneixements. Aquestes activitats es realitzarien fora de l'horari normal de màster. Unes altres de les possibles solucions seria diferenciar clarament la part del temari que correspon a ampliació i la que correspon a aprofundiment, intentant buscar un equilibri entre les dues opcions. La part d'ampliació a més serviria per igualar el nivell de coneixements dels alumnes establint així un nivell bàsic de competències respecte a cada tema. L'engegada d'aquestes solucions representaria una proposta d'innovació docent universitària aplicada al màster.

Molts estudiants varen estar interessats que el màster formi part d'una doble titulació amb altres universitats estrangeres (3.88). Així, gran part dels estudiants varen presentar una elevada disponibilitat per desplaçar-se. Els estudiants que tenen més coneixement d'anglès varen ser els més interessats a cursar part de la docència en aquest idioma i realitzar aquesta doble titulació (Fig. 1). L'elevat interès per realitzar aquesta doble titulació determina que parteix dels nostres esforços s'encaminin a trobar relacions amb altres universitats que estiguin disposades a arribar a acords per organitzar dobles titulacions. Els organitzadors del màster haurem de buscar universitats amb bon nivell en el seu professorat i a més que tinguin titulacions similars a la del màster en qüestió o que imparteixin crèdits amb un contingut similar.

Els resultats de l'estudi realitzat van a tenir-se en compte en les noves edicions del màster, i aspectes com a prestigi del quadre docent, nivell d'internacionalització, dobles titulacions i practicitat van a ser aspectes claus en els plantejaments a tenir en compte en aquesta adaptació de la seva programació, suposant l'aplicació d'innovacions docents pel màster.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat de la UdL que imparteix docència a la titulació pertany principalment al departament de Tecnologia d'Aliments i en molta menor mesura als departaments d'Hortofruccultura, Botànica i Jardineria, i al d'Administració d'Empreses i Gestió Econòmica dels Recursos Naturals. El nombre de professors és molt nombrós i la càrrega docent de les 15 assignatures està molt distribuïda entre tots ells. A més cal tenir en compte que participen també els professors que no són de la UdL. Per tant, no existeixen professors que donin més de 4 crèdits totals de les assignatures presencials. Aquest fet s'ha repetit en les 8 edicions del màster. A més a més, cap dels professors està per sobre de la dedicació docent que li correspon d'acord amb la seva categoria i activitat investigadora.

La disponibilitat per atendre als estudiants està molt ben valorada per ells.

Es destaca que aquest curs s'ha fet, durant la primer setmana de classe, una jornada d'acollida dels nous estudiants on els responsables de cada assignatura ha fet una presentació de la mateixa explicant els objectius que pretenien assolir i els mitjans que farien servir. A més a més, han respost a les preguntes dels estudiants i han marcat clarament les diferències amb altres assignatures pròpies del grau de l'àmbit alimentaris. Aquesta jornada ha finalitzat en un dinar de cloenda.

MÀSTER UNIVERSITARI EN INCENDIS FORESTALS. CIÈNCIA I GESTIÓ INTEGRAL

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La mayoría de la docencia en la UdL (en este master INTERUNIVERSITARIO) ha sido impartida por Titulares de universidad (o equivalentes Catedráticos de escuela universitaria). Destando en este grupo 4 profesoras responsables de una o varias asignaturas. Dos asociados a tiempo parcial también han contribuido mucho este año (ambos inspectores de Bombers de GENCAT). Antes también colaboraban pero como externos y através de convenio de colaboración con Consejería de Interior. Ha empezado a contribuir en ese año 2015-16, un PDI - investigador.

Los profesoras todos (o casi todos) están en grupos de investigación de la UdL y el profesorado externo tienen relación con incendios forestales en sus trabajos.

El profesorado se asigna a las asignaturas según idoneidad aunque casi todos las prácticas las lleva el coordinador.

Se valora muy positivamente la adecuación de los profesoras a los TFM que les han sido asignados. Lo mismo con las prácticas.

La satisfacción de los estudiantes con la competencia docente del profesorado que se muestra en las encuestas es buena.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Mucho mejor ahora que tenemos los dos asociados a tiempo parcial del sector profesional de bomberos. Excelente cambio a mejor.

La satisfacción de los estudiantes con la atención del profesorado es suficiente.

MÀSTER UNIVERSITARI EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La responsabilitat docent de cada un dels sis mòduls del màster recau en els professors de les universitats organitzadores (Universitat de Lleida, Universidad de Zaragoza y Universidad Complutense de Madrid). La càrrega d'activitat docent més gran la realitza el professorat de les universitats organitzadores. La majoria d'ells són docents amb dedicació a temps complert i amb el grau de doctor.

En el conjunt d'activitats formativa també hi participen especialistes de camp amb formació universitària, de reconegut prestigi, àmplia trajectòria i amb experiència en el món professional del sector porcí. Tanmateix, aquesta activitat està supervisada i regulada per personal docent de les tres universitats.

A continuació, es detalla com es distribueix el professorat participant en funció del seu origen tenint en compte totes les universitats participants:

82 professors universitaris (93% són doctors)

26 professionals de reconegut prestigi en el sector porcí nacional i internacional així com investigadors (85% són doctors)

44 professionals d'empreses del sector porcí amb amplíssima experiència professional. La majoria d'ells tenen grau de llicenciat. L'activitat docent d'aquestes persones està supervisada i regulada per professorat universitari.

En línies generals, la càrrega docent de cada professor és molt baixa (<1 crèdit ECTS) ja que es pretén que cada un participi en allò del que és realment especialista i pugui aportar un valor afegit al màster. Aquest aspecte pot comportar que, en certes ocasions, es produeixin carències en la coordinació dels continguts. Aquest punt, com comentarem més endavant, s'inclou en les propostes de millora que es realitzen en les diferents comissions de control anuals.

En el cas de la Universitat de Lleida, el percentatge de professorat doctor (91% aquesta edició) és molt semblant a la mitjana general del professorat universitari que hi participa.

Finalment, el personal docent (s'ha fet una selecció de personal de les tres universitats participants) també té una activitat investigadora molt intensa com es pot comprovar en la taula adjunta. Aquesta activitat fa que alguns professors del màster siguin referents en les seves respectives àrees de coneixement.

Nombre	Puesto laboral	Responsabilidad en el máster	Publicaciones científicas Fuente:Scopus, disponible a 19/09/2016	Índice H Fuente:Scopus, disponible a 19/9/ 2016
Lorenzo José Fraile Sauce	Profesor Agregado Universidad de Lleida	Corresponsable del módulo 4 del máster de porcino	60	16
Daniel Babot Gaspa	Catedrático De Escuela Universitaria Universidad de Lleida	Responsables de los módulos 1, 2 y 5 del máster de porcino	22	10
Joan Estany	Catedrático de Universidad Universidad de Lleida	Profesor del módulo 2 del máster de porcino	52	19
Fernando Forcada	Catedrático de Universidad Universidad de Zaragoza	Profesor del módulo 1 del máster de porcino	80	20
Victoria Falceto	Profesora titular de Universidad Universidad de Zaragoza	Subdirectora del máster de porcino Profesora del módulo 2 y 4 del máster de porcino	6	4
Jose Manuel Sanchez Vizcaíno	Catedrático de Universidad Universidad Complutense de Madrid	Subdirector del máster de porcino Profesor del módulo 4 del máster de porcino	173	27
Clemente Lopez Bote	Profesor Titular de Universidad Universidad Complutense de Madrid	Profesor del módulo 4 del máster de porcino	168	33
Joaquin Goyache Goñi	Profesor Titular de Universidad Universidad Complutense de Madrid	Profesor del módulo 4 del máster de porcino	51	14

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Com s'ha comentat anteriorment, aquest màster és interuniversitari i no es disposa del pla d'ordenació docent de totes les universitats participants. En qualsevol cas, una altra manera de valorar si la dedicació del professorat als alumnes és suficient és valorar el rendiment obtingut

pels alumnes. Com ja hem dit, aquest rendiment ha estat molt bo per la qual cosa es pot inferir que la seva dedicació ha estat suficient.

Cada un dels coordinadors de cada universitat realitzen tutories amb l'alumnat i faciliten el contacte de tot el professorat que participa durant el curs amb els alumnes que ho sol·licitin.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La oferta de cursos de formació del profesorado es satisfactoria. La Formació del profesorado universitario de la UdL se ha diseñado para proporcionar una formación dirigida a la mejora de la actividad del profesorado de forma global, teniendo en cuenta que esta incluye la docencia y la acción tutorial, pero también la investigación y la gestión. Por ello, los cursos que se ofrecen están específicamente orientados a la formación en docencia, formación en investigación y formación en gestión.

Durante el 2015-16 un total de 61 cursos estuvieron ofertados para el PDI de la Universidad. De ellos, una parte estuvieron dirigidos a mejorar las competencias del profesorado universitario y fueron consensuados con las universidades catalanas. También se ofrecen cursos específicos en los tres ámbitos con temática variada, desde cursos de informática y de utilización de herramientas del Campus Virtual hasta cursos orientados a la captación de recursos para la investigación o la publicación de artículos científicos.

