



ESCOLA TÈCNICA SUPERIOR D'ENGINYERIA AGRÀRIA
Universitat de Lleida

Informe de seguiment
Octubre 2019

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 25/10/2019

Presentat a l'Òrgan responsable del POP del centre: 25/10/2019

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat: 18/11/2019

DADES D'IDENTIFICACIÓ	3
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	5
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE	7
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	8
ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu.....	8
1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	9
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	9
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	14
1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE)	26
1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. (CENTRE)	27
ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)	27
2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.....	27
2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.	28
ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE)	28
3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.....	28
3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.....	28
3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.	29
ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu.....	29
4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.	29
4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	39
4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. (CENTRE)	43
ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	44
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.....	44
5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.	44
ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	45
6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.....	45
6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.	51
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. .	55
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	69

DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Escola Tècnica Superior de Enginyeria Agrària
Dades de contacte:	Avda. de l'Alcalde Rovira Roure, 191. 25198 Lleida +34 973 70 25 00
Web dels graus:	http://udl.cat/ca/estudis/estudis_centres/
Web dels màsters:	http://udl.cat/ca/estudis/poficials/
Responsable de l'informe:	Jordi Graell Sarlé Director de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinador acadèmic
DOBLE titulació: Grau en Enginyeria Forestal i Grau en Conservació de la Natura		315	2017/18	N/S	Paquita Santiveri Morata
DOBLE titulació: : Grau en Veterinària Grau en Ciència i Producció Animal		369	2015/16	N/S	Irene López Helguera
Grau en Biotecnologia	2500357	240	2009/10	N/S	Joan Fibla Palazón
Grau en Ciència i Tecnologia d'Aliments	2501158	240	2010/11	N/S	Mercè Torres Grifo
Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària	2502355	240	2010/11	N/S	Javier Álvarez Rodríguez
Grau en Enginyeria Forestal	2502356	240	2010/11	N/S	Luis Serrano Endolz

Màster en Enginyeria Agronòmica	4313149	90	2010/11	N/S	Estanislau Fons Solé
Màster en Enginyeria de Forests	4312810	72	2011/12	N/S	Jesús Pemán García
Màster en Gestió de Sòls i Aigües	4313253	90	2012/13	S/S	Rosa M. Poch Claret
Màster en Gestió i Innovació en la Indústria Alimentària	4311389	60	2008/09	N/S	Sonia Marín Sillue
Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral (FUEGO)	4313259	90	2012/13	S/S	Domingo Molina Terren
Màster en Millora Genètica Vegetal (IAMZ)	4313249	120	2012/13	N/S	Ignacio Romagosa Clariana
Màster en Planificació Integrada per al Desenvolupament Rural i la Gestió del Medi Ambient (IAMZ)	4313248	120	2012/13	N/S	Rosario Fanlo Domínguez
Màster en Protecció Integrada de Cultius	4313943	90	2013/14	S/S	Xavier Pons Domènech
Màster en Sanitat i Producció Porcina	4315650	60	2015/16	S/S	Esther García Hernández
Màster Erasmus Mundus en Gestió Forestal i de Recursos Naturals al Mediterrani (MEDFOR)	4313455	120	2012/13	S/N	Jose Antonio Bonet Lledós
Màster Erasmus Mundus en Modelització Espacial i Ecològica en la Ciència Forestal Europea	4316423	120	2017/18	S/N	Jorge Alcázar Montero

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

La Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agraria (Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària, ETSEA) inició su actividad académica como Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Agrícola (EUITA) en el año 1972 con la impartición de estudios en Ingeniería Técnica Agrícola. La oferta docente del Centro fue ampliada en el curso 1976-77 con la impartición de estudios de Ingeniero Agrónomo, para lo cual se creó la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos de Lleida (ETSIA). Ambos centros, con una Dirección única desde 1978, pertenecían a la Universitat Politècnica de Barcelona (UPB), primero, y luego a la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), para ser unificados en 1991 y constituir la actual Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agraria (ETSEA), formando parte de la Universitat de Lleida (UdL) una vez ésta se creó en 1992.

El Centro, desde su origen, se convirtió en una institución pionera en España al establecer una formación académica cíclica de seis años en el ámbito de la Ingeniería Técnica Agrícola y la Ingeniería Agronómica, no existente en ninguna otra universidad española en aquel momento.

Si bien la ETSEA siempre ha sido conocida como “Escuela de Agrónomos de Lleida”, la realidad es que sus actividades docentes e investigadoras comenzaron a ampliarse hace unos 30 años más allá de lo puramente “agrario”. Así, en el año 1989, se empezó a impartir los estudios de Ingeniería Técnica Forestal, y en 1992 los de Ingeniero de Montes con la misma estructura cíclica existente en las Ingenierías Técnicas Agrícolas y Agronómicas, no siendo estas titulaciones ofertadas en ninguna otra universidad del territorio catalán. En el año 1992 también comenzó a impartirse la Licenciatura en Ciencia y Tecnología de Alimentos, en formato de titulación sólo de segundo ciclo, y con una estructura similar a la impartida en las universidades UB y UAB.

A partir de 2005, y con el horizonte del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior, la oferta docente de la ETSEA ha continuado ampliándose. Actualmente, se imparten cuatro grados (Biotecnología, Ciencia y Tecnología de Alimentos, Ingeniería Agraria y Alimentaria e Ingeniería Forestal), dos dobles titulaciones (Veterinaria-Ciencia y Producción Animal, Ingeniería Forestal-Conservación de la Naturaleza), y 12 másteres, 2 de ellos Erasmus Mundus y dos en colaboración con el Instituto Agronómico Mediterráneo de Zaragoza (IAMZ).

En estos 47 años de trayectoria se han titulado más de 10.000 estudiantes. En el curso 2017-18 (último curso con datos definitivos) se titularon un total de 296 estudiantes (171 de Grado y 125 de Máster).

La ETSEA cuenta con un PDI formado por 371 miembros. De ellos, 162 son profesores a tiempo completo (118 PDI funcionario y 44 PDI laboral), 125 investigadores (30 investigadores post-doctorales, 71 investigadores pre-doctorales y 24 investigadores adscritos a proyectos) y 84 profesores asociados a tiempo parcial. De los 162 profesores a tiempo completo 118 son funcionarios (32,2% CU, 48,3% TU, 8,5% CEU, 11,0%TEU) y 44 laborables (6,8% catedráticos contratados, 56,8 % agregados, 13,6 % lectores, 9,1 % colaboradores, 9,1% visitantes y 4,5% eméritos). Además del PDI perteneciente a la ETSEA, en la impartición de algunas titulaciones como Biotecnología participa profesorado de la Facultad de Medicina; en concreto, imparten docencia en esta titulación 21 profesores de la Facultad de Medicina (UdL) (4 Catedráticos de Universidad, 4 Titulares de Universidad, 11 Agregados, 1 Catedrático de Escuela Universitaria y 1 Lector).

Por tanto, la capacidad de la ETSEA para realizar formación universitaria de grado, postgrado y doctorado es muy elevada. El nivel de formación y especialización del profesorado también es alto; el 94% de los profesores a tiempo completo son doctores (93.2% del PDI funcionario y 97.7% del PDI laboral) y el 31% del profesorado asociado a tiempo parcial. Las encuestas que realizan los estudiantes sobre el profesorado muestran unos resultados satisfactorios, valorando con una media entre un 3,78 y un 3,80 al profesorado de grados y másteres respectivamente, valores similares a la media de la UdL.

El crecimiento que ha experimentado el centro en las últimas décadas ha sido posible gracias a que, paralelamente a la docencia, la ETSEA ha dedicado esfuerzos a incrementar y a potenciar su actividad de investigación. Actualmente, en el Centro hay 17 Grupos de Investigación reconocidos como grupos consolidados por la Generalitat de Catalunya que llevan a cabo un elevado número de proyectos I+D. Según datos del período 2013-17, los proyectos de tipo competitivo nacionales (Plan Nacional y otros) e internacionales (H2020, Eranet y otros) suponen una captación promedio de 2 millones y medio de euros al año; y la financiación captada vía convenios con empresas asciende a un promedio de 1 millón de euros al año.

La trayectoria de los últimos años ha permitido posicionar a la Universitat de Lleida en el ranking I-UGR entre las posiciones tercera-quinta a nivel estatal en el campo de las Ciencias Agrarias durante la última década (2004-2013). En el año 2014, fue el tercer campus, a nivel estatal, en el ámbito de la Agricultura, el quinto en Tecnología de Alimentos y el octavo en Veterinaria. Según el análisis ICONO 2016 (Ministerio de Economía y Competitividad), la UdL fue la primera en el listado de Instituciones de Investigación Excelentes en España (2014-2015) en el ámbito de Agricultura y Ciencias Biológicas. Por último, en el Shanghai Ranking's Global Ranking of Academic Subjects 2018, la UdL es la 41 en 'Food Science and Technology' y se sitúa entre las posiciones 101-150 tanto en 'Agricultural Science' como en 'Veterinary Science'.

Esta gran actividad investigadora es uno de los factores que ha contribuido a fortalecer y diferenciar la docencia universitaria en todas las titulaciones del Centro, y ha permitido su expansión, no sólo de actividad docente y de investigación, sino también de infraestructuras (laboratorios, equipamientos, personal,...).

Otro aspecto que ha diferenciado a la ETSEA desde su origen y que ha contribuido a que sea un centro de referencia en los ámbitos agro-alimentario-ganadero-forestal es su integración con el sector mediante la estrecha vinculación con organismos públicos y, sobre todo, con empresas del sector. La transferencia de conocimiento es importante para nuestro Centro. Prueba de este compromiso es que en los últimos 10 años se han llevado a cabo unos 1.500 contratos con empresas, y se han licenciado más de 60 patentes, además de organizarse regularmente varias jornadas de transferencia, cursos, seminarios y otras actividades divulgativas a las que son frecuentemente invitados profesores de la ETSEA. La interacción con las empresas permite enriquecer la actividad docente del personal PDI y ofrece una muy buena oportunidad de formación actual y puntera para nuestros estudiantes. Además, ayuda a planificar las Prácticas en Empresa de todos los estudiantes, las cuales son obligatorias en los planes de estudio por considerarse claves para obtener una formación integral y una mejor inserción profesional de los titulados de la ETSEA. La ocupabilidad de los egresados del centro (según la encuesta del INE) se sitúa en la parte alta de las estadísticas de los centros universitarios con titulaciones similares en España.

El campus de la ETSEA ocupa una superficie de 12,5 ha y dispone de 11 edificios. Aparte de los habituales espacios de aulas, laboratorios, salas de informática y biblioteca, se dispone de espacios singulares tales como: Servicios Hospitalarios Veterinarios (Sala de Necropsias), Aula de microscopios, Quirófano, Planta Piloto de Alimentos, Laboratorio de Maquinaria Agrícola, Sala de análisis sensorial de alimentos, Invernaderos, Campos experimentales, Laboratorios de los Servicios Científico-Tecnológicos de la UdL, y Laboratorios del Centro CERCA Agrotecnio. Además, acaba de terminarse en 2019 la construcción del nuevo Hospital Veterinario en Torrelameu (a 14 km de Lleida). En el mismo campus se encuentran localizadas otras instituciones distintas de la UdL, con las que se han creado sinergias alrededor del conocimiento e investigación agroalimentaria, tales como: Servicio de Sanidad Vegetal y Servicio de Sanidad Animal, Centro de Investigación IRTA, Centro de Mecanización Agraria (DARP), Servicio de Protección de los Vegetales (Departament d'Agricultura, Ramaderia i Pesca-DARP) y delegación del Instituto Nacional de Meteorología (Ministerio).

Como resumen, podemos destacar que la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agraria ha sido capaz de evolucionar y crecer de forma ordenada y continua, a lo largo de sus 47 años de vida,

incrementando y mejorando su oferta docente y sus instalaciones. El cuadro de profesores se caracteriza por una alta categorización académica e intensa actividad de investigación, desarrollo y transferencia. Los recursos disponibles en cuanto a infraestructuras son muy adecuados para la actividad docente que se desarrolla, si bien se precisa de mejoras y adecuaciones en el futuro. Todo ello repercute en que la formación que se ofrece tanto de Grados como de Másteres es integral, innovadora y permite un aprendizaje en contacto directo con investigadores de relevante nivel y con los organismos y empresas más modernas de los sectores agrario, alimentario, forestal, biotecnológico y veterinario. La comunidad académica de la ETSEA tiene el compromiso de continuar trabajando estratégicamente, en el entorno de Cataluña y de otras zonas de España, para ampliar y mejorar su oferta formativa, potenciar aún más su actividad de I+D y de transferencia tecnológica, y escalar posiciones en los rankings de universidades del ámbito agro-alimentario-forestal-veterinario a nivel español, europeo y mundial.

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE

El passat 27 de juny de 2019 es va iniciar el procés d'elaboració de l'informe a partir de la reunió del personal de la unitat de Qualitat i Planificació Docent (Cap de la unitat i personal tècnic) amb la direcció de l'ETSEA i els coordinadors de les titulacions.

La informació per analitzar el seguiment de les titulacions s'ha obtingut de la plataforma DATA (<http://dtwh.udl.cat/biudl/login>), on es disposa de tots els indicadors necessaris per valorar els diferents estàndards contemplats en l'informe de seguiment. En els claustres de professors de les diferents titulacions, celebrats durant el mes de juliol, es van analitzar els indicadors de la titulació i es van debatre les propostes de millora.

No hi ha hagut cap incidència que hagi afectat a l'elaboració dels informes de seguiment.

Les Comissions d'Estudis de Graus i de Postgrau són les responsables d'aprovar l'informe del Centre. La Comissió d'Estudis de Grau i la Comissió d'Estudis de Post-grau es van reunir el 25 d'octubre de 2019. En aquestes reunions es van aprovar els informes de seguiment així com el Pla de Millora de Centre (seguiment curs 2018-19 i noves accions per al curs 2019-20).

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES

Accions de millora transversal realitzades:

El curs 2018-19 s'ha portat a terme la publicació a la intranet de la UdL de les memòries de verificació dels màster per tal de millorar, entre altres, la captació d'estudiantat en el Màster d'Enginyeria Agronòmica. Per altra banda, s'ha desenvolupat un model de rúbriques en l'avaluació dels TFM a tots els màster de l'ETSEA i s'han fet públics els criteris d'avaluació amb l'objectiu de millorar i transparentar el sistema d'avaluació. Pel que fa a la captació d'estudiants a les Enginyeries de Grau i incrementar el % de places cobertes en aquestes titulacions deficitàries, es van fer accions de difusió dels Graus com per exemple visites a Instituts, Centres d'Ensenyament de Cicles Formatius, Jornades de Portes Obertes i Ciència al Carrer, entre d'altres. Els resultats d'aquesta difusió ha permès augmentar la matrícula d'estudiants de nou ingrés passant d'11 el curs 2017-18 a 18 el curs 2018-19 en la Doble Titulació d'Enginyeria Forestal i Conservació de la Natura, de 54 a 61 en el Grau d'Enginyeria Agrària i Alimentària i de 17 a 20 en el Grau d'Enginyeria Forestal, i de 32 a 36 en el Grau en Ciència i Tecnologia d'Aliments.

Per tal d'adaptar la normativa de compensació curricular als Graus, s'ha modificat la normativa de compensació curricular. Aquesta normativa està publicada tant a la web de la UdL com a la de l'ETSEA. Per últim, s'ha implementat un programa d'estudiants mentors en totes les titulacions de Grau de l'ETSEA per a millorar els sistemes de suport a l'aprenentatge.

Accions de millora transversal proposades:

Durant el curs 2019-20 es vol mantenir l'acció transversal de difusió de les Enginyeries, fonamentalment de la Doble Titulació en Enginyeria Forestal i Conservació de la Natura. Una altra acció és l'adequació de la normativa actual existent del TFM, fent-la compatible per a les diferents titulacions impartides al centre. A més a més, es vol dissenyar un programa informatiu pels alumnes de Grau (seminaris, conferències), per a una millor divulgació dels programes formatius i sortides professionals dels Màsters. Per últim, es vol estudiar la possibilitat d'oferir recursos/plataformes que afavoreixin el desenvolupament de metodologies virtuals o semipresencials en programes formatius dels Màsters i incentivar l'ús de recursos docents virtuals.

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les titulacions de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària de la UdL van ser verificades positivament per Resolució de la Secretària General del Consejo de Coordinación Universitaria en les dates:

TITULACIÓ	D. VERIFICACIÓ	D. RENOVACIÓ
Doble titulació:		
Grau en Enginyeria Forestal	03/05/2010	
Grau en Conservació de la Natura	11/07/2017	
Doble titulació:		
Grau en Veterinària	14/12/2015	
Grau en Ciència i Producció Animal	14/12/2015	
Grau en Biotecnologia	03/03/2009	08/05/2017
Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments	06/07/2009	08/05/2017
Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària	03/05/2010	23/10/2015
Grau en Enginyeria Forestal	03/05/2010	23/10/2015
Màster en Enginyeria Agronòmica	08/06/2011	08/05/2017
Màster en Enginyeria de Forests	26/07/2011	08/05/2017
Màster en Planificació Integrada per al Desenvolupament Rural i la Gestió del Medi Ambient (IAMZ)	19/09/2012	23/10/2015
Màster en Millora Genètica Vegetal (IAMZ)	19/09/2012	14/12/2015
Màster en Protecció Integrada de Cultius	23/07/2013	08/05/2017
Màster Erasmus Mundus en Gestió Forestal i de Recursos Naturals al Mediterrani (MEDFOR)	01/06/2012	29/06/2017
Màster Erasmus Mundus en Modelització Espacial i Ecològica en la Ciència Forestal Europea	23/06/2017	

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL I GRAU EN CONSERVACIÓ DE LA NATURA

Durante el curso 2018-19 se ha desplegado el segundo curso de la Doble titulación: Grado en Ingeniería Forestal y Grado en Conservación de la Naturaleza. En este período no se ha realizado ninguna modificación en el itinerario de la Doble titulación, por lo que tampoco se han introducido cambios en las memorias verificadas de los dos grados.