La UdL posee una Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación (ORDI) que proporciona soporte a las actividades de investigación (<http://www.udl.cat/ca/recerca/oficina/>).

La actividad investigadora de la ETSEA es uno de los puntos fuertes del Centro. Un total de 17 Grupos de Recerca consolidados (SGR2014) desarrollan la investigación en los ámbitos agrícola, alimentario, ganadero y forestal. De ellos, 13 grupos forman parte de Agrotecnio, Centro CERCA con sede en la ETSEA, que incluye las áreas de Ciencias Ambientales y Agronomía, Producción Animal y Tecnología de Alimentos.

La elevada actividad investigadora ha permitido posicionar a la Universitat de Lleida en el ranking I-UGR como la tercera-quinta a nivel estatal en el campo de las Ciencias Agrarias durante la última década (2004-2013). En el año 2014, fue el tercer campus en el ámbito de la Agricultura, el quinto en Tecnología de Alimentos y el octavo en Veterinaria. Además, dispone de 17 Servicios Científico-Técnicos en el ámbito de la Biómica, Estudio celulares y de materiales, Análisis químicos, estructurales y microbiológicos, Sala de análisis sensorial de alimentos, y Laboratorio de Información Geográfica que pone a disposición de investigadores, otras Instituciones y de empresas.

La UdL también ha creado la Xarxa Tecnio de soporte e innovación tecnológica. Estos centros aglutinan los principales agentes expertos en investigación y transferencia tecnológica de Cataluña. La ETSEA cuenta con el DBA (Desarrollos Tecnológicos y Agroalimentarios) especializado en el aprovechamiento y valorización de subproductos y residuos industriales.

La Política del Vicerrectorado de Investigación contribuye a apoyar las actividades investigadoras que desarrolla la universidad y, especialmente, la ETSEA. En el 2014 se concedieron 27 becas pre-doctorales en la UdL y 23 en el 2015. De ellas, se han incorporado a grupos de investigación de la ETSEA 9 y 7 en el 2014 y 2015 respectivamente. Otra convocatoria propia del Vicerrectorado de Investigación que concede ayudas pre-doctorales está asociada al Programa de Promoción de la Investigación, mediante el cual, algunos profesores intensifican su

actividad investigadora. En esta línea, la UdL ha concedido 3 becas pre-doctorales tanto en el 2014 como en el 2015. De ellas, 3 han correspondido a la ETSEA (2 en el 2014 y 1 en el 2015).

La UdL también facilita la firma de convenios con instituciones que permiten intensificar las acciones de investigación. En esta línea, recientemente se ha aprobado un convenio con el Centro Tecnológico Forestal de Cataluña (CTFC) que permite que profesores del ámbito forestal de la ETSEA puedan desarrollar su actividad investigadora en colaboración con el CTFC.

Por tanto, el profesorado dispone de soporte institucional para el desarrollo de sus actividades y la mejora de la calidad docente e investigadora.

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La Universitat de Lleida ha desenvolupat, per a tots els Centres, el Programa Néstor de Orientació i Tutoria universitària que depèn del Vicerectorat d'Estudiants. El seu objectiu és donar suport a l'estudiant/a en el seu procés de formació integral durant els anys d'estada a la UdL, facilitant-li orientació personal, acadèmica i professional, perquè pugui prendre decisions molt fonamentades a llarg termini de la seva carrera universitària i com a futur professional.

Tots els estudiants que comencen estudis universitaris de grau tenen un tutor que els acompanya durant tota la seva vida universitària. El programa està dissenyat perquè els estudiants realitzin tutories de forma voluntària si ho necessiten. Per tant, llevat del primer trobament tutor-estudiants previst pel programa, no es estableixen reunions a llarg termini del curs.

El Programa Nestor inclou tres tipus d'activitats: jornada de benvinguda, tutoria amb el professor, i tallers de formació transversal.

Les jornades de benvinguda s'organitzen el primer dia de classe. S'organitzen sessions curtes sobre els graus que s'aniran cursant, els serveis que ofereix la UdL (Consell d'Estudiants, Campus Virtual, Biblioteca, Mobilitat Internacional, Institut de Llengües) i el Programa Nestor. La valoració que van fer els estudiants en el curs 2015-16 sobre aquesta jornada va arribar a un valor mitjà de 3,8 (sobre 5) per a un total de 12 preguntes (respostes entre 3,2 i 4,5).

El Programa Nestor està implantat a la UdL des del curs 2012-13. En tots els cursos s'ha observat que, globalment, un 25% dels estudiants matriculats participen i acudeixen a les tutories. A pesar de no realitzar tutories, el 85% opinen que és molt interessant disposar d'un tutor al qual acudir en cas de necessitat.

Els coordinadors dels graus realitzen una activitat important i paral·lela d'orientació acadèmica a llarg termini dels estudis. Periòdicament organitzen reunions amb els estudiants per proporcionar la informació necessària sobre diferents aspectes acadèmics del grau. Entre aquestes sessions cal destacar les reunions informatives sobre Pràctiques Externes i Treball Final de Grau.

La relación de los coordinadores de los grados con los estudiantes es muy estrecha. Una gran parte de su tiempo está dedicado a la atención del alumnado para atender dudas y consultas. Por ello y debido a esta relación personalizada, muchos estudiantes acuden al coordinador para buscar orientación académica en caso de necesitarla.

Los másteres carecen, a diferencia de los grados, de un programa de tutoría institucional de la UdL para todos las Facultades y Escuelas Técnicas. En estas titulaciones, el coordinador es el responsable de organizar las tutorías, atender las consultas y facilitar el asesoramiento necesario a todos los estudiantes. El número de estudiantes matriculados en los másteres permite que el coordinador realice una atención personalizada con tutorías individuales para todos los estudiantes. También contribuye a que el coordinador realice un seguimiento detallado del progreso de los estudiantes. Así pues, la acción tutorial realizada por los coordinadores de los másteres se está desarrollando muy satisfactoriamente. Gran parte de este éxito se debe a que los coordinadores promueven un trato personal con los estudiantes, lo que facilita la interacción estudiante-coordinador y permite asesorar adecuadamente a los matriculados.

Sobre las actividades de orientación profesional, la Universidad dispone de un [Programa de Orientación e Inserción Laboral](#), cuyo objeto es impulsar la ocupabilidad del estudiantado y de los titulados de la UdL. La Universitat de Lleida forma parte de la Xarxa Univeristària per a l'ocupació (www.ocupaciouniversitaria.gencat.cat).

Cada año la UdL organiza la Feria del Trabajo. En el curso 2015-16, dicha jornada se celebró el 16 de marzo con la asistencia de 65 empresas y la organización de diversos talleres (319 asistentes) destinados a los estudiantes centrados en la mejora de la inserción laboral.

El Programa de Orientación e Inserción Laboral también ofrece un servicio de orientación laboral individual, becas Santander CREU CEPYME (28 en el curso 2015-16), así como actividades de formación para mejorar la ocupabilidad de los estudiantes y graduados. También dispone de una bolsa de trabajo para quienes hayan cursado titulaciones de nuestra universidad (<http://www.udl.cat/serveis/seu/borsa.html>). Los estudiantes pueden acceder al Portal de Empleo mediante su contraseña personal y consultar las ofertas laborales que introducen directamente las empresas.

La ETSEA realiza acciones propias de orientación profesional en las diferentes titulaciones. Durante el curso 2015-16 se ha organizado la 2ª Jornada de Biotecnología de la UdL centrada en el futuro profesional de los Biotecnólogos con la participación de la Presidenta de ASEBIO. También se han organizado Jornadas de Inserción Laboral para Ingeniería Agronómica (5 de abril) e Ingeniería de Montes (24 de febrero) en colaboración con los Colegios Profesionales.

Desde la ETSEA también se hace difusión de las ofertas laborales que se reciben. Normalmente se envían a las titulaciones específicas a través de la herramienta 'mensajes' del espacio de comunicación del campus virtual de cada titulación. Además, en la página web y las redes sociales de la ETSEA se hace difusión de estas ofertas de trabajo, ya sea que lleguen directamente al centro, al equipo directivo o el profesorado

Dentro de las actividades para facilitar la inserción laboral, es necesario resaltar que la Universitat de Lleida ha hecho una apuesta basada en la inclusión de las Prácticas Externas obligatorias en todas las titulaciones de grado y optativas para los másteres. Para apoyar este programa de prácticas externas obligatorio se ha creado la Oficina de Gestión de Prácticas Externas que coordina, para toda la UdL, la gestión de los convenios, la tramitación de la documentación con los tutores en la empresa (evaluación de los estudiantes, satisfacción con el programa,..) y la creación de una base de datos de organizaciones colaboradoras, común para

toda la universidad. En la ETSEA, durante el curso pasado, un total de 183 estudiantes de los últimos cursos realizaron una estancia en una empresa, con una duración comprendida entre 1 y 2,5 meses en función de la titulación. La gestión de estas estancias recae en el responsable de las Prácticas Externas. En nuestro Centro, los estudiantes se entrevistan a principio de curso con el profesor responsable para conocer sus preferencias sobre la actividad de la empresa, el lugar y el periodo en el que se quieren realizar. La valoración es muy satisfactoria. Los estudiantes adquieren una experiencia en el mundo laboral que ellos valoran muy positivamente. Además, los profesores responsables de las Prácticas Externas realizan una excelente tarea, no sólo de gestión (ampliando continuamente las empresas donde pueden hacer prácticas para ofrecer estancias en función de las inquietudes laborales de los estudiantes) sino también de apoyo y soporte al estudiantado.