Hasta el momento, los únicos cambios introducidos en la memoria del Grado en Conservación de la Naturaleza se realizaron previamente a la implantación del título, siguiendo las directrices de la AQU en el informe de verificación. Estas modificaciones fueron aprobadas por el Consell de Govern de la UdL con fecha 19 de julio de 2017 (BOU 185 de 31 de juliol de 2017) cuyo extracto se incluye a continuación:

• **Acord núm. 188/2017 del Consell de Govern de 19 de juliol de 2017, pel qual s'aproven les modificacions substancials de títols universitaris.**

FITXA DE SOL·LICITUD PER A LA MODIFICACIÓ SUBSTANCIAL DE LA TITULACIÓ

DENOMINACIÓ DE LA TITULACIÓ: GRAU EN CONSERVACIÓ DE LA NATURA

MODIFICACIÓ 1

1. Denominació del Canvi: *Modificació de la redacció de la CE1 2.*

2. Apartat de la memòria verificada que es modifica: *Apartat 3.1 Competències i Pla d'Estudis 3.*

3. Descripció i justificació dels canvis: *A la Resolució de l'AQU d'aprovació del nou grau han inclòs l'obligatorietat de modificar la redacció de la CE1:*

CE1. Entender los fundamentos biológicos, geológicos, químicos, físicos y matemáticos necesarios para el desarrollo de la actividad profesional, así como para identificar los diferentes elementos bióticos y físicos del medio natural y los recursos naturales renovables susceptibles de protección, conservación y aprovechamientos. La redacció modificada és: CE1. Entender los fundamentos biológicos, geológicos, químicos, físicos y matemáticos necesarios para el desarrollo de la actividad professional.

4. Data d'aprovació pels òrgans corresponents del centre: *Comissió d'Estudis 12/7/2017 – Comissió Permanent 14/7/2017*

5. Indicar si aquesta modificació ha sorgit de l'informe de seguiment de la titulació: *Requeriment de l'informe de l'AQU (27/06/17)*

MODIFICACIÓ 2

1. Denominació del Canvi: *Modificació dels resultats d'aprenentatge de la matèria Pràctiques Externes*

2. Apartat de la memòria verificada que es modifica: *Pla d'estudis (pag. 89)*

3. Descripció i justificació dels canvis: *A la Resolució de l'AQU d'aprovació del nou grau han inclòs l'obligatorietat de modificar la redacció dels resultats d'aprenentatge de la Matèria Pràctiques Externes: - Trabajo de síntesis a realizar individualmente en el que se sintetizen todas las competencias específicas adquiridas durante los estudios y se garantiza las capacidades en todas las competencias generales. La nova redacció és: - Aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en la formación académica. Favorecer la adquisición de competencias que preparen al estudiante para ejercer la actividad profesional. Facilitar la incorporación al mercado laboral.*

4. Data d'aprovació pels òrgans corresponents del centre: *Comissió d'Estudis 12/7/2017 – Comissió Permanent 14/7/2017*

5. Indicar si aquesta modificació ha sorgit de l'informe de seguiment de la titulació: *Requeriment de l'informe de l'AQU (27/06/17).*

En el Informe de Verificación del Grado en Conservación de la Naturaleza emitido por AQU el 29 de junio del 2017, se incluía una propuesta de mejora para ser considerada por el centro para su implantación inmediata y futura:

- Contenidos y resultados del aprendizaje de la materia Ciencias de la Tierra.

En este sentido, tras el primer informe previo emitido por AQU el 19 de abril del 2017, ya se había realizado una primera revisión de los contenidos y los resultados del aprendizaje de dicha materia para adaptarlos a las indicaciones del Comité evaluador. Por el momento, no se ha abordado esta segunda petición sobre dicha materia. Esto se debe a que el Grado en Conservación de la Naturaleza solamente se puede cursar como Doble titulación con Ingeniería Forestal. *Ciencias de la Tierra* es una asignatura común del itinerario. Teniendo en cuenta que la Ingeniería Forestal es una profesión regulada, para garantizar la adquisición de las competencias profesionales establecidas por la Orden CIN 324/2009, la asignatura *Ciencias de la Tierra* se cursa desde el Grado en Ingeniería Forestal. En el Grado en Ingeniería Forestal, los contenidos y los resultados del aprendizaje son más extensos que los incluidos actualmente en la memoria del Grado en Conservación de la Naturaleza. Aun así, y aunque el Grado en Conservación de la Naturaleza se siga ofertando exclusivamente como Doble Titulación, el Centro se compromete a realizar esta modificación tal y como ha sido solicitada en el Informe de Verificación de AQU.

Por ahora no está previsto introducir modificaciones en las memorias verificadas. Esto es debido a que actualmente se está desplegando la Doble Titulación (el curso 2019-2020 comienza a impartirse el tercer curso) y, por ahora, no se han detectado incidencias que requieran una actuación inmediata. A medida que se vaya avanzando en el despliegue del itinerario, se podrá hacer una valoración más profunda de los cambios más adecuados para mejorar esta nueva Doble Titulación.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA I GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL

La coordinación del Grado ha prestado especial atención al desarrollo de las asignaturas, en la adecuada impartición de contenidos para alcanzar las competencias propuestas. Este seguimiento se realiza anualmente y para ello se han definido las siguientes áreas de conocimiento:

1. Anatomía y Fisiología
2. Clínica y Sanidad Animales
3. Patología, Anatomía Patológica y Diagnóstico
4. Tecnología de los Alimentos
5. Producciones Porcinas, Aves y Rumiantes
6. Farmacología
7. Asignaturas Básicas

En los grupos de trabajo se ha analizado la coherencia del plan de estudios, la adecuación entre competencias del plan de estudios y los contenidos de las fichas docentes. Se ha revisado la correcta impartición de la docencia y el correcto desarrollo de los grupos de prácticas. La presencia de los representantes de los alumnos que han cursado las diferentes disciplinas ha permitido contrastar docencia teórica e impartida.

La adquisición de las competencias es y debe ser valorada a partir de:

1. Sistemas de evaluación de las diferentes asignaturas.
2. Resultados de los Rotatorios realizados en diferentes empresas del ámbito veterinario (hospitales, mataderos, granjas, etc.) donde se establecen relaciones directas con el sector y donde la eficacia del nuevo graduado ha sido evaluada por un profesional externo de reconocido prestigio.
3. Durante el "practicum", donde el estudiante es evaluado por el mismo procedimiento.
4. A través de la realización de los correspondientes TFG, en Veterinaria (6 créditos) y en Ciencia y Producción Animal (12 Créditos), mediante su planteamiento, desarrollo y posterior defensa, en los que los alumnos dejan constancia de que han alcanzado las competencias requeridas en el plan de estudios.

Modificaciones propuestas (2017-18) materializadas en el pasado curso (2018-19)

-Coordinación de la impartición de contenidos en Etología según competencias del Grado dentro de la asignatura Bienestar Animal.

-Coordinación de la impartición de los contenidos entre varias asignaturas: Anatomía-Fisiología-Diagnóstico por Imagen.

-Coordinación y revisión de los contenidos entre las asignaturas Farmacología y Terapéutica y Toxicología Veterinaria, para hacer más coherente su impartición e itinerario dentro de la titulación.

-Revisión de las guías docentes, verificando contenidos, competencias y sistema de evaluación.

GRAU EN BIOTECNOLOGIA

No s'ha introduït al títol ni modificacions substancials ni no substancials.

No s'està considerant la introducció de modificacions al títol en el proper curs acadèmic. A partir d'aquest curs 19-20 es pretén establir reunions de seguiment anuals amb els alumnes i els professors de cada curs del grau per tal de detectar possibles solapaments dels continguts. I, per a tenir una visió més global del grau, també es proposa fer una reunió amb alumnes que han finalitzat els estudis en el curs 18-19.

GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS

No s'ha introduït al títol ni modificacions substancials ni no substancials.
No s'està considerant la introducció de modificacions al títol en el proper curs acadèmic.

GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

No se han producido modificaciones sustanciales en el último curso académico. Se han introducido modificaciones no sustanciales en relación al cambio de curso (del semestre 1 de 4º al semestre 2 de 3º) de la asignatura obligatoria 'Producción de Rumiantes' y de la asignatura optativa 'Producción Agrícola Ecológica' (de semestre 1 a 2).

GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL

Durante el curso 2018-19 no se ha realizado ninguna modificación en el itinerario del Grado de Ingeniería Forestal. No está previsto realizar nuevas modificaciones de la memoria en el Grado de Ingeniería Forestal.

MÀSTER EN ENGINYERIA AGRONÒMICA

En el curs 2018/19 s'ha acreditat el nou Màster interuniversitari en Enginyeria Agronòmica, que substituirà el Màster en Enginyeria Agronòmica des del curs 2019/20.

Com a novetat, que s'espera que tingui continuïtat en el nou màster, el curs 2018/19 s'ha realitzat per primera vegada un viatge d'estudis al llarg de 3 dies, amb 18 participants (tot i el caràcter voluntari), on es van veure empreses, centres de recerca i instal·lacions relacionades amb tots els àmbits d'especialització de l'Enginyeria Agronòmica. L'enquesta posterior als participants va mostrar un elevat grau de satisfacció i la recomanació de reeditar-lo en el futur.

MÀSTER EN ENGINYERIA DE FOREST

No se han introducido en el título modificaciones en el curso 2018-19. Para el 2019-20 no se han introducido tampoco, aunque se plantea la necesidad de iniciar una revisión/reforma del Plan de Estudios para adaptar el programa formativo a los nuevas necesidades profesionales.

MÀSTER EN MILLORA GENÈTICA VEGETAL (IAMZ)

Nota previa: Hay que mencionar que este año, el Máster no ha pasado la nueva acreditación por problemas a nivel de la expedición de títulos. Como se había comentado en las últimas verificaciones, los estudiantes tienen derecho a la doble titulación ya que en la actualidad el CIHEAM

no puede expedir conjuntamente los títulos junto a la Universidad de Lleida. Aunque en los diplomas del CIHEAM se menciona claramente la organización conjunta del programa con los correspondientes logos, la Universidad de Lleida no puede realizar las mismas especificaciones y por lo tanto queda afectada la transparencia de la doble titulación. Por ello, y como queda dicho, el CIHEAM, habida cuenta de su indudable carácter de Centro de Enseñanza Superior, desearía que este problema pudiera solventarse mediante la adopción por las autoridades competentes españolas de los mecanismos oportunos que permitieran su presencia en la expedición material de los títulos de Máster correspondientes a programas organizados conjuntamente con universidades españolas. Este año se iniciaron los correspondientes trámites administrativos y estamos a la espera de la resolución definitiva. Mientras que ésto no se consiga, por lo menos la próxima edición, la organización será exclusiva del CIHEAM.

Tras la última acreditación del Máster con sello de **excelencia** y con las dimensiones adicionales de (1) **Interacción entre investigación y docencia** y (2) **Internacionalización**, no se ha introducido ninguna modificación significativa en la titulación.

Para el seguimiento de la adecuación del plan de estudios al perfil de competencias determinado para esta titulación, se pregunta a los estudiantes en las encuestas de cada materia y en la global del Máster el grado de satisfacción con respecto a la adquisición de los resultados del aprendizaje previstos, necesarios para alcanzar las competencias establecidas. En la valoración global correspondiente al primer año del Máster el grado de consecución de los resultados esperados de la formación oscila entre 4.1 y 4.5. Analizando materia por materia, los resultados medios oscilan entre 4.0 y 4.4.

La valoración global de los estudiantes con respecto al primer año del Máster es de 4.4. La valoración global en cada una de las materias oscila entre 4.3 y 4.7. La valoración global del programa es de 4.3, y en cada materia la valoración del programa oscila entre 3.9 y 4.6. Por otra parte, las encuestas realizadas a los 60 profesores de los que el 87% son profesores invitados en el Máster muestran que a su juicio la docencia que imparten, mediante las actividades formativas que desarrollan, contribuye a la consecución de todos los resultados del aprendizaje esperados. La valoración que realizan de la calidad del conjunto del programa de la materia en la que se incluyen los temas en los que imparten docencia varía entre 4.0 y 4.9, y la valoración de la adecuación del programa a la consecución de los resultados del aprendizaje previstos varía entre 4.3 y 5.0. La valoración global que realizan de la calidad de todo el programa del primer año del Máster varía entre 4.0 y 5.0.

MÀSTER EN PLANIFICACIÓ INTEGRADA PER AL DESENVOLUPAMENT RURAL I LA GESTIÓ DEL MEDI AMBIENT (IAMZ)

Este máster anunció su extinción para el curso 2018-19, por lo que no se produjeron nuevas matrículas. Únicamente estaba abierta para aquellos estudiantes que les faltaba alguna asignatura para finalizar. Por ello en el curso 2018-19 se matriculó una sola alumna, Sophia Bahddou, para realizar su (11435) TFM y la asignatura (11436) Prácticum de Planificación Rural. No obstante, y de acuerdo con la normativa de la UdL, la matrícula estará abierta para estas dos asignaturas dos cursos más.

La razón de la extinción de esta titulación (que ya se explicó en el informe del curso pasado 17-18) es doble: el bajo número de estudiantes matriculados en los últimos cursos, y la reducción económica por parte del IAMZ (el otro partícipe del máster) que otorgaba varias becas a los estudiantes extranjeros.

MÀSTER EN PROTECCIÓ INTEGRADA DE CULTIUS

No hi ha hagut canvis substancials. Únicament la jubilació d'un professor responsable d'una assignatura optativa va fer que, per falta de trobar un substitut, aquella assignatura no s'impartís. Pel curs 2019-20, aquesta anomalia ja s'ha esmenat i s'ofertaran totes les assignatures optatives que consten en el pla d'estudis.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL I GRAU EN CONSERVACIÓ DE LA NATURA

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

Doble titulació: G. Enginyeria Forestal i G. Conservació de la Natura	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	-	-	20	20
Demanda 1era opció	-	-	12	17
Estudiants de nou ingrés	-	-	11	18
Percentatge d'accés en primera preferència	-	-	91%	83%

1.3. Nota d'accés (Estàndard 1.3)

Doble titulació: G. Enginyeria Forestal i G. Conservació de la Natura. Curs 2018-19	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	25,0%	16,7%	8,3%	-	50,0%
CFGS	33,3%	66,7%	-	-	-

Mejoras Realizadas:

Durante el curso pasado se intensificaron las acciones de divulgación en las principales redes sociales que consistía en cuñas publicitarias que ofrecían información sobre el nuevo Doble Grado. Esta campaña, la divulgación de la titulación en centros educativos de bachillerato y CFGS, jornadas de puertas abiertas y talleres organizados para los estudiantes de secundaria, se pretendió incrementar el número de estudiantes matriculados.

El curso 2018-19 se matricularon 18 nuevos estudiantes, número ligeramente inferior a la oferta de plazas (20). Si se considera que es una oferta académica nueva y que compite directamente con el Grado de Ingeniería Forestal, el balance que realiza el centro es muy positivo ya que se han cubierto el 90% de las plazas ofertadas.

La vía de acceso mayoritaria a la Doble Titulación es a través de las PAU, con un 80% de los estudiantes que provienen de Bachillerato y un 20% de Ciclos Formativos de Grado Superior. El 50% de los estudiantes de Bachillerato (un 40% de los estudiantes totales) acceden con una nota media superior a 9. Sin embargo, un 25% de los estudiantes que provienen de Bachillerato poseen una nota media comprendida entre 5 y 6. Además, la nota de acceso para los estudiantes que han

cursado un ciclo formativo de grado superior es inferior a 7. Para mejorar el nivel de este grupo de estudiantes se han organizado cursos propedéuticos de Física y Matemáticas durante el mes de septiembre antes del inicio del curso. Además, durante el curso 2018-19, la ETSEA ha puesto en marcha un programa de Estudiantes Mentores complementario al Programa de Tutorías Universitarias Néstor, de forma que los alumnos de primer curso han contado con el apoyo de estudiantes de los últimos cursos.

Mejoras Propuestas:

Las mejoras que se proponen en este apartado son continuistas. Se propone seguir intensificando las acciones de divulgación de esta nueva Doble Titulación. Asimismo, se organizarán cursos propedéuticos de Física y Matemáticas, asignaturas en las cuales es conveniente reforzar la formación para acceder a una ingeniería, con el fin de facilitar la adaptación de los alumnos a los estudios universitarios.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA I GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

Doble titulació: Grau en Veterinària i Grau en Ciència i Producció Animal	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	60	60	60	60
Demanda 1era opció	230	205	173	122
Estudiants de nou ingrés	64	66	65	69
Percentatge d'accés en primera preferència	30%	52%	54%	51%

1.3. Nota d'accés (Estàndard 1.3)

Doble titulació: Grau en Veterinària i Grau en Ciència i Producció Animal. Curs 2018-19	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	-	-	-	-	100,%
CFGS	-	-	-	-	100,%

Se han ofertado 60 plazas que se han cubierto con una demanda de matrícula en primera opción de 122, por ello la nota de corte ha sido elevada (PAU 2018-2019: 10.85, la tercera en la UdL después de Medicina y Ciencias Biomédicas. En relación a las Facultades de Veterinaria de nuestro entorno, la nota es ligeramente más baja que la Facultad de Veterinaria de Zaragoza y la registrada en la Universitat Autònoma de Barcelona (11.2). El perfil académico de las solicitudes confirman su capacidad de alcanzar las competencias propuestas y a su vez confirman la viabilidad real del Doble Grado de la Universidad de Lleida.

Mayoritariamente los alumnos proceden de las PAU/COU (71.4 %) seguidos de aquellos estudiantes que proceden de los ciclos formativos (FP/CFGS: 25.4) y en último lugar los mayores de 25/40 años (3.2%); la nota media es, en general, superior al 9 (100 % Bachillerato y 100 % de los CFGS).

Las asignaturas cursadas dentro de CPA, que fueron convalidadas durante el curso objeto del presente informe (curso 2018-2019), se presentan en el cuadro adjunto:

Asignaturas	Definición
-------------	------------

Rotatorios	Rotatorios en Producción y Gestión de Aves
	Rotatorios en Producción y Gestión de Porcino
	Rotatorios en Producción y Gestión de Rumiantes

Los contenidos docentes coincidentes y coherentes con las competencias oficiales establecidas para el Grado de Veterinaria se procederá a su reconocimiento, de acuerdo con lo que establece el artículo 6 del Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre (BOE de 30 de octubre de 2007), modificado por el Real decreto 861/2010, de 2 de julio (BOE de 3 de julio de 2010), y que tipifica la aceptación por una universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma o en otra universidad, son computados en otras enseñanzas a efectos de la obtención de un título oficial.

GRAU EN BIOTECNOLOGIA

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

Grau en Biotecnologia	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	50	50	50	50
Demanda 1era opció	53	45	48	64
Estudiants de nou ingrés	55	45	46	59
Percentatge d'accés en primera preferència	56%	58%	61%	66%

1.3. Nota d'accés (Estàndard 1.3)

Grau en Biotecnologia. Curs 2018-19	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	-	-	-	-	100,%
CFGS	-	-	-	-	100,%

Es manté el nombre de places ofertades en 50. La demanda en primera opció s'ha incrementat superant l'oferta (64/50) i el percentatge d'accés en primera preferència ha pujat respecte als darrers anys (66%). Es manté una nota de tall superior a 9. El perfil d'ingrés dels alumnes és adequat. El nombre final d'estudiants matriculats supera l'oferta (59/50). Aquest nombre és significativament alt que, afegits els alumnes repetidors, comporta un nombre elevat d'alumnes (81 alumnes matriculats a les assignatures de 1r curs). Caldria avaluar si aquest excés afecta a l'operativitat de les assignatures, sobre tot a primer curs.

GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

Grau en Ciència i Tecnologia d'Aliments	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	40	40	40	40
Demanda 1era opció	47	43	37	40
Estudiants de nou ingrés	39	41	32	36
Percentatge d'accés en primera preferència	62%	82%	78%	78%

1.3. Nota d'accés (Estàndard 1.3)

Grau en Ciència i Tecnologia d'Aliments. Curs 2018-19	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	22,2%	11,1%	37,0%	14,8%	14,8%
CFGS	14,3%	57,1%	28,6%	-	-

Aquest curs acadèmic hi ha hagut recuperació de matrícula respecte el curs anterior (36 matriculats, respecte als 32 del curs anterior) malgrat no cobrir les 40 places. Aquest increment no ha anat acompanyat d'un millor percentatge d'accés en primera preferència, consolidant el 78% (els tres cursos anteriors fou de 62%, 82% i 78% en ordre cronològic). La nota de tall juny PAU fou de 5, aquesta dada s'explica pel fet de no haver cobert totes les places de la titulació. La nota mitjana d'admissió (matriculats) fou de 7,31; inferior a la del curs anterior (8,14) i també una mica per sota de la del curs 2015-16 (7,61). Els estudiants de nou ingrés d'aquest curs acadèmic van arribar amb notes més baixes que el curs anterior. Només el 29,6% dels estudiants de Batxillerat arribaren amb notes entre 8 i 10 (pel 57,7% del curs anterior), mentre que per la banda baixa un 22,2% tenien nota inferior a 6 (pel 11,5% del curs anterior). La dada més preocupant és que únicament un 14,8% arribaren amb nota superior a 9 respecte el 38,5% del curs anterior (recordem que la nota màxima pot ser 14). D'aquestes dades podem concloure que els estudiants de nou ingrés aquest curs acadèmic eren, acadèmicament parlant, menys idonis que els del curs anterior. Novament volem ressaltar que el grau CTA no atreu els estudiants més brillants. Evidentment, això té repercussió en la taxa de rendiment.

Un altre problema que s'ha detectat és que ha disminuït el nombre d'estudiants que procedeixen de la via Batxillerat amb PAU. Més d'un 19% procedeixen de CFGS i a més tots amb notes inferiors a 8. Aquests estudiants en general tenen més dificultat en l'assoliment de les competències de les assignatures bàsiques de primer curs.

La proposta de millora que va sorgir de la reunió de professorat del juliol 2018 fou que l'ETSEA hauria de prendre la iniciativa en la presentació d'aquesta titulació (fora de les fires i salons d'ensenyament que ja fa la UdL). Realitzar accions proactives en instituts i centres de batxillerat, especialment en els de les comarques de Ponent.

GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	70	70	70	60
Demanda 1era opció	62	48	55	63
Estudiants de nou ingrés	55	45	54	61
Percentatge d'accés en primera preferència	96%	91%	96%	97%

1.3. Nota d'accés (Estàndard 1.3)

Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària. Curs 2018-19	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	6,7%	31,1%	17,8%	20,9%	24,4%
CFGS	-	38,5%	46,2%	15,4%	-

Este curso se han cubierto el 100% de las plazas ofrecidas. Además, es destacable el hecho de que prácticamente la totalidad del alumnado recibido ha sido asignado en primera preferencia (97%), lo que indica una elevada motivación inicial del alumnado por el grado y el centro.

La moda de nota de acceso al grado está en la franja entre 6 y 7 para alumnos procedentes de Bachillerato (31%), aunque es destacable que un 24% de los mismos acceden con notas superiores a 9. Por su parte, los alumnos procedentes de CFGS tienen mayoritariamente una moda de nota de acceso entre 7 y 8 (46%). En la actualidad, de los 225 alumnos matriculados en GEAA, el 77% de los alumnos han accedido por la vía de acceso de Bachillerato y un 14% por CFGS.

Mejoras propuestas: mejorar la imagen social de la titulación a través de las redes sociales y medios de difusión, resaltando sus resultados de inserción laboral.

GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

Grau en Enginyeria Forestal	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	70	70	40	50
Demanda 1era opció	48	47	20	16
Estudiants de nou ingrés	43	45	17	20
Percentatge d'accés en primera preferència	86%	96%	100%	70%

1.3. Nota d'accés (Estàndard 1.3)

Grau en Enginyeria Forestal. Curs 2018-19	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	28,6%	14,3%	7,1%	50,%	-
CFGS	-	50,%	50,%	-	-

Mejoras Realizadas:

El número de alumnos nuevos matriculados desde el inicio del grado había mostrado una tendencia estabilizada con un valor medio superior a 40 alumnos. En el curso 17-18, coincidiendo con la implantación del doble grado en Ingeniería Forestal y Conservación de la Naturaleza, esta tendencia se modificó a la baja y el número de alumnos nuevos disminuyó a 17. El curso 2018-19 la matrícula fue de 20 alumnos nuevos con una tasa de ocupación del 36% de las plazas ofertadas. El número de alumnos matriculados en el doble grado GEF-CN y grado GEF fue de 38, valor más próximo a la tendencia mostrada anteriormente para el grado Forestal.

La vía de acceso mayoritaria al grado es del 73.7% a través de las PAU de alumnos procedentes del bachillerato, el 10.5% han estudiado CFGS, y el 15.8% restante presenta otras vías de acceso. Las notas de acceso más frecuentes son las comprendidas entre 8-9 para los alumnos de bachillerato (50%) y entre 6-8 para el total de los alumnos de CFGS. Entre las acciones de mejora, se han realizado cursos propedéuticos de Física y Matemáticas, y en las asignaturas de Física, Biología y Genética Forestal y Química han existido una multiplicidad de grupos de prácticas. Finalmente, en matemáticas, se han potenciado las sesiones de tutorías con el objetivo de compensar las posibles deficiencias académicas de los alumnos y poder garantizar un perfil formativo de los estudiantes suficiente para obtener unas tasas de rendimiento razonables para la titulación. La ETSEA ha implementado el programa de Mentores con alumnos de los cursos superiores que ofrecen apoyo a los alumnos de primer curso.

La motivación de los estudiantes matriculados del grado forestal, estimada a partir de la demanda de plaza en primera opción, es muy elevada y nos presenta un colectivo con un componente vocacional muy desarrollado.

Durante el curso académico se ha realizado por parte de la dirección de la ETSEA una campaña de difusión de las titulaciones forestales en las principales redes sociales. La información suministrada consistía en una explicación del perfil profesional del Ingeniero de Montes con el objetivo principal de fomentar el interés por las titulaciones forestales, y así poder mejorar la tasa de ocupación de la titulación. También se ha realizado esta misma campaña de forma intensiva y presencial con visitas a centros educativos de bachillerato y de CFGS en las que han participado alumnos titulados en el centro.

Mejoras Propuestas:

Valorar el efecto de las campañas de difusión en redes sociales y en centros educativos para programar su continuidad con una mayor efectividad, además de continuar con las sesiones y talleres informativos relativos a la titulación durante las jornadas de puertas abiertas.

MÀSTER EN ENGINYERIA AGRONÒMICA

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

MU en Enginyeria Agronòmica	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	20	20	20	20
Estudiants de nou ingrés	24	24	18	19

1.2. Procedència (Estàndard 1.3)

MU en Enginyeria Agronòmica	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Estudiants que provenen de la UdL	16	14	12	12
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	7	8	4	3
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat	1	2	2	4
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	-	-	-	-

L'admissió és propera a l'oferta al llarg dels darrers quatre anys. Amb la nova formulació del màster (interuniversitari) a partir del 2019/20 s'ha elevat l'admissió de 20 a 30 places, tot i que caldrà avaluar-ho durant dos cursos acadèmics i, si no s'arriba al nou nombre d'admissions proposat, retornar-ho a la xifra de 20. Les sortides laborals i la manca d'atur entre els titulats, així com la participació directa de tres universitats més en el nou màster, recomanava apujar el nombre, però caldrà fer-ne un seguiment.

MÀSTER EN ENGINYERIA DE FOREST

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

MU en Enginyeria de Forests	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	20	20	20	20
Estudiants de nou ingrés	8	11	9	5

1.2. Procedència (Estàndard 1.3)

MU en Enginyeria de Forests	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Estudiants que provenen de la UdL	8	10	5	2
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	-	-	-	-
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat			4	3
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	-	1	-	-

En el curso 2018-19 ha habido un ligero descenso de la matrícula, sobre todo de alumnos UdL. Este descenso puede estar motivado por el reducido número de alumnos que terminan el Grado de

Ingeniería Forestal y la amplia oferta de Másteres que existe. Sin embargo, se va consolidando la presencia de alumnos de fuera de la universidad, llegando en el curso pasado a representar el 60% de los alumnos matriculados. Este hecho esperamos que consolide el carácter de máster diferencial respecto a los que se ofertan en el resto del Estado. Con todo, la cifra de matriculación en el curso 2018-19 (5 alumnos en total de los que 3 procedían de otras universidades del estado) ha sido remarcablemente baja en relación a la oferta, y conviene ser prudentes en las apreciaciones porcentuales que puedan establecerse.

El Máster en Ingeniería de Montes es profesionalizador. Comparativamente con el Máster en Ingeniería Agronómica (también profesionalizador, y donde se han conseguido cifras de matriculación cercanas a las plazas ofertadas), el Máster en Ingeniería de Montes sólo ha logrado ocupar el 50% de las plazas en uno de los últimos cuatro cursos. Este hecho invita a hacer un diagnóstico de la situación actual, siendo coherente proponer una revisión del Plan de Estudios si se concluye que el Plan actual no oferta los contenidos actualizados que requiere dicha profesionalización.

MÀSTER EN MILLORA GENÈTICA VEGETAL (IAMZ)

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

MU en Millora Genètica Vegetal	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	-	20	-	20
Estudiants de nou ingrés	1	18	1	16

1.2. Procedència (Estàndard 1.3)

MU en Millora Genètica Vegetal	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Estudiants que provenen de la UdL	-	4	-	1
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	-	1	-	1
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat	1	3		4
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	-	10	1	10

Para la edición que se inició el año 2018, se recibieron 212 solicitudes de 27 países (Fig. 1), la mayoría de candidatos a becas IAMZ-CIHEAM procedentes de países mediterráneos en desarrollo y cuya participación en el mismo está condicionada a la concesión de una de las 10 becas del CIHEAM. Se preseleccionaron 35 candidatos con un buen expediente en función de los estudios realizados previamente. Finalmente, se matricularon 19 (14 con titulación universitaria, 3 de movilidad (2 ERASMUS+ y 1 convenio IAV Hassan II-IAMZ-UdL) y 2 de empresa en España) de 6 países distintos: Argelia (3), España (5), India (2), Marruecos (4), Túnez (3) y Turquía (2). El hecho de tener la participación parcial de dos profesionales españoles de empresa, pone de manifiesto el interés del Máster para el sector privado. Se aceptaron también para la realización de ciertos módulos a dos estudiantes españoles y una estudiante argentina que estaban interesados en ciertas asignaturas para sus estudios de postgrado y a tres estudiantes de doctorado portuguesas en el marco de un convenio de fomento de movilidad internacional de estudiantes.

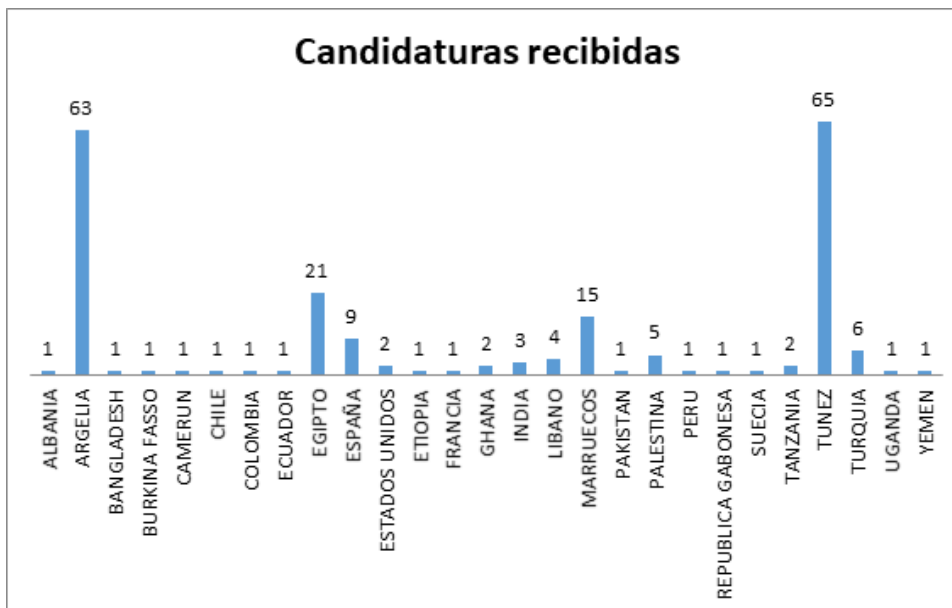


Figura 1: Candidaturas recibidas por país

El elevado número de solicitudes permite realizar una selección que adecúe al máximo los participantes al perfil de ingreso en la titulación, cuidando especialmente el conocimiento previo en biología, genética y estadística que se exige en dicho perfil. De acuerdo a las titulaciones que se concretan en el perfil de acceso, la mayoría de los estudiantes eran ingenieros agrónomos (71%), biotecnólogos (12%), biólogos (12%) e ingeniero forestal (5%).

Si analizamos la evolución de los datos de matriculación de las últimas cinco ediciones, vemos que la matrícula está estabilizada alrededor de 20-25 estudiantes (que corresponde con el número máximo de admisiones, establecido en 20), con un equilibrio entre hombres y mujeres. Este número es muy adecuado para poder llevar a cabo correctamente todas las actividades formativas planificadas, particularmente las que se realizan en laboratorio.

En esta nueva edición, los profesores imparten los cursos en español o inglés, proporcionándose interpretación simultánea a los dos idiomas. La documentación aportada por los profesores está en inglés. Se ofreció a todos los estudiantes no hispanohablantes la posibilidad de participar en un curso intensivo de castellano organizado en colaboración con el Centro Universitario de Lenguas Modernas de la Universidad de Zaragoza desde julio hasta el inicio de las clases a finales de septiembre o principios de octubre. La amplia utilización del inglés por parte de los profesores ha estimulado también el uso de este idioma entre los estudiantes (de acuerdo con las competencias transversales establecidas por la UdL). El hecho de ofrecer el Máster en inglés, ha favorecido la incorporación en esta edición de dos estudiantes de la India.

Los profesores valoran la calidad media global de los participantes en 4.0, variando entre 3.0 y 5.0. La valoración media de los conocimientos previos de los estudiantes de las distintas asignaturas es de 3.3, con un rango entre 2.0 (que corresponde a la materia Genética de poblaciones y genética cuantitativa) y 4.0. Respecto a la valoración de homogeneidad del grupo de estudiantes, la media es de 3.3, lo que se valora positivamente considerando que corresponde a un grupo que proviene de diversos países y con diferentes titulaciones de grado. La encuesta muestra asimismo que los profesores consideran que el interés de los estudiantes en las diversas materias del programa es muy alto (4.3), y que hay un grado elevado de participación durante las clases (3.9). Los profesores españoles consideran, no obstante, que hay alguna dificultad de comunicación asociada con el conocimiento de español por parte de algunos de los participantes no hispanohablantes, especialmente durante la realización de actividades prácticas en donde el profesorado no domina

bien el inglés y en las que la necesidad de interacción es más acusada.