La ETSEA también promueve y facilita la realización de Prácticas Académicas Extracurriculares, que no están incluidas en los programas formativos de las titulaciones pero que contribuyen a la formación del estudiante y a mejorar su inserción laboral. Durante el curso 2014-15, un total de 135 estudiantes de la ETSEA realizaron Prácticas Extracurriculares.

En conclusión, tanto la orientación profesional como el programa de tutorías de la UdL dan respuesta a las necesidades del estudiantado.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

En la ETSEA, durante el curso 2015-16, cursan estudios universitarios un total de 1269 estudiantes. Los recursos materiales disponibles en la ETSEA para desarrollar la docencia son excelentes. El campus, que ocupa una superficie de 12,5 ha, dispone de un total de 10 edificios, más uno que está actualmente en fase de proyecto. También existe dentro del campus un campo de prácticas e invernaderos, especialmente utilizados por los estudiantes del Grado en Ingeniería Agraria y Alimentaria y en Ingeniería Forestal. Además, se dispone de una instalación singular como es la Planta Piloto de Alimentos, la cual viene a ser como un laboratorio amplio dotado con equipamiento industrial a escala piloto, y de un Laboratorio de Maquinaria Agrícola. Estas instalaciones suponen una herramienta de mucho valor formativo práctico, especialmente para aquellos estudiantes del Grado en Ciencia y Tecnología de Alimentos y del Grado en Ingeniería Agraria y Alimentaria.

Todas las titulaciones son de carácter presencial. Esto hace que el centro tiene que hacer un esfuerzo en la gestión de los recursos materiales disponibles para cubrir las necesidades del elevado número de titulaciones presenciales que se imparten en la ETSEA. También es necesario recordar que dos de los Másteres de la ETSEA (Mejora Genética Vegetal y Planificación Integrada para el Desarrollo Rural y la Gestión Ambiental) se imparten en el IAMZ de Zaragoza.

El número de aulas docentes es limitado para el volumen de titulaciones de la ETSEA (21 aulas). La capacidad total de las mismas es de 1400 estudiantes, con 8 aulas para más de 100 estudiantes, 6 para grupos de 50-60 estudiantes, 4 por 20-30 y 3 por grupos pequeños de 10. Dado que un volumen considerable de docencia se hace en grupos pequeños, puntualmente se pueden utilizar espacios gestionados por los Departamentos, ya que en el Centro hay unos 10 seminarios de los propios departamentos con capacidades comprendidas entre 10 y 40 plazas. También disponemos de dos Salas de Juntas (con 16 y 20 plazas), Sala de Grados (78 plazas) y Sala de Actos (217 plazas).

Estas instalaciones son suficientes para satisfacer las necesidades docentes de clases de teoría y de prácticas en el aula. Además, para racionalizar mejor el uso de estos espacios, los

grados se imparten en horario de mañana o de tarde. Los cursos se planifican en franjas horarias alternas, es decir, si primer curso se imparte por la mañana, el segundo curso lo hace por la tarde. Esto presenta dos ventajas: un uso racional de las aulas docentes y facilitar que los estudiantes con asignaturas pendientes del curso anterior puedan asistir a todas las clases. La gestión de estos espacios docentes se realiza a través de un programa informático disponible en el Intranet de la Universidad denominado Gestión de Espacios Comunes (GEC). El jefe de Estudios introduce a principios de curso la planificación docente semanal en "Universitas XXI" con los espacios docentes necesarios, reservándose directamente estos espacios en el GEC. Esta herramienta ha facilitado la gestión de los espacios en el centro, y ayuda a reservar racionalmente y sin solapamientos las aulas.

La ETSEA dispone de cuatro aulas de informática, con una capacidad total de 120 estudiantes, distribuidas en 18, 24, 38 y 40 plazas. Normalmente, las actividades docentes que requieren de forma sistemática el uso de las aulas de informática incluyen la planificación, por lo que los espacios quedan reservados al GEC. Las cuatro aulas son suficientes para cubrir las necesidades de docencia del centro si bien es necesario realizar una muy buena planificación para dar cabida a todas las actividades que requieren de esta infraestructura.

Gran parte de la docencia de las titulaciones tiene lugar en los laboratorios de prácticas. De hecho, este rasgo es una de las características que da valor a las titulaciones técnicas que se imparten en el centro. En este sentido, la ETSEA cuenta con una muy buena infraestructura. En total, los diferentes edificios del campus, hay 35 laboratorios docentes que apoyan este tipo de actividades docentes. La gestión de los laboratorios de docencia no está incluida dentro del GEC y recae en los 7 Departamentos del Centro. Sin embargo, a principios de curso, Dirección de Estudios incluye en el "Universitas XXI" donde está previsto efectuar las prácticas de cada asignatura con el fin de planificar todos los espacios docentes necesarios.

Cabe señalar que una considerable parte de actividades prácticas de los estudiantes consisten en salidas profesionales al territorio, visitando explotaciones agrícolas y ganaderas, empresas auxiliares, industrias alimentarias, parques naturales, montes, museos, centros de investigación, etc., para lo que la ETSEA destina una parte de su presupuesto a sufragar los gastos de desplazamiento de profesores y estudiantes, tanto si se hacen en vehículos propios, en vehículos del centro (se dispone de cinco coches y furgonetas) o en autocares externos.

En el Centro hay una Sala de Estudios con una capacidad para 100 estudiantes que fue renovada en 2009. La Sala se diseñó garantizando la accesibilidad con un excelente equipamiento, calefacción y aire acondicionado independiente, enchufes para los portátiles, WC adyacentes y máquinas de vending en el vestíbulo de la entrada. Su localización en el edificio principal ayuda a mantener el aislamiento y facilitar el silencio necesario para trabajar. El horario de apertura de la Sala es muy amplio: desde las 6 hasta las 4 h, es decir, sólo está cerrada dos horas en la madrugada para hacer la limpieza. La valoración de esta infraestructura es excelente.

Además, los estudiantes, en el mismo edificio, disponen de una Sala de usuarios dentro del Servicio de Informática con capacidad para 47 puestos de trabajo, que permite complementar su trabajo autónomo cuando no tienen a su alcance un ordenador o cuando requieren otras prestaciones (utilización de programas informáticos específicos, impresiones, etc. ...). En la Sala de usuarios hay un becario del Servicio de Informática que proporciona asesoramiento a los estudiantes para las actividades desarrolladas en este espacio. En el campus se dispone también de Servicio de Copistería, y de cafetería-restaurant.

La Biblioteca de la ETSEA es una de las instalaciones mejor valoradas por los estudiantes y profesores del centro. La Biblioteca ha estado siempre vinculada a la ETSEA, tanto en su creación, hace 40 años, como en su desarrollo y crecimiento. Actualmente tiene una superficie total de 1.332 m², con un global de 328 plazas distribuidas en 225 plazas de estudio, 70 cabinas individuales, 19 puntos de acceso informático, 8 en sección de audiovisuales y 6 en sala de formación de usuarios. Incluye bibliografía actualizada sobre Biotecnología, Ciencia y Producción Animal, Ciencia y Tecnología de Alimentos, Ingeniería Agraria y Alimentaria, Ingeniería Forestal y Veterinaria. El fondo bibliográfico de la ETSEA es excelente, cuenta con 84.494 publicaciones. En 1986 se instaló el primer equipo de autoservicio de préstamo de libros, siendo la primera en Cataluña y la segunda en España. De las publicaciones disponibles, 14.614 corresponden a libros electrónicos, 11.473 a revistas electrónicas y 123 a revistas vivas en papel. Asimismo facilita el préstamo entre universidades catalanes (PUC) y entre bibliotecas. También ofrece préstamos de material tecnológico (tablets, ordenadores portátiles, memorias USB y lectores de libros digitales). Dentro de la Biblioteca se ubicó en 1988 el Centro de Documentación Europea que ocupa 271 m² y 67 plazas de lectura. El fondo documental cubre todos los ámbitos temáticos comunitarios. Actualmente forma parte de una red más amplia de puntos de información denominada Europea Direct impulsada por la Unión Europea. La Biblioteca de la ETSEA está en constante evolución para dar respuesta a las necesidades de los usuarios proporcionando un servicio excelente.