De los 17 participantes que han hecho toda la primera parte, el 100% ha aprobado la primera parte del Máster. El promedio ponderado de las notas de este primer año ha variado de 6.0 a 9.5. Para mantener la beca IAMZ-CIHEAM durante el segundo año se requiere una calificación mínima en el primer año de 7.0 sobre 10, calificación alcanzada por 15 estudiantes. En el contexto de un curso internacional como éste, con una procedencia geográfica y formativa de los estudiantes tan heterogéneos, las tasas de rendimiento, eficiencia, graduación y abandono se valoran muy positivamente.

MÀSTER EN PLANIFICACIÓ INTEGRADA PER AL DESENVOLUPAMENT RURAL I LA GESTIÓ DEL MEDI AMBIENT (IAMZ)

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

MU en Planificació Integrada per al Desenv. Rural i Gestió del Medi Ambient	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	-	20	-	-
Estudiants de nou ingrés	-	13	-	-

1.2. Procedència (Estàndard 1.3)

MU en Planificació Integrada per al Desenv. Rural i Gestió del Medi Ambient	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Estudiants que provenen de la UdL	-	-	-	-
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	-	-	-	-
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat	-	2	-	-
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	-	11	-	-

No ha habido nuevos ingresos desde el curso 2017-18 porque el máster se desactivó dicho curso.

MÀSTER EN PROTECCIÓ INTEGRADA DE CULTIUS

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

MU en Protecció Integrada de Cultius	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	20	20	20	20
Estudiants de nou ingrés	13	14	14	12

1.2. Procedència (Estàndard 1.3)

MU en Protecció Integrada de Cultius	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Estudiants que provenen de la UdL	2	8	7	5
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	7	4	6	4
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat	4	2	1	3
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	-	-	-	-

El nombre de nous matriculats ha estat una mica inferior al del curs passat. Tanmateix, s'han impartit més crèdits perquè varis dels estudiants matriculats el curs 2017-18 ho van fer a temps parcial i han acabat les assignatures durant el 2018-19. Per contra, en el curs 2018-19 la majoria de matriculats ha estat a temps complet.

La majoria dels estudiants tenien una formació agronòmica. Per tots aquells amb mancances en la formació en aspectes de sanitat vegetal, s'han facilitat continguts bàsics penjant-los al campus virtual. Hi ha hagut un nombre important d'estudiants procedents del Màster d'Enginyeria Agronòmica que han agafat assignatures optatives dins de l'oferta del màster PIC. Un total de 15 estudiants que han cursat 146 crèdits, principalment en les assignatures Malherbologia i Entomologia Agrícola. El grau de participació d'aquests estudiants en les assignatures ha estat millor que la dels estudiants que les van cursar el 2017-18. S'ha fet difusió del màster a través de plataformes com E-magister i participant a events d'orientació per estudiants. La majoria de contactes han vingut de països llatinoamericans. També s'ha fet difusió del màster a través d'articles específics publicats en revistes tècniques del sector. S'han fet també anuncis del màster a les pàgines web de les societats espanyoles de Sanitat Vegetal, de Malherbologia, de Patologia i de Entomologia Aplicada.

MÀSTER ERASMUS MUNDUS EN GESTIÓ FORESTAL I DE RECURSOS NATURALS AL MEDITERRANI (MEDFOR)

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

MU en Erasmus Mundus en Gestió Forestal i Recursos Naturals al Mediterrani	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	10	10	10	10
Estudiants de nou ingrés	5	7	10	8

1.2. Procedència (Estàndard 1.3)

MU en Erasmus Mundus en Gestió Forestal i Recursos Naturals al Mediterrani	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Estudiants que provenen de la UdL	1	-	-	-
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	-	-	-	-
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat		1		
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	4	6	10	8

La selecció d'estudiants admesos s'efectua basant-se en la normativa establerta pel consorci MEDFOR liderat per la Universitat de Lisboa. En aquest sentit, la secretaria del consorci obre dos períodes d'aplicació per als estudiants, un primer per a estudiants que optin a una de les beques ofertades al Consorci per la Unió Europea i un segon per a estudiants *self-paid*. Les sol·licituds són revisades administrativament per la secretaria del consorci, i les que són considerades aptes són avaluades individualment per un mínim de dos membres del consorci (2 Universitats). La selecció final d'estudiants acceptats es discuteix en la reunió anyal que es fa a Palència durant els mesos de gener-febrer. Qualsevol altra incidència o consulta es consulta telemàticament i es soluciona per acord del Consorci. És per tant el conjunt del consorci el que decideix segons la seva normativa i criteris acceptats per Erasmus Mundus, el perfil d'estudiant que s'accepta, que generalment té una base ampla (forestal, agronomia, ciències biològiques, ciències ambientals) i una procedència geogràfica variada (Bangladesh, India, Syria, Ghana, Pakistan, Nepal, Alemanya, Croàcia, etc...). La pròpia experiència de 7 edicions del màster MEDFOR ha anat modulant el perfil d'accés idoni d'estudiants, que no obstant continua sent un perfil ampli, que s'ha demostrat com una de les riqueses del programa.

MÀSTER ERASMUS MUNDUS MODELITZACIÓ ESPACIAL I ECOLÒGICA EN LA CIÈNCIA FORESTAL EUROPEA

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

MU EMundus Modelització Espacial i Ecològica en la Ciència Forestal Europea	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	-	-	10	10
Estudiants de nou ingrés	-	-	14	9

1.2. Procedència (Estàndard 1.3)

MU EMundus Modelització Espacial i Ecològica en la Ciència Forestal Europea	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Estudiants que provenen de la UdL	-	-	-	-
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	-	-	-	-
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat	-	-	1	0
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	-	-	13	9

El proceso de selección de estudiantes admitidos al programa se efectúa en el seno y por acuerdo del Consorcio de universidades basándose en la normativa establecida por el mismo. El programa recibe unas 100 solicitudes, de las que se seleccionan 25-30. Finalmente, se matricularon 18 estudiantes, principalmente con becas de la UE. El perfil de acceso es mayoritariamente de titulación forestal y de origen internacional, aunque se han aceptado titulados de ámbitos relacionados con formación en el ámbito forestal.

Los alumnos de primer año del programa únicamente tienen la posibilidad de matricularse en la UdL en asignaturas online de carácter optativo. La matrícula de las asignaturas online ha sido positiva, con un total de 12 alumnos matriculados (dos de ellos no pertenecen propiamente al programa sino que son alumnos de movilidad bajo el programa Erasmus+) en dos de las tres asignaturas.

En cuanto a las prácticas externas, durante el verano de 2019 (curso 2018-19) un total de 3 alumnos

realizaron las prácticas externas en empresas/organizaciones de Cataluña bajo la supervisión de profesores de la UdL. Estos alumnos se matricularon de las mismas en la UEF (universidad coordinadora del programa donde realizan el primer curso) por lo que no constan en las estadísticas de la UdL. Ocurre lo mismo con el curso de campo (EFFC, European Forestry Field Course) del primer año del programa. Todos los estudiantes han de cursarlo, y pasan una semana en Lleida, pero la matrícula se realiza en la UEF (Universidad coordinadora) al ser una asignatura compartida entre 5 universidades.

Los alumnos que han escogido la UdL para realizar su segundo año han sido 5 de los 23 que empezaron la cohorte en el curso 2017-18. Este número de estudiantes se encuentra adecuado ya que el total de alumnos tiene que escoger entre 5 universidades para la realización del segundo año. El Consorcio vela para que haya una distribución de estudiantes entre universidades lo más equitativa posible siempre intentando respetar las preferencias de los mismos.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE)

Los mecanismos de coordinación docente del Centro se consideran satisfactorios. Hay que remarcar que a partir de febrero de 2019 se incorpora un nuevo Equipo Directivo, con cambios en la Coordinación de algunas de las titulaciones de Grado. Actualmente, junto al director de la ETSEA, dos miembros del equipo de dirección del centro, la Jefe de Estudios de Gestión y Planificación, y el Jefe de Estudios de Calidad y Coordinación, son los responsables del seguimiento y de la calidad de las titulaciones de la ETSEA, desarrollando mecanismos de coordinación con los responsables de los Grados y Másteres.

En cuanto a la planificación docente (horarios, número de grupos por asignatura, asignación de espacios...), ésta recae en la Jefe de Estudios de Gestión y Planificación con la participación de los Coordinadores de las titulaciones. El diseño de los horarios requiere un gran esfuerzo y es una de las actividades más intensas de este Centro. No hay que olvidar el elevado número de titulaciones que se imparten y que la mayoría de profesorado participa en más de una titulación. Por otra parte, debido al elevado grado de experimentalidad de la mayor parte de titulaciones y especialmente en los Grados, los créditos de actividades prácticas son elevados y, además, se imparten en grupos pequeños. Esto hace que sea necesario programar los diferentes grupos de estudiantes en actividades prácticas de diferentes asignaturas en las mismas franjas horarias para encajar todas las horas de docencia necesaria de forma que los estudiantes tengan sesiones continuas de clase en las que no haya intercaladas horas sin actividad.

En el caso de los grados, hasta el curso 2018-19, los horarios de primer curso y segundo curso están diseñados semanalmente. En Ingeniería Forestal y en Ciencia y Tecnología de Alimentos también se programa tercer curso semanalmente. Biotecnología planifica semanalmente los horarios de toda la titulación (<http://www.etsea.udl.cat/estudis/>). Durante el curso 2018-19, una vez que se ha terminado de desplegar la Doble titulación de Grado en Veterinaria-Grado en Ciencia y Producción animal, se ha realizado una acción de mejora en relación a la planificación horaria. Igual que en el resto de grados, se ha diseñado una planificación semanal en todos los cursos excepto primero. En este caso es importante ya que el 50% de los créditos de las diferentes asignaturas corresponden a actividades prácticas. Esta nueva forma de planificación mejorará la distribución de los grupos de prácticas de las diferentes asignaturas de forma que se garantizará la coordinación docente.

El Centro valora satisfactoriamente la planificación horaria que realiza. En los horarios se incluyen

de manera coordinada las actividades teóricas y prácticas de todas las asignaturas, así como las aulas/laboratorios donde van a desarrollarse. Además, los estudiantes saben desde antes de matricularse qué horario van a tener cada día durante todo el curso, así como las fechas de los exámenes parciales y finales. Esta planificación puede ayudar a la organización de los estudiantes para optimizar su tiempo de estudio y facilitar el rendimiento académico.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. (CENTRE)

Las normativas propias de la ETSEA que actualmente están en vigor, han sido elaboradas por los coordinadores de las titulaciones junto con los Jefes de Estudio y ampliamente debatidas por las Comisiones de Estudios, Comisión Permanente y Junta de Escuela. Una vez aprobadas en el Centro, se envían a la Comisión de Ordenación Académica de la Universitat de Lleida para su supervisión antes de ser aprobadas definitivamente por el Consejo de Gobierno de la Universidad. Este proceso es continuo, ya que periódicamente las normativas se revisan para detectar posibles incidencias que afecten al rendimiento académico de los estudiantes. Las normativas se van adaptando con el fin de facilitar el progreso de los estudiantes y mejorar los resultados de la titulación.

Debido a la revisión continuada de la normativa, durante el curso 2018-19 se modificó y aplicó la normativa de compensación curricular para adaptarla a las necesidades actuales del Centro, dándole continuidad en el curso 2019-20.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Aquest estàndard es considera satisfactori, per això no s'han realitzat accions transversals de millora durant el curs 2018-19. Tampoc se'n proposen pel curs 2019-20

2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

L'ETSEA publica adequadament la informació a la web del centre i de les titulacions i, a més a més, actualitza la informació de la pàgina web abans de l'inici del curs. Aquest subestàndard és valora com a molt satisfactori, motiu pel qual no s'han realitzat accions de millora durant el curs 2018-19. No es proposen accions de millora pel curs 2019-20, tot i que des de la Direcció es vetllarà per a que les webs tinguin en tot moment la informació actualitzada i mínima requerida per AQU.

2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.

L'accessibilitat a la informació pública a la web de les titulacions de grau i màster és molt satisfactòria, per això no s'han realitzat millores durant el curs 2018-19. Els resultats de les titulacions de grau i màster són públics, i s'hi pot accedir des de la pàgina d'Inici de cadascuna d'elles, des de Titulació en xifres en poden consultar els principals indicadors i la seva evolució de forma gràfica (matrícula, ocupació de places, taxa de rendiment, graduació i abandonament, valoració del professorat, assignatures i taxa d'eficiència).

Aquestes dades s'obtenen de la plataforma DATA i són públiques per a tots els col·lectius. Des del DATA també es pot accedir al Dossier de la titulació, on es recullen la totalitat dels indicadors de la titulació que els coordinadors analitzen dins de l'informe de seguiment. Així doncs, tant els estudiants com els professors poden conèixer l'estat de les titulacions a partir d'aquests indicadors publicats a la web.

En quant a la satisfacció dels titulats, les dades corresponents són públiques i disponibles a la web d'AQU.

No es proposen accions de millora en aquest subestàndard per al pròxim curs.

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Aquest estàndard es considera satisfactori, per això, no s'han realitzat accions transversals de millora durant el curs 2018-19. Tampoc se'n proposen pel curs 2019-20.

3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

La valoració del nostre centre sobre el procediment del SGIQ de la UdL per a dissenyar, aprovar, realitzar el seguiment i acreditar les titulacions és molt positiva. Per això, no s'han realitzat canvis en aquests procediments durant el curs anterior. Tampoc es proposen accions de millora per al 2019-20.

3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ permet gestionar de forma òptima la recopilació dels resultats rellevants i els indicadors de titulació. L'Oficina de Qualitat de la Universitat de Lleida és la responsable de crear i mantenir les bases de dades amb la informació necessària per a gestionar les titulacions. L'accés a aquesta informació és molt satisfactori. Les dades disponibles pels centres són molt completes i es presenten de forma clara i accessible. La plataforma DATA proporciona tota la informació necessària., incloent els indicadors sobre les titulacions per fer el seguiment de les titulacions.

No s'han realitzat canvis en aquest procediment durant el curs 2018-19 i tampoc es plantegen accions de millora per al 2019-20

3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.

No s'han realitzat accions de millora durant el curs 2018-19.

El SIGQ implementat es revisa cada curs de forma conjunta amb la Unitat de Qualitat i Planificació Docent i l'equip de Direcció del centre. El resultat d'aquest seguiment és consistent i permet detectar els punts forts i febles del centre. Serveix també per reflexionar sobre el funcionament d'alguns aspectes, sobretot relacionats amb la gestió, que no s'analitzen quan es fa el seguiment de les titulacions. A partir d'aquesta anàlisi s'estableixen les mesures transversals de centre que s'inclouen en els Acords i el Pla de Millora anual. L'aprovació d'aquest Pla es realitza en Comissions en les quals hi ha representació de tots els grups d'interès. Les accions de millora que es recullen en aquest Pla són coherents amb la revisió efectuada i permeten fer un seguiment de la implantació de les mesures incloses de forma periòdica. Per tant, no es proposen accions de millora per al següent curs.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el número d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL I GRAU EN CONSERVACIÓ DE LA NATURA

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Doble titulació: G. Enginyeria Forestal i G. Conservació de la Natura. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	415,3	29,6	-	47,0	40,9	532,8
No doctors	-	106,5	-	40,9	9,8	157,1
Total	415,3	136,0	-	87,9	50,7	689,9

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Doble titulació: G. Enginyeria Forestal i G. Conservació de la Natura. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	30,2%	23,5%	46,3%
Percentatge HIDA segons trams de docència	20,2%	4,8%	75,0%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

Mejoras Realizadas:

Durante el curso 2017-18 se han convocado dos nuevas plazas de profesores lectores con docencia en el nuevo Doble Título tal y como se había previsto en la memoria verificada. Sin embargo, el crecimiento en el número de profesores que han impartido docencia en esta doble titulación se debe al despliegue del segundo curso. Respecto al curso pasado el profesorado de la titulación se ha duplicado, pasando de 24 a 47 profesores. De ellos, el 75% corresponde a profesores permanentes (funcionarios y laborales), de los cuales, el 88% es doctor. Si se considera la totalidad del profesorado, el porcentaje de doctores es un 75% e imparte el 78% de las horas de docencia de la titulación.

La adecuación del profesorado es manifiesta debido al elevado porcentaje de doctores, así como los tramos vivos de investigación (49%) y de docencia (76%).

Mejoras Propuestas:

Debido a que la Doble Titulación está desplegándose, se debería realizar una valoración del profesorado que participa y de la coordinación del equipo docente por si fuera necesario realizar ajustes en la asignación de docencia.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA I GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Doble titulació: Grau en Veterinària i Grau en Ciència i Producció Animal. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	2.953,3	113,2	789,7	784,3	1.270,7	5.911,2
No doctors	-	24,0	-	2.265,1	272,8	2.561,9
Total	2.953,3	137,2	789,7	3.049,4	1.543,5	8.473,2

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Doble titulació: Grau en Veterinària i Grau en Ciència i Producció Animal. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	62,4%	4,9%	32,7%
Percentatge HIDA segons trams de docència	56,9%	4,0%	39,2%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

Los Doctores constituyen la mayor parte del profesorado (63%) y su docencia impartida (71 %), aunque hay que señalar que dichas tasas son bajas y ello debe ser entendido por el incremento en horas de docencia de profesorado asociado, profesionales de reconocido prestigio contratados bajo la figura de profesores asociados para la impartición de los Rotatorios o practicas pre-profesionales impartidas en el último curso del grado.