Aunque la docencia que se ofrece en el centro es presencial, el campus virtual Sakai, utilizado en la Universitat de Lleida, permite desarrollar docencia semipresencial. Esta herramienta ofrece un apoyo fundamental para la actividad docente. Permite recoger la documentación de la asignatura, diseñar actividades, realizar test, organizar debates y mantener el contacto con los estudiantes con las herramientas Mensajes, Chats o Videoconferencias. El potencial del campus virtual para incorporar la docencia semipresencial en nuestras titulaciones es excelente, y, por lo tanto, sería bueno reflexionar sobre las posibilidades de ofrecer este tipo de docencia en un futuro en la ETSEA.

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA I GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

La docència a les diferents assignatures s'han organitzat per aconseguir l'assoliment de totes les competències definides als dos Graus, la coherència entre ambdues, l'organització docent i assoliment de les competències ha sigut validada per la AQU. Aquesta coherència s'ha mantingut en la estructuració de les assignatures del Doble Grau. En relació a la metodologia docent, la formació en el Doble Grau es continuada, les classes teòriques -classes magistrals- s'han limitat al 50 % dels continguts docents i l'ensenyament pràctic, en les seves diferents modalitats, s'han dissenyat de forma que permetin un adequat assoliment de les competències en un entorn docent eminentment experimental. Aquesta coherència entre objectius docent i assoliment de competències es fa palesa amb una elevat nivell de satisfacció global de l'estudiant, en 7 de les 24 assignatures avaluades el nivell de satisfacció global es superior al 4, només en una cas es inferior a 3 i la resta (14) es situaria entre ambdós coeficients amb un valora mig de les assignatures avaluades de 3.80

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

Tan els processos d'avaluació com els criteris emprats a les diferents disciplines permeten valorar de forma precisa l'assoliment de les competències d'ambdós Graus i que son definides a la memòria de verificació inicialment aprovada. Especial cura s'ha observat en que els processos d'avaluació mantinguin una coherència estricta entre continguts i nivell d'exigència en les avaluacions, aquesta coherència es fa palesa en els nivells de satisfacció mostrada pels estudiants en el que fa referència als mètodes docents (Valor mig de les assignatures impartides 3.51) i als sistemes d'avaluació emprats (Valor mig de les assignatures impartides 3.6). No obstant, en aquells casos en que els valor d'ambdós índex son inferiors a 3 la coordinació ha iniciat els contactes amb els professor responsables per analitzar les incoherències entre metodologia docent i sistemes d'avaluació. Actualment no tenim dades disponibles per determinar si l'avaluació del TFG i les practiques tutelades son pertinents.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A l'any 2015-2016 s'ha començat a impartir la titulació del Doble Grau i de les assignatures avaluades, les corresponents al primer curs, s'han cursat directament ja dintre la docència del Doble Grau mentre que la resta corresponents als cursos 2on i 3er han seguit el procés de convalidació a càrrec de la Comissió pertinent tal hi com es descriu a la memòria de verificació inicial del Grau de Veterinària. Per tant, no podem analitzar l'evolució temporal dels indicadors com la taxa d'eficiència, taxa de rendiment ni analitzar el temps mig de graduació . Podrem només avaluar la taxa de rendiment i èxit, en aquest primer curs i comparar-la amb la resta de titulacions de l'ETSEA o a les de la resta de titulacions a la UdL. En relació a la taxa de

rendiment acadèmic de les diferents assignatures, totes les impartides es situen per sobre del 75 % excepte el cas d'estadística aplicada on el rendiment es lleugerament inferior, 68,75 %, El rendiment acadèmic del Doble Grau en conjunt 89,33 % es superior al de l'ETSEA (83.34 %) i al registrat com a valor global a total la Universitat (84.24%). En relació a la Taxa d'èxit totes les assignatures superen el 70 %, la taxa global (91.73 %) és també superior a la de l'Escola (88.22 %) i al global de la Universitat (89.57%). No tenim dades que reflecteixin la taxa d'abandonament ni el seguiment de les diferents cohorts.

6.4 Valorar els resultats de la inserció laborals dels titulats, en cas de que s'hagin pogut incloure en els estudis d'inserció d'AQU Catalunya o similars

GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Les guies docents públiques de les assignatures organitzen les activitats en classes magistrals, resolució de casos o problemes, pràctiques de laboratori i pràctiques d'informàtica. En la majoria de casos les guies docents son explicites en quant a la relació dels continguts tant teòric com pràctic i les competències generals i específiques de la memòria de verificació del grau.

Aquestes guies docents, que es poden consultar a la web del Grau i al Campus virtual de cada una de les assignatures, poden ser actualitzades de forma periòdica pels professor. En aquests moments el grau d'implantació de la guia docent es molt gran (només 2 assignatures de les 77 del Grau no disposen de guia docent pública).

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

Els criteris d'avaluació de les diferents assignatures de la titulació, en concordança amb les activitats de formació, tenen molt en compte l'activitat pràctica. Així, la mediana de valor de les activitats pràctiques és de 40% en el conjunt de la titulació i arriba a un 60 % en el quart any. Tot i que en la majoria de casos no es tracta d'una avaluació continuada en sentit estricte, al darrer any un 50% dels crèdits es poden considerar que s'imparteixen segons aquesta metodologia.

Quant a el nombre d'avaluacions de teoria, la mediana son 3 avaluacions, amb un mínim de 1 i un màxim de 8. En tot cas, en l'avaluació s'intenta respectar que una sola prova no superi el 40% de la nota global, i així, la mediana de màxima valoració d'una prova és del 28%, i el 90% de les assignatures tenen menys d'un 45% de valoració màxima d'una de les proves. La informació referent a l'avaluació és pública i està disponible tant a la pàgina web del Grau com al Campus Virtual de cada una de les assignatures.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El curs 2014-15 va ser el segon curs en que es va impartir la docència del darrer curs del grau, 4rt, i per tant només es disposa de dades de la taxa de graduació de dos anys i per tant les dades

encara no son del tot concludents. De tota manera, per la cohort del 2010-11, la taxa de graduació es del 48% i un 44% van graduar-se en el temps previst.

La taxa d'abandonament global disponible per la cohort del 2010-11, amb un 30%, la del 2011-12, amb un 40% i la del 2012-13, amb un 24% son altres. Aquest abandonament s'explica en primer lloc per en un abandonament d'alumnes que tot i haver superat el règim de permanència del primer curs abandonen (24% per l'any 2010-11), un altre abandonament per haver esgotat les convocatòries de la normativa de permanència (10% pel 2011-12), i un tercer cas d'abandonament després de segon curs que arriba al 7%. El primer cas pot explicar-se per alumnes que canvien de carrera per motius diversos, mentre que el segon és un problema de rendiment acadèmic a millorar. Aquest any, s'ha implantat una nova normativa de permanència a la UdL, amb un document d'aplicació a l'ETSEA, que pot modificar aquesta taxa d'abandonament de forma positiva.

La taxa de rendiment del grau ha anat incrementat de forma significativa durant els quatre anys que porta en funcionament, passant del 61% al 84.4%. El rendiment de les assignatures de primer ha anat millorant any a any tot i que encara continua sent baix, Quant a segon curs, es manté en uns nivells entremitjos, mentre que 3r i 4rt estan per sobre del 80% de rendiment.

Existeix un gran efecte de la nota d'accès sobre el rendiment. A més de tenir una taxa de rendiment inferior al 50%, en la classe menor que 6 no s'aprecia la mateixa evolució positiva que en la resta de classes. Així, en l'any 2014-15 totes les classes de nota d'accès, excepte la menys de 6 superaven el 60% de rendiment. En un grau on aproximadament un gran percentatge dels alumnes tenen notes d'accès inferiors a 7, el baix rendiment d'aquests alumnes condiciona el rendiment global del grau.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Tenint en compte que el 2013-14 és el primer any on hi ha graduats en Enginyeria Agrària i Alimentària, es comentaran els resultats de la titulació anterior, Enginyeria Tècnica Agrícola.

La taxa d'ocupació de la Titulació a la Universitat de Lleida es troba en la posició número 4 de les 20 Universitats Espanyoles que l'imparteixen segons les dades del Ministerio de Educación publicades a El País.

Quant a el % d'ocupats tres anys després de finalitzar la titulació, segons l'estudi de l'AQU, és 82,6% per a la promoció del 2010. Aquest valor pot arribar a ser del 100% en les especialitats d'Indústries Agràries i Alimentàries, i Mecanització i Construcció Rural. Aquest valor es superior a la mitjana d'inserció de les titulacions agràries tècniques de Catalunya (77,4%) i és proper a el d'altres Enginyeries i Arquitectura a nivell de Catalunya. Quant a l'evolució temporal la inserció del Grau s'anat reduïnt des del 2001 en uns 4 punts percentuals.

El 75% dels titulats s'inserta al mon laboral abans d'acabar el TFG, un percentatge molt superior a altres titulacions i universitats. La majoria d'aquests treballs arriben per contactes (més d'un 50%) i un 20% per serveis de la Universitat.

Un 88 % dels ocupats en el 2010 tenen un contracte a temps complert, però la majoria de durada temporal. Aquesta temporalitat ha augmentat comparant amb els anys 2001, 2004 i 2007. El sou dels ocupats és més baix que el d'altres Enginyeries, essent el més comú (54%) el de menys de 18000€. Si ens fixem en aquest rang de sou, veurem que en enquestes anteriors el % era més baix (un 39% en el 2004).

Gairebé un 50% dels ocupats al 2010 ho està fent en feines relacionades amb la seva titulació, valor similar al d'altres titulacions agràries de Catalunya i al d'altres anys.

Per últim, segons l'enquesta de la promoció del 2010, 74% dels titulats repetiria els estudis, valor semblant al d'altres anys i superior al d'altres enginyeries (68%)

La taxa d'ocupació és un punt fort de la titulació d'Enginyeria Agrària, cal destacar aquest aspecte en la promoció externa del Grau per a captar alumnat. Tornant a la informació del Ministerio de Educación, amb dades del 2014, els titulats d'Enginyeria Agrària de Lleida tenen 12 punts més d'afiliació a la Seguretat Social que els de Zaragoza, i comparant amb titulacions que poden suposar una competència, té 14 punts més que els Llicenciats en Biologia, 22 punts més que els Llicenciats ens Ciències Ambientals, i 9 punts més que els Llicenciats en Veterinària, tots tres títols de la UAB.

GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Las asignaturas disponen en la página web oficial del Grado de una guía docente pública. En las guías docentes de las asignaturas se detallan los objetivos y las competencias generales y específicas, que se pretende que adquieran los alumnos de la titulación, así como los contenidos teóricos y prácticos.

La actividad académica se desglosa en diferentes categorías que incluyen, lecciones magistrales, laboratorios, aulas de informática, clases de problemas, estudio de casos, prácticas de campo y tutorías para resolución individualizada de dudas.

El grado de Ingeniería Forestal en la UdL presenta una característica distintiva y exclusiva que consiste en la potenciación de las asignaturas con contenidos eminentemente prácticos en el Plan de Estudios. Las actividades de formación práctica se realizan, no sólo en aulas y laboratorios, sino también en viajes y salidas a zonas forestales. Este tipo de prácticas requieren el desplazamiento de los profesores y de los estudiantes con las ventajas formativas que implica pero también con los inconvenientes logísticos, de planificación y, sobre todo, económicos que esto supone. Por ello, ha sido vital el apoyo económico de la ETSEA a través de convocatorias específicas que han sufragado este tipo de actividades.

El informe de evaluación de 2015 para la acreditación del título oficial de Grado en Ingeniería Forestal señaló que la metodología docente se alinea satisfactoriamente con los resultados del aprendizaje, con el alto nivel de formación de los estudiantes y se adecuan a los requisitos del MECES. También se constató, a través de las evidencias suministradas que los TFG responden satisfactoriamente al perfil formativo y al nivel del MECES requerido por la titulación y que los TFG responden a una planificación temática coherente con los grupos y líneas de investigación del profesorado.

La temática de prácticas externas y las entidades donde se realizan son adecuadas para conseguir satisfactoriamente el nivel del perfil formativo de la titulación.

La valoración que realizan los alumnos de las asignaturas y de los profesores presenta unos valores inferiores a los del centro y a los de la Universidad, si bien son siempre superiores a 3 (valor central de la escala de valoración). Se puede observar claramente una evolución positiva

tanto de la valoración del profesorado como de las asignaturas. Esta tendencia indica el esfuerzo de todos los estamentos implicados en el grado forestal para mejorar y avanzar hacia el objetivo común de una enseñanza de excelencia.

Al realizar el desglose de profesorado y asignaturas por cursos el análisis de comparación de medias por t-Student ($p < 0.05$) permite detectar la tendencia general de la titulación en la que las valoraciones más bajas se obtienen siempre en primer curso seguidas por tercero y aumentan en el resto de los cursos de la titulación con el máximo en cuarto. La evolución de los valores medios de primero a cuarto para el profesorado ha sido 3.34, 3.83, 3.69 y 3.93 respectivamente y para las asignaturas 3.20, 3.69, 3.46 y 3.70. Del análisis de los datos representados en el diagrama desglosado por cursos, se detecta una cierta uniformidad (con pequeñas variaciones) en el tiempo para los indicadores de primero, segundo y cuarto. En el curso 15-16 se ha producido un incremento notable en tercer curso, tanto en la valoración de los profesores como de las asignaturas. En los cursos segundo y cuarto las valoraciones son superiores a la media del centro.

Se ha realizado un análisis de correlaciones de los diferentes indicadores (medidos y/o encuestados) y se ha observado una correlación positiva y altamente significativa ($p < 0.01$) entre la Valoración del Profesorado y los siguientes parámetros: Valoración de las asignaturas ($r=0,92$), Métodos docentes ($r=0,96$) Sistema de evaluación ($r=0,89$), Carga de trabajo ($r=0,85$), Atención tutorial ($r=0,92$), Satisfacción global ($r=0,97$), Rendimiento ($r=0,44$) y correlaciones negativas ($p < 0,01$) con el Número de alumnos matriculados ($r=-0,53$), el Tamaño de la asignatura en ECTS ($r=-0,45$) y el Número de No Presentados ($r=-0,45$).

En general, se puede concluir que la valoración positiva del profesor conlleva una buena valoración también de la asignatura y de toda la metodología docente, de evaluación y de satisfacción. Los profesores son mejor valorados en asignaturas de bajo número de créditos y con pocos alumnos. Existe una cierta tendencia ($r=0,37$ $p < 0,05$) a obtener mejores valoraciones en cursos superiores con mayor optatividad y en grupos más pequeños.

No se dispone de datos sobre la valoración de las prácticas externas por parte de los alumnos, sólo de la valoración por el tutor de empresa. Los resultados para el curso 15-16 son muy satisfactorios (4,67) superiores al de la ETSEA (4,58) y al de la UdL (4,48).

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

El sistema de evaluación es público y aparece en las guías docentes incluidas en la página web del grado. Los criterios de evaluación de las asignaturas tienen que adaptarse a la Normativa de Evaluación y Calificación de la Docencia en los Grados y Másteres de la UdL, aprobada por Consejo de Gobierno de 26 de febrero de 2014.

En general, en el grado se realiza un tipo de evaluación continua y en el apartado de Sistema de Evaluación de la guía docente se especifica el número de pruebas para cada una de las actividades académicas propuestas y el peso que representa en la calificación final cada una de ellas. En ningún caso una prueba puede suponer más del 50% o menos del 10% de la nota final.

En general, en la titulación los criterios de evaluación están en concordancia con las actividades de formación de las diferentes actividades académicas planificadas. Sin embargo, a través de encuestas realizadas desde la Subdirección de Planificación de la ETSEA, se han podido detectar que las principales deficiencias en la evaluación continúan siendo las siguientes:

-Un exceso de horas de estudio o de trabajo individualizado desproporcionado con la carga de créditos de las asignaturas.

-Falta de contextualización de la asignatura con los objetivos de la titulación.

-Falta de coherencia entre la metodología empleada en clase y los exámenes propuestos.

El informe de evaluación de 2015 para la acreditación del título oficial de Grado también señaló que los sistemas de evaluación eran adecuados para certificar los resultados del aprendizaje relacionados con las asignaturas, sin embargo respecto del TFG y de las Prácticas externas se aseguró que, si bien son evaluadas con criterios pertinentes (evidencia documental aportada) no se podía asegurar la fiabilidad de las calificaciones otorgadas. Quiero señalar que desde el curso 2015-16 desde la dirección de la escuela se ha establecido un modelo de rúbrica para la evaluación de los TFG que está todavía en fase experimental.

La percepción por parte de los alumnos del Sistema de Evaluación está muy correlacionada con todos los indicadores anteriormente señalados. El valor global para el grado completo es 3.67 que se puede considerar satisfactorio.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La evolución de la tasa de graduación se analiza con los únicos datos disponibles para las cohortes 2010-11 y 2011-12 (a la hora de redactar este informe el resto de cohortes no han completado todavía los 4 años de la titulación por lo que no se dispone de información).

Cohorte 2010-11: La tasa de graduación es del 23%, los estudiantes que todavía continúan matriculados son el 33% y el 44 % restante han abandonado los estudios. El abandono voluntario en primer curso es del 29% (a pesar de haber superado el número mínimo de créditos de permanencia en la titulación) y del 11% en segundo curso.