El efecto del incremento de docencia en el Doble Grado con incorporación de nuevos profesores, generalmente jóvenes, ha reducido algunas tasas, i.e la docencia impartida en aula por tramos de docencia o investigación vivos (i.e docencia en aula por tramo de investigación 33.2% o docencia 39.7%, respectivamente).

GRAU EN BIOTECNOLOGIA

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Biotecnologia. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	3.447,5	137,0	14,2	155,8	287,5	4.042,0
No doctors	-	12,0	-	295,3	156,7	464,0
Total	3.447,5	149,0	14,2	451,1	444,2	4.506,0

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col-laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Grau en Biotecnologia. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	22,4%	13,6%	64,%
Percentatge HIDA segons trams de docència	21,7%	,3%	78,%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

No s'han produït variacions significatives en els indicadors corresponents al professorat. El nombre i hores impartides per categoria es manté com en cursos anteriors. Les assignacions de docència es duen a terme des dels Departaments, atenent a l'expertesa i formació del professorat. No hi ha hagut canvis en l'assignació de professorat de primer curs. L'assignació de docència recau en un 79.8% en el professorat doctor amb dedicació permanent. L'assignació de tutors es duu a terme des de la coordinació del TFG considerant l'expertesa i formació del professorat i la seva vinculació a la temàtica proposada en el TFG.

Un alt percentatge del professorat disposa de trams vius de recerca (64%) i docència (78%), la qual cosa reflecteix una alta preparació i capacitat de l'equip docent.

GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Ciència i Tecnologia d'Aliments. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	2.918,2	88,0	-	168,7	101,5	3.276,4
No doctors	-	305,5	-	119,5	57,5	482,5
Total	2.918,2	393,5	-	288,3	159,0	3.758,9

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Grau en Ciència i Tecnologia d'Aliments. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	24,7%	19,5%	55,7%
Percentatge HIDA segons trams de docència	11,9%	2,9%	85,2%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

El curs acadèmic 2018-19 hi van impartir docència 72 professores i professors, un 80,5 % dels quals són doctors (que van fer-se càrrec d'un 88% de les hores lectives). El 75% del professorat té algun tram de recerca (55,7% tram viu) i el 88% té algun tram de docència (85,2% tram viu).

La recerca que realitza la Universitat de Lleida (UdL) en l'àmbit de la Tecnologia d'Aliments està força ben valorada. Segons l'**ARWU - ShanghaiRanking's Global Ranking of Academic Subjects 2019**, en el cas de **Tecnologia d'Aliments**, la UdL ocupa el lloc 45 (any anterior el 41) entre les 300 universitats que figuren en aquesta disciplina, amb una puntuació total de **187,2**. Un dels aspectes millor valorats en el cas de Lleida és el dels articles més citats, amb **86,8** punts (85,2 l'any anterior). És la millor posicionada de totes les universitats catalanes. <http://www.shanghairanking.com/Shanghairanking-Subject-Rankings/food-science-technology.html>. Cal afegir, encara, que tot el professorat associat té una àmplia trajectòria professional.

Si ens centrem en el primer curs, no hi ha hagut variacions en el professorat que hi imparteix docència.

Pel que fa al professorat que exerceix de tutor als estudiants per a les matèries de TFG i Pràctiques Externes, aquest s'assigna anualment sempre tenint en compte la temàtica de l'estudi i l'expertesa del professorat, be en l'àmbit docent, be en l'investigador. Veiem, fins ara, que aquest sistema està ben valorat tant pels estudiants com pel professorat i, per tant, es proposa continuar-lo per a l'adjudicació de tutories.

No es creu necessari realitzar accions de millora.

GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	3.988,1	519,1	64,3	43,8	64,2	4.679,4
No doctors	-	418,5	-	391,7	80,1	890,3
Total	3.988,1	937,6	64,3	435,5	144,3	5.569,7

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	28,7%	10,5%	60,8%
Percentatge HIDA segons trams de docència	10,5%	2,6%	86,9%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

El profesorado de la titulación es mayoritariamente doctor (84% de las horas de docencia impartidas), y hasta un 72% pertenece a las categorías permanentes de mayor rango académico. Además, el 61% de las horas de docencia son impartidas por profesores con un tramo vivo de investigación, y un 87% de las mismas son impartidas por profesores con un tramo vivo de docencia. Sólo un 8% de las horas de docencia son impartidas por profesorado asociado, que aporta una visión práctica muy valiosa para el futuro ejercicio de la actividad profesional de los alumnos.

Mejoras propuestas: estimular la realización de actividades de investigación entre el profesorado para alcanzar evaluaciones positivas de sus tramos de investigación, que redunden en la vanguardia de la actividad docente, y mantener el contacto con el sector profesional a través de actividades prácticas en empresas y la participación de profesorado asociado en la docencia.

GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Enginyeria Forestal. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	2.302,0	121,2	29,5	141,5	109,7	2.703,9
No doctors	-	474,0	-	224,7	60,7	759,5
Total	2.302,0	595,3	29,5	366,2	170,4	3.463,4

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Grau en Enginyeria Forestal. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	40,1%	15,5%	44,4%
Percentatge HIDA segons trams de docència	17,6%	3,3%	79,2%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

Mejoras Realizadas:

En la titulación de Ingeniería Forestal no ha habido cambios sustanciales en la tipología del profesorado durante el curso 18-19, a excepción de la incorporación de dos profesores agregados. La docencia fue impartida por 58 profesores doctores y 19 no doctores. El porcentaje de horas impartidas por profesores doctores es aproximadamente del 78% y no existen diferencias significativas por curso en el porcentaje de horas impartidas para cada una de las clases de profesorado.

En el curso 18-19, tampoco ha habido cambios en la estructura del profesorado que imparte docencia en primer curso, la tipología (Permanentes, lectores, asociados y otros) es similar a la estructura del resto de cursos de la titulación. No se ha detectado ningún desequilibrio en primer curso.

Los profesores del grado dirigen los TFG y son los tutores de centro de las Prácticas Externas, la capacidad investigadora y docente está ampliamente avalada por la participación en proyectos de investigación, pertenencia a grupos consolidados por la Generalitat, adscripción a centros de investigación, tramos de investigación (60% de las horas totales son impartidas por profesores con sexenios de investigación) y tramos de docencia reconocidos (82,5% de las horas totales son impartidas por profesores con quinquenios docentes).

Mejoras Propuestas:

Coordinación entre todos los Departamentos implicados en la docencia del grado de ingeniería forestal para abordar las necesidades futuras de renovación del profesorado y contemplar la previsible evolución de la estructura y tipología del profesorado debido a las bajas por jubilación y a la incorporación de nuevos profesores mayoritariamente a través de los programas Ramón y Cajal y Juan de la Cierva y a la estabilización de otras categorías de profesorado no permanente.

MÀSTER EN ENGINYERIA AGRONÒMICA

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

MU en Enginyeria Agronòmica. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	759,9	116,3	,1	,8	55,5	932,5
No doctors	-	32,4	-	20,1	3,5	56,0
Total	759,9	148,6	,1	20,9	59,0	988,6

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becari, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

MU en Enginyeria Agronòmica. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	29,1%	7,%	63,9%
Percentatge HIDA segons trams de docència	8,1%	-	91,9%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

No hi ha hagut novetats respecte al curs anterior. La contribució al màster entre doctors / no doctors és adequada, i l'activitat docent i de recerca mesurada a través dels trams vius és elevada i adequada a les necessitats de la titulació.

MÀSTER EN ENGINYERIA DE FOREST

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

MU en Enginyeria Agronòmica. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	759,9	116,3	,1	,8	55,5	932,5
No doctors	-	32,4	-	20,1	3,5	56,0
Total	759,9	148,6	,1	20,9	59,0	988,6

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

MU en Enginyeria de Forests. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	36,5%	14,3%	49,2%
Percentatge HIDA segons trams de docència	16,5%	-	83,5%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

No ha habido ninguna novedad respecto al curso anterior. Se consolida que el 92% de las HIDAs es realizada por profesorado permanente y que un 93% de esta docencia es impartida por doctores. De estos PDIs, el 49% tiene un tramo de investigación vivo y el 83% lo tiene de docencia.

MÀSTER EN MILLORA GENÈTICA VEGETAL (IAMZ)

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

MU en Millora Genètica Vegetal. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	127,5	-	-	5,0	5,0	137,5
No doctors	-	-	-	-	-	-
Total	127,5	-	-	5,0	5,0	137,5

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula
 Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)
 Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)
 Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

MU en Millora Genètica Vegetal. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	7,3%	-	92,7%
Percentatge HIDA segons trams de docència	7,3%	-	92,7%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

Nota: El número de profesores de la UdL es relativamente bajo, por lo que las tablas 4.2 y 4.3 de horas impartidas anterior es poco relevante.

Los profesores se seleccionan por su prestigio en los temas que imparten, considerando un balance internacional, lo que ha sido un elemento fundamental en la obtención de la mención distintiva IMP2013 de AGAUR y la dimensión adicional de máster internacional de AQU, y un equilibrio en la procedencia institucional (acorde al perfil académico, investigador y profesional con el que el Máster está diseñado), integrando profesores de universidades y centros públicos de investigación en mejora vegetal, y con una presencia importante del sector privado, particularmente de empresas multinacionales de mejora.

De acuerdo a la normativa CIHEAM, este Máster se evalúa en profundidad cada 4 ó 5 ediciones por parte de una comisión ad-hoc internacional compuesta por profesores y egresados del Máster, así como por expertos externos al mismo. Esta comisión propone, si fuera necesario, cambios y actualizaciones en el profesorado invitado para adecuarlo a las exigencias del programa. Además, al finalizar cada edición se analiza en detalle las valoraciones del profesorado. En algunos casos, cuando la valoración del profesor en dos ediciones es baja (menor de 3 en escala IAMZ de 0 a 5, equivalente a 3.4 en escala UdL de 1 a 5) y dada la naturaleza abierta y flexible del cuadro docente, se procede a su sustitución.

En las encuestas realizadas a los estudiantes, la valoración global del profesorado es 4.3. En ellas se les pregunta por cuatro apartados: calidad de las presentaciones, el interés de la materia, la documentación presentada y la interacción con los estudiantes. En todas ellas, el 75% del profesorado obtiene una evaluación igual o superior a 4.3 Tan sólo un 15% está por debajo de cuatro y más del 98% de las valoraciones superan el valor medio de 3. En la valoración agregada de todo el profesorado de las distintas materias, las calificaciones oscilan entre 4.2 y 4.6, con una excepción en la materia 3 en la que la valoración ha sido 3.5 debido al resultado insuficiente de un profesor que imparte por primera vez su asignatura. De los cambios que se propusieron a nivel de profesores en la edición anterior, se trataba sobre todo de la parte de "Biología molecular", "Herramientas moleculares" y "Genética de poblaciones". En esta nueva edición, hemos invitado a nuevos profesores y el resultado ha sido mucho mejor, sobre todo en las dos primeras partes. La parte de "Genética de poblaciones" no resultó muy bien valorada. Hay que ver en la próxima edición ya que tenemos la intención de hacer la revisión del programa a principios del año que viene.

En relación con la asignatura de "Introducción a la Investigación", correspondiente a la segunda parte del Máster, particularmente la parte relacionada con la elaboración de documentos científicos y utilización de las bases de datos, en esta edición hemos adelantado su presentación para que los estudiantes saquen provecho de esas herramientas para la preparación de su proyecto de mejora.

MÁSTER EN PROTECCIÓN INTEGRADA DE CULTIUS

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

MU en Protecció Integrada de Cultius. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	889,3	-	-	18,8	107,5	1.015,7
No doctors	-	-	-	-	5,0	5,0
Total	889,3	-	-	18,8	112,5	1.020,7

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

MU en Protecció Integrada de Cultius. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	12,9%	8,9%	78,2%
Percentatge HIDA segons trams de docència	12,9%	-	87,1%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

L'únic canvi respecte al curs anterior ha estat la jubilació de dos dels professors. Un era el responsable i únic professor d'una assignatura optativa. La docència d'aquest professor no es va poder substituir. En el cas de l'altra jubilació, la docència es va assumir pels altres professors de l'assignatura. Tret d'aquest fet, la resta del professorat de la UdL i de les altres universitats participants al màster (UdG, UJI) s'ha mantingut, així com la proporció de participació d'aquests darrers. Gaire bé el 100% del professorat és doctor, el qual ha impartit el 99,5% de la docència. El 78% del professorat té un tram de recerca viu i el 87% un tram de docència viu. La totalitat del professorat pertany a Grups de Recerca Consolidats de la Generalitat de Catalunya. Únicament 2 professors tenen la categoria d'associat.

Un dels elements significatius del màster és la col·laboració regular de professors d'altres universitats de Catalunya i de l'estat, a través de la impartició de classes específiques en diverses assignatures. Cada any participen professors de les Universitats de Barcelona, Autònoma de Barcelona, Politècnica de Catalunya, Universidad de Córdoba, Universidad Pública de Navarra, Universidad de La Rioja, Univesidad Politècnica de Madrid. A més a més, això es complementa amb la impartició de seminaris i conferències a càrrec de professors d'altres universitats estrangeres (sobretot d'Europa i Amèrica) i d'investigadors d'instituts i centres de recerca de l'estat espanyol i de l'estranger. De cara al proper curs acadèmic es vol mantenir i fomentar aquestes col·laboracions. Per això es participa en els programes d'ajuts a la internacionalització de la docència i d'altres convocats per la UdL i es destinen recursos propis, ja que els recursos econòmics del màster no són suficients.

MÀSTER ERASMUS MUNDUS EN GESTIÓ FORESTAL I DE RECURSOS NATURALS AL MEDITERRANI (MEDFOR)

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

MU en Erasmus Mundus en Gestió Forestal i Recursos Naturals al Mediterrani. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	464,3	40,0	46,3	108,0	38,7	697,3
No doctors	-	-	-	-	44,0	44,0
Total	464,3	40,0	46,3	108,0	82,7	741,3

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becari, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

MU en Erasmus Mundus en Gestió Forestal i Recursos Naturals al Mediterrani. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	35,3%	17,9%	46,7%
Percentatge HIDA segons trams de docència	34,%	1,%	65,%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

El professorat del màster MEDFOR ha de demostrar competències específiques en les matèries que s'imparteix i domini de la llengua anglesa. En aquest sentit, cada any i del pressupost atorgat per part de la Unió Europea, es destina una partida econòmica important en convidar a professorat extern a la UdL que pugui complementar el professorat propi de la UdL. Al respecte, hi ha una col·laboració estable d'un conjunt de professionals externs i no hi ha hagut canvis respecte el curs anterior.

MÀSTER ERASMUS MUNDUS MODELITZACIÓ ESPACIAL I ECOLÒGICA EN LA CIÈNCIA FORESTAL EUROPEA

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

MU EMundus Modelització Espacial i Ecològica en la Ciència Forestal Europea. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	219,5	25,0	3,2	55,0	322,4	625,0
No doctors	-	-	-	-	25,0	25,0
Total	219,5	25,0	3,2	55,0	347,4	650,0

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becari, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

MU EMundus Modelització Espacial i Ecològica en la Ciència Forestal Europea. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	78,8%	1,5%	19,6%
Percentatge HIDA segons trams de docència	71,2%	3,8%	25,6%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

El profesorado del Máster pertenece a universidades de reconocido prestigio en Europa y las valoraciones de los alumnos son en general muy positivas. En las asignaturas *online* matriculadas en la UdL participaron 4 profesores, todos ellos doctores con dedicación a tiempo completo en la universidad, aunque únicamente uno tiene una posición permanente. Los otros 3 están en programas postdoctorales competitivos. El profesorado de la UdL implicado en las asignaturas impartidas en el segundo año del programa responde al mismo patrón, todos ellos son doctores. Además, se cuenta con el apoyo de profesorado externo a la UdL, en algún caso no doctor (únicamente 1 profesor), que se invita para complementar al profesor propio de la universidad en temas específicos.

Existe un número mayor de profesorado de la UdL implicado en la docencia del Máster en cursos de este primer año del programa, pero en los que los alumnos se matriculan en la universidad UEF. Se trata de cursos de carácter interdisciplinario donde intervienen docentes de todas las universidades del consorcio (por ejemplo, un curso de campo, y otro introductorio a los ecosistemas forestales europeos). El hecho de que los alumnos no se matriculen en la UdL hace que esta actividad docente no aparezca en las estadísticas, aunque sí se tiene en cuenta en el Plan de Ordenación Académica de los centros.

En general, los profesores implicados en este programa tienen suficiente experiencia en el ámbito de su actividad y desempeñan su tarea con eficiencia, capacidad y buen nivel académico. El hecho de que aparezca un número elevado de HIDA por parte de profesores sin tramo de investigación o de docencia (78% y 71% respectivamente) responde a que varios de los profesores implicados en el Máster están en programas postdoctorales competitivos y no pueden optar todavía a tramos de investigación y docencia. Estos profesores desarrollan gran parte de su asignación docente en este programa, y responden sobradamente a los requisitos de calificación académica exigidos (incluyendo la capacidad de impartir clases en inglés), por lo que para garantizar la continuidad de la calidad del programa y del programa en general sería conveniente su estabilización.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL I GRAU EN CONSERVACIÓ DE LA NATURA

Mejoras Realizadas:

Si bien no se han realizado acciones concretas, en este estándar los indicadores han mejorado debido a que, al desplegarse el segundo curso, el número de profesores que imparten docencia en el grado prácticamente se ha duplicado. Esto ha permitido mejorar el ratio estudiantes ETC/PDI ETC. Así, en el curso 18-19, el número de profesores con actividad docente en el primer curso de la doble titulación fue de 47. La razón de Estudiantes ETC por PDI ETC es de 8, valor que se considera muy adecuado para impartir docencia de calidad.