Cohorte 2011-12. La tasa de graduación es del 18%, los estudiantes que continúan matriculados con un año de retraso son el 44%, y debido a que se considera que la graduación se realiza en el tiempo previsto con $t+1=5$ años, se espera que aumente significativamente al cerrar el curso. La tasa de abandono voluntario en primer curso es del 33% y del 5 % en segundo.

Cómo se considera abandono al cabo de dos años desde la última matrícula, se disponen de datos para la cohorte 2012-13. La tasa de abandono voluntario ha sido del 24%.

Para el curso 2015-16 la tasa de eficiencia ha sido del 83,2 %, valor ligeramente inferior al de la ETSEA con un 90,7%. Esta tasa representa el porcentaje medio por curso de créditos repetidos, alrededor del 20% por lo que la duración media de los estudios se sitúa en 5,6 años.

El informe de evaluación de 2015 para la acreditación del título oficial de Grado en Ingeniería Forestal señaló que los indicadores académicos de este apartado son coherentes con la tipología de estudiantes y con las titulaciones equivalentes y también se resaltó la mejora continua de la titulación.

La tasa global de rendimiento muestra una evolución positiva, ha aumentado desde un 61% en el curso 2012-13 hasta un valor relativamente estable del 74% en la actualidad. Estos valores están por debajo de los valores de la ETSEA y de la UdL. La tasa de rendimiento del GEF de la Universitat de Lleida es comparable a las tasas de rendimiento de los ámbitos de Estudio similares, que publica el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en el Anuario de Indicadores Universitarios año 2015, estudios de grado en la siguiente página web:

<https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Universita..>

Al analizar la tasa de rendimiento del año académico 2015-16 en función del curso se obtiene un valor medio del 43% para las asignaturas de Primer curso y unos porcentajes de 83, 90 y 98 para los cursos 2º, 3º y 4º respectivamente. La baja tasa de rendimiento se circunscribe a Primer curso con una variación interanual importante en función de la cohorte de entrada (rango 36%-51% para el periodo de estudio).

Las tasas de rendimiento para el Resto de cursos se pueden considerar adecuadas y similares a las del centro y a las de la UdL.

El análisis de las tasas de rendimiento en primer curso es directamente proporcional a las notas de acceso a la titulación. El bajo rendimiento está condicionado por la matriculación mayoritaria de alumnos en los tramos más bajos de las notas de acceso.

Al realizar la comparación del Grado Forestal con el resto de Grados del centro se detecta una disminución muy importante de la tasa de rendimiento para todas las clases con notas de acceso inferiores a 10, prácticamente la totalidad del alumnado.

La tasa de rendimiento media (2015-16) para los alumnos de primero con nota de acceso <6 es del 40 % para GEF y aumenta hasta el 72% en los grados de la ETSEA. En la clase más frecuente, con nota de acceso entre 6-8, el Grado forestal obtiene un 24% frente al 61% en el Centro.

Estos datos confirman la necesidad de realizar una reflexión profunda sobre las causas que provocan estos resultados tan pobres en el primer curso de la titulación

El análisis de correlaciones de la tasa de rendimiento de las asignaturas del grado ha resultado positivo con el indicador Atención Tutorial ($r=0,45$ $p<0.01$) y negativo con el Número de Alumnos Matriculados ($r=-0,80$ $p<0.01$).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No hay disponibilidad de datos de inserción laboral sobre el Grado de Ingeniería Forestal, se utiliza la información para la titulación equivalente de Ingeniería Técnica Forestal con estudios de dos fuentes: 1. Estudio de Inserción Laboral del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y 2. Estudio de Inserción de AQU Catalunya.

Los datos de inserción laboral obtenidos en el ministerio están referidos a los titulados en el curso 2009-2010 y se pueden consultar en la siguiente página web:

<https://www.educacion.gob.es/notasdecorte/insercionLaboral>

Los titulados de la UdL presentaron el 2014 una tasa de afiliación a la seguridad social del 70%, el valor más alto de todas las universidades con estudios forestales y muy superior también a la media del conjunto nacional de la titulación (49%).

El porcentaje de titulados universitarios de la UdL afiliados a la Seguridad Social en un grupo de cotización acorde a su nivel formativo fue del 54%, también el valor más alto de todos los titulados forestales y superior a la media global de la titulación (38%).

El primer estudio en Cataluña con alumnos titulados en GEF por la UdL se realizará el próximo año 2017 con la promoción que acabó sus estudios en el año 2013. Como en el caso anterior, el estudio realizado por AQU Catalunya es para la antigua Ingeniería Técnica Forestal. Las

competencias profesionales de las dos titulaciones son equivalentes y por lo tanto representan el mismo sector profesional.

La inserción laboral se valora a los tres años de la terminación de los estudios, y los datos disponibles incluyen al conjunto de las titulaciones agrícolas y forestales bajo el epígrafe 'Agrària Tècnica' para las promociones de 2001, 2004, 2007 y 2010. La especialidad de Ingeniería Tècnica Forestal en Explotaciones Forestales sólo aparece desglosada para la promoción del 2010.

El porcentaje de titulados con trabajo se ha mantenido en unos valores relativamente altos. La evolución varía desde el 89% para la promoción del 2001, hasta el 77% para la del 2010. La tasa de inserción laboral de los Ingenieros Tècnicos Forestales en Explotaciones Forestales se situó en el 68%.

El porcentaje de Ingenieros Tècnicos que desempeña trabajos con funciones específicas de las competencias de las titulaciones se mantuvo estable durante los tres primeros años del estudio, con un valor alrededor del 60%, y disminuyó hasta un 40% para la promoción del 2010.

Los titulados con trabajo propio de Ingeniero Tècnico Forestal representan el 32% de los alumnos de la promoción del 2010. El tipo de contrato más frecuente para esta última promoción es: a tiempo completo (89%), temporal (57%) y de una duración de entre 6 meses y un año (50%). El sector privado ocupó al 57% y el público al 43%. La Administración Publica absorbió el 32 % de los titulados.

Los estudiantes al responder la encuesta de AQU valoran en una escala de 1 (muy bajo) a 7 (muy alto) el nivel de la formación recibida en la Universidad para las competencias académicas (teóricas y prácticas), instrumentales, interpersonales y de gestión y cognitivas. Todas las competencias presentan una valoración superior a 4 (valor medio) excepto la percepción sobre su formación práctica, en idiomas, sobre su capacidad de liderazgo y en creatividad. Es de esperar que en los estudios de Grado en Ingeniería Forestal estas valoraciones se vean aumentadas debido a la inclusión en los planes de estudio de las Prácticas Integradas y de las Prácticas Externas.

Finalmente es una satisfacción comprobar que a pesar de los factores adversos que afectan a las titulaciones, el 64% de los titulados en Ingeniería Tècnica Forestal volverían a estudiar la misma carrera y prácticamente el 90% repetirían en la UdL

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Amb aquest màster es pretén formar uns titulats en una vessant eminentment tècnica i molt lligada a la realitat del sector. Aquest professionals hauran de ser competents com a gestors de la qualitat i el bon funcionament de la indústria alhora que saber dinamitzar la part més innovadora de l'empresa en un entorn fortament competitiu. Per aconseguir aquesta fita s'han establert una sèrie de competències específiques i transversals que tenen a veure amb el sector alimentari i específicament amb el camp de les fruites i hortalisses, olis vegetals i productes carnis. És per tot això que des de la gestió del màster s'ha donat gran importància a que a cadascuna de les assignatures hi hagi participació de tècnics que expliquin els casos pràctics de les seves empreses en la gestió de la qualitat i la innovació dels seus productes. S'han

anat actualitzant els continguts per aconseguir que els nostres estudiants estiguin al corrent de les novetats del sector alimentari i assolir les competències que es van definir en la Memòria de verificació inicial. És per tot això que és valora molt positivament l'activitat de recerca del nostres professors (tants dels pertanyents a l'àmbit universitari com a centres de recerca) i la participació de professionals del món industrial.

Durant els últims 3 anys no hi han hagut canvis respecte a les activitats de formació de cadascuna de les 15 assignatures que formen el pla d'estudis del màster. S'han desenvolupat una sèrie d'activitats de formació que comprenen des de tallers, visites tècniques a empreses, realització d'informes no només de les visites tècniques sino de com es solucionen temes de qualitat i seguretat alimentaria. Aquests treballs són avaluats tenint en conte el contingut tècnic i l'expressió escrita. Aquests treballs són realitzats individualment o en grup per afavorir el treball en equip. En molt casos hi ha una defensa d'aquest treball on es valora també l'expressió oral de l'estudiant.