Además, esta disponibilidad para dedicarse a la docencia y a la atención de los alumnos queda reflejada en las encuestas de satisfacción. Los estudiantes valoran muy satisfactoriamente el grado de atención tutorial del profesorado. El valor medio de la titulación es 3,97 con un 58% de las asignaturas con atención al estudiantado presentando valores por encima de 4. Únicamente una asignatura (5%) de primer curso muestra valores inferiores a 3.

Mejoras Propuestas:

Las mejoras propuestas van en la misma línea que en el apartado anterior. Es necesario realizar un diagnóstico del profesorado que participa en la Doble Titulación para proponer acciones que incidan en la mejora de este sub-estándar.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA I GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL

El profesorado del Doble Grado se adecua a los requisitos de las disciplinas propuestas en el Plan de Estudios del Doble Grado, y posee la experiencia suficiente para cumplir con los encargos docentes para los cuales han sido contratados. La carga docente se sitúa en los máximos de la institución, según consta en los planes docentes de los Departamentos implicados.

Como Propuesta de Mejora (2017-2018) y para asegurar la adecuación de recursos humanos se ha procedido (CURSO 2018-2019) a la estabilización del personal docente que se detalla a continuación:

- GUSTAVO RAMIREZ RIVER. DVM, PhD, Dipl. ECVP (European Specialist in Veterinary Pathology), Presidente de la Sociedad Española de Patología Veterinaria. Profesor Visitante durante el curso 2017-2018, que ha pasado a ser Profesor Agregado en el curso 2018-2019.
- RAMON ARMENGOL GELONCH. DVM, PhD. Profesor Asociado durante el curso 2017-2018, que ha pasado a ser Profesor Lector en el curso 2018-2019.
- FRANCISCO MOLINO GAHETE. DVM, PhD. Profesor visitante durante el curso 2017-2018, que ha pasado a ser Profesor Lector en el curso 2018-2019.
- JAVIER ALVAREZ RODRIGUEZ, PhD. Profesor lector durante el curso 2017-2018, que ha pasado a ser Profesor Agregado en el curso 2018-2019.

BEATRIZ SERRANO PEREZ, PhD. Profesor lector durante el curso 2017-2018, que ha pasado a ser Profesor Agregado en el curso 2018-2019.

La docencia del Doble Grado se caracteriza por una proporción elevada de grupos de docencia grandes y pequeños. Ello implica un incremento en la dedicación para el desarrollo de ambas, tarea docente y atender a los estudiantes en las correspondientes tutorías.

Como propuesta de mejora en el curso 2016-2017 y materializada en el curso 2017-2018 y 2018-2019 se ha procedido a modificar el tamaño de grupo de prácticas en aquellas disciplinas en que las características de las instalaciones lo requiriesen:

- **Cirugía Animal y Medicina Interna:** Los grupos en el quirófano se han reducido a un máximo de cinco alumnos.
- **Clínica y Sanidad de pequeños animales y exóticos:** Los grupos en consultas se han reducido a un máximo de ocho alumnos.
- **Anatomía Patológica:** Los grupos en la sala de necropsias se han reducidos a un máximo de ocho alumnos.
- **Rotatorios:** Los grupos se han reducidos en: **Clínica y Sanidad de Animales de Compañía y Exóticos** (2 alumnos por grupo), **Mataderos, Tecnología e Industrias y Clínica y Sanidad Animales de Abastos** (3 alumnos por grupo), **Producción Animal (Aves, Porcino y Rumiantes)** (4 alumnos por grupo).

GRAU EN BIOTECNOLOGIA

No hi han hagut canvis significatius en l'estructura de la plantilla o en el nombre de professorat implicat a la titulació.

No es preveuen canvis significatius en la dotació de professorat per al proper curs, per tant no es proposa cap mesura de millora.

GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS

No s'han produït canvis, respecte al curs anterior, en quant a l'estructura de la plantilla i en el nombre de professors implicats en la titulació i, per tant, en la disponibilitat d'atendre l'estudiantat, que es considera adequada.

No s'espera pel proper curs acadèmic canvis rellevants en l'estructura de la plantilla i, en conseqüència, no es proposa cap mesura de millora.

Per poder donar una visió fresca a la titulació i un canvi de perspectiva a l'hora de fer les valoracions, la actual coordinadora del grau ha proposat a la direcció de l'ETSEA que es produeixi un canvi de persona en la coordinació.

GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

La dedicación media del profesorado a la titulación es de 21,5 créditos (4625,9 horas de docencia entre 215 profesores). El 40% del profesorado de ETSEA tiene más de 50 años, siendo esta franja de edad superior en el caso de los profesores del grado de GEAA.

Mejoras propuestas: facilitar el acceso y estabilización profesional de nuevo profesorado que realice tareas docentes e investigadoras que refuercen la imagen social de las competencias profesionales de los graduados.

GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL

Mejoras Realizadas:

No ha habido cambios sustanciales durante el curso 18-19. La carga docente en la Universidad de Lleida depende de la tipología del profesorado, modulada al contabilizar la actividad de investigación y de gestión. El personal docente es clasificado en 5 Niveles: el nivel N1 al que se adscriben los profesores con gran actividad de investigación y baja carga de docencia (18 créditos), el nivel N3 con una carga docente y de investigación equilibrada (24 créditos) y el Nivel N5 mayoritariamente docente y con la mayor carga de créditos a impartir (30 créditos). La mayoría del profesorado del Grado tiene una carga docente inferior a los 18 créditos, valor máximo que establece la Universidad para el nivel N1.

En el curso 18-19, el número de profesores con actividad docente en el grado fue de 77. La razón de Estudiantes ETC (1=60 créditos matriculados) por PDI ETC (1=240 horas de clase impartidas) es de 8. La evolución de este índice desde el curso 13-14 (Estudiantes ETC / PDI ETC =10) hasta el actual muestra una tendencia estable y adecuada para impartir docencia de calidad.

La satisfacción de los estudiantes con el grado de atención tutorial del profesorado es valorada a

través de encuestas. El desglose por cursos muestra siempre valores en el rango alto (1º Curso: 3.67 – 2º Curso: 4.07 – 3º Curso: 3.61 y 4º Curso: 3.87). La evolución del valor medio para la titulación (3,82 en el curso actual) es estable en el tiempo y es un indicador muy favorable ya que muestra la gran implicación, disponibilidad y dedicación de todos los profesores del grado para atender a los estudiantes en tutorías programadas.

Mejoras Propuestas:

Las mejoras propuestas son similares a las del apartado 4.1 debido a que ambos indicadores hacen referencia al profesorado bien por tipología o por dedicación docente.

MÀSTER EN ENGINYERIA AGRONÒMICA

No hi ha hagut canvis respecte al curs anterior. El nou màster inclourà professorat de les universitats associades (UPC, UdG i URV), de manera que s'amplia la disponibilitat de professorat, que ja era adequada fins ara.

MÀSTER EN ENGINYERIA DE FOREST

No se han producido cambios respecto al curso anterior. Como se ha indicado en otros informes, el número de profesores que participan en el máster es suficiente y se ha reducido hasta una media de 2,1 por asignatura, en asignaturas con una carga docente de 4 y 6 ECTS. Hay 5 asignaturas donde el número de profesores es de 3 y en dos asignaturas son 4 los profesores que participan. Este valor, que por si no es negativo si se aprovecha el grado de especialización que aporta cada profesor que participa, exige un notable esfuerzo al coordinador de cada una de las asignaturas. Al reducirse el número medio de profesores por asignatura se reducen los riesgos de descoordinación en el funcionamiento de las asignaturas.

En cuanto a la disponibilidad del PDI, el hecho que la mayor parte de la docencia (92%) sea impartida por PDI a tiempo completo garantiza la disponibilidad de los profesores en la atención adecuada a los alumnos.

MÀSTER EN MILLORA GENÈTICA VEGETAL (IAMZ)

En el primer año de esta edición participaron 63 profesores. Participaron profesores de España (incluyendo docentes de las dos instituciones organizadoras) (44), de países europeos (17) [Alemania (2), Francia (4), Italia (4), Holanda (4) y Reino Unido (3)] y de otros países como Túnez (1) y Estados Unidos (1). En total hay profesores de 13 universidades de 5 países; de 11 instituciones públicas de investigación de 4 países; de 2 organizaciones internacionales; y de 7 empresas privadas. El 97% de los profesores (61 de 63) son doctores.

Durante el período en el que imparten las clases, los profesores permanecen en el IAMZ dedicándose exclusivamente a su labor de docencia y están disponibles también fuera de horas de clase para que los estudiantes puedan realizar consultas o pedir aclaraciones. En el caso de los profesores invitados, cuando finalizan su período de clases, el coordinador técnico del Máster facilita en todo momento el contacto con ellos si el estudiante necesita realizar alguna consulta.

En las encuestas que realizan los estudiantes sobre cada profesor, se incluye un apartado de valoración de la interacción con el estudiante. De esta forma se controla también la dedicación del profesor a sus funciones.

El reto que presenta este tipo de enseñanza, basado en profesorado invitado, no es sólo el asegurar su calidad, que se controla escrupulosamente realizando los cambios necesarios, sino el llevar a cabo una coordinación eficaz entre todos ellos. Esto se consigue fundamentalmente mediante una dirección científica, realizada por el Director del Máster Ignacio Romagosa, catedrático de la UdL, y de una coordinación académica y organizativa que, bajo las directrices del primero, lleva a cabo Ramzi Belkhodja, Dr. Ingeniero Agrónomo por la UdL y antiguo egresado del programa.

MÀSTER EN PROTECCIÓ INTEGRADA DE CULTIUS

Fins ara el professorat ha estat suficient i el nombre de professors i la seva implicació ha permès tenir una disponibilitat quasi total en l'atenció als estudiants. Tanmateix, s'ha de tenir en compte l'envelliment del professorat. Ja s'han esmentat les baixes de professorat en el punt 4.1. La docència s'ha assumit quan ha estat possible per altres professors del màster i la incorporació d'un professor del departament d'Enginyeria Agroforestal permetrà ofertar de nou l'assignatura optativa que es va desactivar. No obstant, abans de l'inici del curs 2019-20 es produirà una altra baixa per jubilació d'un altre professor. De nou la seva docència serà assumida pels altres professors que imparteixen les assignatures corresponents. El degoteig de jubilacions que es preveuen en els propers anys pot suposar un cop molt dur al màster si no s'incrementa la dotació de professorat.

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. (CENTRE)

Este subestandar se considera satisfactorio por lo que no se realizaron acciones de mejora durante el curso 2018-19. El Plan de Formación de la UdL para el Profesorado ofrece una formación dirigida a la mejora de la actividad docente e investigadora del profesorado de forma global y en él participa activamente el profesorado de la ETSEA. Además, la UdL posee una Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación (ORDI) que proporciona soporte a las actividades de investigación (<http://www.udl.cat/ca/recerca/oficina/>). La Política de los Vicerrectorados de Investigación y de Transferencia y Fomento de la Innovación contribuyen a apoyar las actividades investigadoras y los convenios que desarrolla la universidad y, especialmente, la ETSEA. De hecho, la actividad investigadora de transferencia tecnológica de la ETSEA es uno de los puntos fuertes del Centro. Un total de 17 Grupos de Investigación reconocidos como grupos consolidados por la Generalitat de Catalunya que llevan a cabo un elevado número de proyectos I+D desarrollando la investigación en los ámbitos agrícola, alimentario, ganadero y forestal.

No se proponen acciones de mejora para el curso 2019-20.

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució compta amb serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durante el curso 2018-19 se han realizado dos acciones transversales centradas en el subestándar 5.1. En primer lugar, se ha continuado con el programa de soporte y tutoría para alumnos de máster, reforzando las acciones de orientación laboral específicas, especialmente dirigidas al emprendimiento y autoempleo. Por otro lado, se ha puesto en marcha una acción transversal consistente en implementar un programa mentor en todas las titulaciones de Grado de la ETSEA. A més a més, durant el curs 2019-20 es vol dissenyar un programa informatiu pels alumnes de Grau (seminaris, conferències), per a una millor divulgació dels programes formatius i sortides professionals dels Màsters, tal i com s'ha esmentat en l'Estàndard 1.

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Durante el curso 2017-18 se realizaron acciones de mejora como prueba piloto en algunas titulaciones de grado consistente en introducir la figura del estudiante mentor. En el curso 2018-19 se ha ampliado esta iniciativa al resto de titulaciones de Grado con el objetivo de mejorar el funcionamiento del actual Plan Integral de Tutorías Universitarias Néstor de la UdL. Dado que la asistencia de los estudiantes a las reuniones con los mentores durante el curso 2018-19 no fue muy elevada, se propone realizar acciones que mejoren la asistencia de los estudiantes a las reuniones con los mentores correspondientes.

En cuanto a actividades realizadas para fomentar la inserción laboral, durante el curso 2018-19 y coincidiendo con la realización de la Feria del Trabajo de la UdL se ha organizado en la ETSEA una Feria del Trabajo propia en la que han participado empresas del sector agroalimentario-forestal y veterinario. De esta manera se ha facilitado el contacto empresa-estudiante favoreciendo la inserción laboral de nuestros egresados. Sin embargo, la acogida de los estudiantes no ha sido la esperada a tenor de lo expresado por las empresas participantes. Caso que la ETSEA vuelva a acoger esta Feria del Trabajo, una propuesta de mejora será realizar mayor difusión entre los alumnos del Campus.

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Durante el curso 2018-19 se ha puesto en funcionamiento el Hospital Veterinario situado en Torrelameu para mejorar las instalaciones disponibles para los alumnos de la Doble Titulación del Grado en Veterinaria y Grado en Ciencia y Producción Animal. Este hospital alberga los medios necesarios para llevar a cabo la docencia práctica de todas las asignaturas clínicas y consta de tres quirófanos completamente equipados (dos para animales de compañía y uno para animales de abasto, consulta, área de diagnóstico, consultas hospitalización ets.).

No ha habido cambios en el resto de instalaciones de la ETSEA que permiten la docencia presencial de cuatro grados, dos dobles titulaciones y 11 másteres. En total se dispone de 24 aulas docentes, 10 aulas-seminario, 35 laboratorios docentes, 4 aulas de informática, 2 salas de juntas, Sala de Grados y Sala de Actos además de instalaciones singulares como es la Planta Piloto de Alimentos, el campo de prácticas y los invernaderos. Dado que cada vez se usan más las aulas de informática

a nivel docente, se propone incrementar la ratio de ordenadores por alumno mediante la creación de una nueva aula de informática.

Los estudiantes disponen también de una Sala de Estudios que permanece abierta 22 horas diarias con una capacidad para 100 estudiantes. En el mismo edificio disponen de una Sala de usuarios dentro del Servicio de Informática con capacidad para 47 puestos de trabajo. Además, la Biblioteca de la ETSEA es una de las instalaciones mejor valoradas por los estudiantes y profesores del centro con un global de 328 plazas distribuidas en 225 plazas de estudio, 70 cabinas individuales, 19 puntos de acceso informático, 8 en sección de audiovisuales y 6 en sala de formación de usuarios. Dentro de la Biblioteca se creó en 1988 el Centro de Documentación Europea que ocupa 271 m² y 66 plazas de lectura.

Durante el curso 2019-20 las acciones de mejora consistirán en implementar algunas instalaciones necesarias para la Doble Titulación del Grado en Veterinaria y Grado en Ciencia y Producción Animal que están en las últimas fases de construcción:

- Puesta en funcionamiento de una explotación Bovina de 50 vacas lecheras para realizar la docencia teórico práctica propuesta en la Memoria de Verificación de Grado. Junto con el centro porcino de Torrelameu se cumplirán los compromisos adquiridos respecto a las explotaciones experimentales.

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL I GRAU EN CONSERVACIÓ DE LA NATURA

Mejoras Realizadas:

Durante el curso 2018-19 no se realizaron acciones de mejora en la Doble Titulación. Esto es debido a que, en el curso anterior 2017-18, solamente se había implantado primer curso, en el cual se incluyen asignaturas comunes de formación básica de los Grados en Ingeniería Forestal y Conservación de la Naturaleza. Como ya se ha mencionado, estas asignaturas pertenecen al Grado de Ingeniería Forestal, por lo que ya son asignaturas consolidadas.

En la Doble titulación, las Prácticas Externas y el Trabajo Final de Grado forman parte del quinto curso que se desplegará en el 2021-22. Por tanto, no será posible realizar una valoración de las mismas hasta que se haya desplegado la totalidad del Plan de Estudios.

Las encuestas del estudiantado muestran una buena valoración tanto de la actividad docente como de la satisfacción global de los dos primeros cursos de la Doble Titulación. Los métodos docentes de las asignaturas desplegadas hasta el momento han sido valorados, en promedio con 3.71. El 68% de las asignaturas han obtenido valores por encima de 3,5 y el 37% por encima de 4. Solamente una asignatura se sitúa por debajo de 3. Esto indica que los estudiantes están satisfechos con la actuación docente del profesorado.

En cuanto a la satisfacción global, los valores son ligeramente inferiores. La media de las asignaturas tiene un valor de 3,52, con un 53% de las mismas por encima del 3,5 y un 37% por encima de 4. En este caso se detectan dos asignaturas por debajo de 3.

Mejoras Propuestas:

Durante el próximo curso se intentará analizar la asignatura de primer curso en la que se detectan los valores más bajos de las encuestas para evaluar la situación e intentar mejorar la satisfacción global del estudiantado.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA I GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL

La metodología docente es continuada, las clases teóricas se han limitado al 50% de la docencia, y la enseñanza práctica en sus modalidades se ha diseñado para alcanzar las competencias en un entorno eminentemente experimental. Para ello, ha sido necesario poner en marcha ciertos equipamientos comprometidos en la Memoria de Verificación del Grado y que a continuación se detallan.

La metodología docente es coherente con los objetivos docentes propuestos y ello se pone de manifiesto en una elevada satisfacción por parte de los estudiantes, de forma que en 12 de las 38 asignaturas evaluadas, el nivel de satisfacción global es superior al 4, sólo dos casos son inferiores a 3, y el resto se situaría entre ambos coeficientes con un valor medio de las asignaturas evaluadas de 3.70.

Para asegurar la existencia de los recursos materiales necesarios se ha procedido a las siguientes modificaciones:

Modificaciones materializadas en el pasado curso 2018-19:

- Puesta en funcionamiento de la Unidad Quirúrgica Docente con sede en Torrelameu (UQD). El hospital alberga los medios necesarios para llevar a cabo la docencia práctica de todas las asignaturas clínicas y consta de tres quirófanos completamente equipados (dos para animales de compañía y uno para animales de abasto), 3 consultas, área de diagnóstico (ecografía, radiología, TAC y RMI), consultas hospitalización, etc.).
- Contratación de un Técnico de Diagnóstico e Imagen. Que dará servicio únicamente a las instalaciones correspondientes al UQD.
- Contratación de un Director Coordinador de la UQD. Licenciado en Veterinaria, que se ha responsabilizado de la viabilidad, adecuación y funcionamiento de la UQD.

Para consolidar y mejorar la docencia, los recursos humanos pertinentes deben ser mejorados. Para ello, se solicita para el próximo curso 2020-2021 las siguientes contrataciones:

- Contratación Patólogo, Licenciado en Veterinaria que de soporte a las asignaturas relacionadas con Patología, Anatomía Patológica y Diagnóstico.
- Reducción de la tasa de Profesores Asociados sustituyéndola por profesorado permanente; se considerarán especialmente aquellas asignaturas con una menor proporción de docencia a cargo del profesorado permanente.

Para adecuar las instalaciones disponibles a las necesidades de impartición del grado y, con ello, cumplir con la propuesta descrita en la Memoria de Verificación de Grado se proponen los siguientes nuevos equipamientos:

- Puesta en funcionamiento de explotación bovina, con 50 vacas lecheras, para realizar la docencia teórico-práctica propuesta en la Memoria. Junto con el centro porcino de

Torrelameu, se cumplirán los compromisos adquiridos respecto a las explotaciones experimentales.

GRAU EN BIOTECNOLOGIA

No s'observen canvis significatius en la valoració d'aquest apartat respecte al curs anterior. La normativa del TFG estableix varies modalitats en les temàtiques del TFG a desenvolupar. L'alumne ha d'escollir temàtica i modalitat. Els resultats de l'aplicació de la nova estructura del TFG són satisfactoris.

Els resultats de les enquestes indiquen una alta satisfacció de l'estudiantat. El 92% de les assignatures (35/38) del Grau reben una satisfacció global amb una nota igual o superior a 3. Quant als mètodes docents i sistemes d'avaluació, la nota mitjana és de 3,8 sobre 5.

En algunes ocasions, els alumnes del grau han comentat l'existència de solapament de continguts entre les diferents assignatures del grau, per tant, es proposa com a millora desenvolupar un programa de coordinació de continguts. Dins d'aquest programa, tal com s'ha proposat com a millora a l'apartat 1.2, es pretén establir reunions de seguiment anuals amb els alumnes i els professors de cada curs del grau per tal de detectar possibles solapaments dels continguts. I, per a tenir una visió més global del grau, també es proposa fer una reunió amb alumnes que van finalitzar els estudis en el curs 18-19. A partir d'aquestes reunions, també es pretén detectar possibles punts a incidir per tal de millorar la satisfacció dels estudiants.

GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS

Les assignatures del grau disposen d'una guia docent que es pot consultar via Campus Virtual i que està disponible també des de la pàgina web del grau. En aquesta guia docent hi consten les diverses activitats que es duran a terme pels estudiants per tal de poder assolir les competències que li corresponen a l'assignatura i que es van definir a la Memòria de verificació. Les activitats de formació que s'ofereixen al grau CTA són molt diverses i entre aquestes s'hi poden trobar classes magistrals, pràctiques de laboratori i de planta pilot, pràctiques en aules d'informàtica, resolució de problemes, activitats dirigides i visites a empreses relacionades amb el sector agroalimentari. En totes les assignatures es realitzen un mínim de tres activitats diferents (en moltes cinc i sis tipus d'activitats diferents) amb les quals s'aconsegueixen assolir tots els objectius acadèmics.

Tant des de la coordinació del grau com des de direcció d'estudis de l'ETSEA es reconeix l'esforç que fa el professorat en la planificació, direcció i execució de les diferents activitats. Durant el més de juliol, la institució (UdL) envia un missatge recordant i facilitant l'entrada a les guies docents del curs següent, el que consciencia el professorat que és el moment d'introduir els canvis o millores que consideri oportuns en la planificació de l'assignatura.

La memòria verificada del grau especifica que el Treball Final de Grau (TFG) ha d'anar relacionat amb la temàtica de les Pràctiques Externes (*Pràcticum*). És el tutor acadèmic de les pràctiques qui assessora a l'estudiant en la realització del Treball Final de Grau. Aquest factor el té present el professor responsable del Pràcticum a l'hora d'assignar tutora o tutor. Sempre és una professora o professor amb línia d'investigació i/o expertesa teòrica en el tema. D'altra banda, també el professor responsable del Pràcticum vetlla per a que les entitats que acullen els nostres estudiants tinguin capacitat formadora en les competències que hauran d'assolir.

Les enquestes d'opinió mostren, un any més, un nivell força bo de satisfacció. Un 40% de les assignatures amb enquesta obtenen una valoració superior a 4; un 43% amb valoració entre 3 i 4; dues assignatures estan qualificades per sota de 2,5; aquestes assignatures són Fisiologia i Fonaments d'enginyeria d'aliments (2,2 i 2,4 respectivament). Caldrà seguir l'evolució d'aquestes

assignatures en els propers cursos acadèmics. De moment, sembla un fet puntual ja que els cursos anteriors no s'havia produït aquesta baixa satisfacció global i a més les i els estudiants valoren positivament l'atenció tutorial en ambdues assignatures (4,4 i 4,3 respectivament) i també el mètode docent. Sembla que en el que estan més disconformes és en la càrrega de treball.

El problema més important es detecta en l'assignatura de Bioestadística. Durant el curs acadèmic l'estudiant va realitzar diferents queixes tant a la coordinadora del grau (de paraula) com a direcció d'estudis del centre (de paraula i per escrit). Les queixes feien referència tant a aspectes acadèmics de l'assignatura com al comportament (diríem poc respectuós o de menyspreu) cap a l'estudiantat. Tenint en compte que el problema no únicament persisteix si no que es magnifica, la coordinadora de la titulació va plantejar en una comissió d'estudis del centre que aquesta professora no imparteixi docència en el Grau CTA. Aquest curs acadèmic no hi ha enquesta de Bioestadística. Però les dades ens diuen que un 78,7% no han superat l'assignatura (55,3% de suspesos i 23,4% de no presentats). El problema es va informar en la reunió anual de professorat del grau i està en estudi per la direcció del centre.

Proposta de millora: prendre mesures sobre la professora de bioestadística entre les que cal contemplar el que no faci docència al grau.

GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

Se está desarrollando un plan para mejorar la adquisición de competencias en asignaturas básicas de primero (curso propedéutico que se realiza las dos primeras semanas de septiembre), así como para integrar escenarios reales ligados a la actividad agraria en las prácticas y ejemplos de estas asignaturas. Se están coordinando los contenidos de las asignaturas de segundo, tercer y cuarto curso para favorecer la adquisición gradual de competencias y evitar solapamientos.

Mejoras propuestas: Se desarrollará un programa de coordinación de contenidos y temporización del desarrollo de los TFG con los tutores durante el primer semestre para ajustar la dedicación a la carga docente y competencias asignadas a esta materia. Así mismo, se propone la realización de un viaje de estudios, para los alumnos de último curso, con el objetivo de visitar durante 2-3 días explotaciones agrícolas, ganaderas y empresas agroalimentarias.

GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL

Mejoras Realizadas:

En este apartado tampoco ha habido cambios sustanciales. Las asignaturas disponen en la página web oficial del Grado de una guía docente pública. En las guías docentes de las asignaturas se detallan los objetivos y las competencias generales y específicas, que se pretende que adquieran los alumnos de la titulación, así como los contenidos teóricos y prácticos.

El informe de evaluación de 2015 para la acreditación del título oficial de Grado en Ingeniería Forestal señaló que la metodología docente se alinea satisfactoriamente con los resultados del aprendizaje, con el alto nivel de formación de los estudiantes y se adecuan a los requisitos del MECES. También se constató, a través de las evidencias suministradas que los TFG responden satisfactoriamente al perfil formativo y al nivel del MECES requerido por la titulación y que los TFG responden a una planificación temática coherente con los grupos y líneas de investigación del profesorado. La temática de prácticas externas y las entidades donde se realizan son adecuadas para conseguir satisfactoriamente el nivel del perfil formativo de la titulación.

La valoración que realizan los alumnos de las asignaturas (3.60) y de los profesores (3.85) presenta siempre valores superiores a 3 (valor central de la escala de valoración). Se puede observar una

ligera evolución positiva tanto de la valoración del profesorado como de las asignaturas. Esta tendencia indica el esfuerzo de todos los estamentos implicados en el grado forestal para mejorar y avanzar hacia el objetivo común de una enseñanza de excelencia. La comparación de la titulación de GEF con el resto de titulaciones de grado de la UdL nos muestra que las diferencias en la valoración de las asignaturas y del profesorado se desvían con un valor inferior al 10% respecto a la mediana: mediana asignaturas grados UdL: 3.755; mediana profesores grados UdL: 3.985.

Al realizar el desglose de profesorado y asignaturas por cursos, el análisis de comparación de medias permite detectar la tendencia general de la titulación en la que las valoraciones más bajas se obtienen siempre en los cursos primero y tercero (horario de tarde) y aumentan en los cursos pares de la titulación (horario de mañana) con el máximo en segundo. La evolución de los valores medios de primero a cuarto para el profesorado ha sido 3.70, 4.13, 3.67 y 3.85 respectivamente y para las asignaturas 3.41, 3.91, 3.36 y 3.64. En general, se puede concluir que debido a la alta correlación entre todos los indicadores (el rango de r oscila entre 0.81 y 0.98 en las comparaciones dos a dos entre todos los indicadores), la valoración positiva del profesor conlleva una buena valoración también de la asignatura y de toda la metodología docente, de evaluación y de satisfacción. Los profesores son mejor valorados en asignaturas de bajo número de créditos y con pocos alumnos. Existe una cierta tendencia a obtener mejores valoraciones en cursos superiores con mayor optatividad y en grupos más pequeños.

Mejoras Propuestas:

Reunión de coordinación con los profesores que presentan una valoración inferior a 3 para analizar las deficiencias y proponer soluciones con el objetivo de conseguir un incremento en la valoración de las asignaturas y profesores de los cursos del GEF.

MÀSTER EN ENGINYERIA AGRONÒMICA

La valoració del màster no ha variat substancialment respecte a cursos anteriors, tot i que s'observa una millora en els índexs relacionats amb la superació de les assignatures que tenien més repetidors en cursos anteriors.

S'ha fet consultes específiques amb el professorat de les assignatures que mostren tradicionalment pitjors valoracions, i en algunes d'elles al nou màster interuniversitari s'ha buscat la col·laboració de les altres universitats associades, com a forma de renovar continguts i metodologies i cercar la millora dels índexs de satisfacció.

MÀSTER EN ENGINYERIA DE FOREST

No ha habido ningún cambio respecto al año anterior. En cuanto a las encuestas de opinión de los estudiantes, la valoración global ha sido muy satisfactoria, con 5 asignaturas con una puntuación superior a 4, 6 asignaturas con una puntuación superior a 3,2 y tan solo una asignatura con una valoración inferior a 3. El caso de esta asignatura ha sido puntual en este curso académico, ya que en años anteriores la valoración ha sido muy positiva. Se propone realizar un seguimiento el próximo curso para valorar la necesidad de alguna actuación de mejora.

En cuanto a la metodología docente, la valoración también es muy positiva, a excepción de la asignatura antes comentada, al igual que en la atención tutorial.

MÀSTER EN MILLORA GENÈTICA VEGETAL (IAMZ)

El plan de estudios del Máster incorpora diversas actividades formativas (clases lectivas, resolución de ejercicios y problemas, trabajos de grupo, prácticas de campo, prácticas de laboratorio,

seminarios y discusiones, visitas técnicas, elaboración de un proyecto individual de mejora y realización de un Practicum de introducción a la investigación). Estas actividades formativas han sido diseñadas en concordancia con los resultados esperados de la formación y tienen un peso muy importante en la consecución de los mismos. Todas las actividades están descritas en detalle con una planificación temporal que se comunica a los estudiantes, fundamentalmente a través de las páginas web (en los tres idiomas oficiales del Centro) de la titulación. La guía docente de la web del Máster también incluye información detallada sobre el tipo de evaluaciones que se realizan en cada materia, los criterios de evaluación y la ponderación en la nota final de la materia.

Los estudiantes realizan encuestas en las que valoran individualmente la calidad de cada una de las actividades formativas incluidas en cada materia del programa. En la encuesta realizada a los estudiantes para valorar globalmente los distintos tipos de actividad los resultados globales medios han sido los siguientes: clases lectivas (4.3); resolución de ejercicios/problemas y prácticas de campo/laboratorio (4.6); trabajos de grupo (4.8); seminarios y discusiones (3.7); visitas técnicas (4.2); proyecto individual de mejora (4.4).

En las encuestas que realizan los profesores que imparten las diversas actividades formativas deben confirmar la aportación del conjunto de las mismas a la consecución de los resultados formativos. En dichas encuestas, los profesores proponen asimismo actualizaciones en las actividades formativas e introducción de nuevas actividades cuando lo consideran necesario. Cada año, la Comisión Mixta UdL/IAMZ-CIHEAM analiza los cambios sugeridos y determina qué mejoras pueden introducirse.

MÀSTER EN PLANIFICACIÓ INTEGRADA PER AL DESENVOLUPAMENT RURAL I LA GESTIÓ DEL MEDI AMBIENT (IAMZ)

De acuerdo con la normativa de la UdL, la matrícula permanecerá abierta (pero sin docencia) durante los cursos 2019-20 y 2020-21, para las asignaturas:
11434 Herramientas básicas para la elaboración de documentos y publicaciones científico-técnicas,
11435 Trabajo final de máster y
11436 Practicum de Planificación Rural,
que corresponden al segundo curso del máster.

MÀSTER EN PROTECCIÓ INTEGRADA DE CULTIUS

Les assignatures del màster disposen d'una guia docent que es pot consultar via Campus Virtual i que està disponible també des de la pàgina web del màster. En aquesta guia docent hi consten els objectius, els continguts i les activitats que duran a terme les i els estudiants per tal de poder assolir les competències que li corresponen a l'assignatura.

Durant el curs 2018-19, s'ha insistit en la incorporació de noves activitats de formació en algunes assignatures, especialment augmentant l'aspecte pràctic i l'anàlisi de casos. També hi ha hagut un esforç en fer un millor tutoratge dels treballs de curs d'algunes assignatures. Aquestes millores han estat molt ben acollides pels estudiants. Així mateix, s'ha procedit a la revisió del contingut d'algunes assignatures per a millorar l'adaptació dels titulats al món professional. Es preveu continuar amb aquestes millores en els successius cursos.

Una bona part dels estudiants dels que van començar el màster el curs 2017-18 ho van fer a temps parcial perquè treballen en empreses del sector de la sanitat vegetal i la majoria d'ells es proposen fer el TFM en les seves empreses. La Comissió d'Estudis del màster valorarà i aprovarà, si s'escau, la proposta i farà un seguiment i control més acurat del desenvolupament del TFM.

La autogestió de l'enquesta de manera que els estudiants poguessin fer les valoracions de les

assignatures a través de web ha donat una participació en general baixa. La bondat d'aquest sistema per part de l'oficina de qualitat haurà de revisar-se. Tot i això, la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent és pot considerar com molt bona. Vuit de les onze assignatures han tingut valoracions per sobre del 4,0 i 6 d'elles per sobre o igual al 4,5. Dues assignatures han tingut qualificacions baixes i s'han analitzat les causes. En una d'elles es millorarà la coordinació entre el professorat de les universitats implicades, i en l'altra es farà una revisió i actualització dels continguts.

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

No s'han produït canvis substancials en el sistema d'avaluació.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL I GRAU EN CONSERVACIÓ DE LA NATURA

Mejoras Realizadas:

Durante el curso 2018-19 se ha garantizado que las guías docentes de las nuevas asignaturas contengan la información necesaria y, en especial, las características del sistema de evaluación. En cuanto al resto de asignaturas, todas ellas comunes entre los dos grados que conforman la Doble Titulación, no se han realizado cambios respecto al curso anterior. Los criterios de evaluación de las asignaturas están adaptados a la Normativa de Evaluación y Calificación de la Docencia en los Grados y Másteres de la UdL, aprobada por Consejo de Gobierno de 26 de febrero de 2014. En la Doble titulación se realiza un tipo de evaluación continua y en el apartado de Sistema de Evaluación de la guía docente se especifica el número de pruebas para cada una de las actividades académicas propuestas y el peso que representa en la calificación final cada una de ellas.