Els temes de qualitat i seguretat alimentaria a la indústria complementen la formació rebuda prèviament pels nostres estudiants en els seus estudis previs. S'amplien aspectes complementaris relacionats a la implementació dels sistemes d'APPCC i als pre-requisits que tenen que veure amb la higiene de personal, productes i processos. Aquests dos aspectes s'haurien d'haver donat al grau però per anivellar coneixements s'han fet classes complementaris fora de l'horari del màster. També es tracten els sistemes de gestió de la qualitat i de certificació com IFS, BRC, ISO 9001:2005, ISO 170025, ISO 14000 i ISO 22000, juntament amb

temes d'organització d'empreses, i comercialització i màrqueting. Molts d'aquests aspectes són tractats de forma específica en les 10 assignatures que tracten de forma especial els sectors de la postcollita de fruita i hortalisses, olis, i productes carnis. En aquestes assignatures es tracten també aspectes relacionats amb temes tecnològics i desenvolupament de nous processos i productes. S'han incorporat continguts relacionats amb la innovació. Esta acció de millora s'ha incorporat en aquest curs 2015-16.

Menció especial rep el treball final de màster que es realitza majoritàriament en indústries alimentaries. També es pot realitzar en laboratoris de recerca del nostre campus. Aquest treball permet a l'estudiant conèixer la realitat del sector. A més a més, aprèn a gestionar el temps i la documentació generada durant aquesta estada, el raonament crític i la presa de decisions. Aquest treball es presenta per escrit i es defensa davant d'un comitè/tribunal d'avaluació que podrà plantejar a l'estudiant les qüestions que consideri oportunes relacionades amb el treball presentat

Respecte als Resultats de l'enquesta d'opinió de l'estudiant sobre la docència, hem de dir que el percentatge de participació, depenent de les assignatures, ha estat dintre de l'interval del 45-94%. Molt superior a la del centre i la UdL. En aquesta edició també ha hagut de ser la nostra persona de suport l'encarregada de passar l'enquesta. Respecte al valor de la mitjana de preguntes mètodes docents i satisfacció global s'han obtingut 3,88 en tos dos casos. Aquests valors són superiors als obtinguts a l'anterior edició.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

Les guies docents de les 16 assignatures (15 + el treball final de màster TFM) mostren el sistema d'avaluació que es segueix en cadascuna d'aquestes. Aquesta informació és pública i està a disposició dels estudiants des del començament del curs. A més a més, ens ajustem a la normativa d'avaluació de la UdL.

Les activitats de formació emprades estan dissenyades per assolir les competències que es van definir en la Memòria de verificació del màster. Aquestes són valorades i ponderades en la nota final de les mateixes.

Menció especial rep el treball final de màster. Els estudiants disposen a la pàgina web de la normativa i recomanacions per a la seva elaboració. L'avaluació tindrà en compte l'estructura i contingut, la valoració qualitativa, la redacció i la defensa. Aquests 4 aspectes són valorats per determinar la nota final d'aquest treball. Els estudiants tenen a la seva disposició la rúbrica i el pes de cadascun dels aspectes abans comentats en la nota final. Aquesta rúbrica ha estat millorada aquest curs per respondre a les recomanacions CAE.

Seguint les recomanacions del CAE en el Treball Final de Màster (TFM) s'ha decidit que els estudiants a l'inici de la seva estada en l'empresa o laboratori elaborin una proposta similar a la que fan en el grau, explicant breument en el treball els antecedents/introducció, els objectius, la metodologia i la bibliografia. Aquesta proposta ha de ser aprovada pel tutor i la resta de membres del comitè avaluador. Així mateixa, la versió final del TFM haurà de comptar, una vegada revisat el document, amb l'aprovació per a la seva posterior defensa i avaluació. D'altra banda, el comitè avaluador del TFM haurà de comptar amb almenys 1 membre de la Comissió acadèmica del màster abans de la seva presentació i avaluació, que garanteixi una uniformitat de criteris de qualitat en el conjunt dels TFM. Aquesta acció de millora s'ha incorporat en aquest curs 2015-16.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els resultats acadèmics obtinguts han estat força bons.

Respecte al resultat global de la titulació hem de dir que la taxa de rendiment ha estat del 96,6%. Aquest valor és un dels més alts de tots els obtinguts des de que va començar el màster, tot i que aquest valor han estat sempre per sobre del 80%.

Es valora molt positivament que les taxes de presentats, d'èxit i de rendiment del primer curs hagin estat del 100%. Aquests resultats són lleugerament superiors als dels cursos anteriors.

Respecte a les taxes d'eficiència i temps mitjà de graduació, disposem dels valors del curs 2014-15. Els valors obtinguts en aquestes taxes han estat molt positius amb el 100% (taxa d'eficiència) i 1.0 any respecte al temps mitjà de graduació.

El 100% dels nostres estudiants han realitzat pràctiques externes, principalment a indústries del sector alimentari.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Actualment encara no es disposa de dades per valorar aquest indicador.

MÀSTER UNIVERSITARI EN INCENDIS FORESTALS. CIÈNCIA I GESTIÓ INTEGRAL

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

En dos assignaturas que se señalaba algún solape se está corrigiendo.

En una asignatura optativa de la Universidad de León se valoraba suficiente para un aprobado con 1) la presencialidad y 2) aprobar el examen primero, y solo se exigía trabajos para los que quisieran nota. Esto se corrige de cara al año que viene y los trabajos son obligatorios para todos pues van encaminados precisamente a conseguir algunas de las competencias.

Los TFM son de suficiente calidad y muchos en la temática de las líneas de investigación de los grupos de investigación de los profesores. Pero también en otras temáticas que no son necesariamente las de los profesores, ya que el centro de atención son los alumnos. Además contamos con los profesores asociados y con muchos co-tutores de empresa (solventes) para los TFM más de carácter profesional que de investigación.

Las prácticas responden a nivel de máster. Y las entidades colaboradoras hacen muy buena labor. De momento, no se ha observado ningún problema con las entidades que acogen a los estudiantes

Los resultados de las encuestas son satisfactorios. En las reuniones con los egresados que van a formar una asociación de alumni (antiguos alumnos) se ve una valoración muy positiva.

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

Tenemos un formato homogéneo de una prueba escrita (test) previa parte presencial concentrada en pocos días con uno o dos ejercicios en aula.

Dos trabajos posteriores a las clases con tutoración online o presencial a elegir por los alumnos. Presentación oral de algunos de ellos. Alguna hace 3 trabajos.

Estas pruebas son adecuadas para discriminar notas y para certificar los resultados del aprendizaje.

Valorar si el sistema d'avaluació és variat, innovador i pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge relacionats amb les assignatures.

El sistema de evaluación es adecuado y pondera las partes antes mencionadas en el rango de porcentajes que abajo describo.

Test previo puntúa 10 o 20%
Parte presencial puntúa 10-20%
Trabajos post puntúan cada uno del 20 al 38%

Tenemos una rúbrica publicada para los TFM que muestra explícitamente cómo valoramos el trabajo y la defensa también.

Nos falta concretar una rúbrica de la evaluación de las prácticas.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La tasa de graduación muestra que algun estudiante está tardando mucho (trabajan en el sector y no tienen prisa) y nos indican que quieren disfrutar las asignaturas. Tenemos un seguimiento intenso de los que están tardando más para reconducir esto.

- Taxa d'eficiència: Muy adecuada
- Taxa de rendiment: Correcta

Estemos muy contentos con los indicadores de nuestro máster y comprometidos por mantenerlos y mejorarlos si es posible.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Bastantes alumnos han sido contratados por la empresa en la que han hecho sus prácticas. Alguno de forma continua ya 3 años.

MÀSTER UNIVERSITARI EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

L'alumne realitza una estada en granges de porcí amb una durada mínima d'un mes, durant la qual passa per totes les etapes de la producció porcina. Durant aquesta estada en granja, l'alumne actua sota les directrius d'un tutor, que és professor del Màster, i d'un especialista de l'empresa que resol les qüestions més pràctiques. Ells garanteixen que l'alumne asoleixi el programa formatiu previst. Pel desenvolupament de les activitats en granja col·laboren diferents empreses del sector porcí que faciliten les explotacions ramaderes i els tècnics experts externs. Per a una òptima organització d'aquestes activitats es signa un conveni de col·laboració amb cada una d'aquestes empreses en el que s'estipularan les granges i tècnics col·laboradors i el programa de formació que els alumnes hauran de realitzar en marc de cada empresa.

Existeix una altra opció en l'àmbit de pràctiques en empresa a banda de l'alternança empresa-universitat. Aquesta opció consisteix en la realització de pràctiques per part de l'alumne durant tot l'any en una empresa coincidint amb els dies que no té classes presencials. Aquesta opció permet a l'alumne endinsar-se en el món laboral i facilita notablement la inserció en el món laboral al finalitzar els estudis.

Les tres universitats que col·laboren posen a disposició dels alumnes del màster tots els recursos generals de que disposen per realitzar correctament les activitats de formació previstes. A més i de forma específica posen a disposició de la docència del màster els següents recursos:

Universitat de Lleida (UdL)

- Servei d'Informàtica
- Tres aules per activitats pràctiques amb capacitat per a 50, 50 i 20 llocs de treball.
- Sala d'usuaris amb capacitat per a 50 llocs de treball.
- Aula 24 h. amb capacitat per a 12 llocs de treball.
- Servei de Biblioteca Aulari f
- Aula polivalent per realitzar les classes equipada amb mitjans audiovisuals.

A més dels recursos esmentats, la UdL posa a disposició del Màster els recursos materials disponibles en el departament de Producció Animal, que s'utilitzaran de forma compartida amb la docència que ja té encarregada aquest departament.

- Laboratoris de nutrició animal, reproducció animal, creixement i histologia animal, microscòpia de pinsos, produccions animals, instal·lacions i equips ramaders.
- Animalaris
- Granges de porcí Conveni de col·laboració amb el Centre d'Estudis Porcins de Catalunya.
- Convenis de col·laboració amb empreses i granges comercials de la zona de Lleida i Fraga.

Universidad de Zaragoza

- Servei d'Informàtica
- Aula per a activitats pràctiques amb capacitat per a 25 persones.
- Aulari
- Aules equipades amb ordinador i canó.
- Laboratoris de tecnologia seminal, fecundació "in vitro", microbiologia
- Sala de necròpsies.
- Servei de biblioteca
- Sala d'usuaris amb capacitat per a 60 llocs de treball.
- Aula 24 h. amb capacitat per a 30 llocs de treball.
- Granges de porcí
- Convenis de col·laboració amb empreses i granges comercials de la zona de Saragossa.

Universidad Complutense de Madrid

- Servei d'Informàtica
- Aula per a activitats pràctiques amb capacitat per a 30 persones.
- Servei de biblioteca.
- Aulari
- Aules equipades amb ordinador i canó.
- Laboratoris
- Hospital veterinari
- Granges de porcí ibèric Convenis de col·laboració amb empreses i granges comercials de la zona de Madrid i Extremadura.

Per altra banda, una altra manera d'avaluar la qualitat dels programes formatius és la percepció que tenen els alumnes un cop acabats els seus estudis. Es realitzen valoracions del professorat i

de les assignatures durant tot el curs. Aquestes valoracions es realitzen any rere any seguint com a model les preguntes de les enquestes de valoració de la Universitat de Lleida.

A la següent taula es presenten les valoracions dels darrers anys, actualitzades fins a la data de realització d'aquest informe. Com es pot observar, el valor és molt proper a 4 (escala 1 a 5, essent 1 la pitjor puntuació i 5 la màxima) i es més o menys constant en totes les edicions.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

El professorat aplica sistemes d'avaluació validats per totes les universitats participants i que permeten discriminar el grau de compliment dels objectius i competències per part dels alumnes. Com que es un màster professionalitzador, les notes estan per damunt de la mitja.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

En el màster, la taxa de rendiment és molt propera al 95%. És a dir, pràcticament tots els alumnes que comencen el màster l'acaben completant (entre el primer i tercer any d'haver iniciat). Cal destacar que, en anys anteriors, apareixen dades oficials (informació en programes de gestió de la universitat) en les que la taxa d'abandonament és bastant alta (25-45%). Hem de dir que aquestes dades són errònies i que obeeixen a la manera en que es processava la informació ja que no es tenia en compte la possibilitat que ofereix el màster de completar-se en diversos anys o només matricular-se d'un mòdul. D'altra banda, aquesta taxa de rendiment tan alta podria interpretar-se com una manca d'exigència per part del professorat participant. Tanmateix, aquesta percepció creiem que és equivocada per dos raons:

L'alumnat que cursa el màster està molt motivat i té moltes ganes d'aprendre i formar-se. Per tant, la seva actitud vers l'aprenentatge és molt bona.

El professorat aplica sistemes d'avaluació validats per totes les universitats participants que no comporta cap biaix a l'hora de valorar el rendiment acadèmic

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

El Màster en Sanitat i Producció Porcina té a la disposició dels alumnes ofertes laborals que les empreses col·laboradores els hi proporcionen. Realitza un seguiment de les ofertes esmentades per tal de conèixer la inserció laboral dels alumnes que finalitzen. Aquestes ofertes laborals s'envien per correu electrònic als alumnes que finalitzen el màster, a continuació es penjen en l'apartat del Campus virtual del màster de porcí on tots els alumnes hi tenen accés, i finalment es penjen a la seva pàgina web (si l'empresa dóna el seu permís).

Actualment, al voltant del 90-95% dels alumnes s'incorporen a una empresa del sector en els 6 mesos següents a la finalització del màster. Fins i tot ens queden ofertes laborals sense cobrir.

Finalment, s'adjunta una llista no exhaustiva d'empreses on han trobat feina persones que han cursar aquest Màster:

- Laboratorios Hipra Vallcompanys Group

- S.C.A. IBERICA S.A Piensos del Segre
- IRTA
- Cincaporc
- GSP (Grup de sanejament porcí) Magapor
- Piensos Costa
- OPP (Optimal Pork Production) Cooperativa Guissona
- Rotecna S.A.
- Pig Improvement Company
- Kubus S.A.
- AgricBemvig S.A.
- IngaFood S.A.
- PigChamp Pro Europa Semen Cardona
- SipConsultors SL
- Nutega S.L.
- Topigs Ibérica S.L.
- Agropiensos
- Cooperativa Artesa

PROPOSTES DE MILLORA

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA I GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL

El Doble Grau porta només un any impartint-se i per tant es difícil poder establir aquells trets millorables amb un termini tant curt, en principi de l'informe de seguiment se'n podrien deduir les següents:

1) Fer un seguiment estricte de les competències de cada una de les titulacions (Veterinària i Ciència i Producció Animal) i confirmar que efectivament l'ensenyament de les disciplines al Doble Grau permeten assolir les competències assignades a cada una de les titulacions, aquesta coordinació s'ha de portar a terme des de la coordinació del Doble Grau vigilant alhora que els coneixements a impartits i les competències no es dupliquin entre assignatures procurant una màxima eficiència en l'aprenentatge.

2) Dimensionar els grups, reduint la dimensió d'aquells grups grans i mitjà de forma coherent amb a les dimensions mitges de l'ETSEA i per aconseguir una millora en la docència practica. Aquesta proposta de millora s'ha d'eleva des de Cap d'estudis de l'ETSEA al Vicerectorat de Docència.

3) Reduir la taxa entre associats i professor permanents, no en les assignatures practiques lligades al rotatori o les practiques externes però si en l'ensenyament teòric evitant que la responsabilitat i la coordinació de les assignatures recaigui en professorat associat. Aquest proposta s'ha gestionar des de la Coordinació i acceptar des de el Vicerectorat.

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

Les accions de millora que es consideren necessàries en la titulació han estat agrupades en dos àmbits:

a) Millores per captació d'estudiants.

S'ha millorat la captació d'estudiants mitjançant l'aprovació d'una doble titulació del nostre màster amb el màster d'Enginyeria Agronòmica (MENAG). A més a més, també s'han realitzat presentacions del màster a alumnes que estaven realitzant els últims cursos dels graus de Ciència i Tecnologia d'Aliments (CTA), Nutrició Humana i Dietètica (NHID) i Enginyeria Agrària i Alimentària (EAA).

PM: Captació d'estudiants. Aprovació d'una doble titulació del MGIIA i MENAG.

D'altra banda, s'està millorant i actualitzant la pàgina web tenint en compte que és una eina de gran utilitat per donar visibilitat al nostre màster.

PM: Actualització pàgina web

b) Acció de millora derivada de les recomanacions de la CAE.

Finalment, es preveu crear un grup per als alumnes que accedeixin des del grau en Nutrició Humana i Dietètica en l'assignatura Fonaments de processos en la Indústria tal com recomanava el CAE. També s'han plantejat en algunes assignatures classes o activitats d'anivellació de coneixements que permetin un seguiment millor dels continguts propis d'aquestes assignatures.

PM: Crear assignatura de complements de formació a cursar pels graduats en Nutrició Humana i Dietètica

MÀSTER UNIVERSITARI EN INCENDIS FORESTALS. CIÈNCIA I GESTIÓ INTEGRAL

1. Cambiar nombre a una asignatura optativa
2. Generar dos asignaturas optativas nuevas: estudio de casos en ciencia y tecnología de incendios forestales
3. Falta concretar una rúbrica de la evaluación de las prácticas
4. Seguimiento de los alumnos que les falta solo el TFM y que deberían haber acabado e intentar centrarles en acabar.
5. Seguimiento de dos alumnos que han abandonado las asignaturas el año pasado
6. Decidimos ya a buscar la certificación externa por la AFE Association for Fire Ecology

MÀSTER UNIVERSITARI EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

Cal assenyalar que aquest màster és el primer any que cursa amb les tres Universitat Organitzadores i encara està pendent la extinció de la antiga titulació en el curs 2016/2017, per tant les propostes de millora són les necessàries fins que s'extingeixi el pla màster antic.

- Perfeccionament de la Normativa Específica dels Treballs Final de Màster.
- Millora de la visibilitat dels continguts en el Campus virtual.
- Renovar l'equip directiu del màster.