La satisfacción global de los estudiantes con el sistema de evaluación es buena, alcanzando un valor de 3,50. El 59% de las asignaturas están valoradas con más de un 3,5 y un 22% con más de un 4. Para este ítem se detectan tres asignaturas con valores inferiores a 3. Debido a que las Prácticas Externas y el TFG no están desplegados, no es posible realizar una valoración. Sin embargo, la ETSEA tiene establecido el sistema de evaluación de ambas asignaturas y publicados en las webs de todas las titulaciones, incluidas las rúbricas que se usan para evaluar el TFG. Además, en todas las titulaciones se realizan sesiones informativas a los estudiantes a principios de tercer curso para asegurarse que los estudiantes conocen tanto la metodología como la evaluación. Dado que en esta Doble Titulación, las Prácticas Externas y el TFG se cursan en el quinto curso, será necesario implementar este tipo de reuniones cuando se despliegue cuarto curso (2021-22).

Mejoras Propuestas:

Para mejorar el sistema de evaluación será necesario prestar atención a las asignaturas que no han sido bien evaluadas por los estudiantes. También se propone una acción continuista de revisión de las Guías Docentes que garantice la calidad de la información en las nuevas asignaturas, especialmente, en el sistema de evaluación.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA I GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL

Los criterios de evaluación en las asignaturas permiten valorar de forma adecuada la obtención de las competencias de ambos Grados, cuya estructura y condiciones fueron definidas y aprobadas en la memoria de verificación. La coordinación ha estado especialmente atenta a los procesos de

evaluación, a su coherencia con los contenidos y a su vez mantener elevados niveles de exigencia en las evaluaciones. Dicha coherencia se manifiesta en los niveles de satisfacción con los métodos docentes y los sistemas de evaluación (ambos valores siempre superiores a 3.5). Cuando las evaluaciones han sido negativas, la coordinación del Doble Grado ha iniciado los contactos con el profesor responsable para analizar incoherencias entre docencia y proceso evaluativo. Actualmente, no tenemos datos suficientes para poder evaluar el desarrollo del TFG ni el de las prácticas externas.

GRAU EN BIOTECNOLOGIA

No hi ha canvis significatius respecte al curs anterior, ja que no s'han modificat els criteris d'avaluació. La valoració de l'estudiantat pel que fa a la satisfacció global es força positiva, amb només 3 assignatures (8%) amb una valoració inferior a 3 (sobre 5). Per cursos, el valors més alts s'obtenen a 4rt i 2n amb valoracions superiors a 4. En tots els apartats considerats en l'enquesta de satisfacció s'aprecien valoracions molt positives. Tot i aixó, es proposa incloure possibles millores en el sistema d'avaluació en les assignatures on la valoració és inferior a 3.

GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS

En l'apartat anterior s'ha parlat de les guies docents de les assignatures. Aquestes inclouen, entre altra informació, els criteris i la metodologia d'avaluació. En totes les assignatures es qualifiquen un mínim de tres tipus diferents d'evidències que estan relacionades amb els diferents tipus d'activitats que es duen a terme per assolir els objectius acadèmics, les habilitats i les actituds especificades en les competències en aquella matèria. Tota aquesta informació es transmet també a l'estudiant durant la presentació de l'assignatura, que fa el professorat el primer dia de classe del curs, on explica a l'alumnat la metodologia d'avaluació i s'assegura que tots els implicats hagin comprès el procés i s'aclareixen els dubtes.

Les pràctiques acadèmiques externes (Pràcticum) són una activitat docent regulada i oficial que té com a funció fonamental contribuir a la formació integral de l'estudiantat. Durant les pràctiques, l'estudiant/a serà supervisat pel tutor/a de l'empresa i podrà dirigir-se al tutor/a acadèmic per a resoldre els possibles dubtes. La metodologia d'avaluació ve concretada en la guia docent de l'assignatura. També el Treball final de grau disposa de la seva guia docent i des d'aquesta es pot accedir a la Rúbrica on queden detallats els criteris que es consideraran en l'avaluació i la seva puntuació. La Rúbrica és accessible, també, des de la web de la titulació i del centre.

La institució realitza una enquesta als graduats per tal de conèixer llur satisfacció amb l'experiència educativa global. En la darrera al grau de CTA (curs 2017-18) el 100 % de les i els enquestats (rati de participació del 15%) tornaria a triar la mateixa titulació i la mateixa universitat. Estan força satisfets amb l'Impacte personal i els Serveis i Equipament (3,8/5) i valoren be l'Estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge (3,3/5).

GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

Las pruebas y criterios de evaluación de las diferentes asignaturas de la titulación se presentan en las guías docentes de la misma, que se encuentran publicadas en su web desde el momento de matrícula. Así mismo, en el apartado de TFG de la web se ofrece una guía de estilo en la elaboración y la rúbrica con las competencias evaluables en los TFG.

Mejoras propuestas: Fomentar la evaluación de contenidos que garanticen la adquisición de competencias prácticas mediante análisis de casos y resolución de problemas que integren los conocimientos teóricos en su desarrollo. Esta actividad se realiza especialmente en la asignatura de Prácticas Integradas de cuarto curso.

GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL

Mejoras Realizadas:

No ha habido cambios sustanciales. Los criterios de evaluación de las asignaturas están adaptados a la Normativa de Evaluación y Calificación de la Docencia en los Grados y Másteres de la UdL, aprobada por Consejo de Gobierno de 26 de febrero de 2014. En general, en el grado se realiza un tipo de evaluación continua y en el apartado de Sistema de Evaluación de la guía docente se especifica el número de pruebas para cada una de las actividades académicas propuestas y el peso que representa en la calificación final cada una de ellas. En general, en la titulación los criterios de evaluación están en concordancia con las actividades de formación de las diferentes actividades académicas planificadas.

El informe de evaluación de 2015 para la acreditación del título oficial de Grado también señaló que los sistemas de evaluación eran adecuados para certificar los resultados del aprendizaje relacionados con las asignaturas. Sin embargo, respecto del TFG y de las Prácticas externas, se aseguró que, si bien fueron evaluados con criterios pertinentes (evidencia documental aportada), no se podía asegurar la fiabilidad de las calificaciones otorgadas. Como consecuencia de esta aseveración, desde el curso 2015-16, la dirección de la escuela implementó un modelo de rúbrica para la evaluación de los TFG.

La percepción por parte de los alumnos del Sistema de Evaluación está muy correlacionada con todos los indicadores anteriormente señalados. El valor global para el grado completo es 3.47 y se considera un indicador muy satisfactorio de la titulación. Los valores desglosados por curso son los siguientes: 1º Curso: 3.42, 2º Curso: 3.59, 3º Curso: 3.28 y 4º Curso: 3.54. Como se puede observar los valores mayores también se obtienen en los cursos pares con horario de tarde.

Mejoras Propuestas:

Reunión de coordinación con los profesores del grado para revisar el efecto de la valoración por parte de los estudiantes de la carga docente de las asignaturas y el sistema de evaluación en el indicador de satisfacción global.

MÀSTER EN ENGINYERIA AGRONÒMICA

No hi ha hagut canvis respecte al curs anterior. Tota la informació sobre avaluació és pública a les guies docents, i des de la coordinació s'ha vetllat perquè la seva aplicació no es desviés del que s'ha publicat, especialment si en algun cas hi ha hagut comentaris de l'estudiantat al respecte.

MÀSTER EN ENGINYERIA DE FOREST

No ha habido ningún cambio respecto del curso anterior y no se prevén cambios para el futuro.

MÀSTER EN MILLORA GENÈTICA VEGETAL (IAMZ)

Los estudiantes realizan evaluaciones de todas las actividades formativas incluidas en el plan de estudios. El tipo de evaluación realizada se adecua al contenido de la materia y al tipo de actividad formativa concernida, considerando también en lo posible la preferencia de cada profesor. El sistema de evaluación de los estudiantes es por tanto variado y para el primer año del Máster incluye exámenes escritos (en general con preguntas de desarrollo corto o bien de tipo test), evaluación global de los ejercicios y problemas y de los trabajos de grupo por parte de los profesores que los tutoran, y evaluación de los informes de resultados de las prácticas de laboratorio o campo.

A lo largo del año a los estudiantes se les pide preparar un trabajo monográfico de diseño de un programa de mejora. Para este trabajo se evalúa el documento escrito y la presentación y la defensa delante de un tribunal compuesto por el coordinador científico del Máster, profesores del curso y expertos externos.

Examinada la opinión de los estudiantes sobre la idoneidad de los sistemas para evaluar el nivel de conocimiento y el resultado del aprendizaje durante el primer año, la media ha sido 4.1. La valoración de la satisfacción con respecto a si la nota obtenida en las evaluaciones refleja su nivel de conocimiento para alcanzar las competencias esperadas es de 3.9. El resultado de las encuestas muestra también que en esta edición el tipo de evaluación que los estudiantes prefieren es la combinación de diferentes tipos de prueba (4.9), seguido por la presentación de trabajos de grupo (4.4). El tipo de evaluación menos valorado ha sido en este caso el examen con preguntas largas y de tipo test (3.2 y 3.6, respectivamente).

Estos resultados apoyan la idea de que el sistema de evaluación establecido es diverso y adaptado, y que permite una certificación fiable de los resultados del aprendizaje que no es cuestionada por los estudiantes.

MÀSTER EN PROTECCIÓ INTEGRADA DE CULTIUS

No s'han produït canvis substancials en el sistema d'avaluació.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL I GRAU EN CONSERVACIÓ DE LA NATURA

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

Doble titulació: G. Enginyeria Forestal i G. Conservació de la Natura	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de rendiment	-	-	66,%	71,1%
Taxa d'eficiència	-	-	-	-
Temps mitjà de graduació	-	-	-	-

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

Doble titulació: G. Enginyeria Forestal i G. Conservació de la Natura	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de presentats	-	-	83,%	82,3%
Taxa d'èxit	-	-	79,5%	73,7%
Taxa de rendiment	-	-	66,%	60,7%

Mejoras Realizadas:

En el curso anterior, debido a que solamente se contaba con indicadores sobre la tasa de rendimiento de primero, no se plantearon acciones de mejora, sobre todo si se tiene en cuenta que la tasa de rendimiento del curso anterior en primer curso para los estudiantes de la Doble Titulación era ligeramente superior a la obtenida en el Grado de Ingeniería Forestal.

La tasa de rendimiento global de la titulación ha mejorado considerablemente, pasando del 66% al 71%. Esto se debe a que se ha puesto en marcha el segundo curso de la titulación, con asignaturas cuya tasa de rendimiento es significativamente superior (93,45% vs 60,7%). En la tasa de éxito, también se observa la misma tendencia (94.95% vs 73.02%).

Si se comparan los resultados académicos de la Doble Titulación respecto al Grado de Ingeniería Forestal se observa que hay diferencias notables en las tasas de rendimiento y de éxito para las asignaturas de segundo curso pasando del 81,66% al 94,95% para la primera y del 87,16% al 94.95 % en la segunda. Esto puede estar relacionado con el perfil de ingreso de los estudiantes, con un mayor porcentaje procedente de Bachillerato y con notas superiores a los que acceden en Ingeniería Forestal.

No se disponen de más indicadores de la Doble Titulación. Será necesario esperar tres cursos antes de poder evaluar de forma adecuada la implantación de esta nueva oferta educativa.

Mejoras Propuestas:

Fomentar la participación en los cursos propedéuticos de Física y Matemáticas para mejorar la tasa de rendimiento del primer curso.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA I GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

Doble titulació: Grau en Veterinària i Grau en Ciència i Producció Animal	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de rendiment	89,4%	86,9%	87,4%	86,8%
Taxa d'eficiència	-	-	98,6%	97,3%
Temps mitjà de graduació	-	-	2,0	3,5

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

Doble titulació: Grau en Veterinària i Grau en Ciència i Producció Animal	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de presentats	97,4%	97,9%	94,5%	98,6%
Taxa d'èxit	91,8%	86,4%	87,3%	87,7%
Taxa de rendiment	89,4%	84,6%	82,6%	86,5%

El Doble Grado inició su impartición el año 2015-16, por tanto no podemos analizar la evolución temporal de indicadores como los tiempos medios de graduación. La tasa de rendimiento se sitúa entorno al 86,8%, ligeramente superior a la registrada en el curso 17-18 (87,4%). En todo caso, ha sido superior a la de la escuela (ETSEA: 84%) y a la de la Universidad (UdL: 85%). En relación a la tasa de eficiencia, el valor alcanzó niveles del 97.3%.

GRAU EN BIOTECNOLOGIA

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

Grau en Biotecnologia	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de rendiment	91,0%	88,6%	87,7%	89,2%
Taxa d'eficiència	93,6%	93,0%	93,1%	95,6%
Temps mitjà de graduació	4,3	4,6	4,5	4,3

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

Per cohort

Grau en Biotecnologia. Cohort.	Taxa de graduació en temps previst (t i t+1)	Taxa d'abandonament a t+1	Taxa d'abandonament a primer curs
2011-12	67,5%	25,%	15,%
2012-13	80,8%	13,5%	13,5%
2013-14	72,%	18,%	12,%
2014-15	61,2%	28,6%	26,5%

Taxa de graduació en temps previst (t i t+1): percentatge de graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament acumulat a t+1: en el cas d'un grau de 4 anys, són els abandonaments acumulats produïts durant cinc anys (des de l'inici fins a t+1), respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici. Aquesta és la taxa que s'inclou en la memòria de verificació del títol.

Taxa d'abandonament a primer curs: nombre d'estudiants que es matriculen el primer any i que abandonen els estudis, respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

Grau en Biotecnologia	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de presentats	96,4%	92,9%	93,4%	96,2%
Taxa d'èxit	87,4%	77,5%	81,9%	86,8%
Taxa de rendiment	84,2%	72,1%	76,5%	83,5%

El temps mig de graduació ha experimentat un lleuger ascens en els darrers anys, passant dels 4,2 anys el 2014-15 als 4,5 anys del curs 2017-18. En el darrer curs aquest indicador s'ha reduït a 4,3 la qual cosa indicaria una estabilització de l'increment detectat en cursos anteriors. Les taxes d'eficiència (95,6%) i de rendiment (89,2%) es mantenen en els darrers cursos en valors acceptables.

La taxa de graduació en la cohort 2014-15 presenta un valor baix, per altre part les taxes d'abandonament són altes respecte a les cohorts anteriors. L'abandonament a primer curs també s'ha incrementat respecte a cursos anteriors. Tot i que aquestes taxes estan per sota de la taxa prevista en la memòria del títol (30%), cal fer un seguiment d'aquests indicadors per tal de veure si es un fet puntual o be marca una tendència que caldria corregir.

Els resultats globals del títol són amb un manteniment a l'alça de les taxes d'èxit i rendiment: la mateixa tendència s'observa a primer curs. El percentatge de suspesos és més alt en aquelles assignatures que tenen un nombre elevat d'alumnes matriculats. Aquesta tendència es manifesta de manera singular a primer curs però també s'observa a segon i tercer curs. La gràfica adjunta posa de manifest aquest fet que caldria seguir en cursos posteriors. Tal i com s'ha esmentat en apartats anteriors (1.3) l'excés d'alumnes matriculats a primer curs (59 sobre 50 previstos) pot ser un factor que distorsioni un bon rendiment en les assignatures de primer i de cursos posteriors.

Per cohort

Grau en Ciència i Tecnologia d'Aliments. Cohort.	Taxa de graduació en temps previst (t i t+1)	Taxa d'abandonament a t+1	Taxa d'abandonament a primer curs
2011-12	43,9%	24,4%	19,5%
2012-13	48,8%	34,9%	23,3%
2013-14	42,9%	31,4%	14,3%
2014-15	36,4%	21,2%	18,2%

Taxa de graduació en temps previst (t i t+1): percentatge de graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament acumulat a t+1: en el cas d'un grau de 4 anys, són els abandonaments acumulats produïts durant cinc anys (des de l'inici fins a t+1), respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici. Aquesta és la taxa que s'inclou en la memòria de verificació del títol.

Taxa d'abandonament a primer curs: nombre d'estudiants que es matriculen el primer any i que abandonen els estudis, respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

Grau en Ciència i Tecnologia d'Aliments	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de presentats	97,6%	95,3%	91,6%	92,9%
Taxa d'èxit	86,8%	73,8%	66,6%	67,8%
Taxa de rendiment	84,8%	70,3%	60,9%	63%

Els resultats globals de primer curs del curs 2018-19 marquen una lleugera millora respecte del curs anterior. La taxa de presentats és pràcticament del 93%, la taxa d'èxit del 67,8% i la de rendiment del 63 %. La impressió del professorat de primer fou que els estudiants tenien un baix nivell de maduresa i competències. També varen detectar un elevat absentisme a les classes teòriques un cop superat la meitat del segons semestre, constatant desmotivació. Cal ressaltar que molts estudiants matriculats a primer van entrar en 4rta, 5ena, 6ena ... preinscripció; el percentatge d'accés en primera preferència fou del 78%.

Pel que fa als resultats globals de la titulació el curs 2018-19 el temps mitjà de graduació fou de 4,6; el que suposa una millora respecte els dos cursos acadèmics anteriors i iguala la del curs 2015-16. Millora també la taxa d'eficiència i es manté la taxa de rendiment. Es constata que tot i les dificultats que es van detectant any rere any a primer curs els resultats globals de la titulació són bons.

Reforça aquesta constatació l'evolució de les cohorts. Pel que fa a la cohort 2014-15, no hi ha variacions destacables en la taxa d'abandonament a primer curs, el que indica que el grau mostra capacitat de retenir l'estudiantat. El fet més destacable, que dona un *feed-back* positiu a tot el personal implicat en el grau, és la forta davallada de la Taxa d'abandonament a t+1, que passa a ser del 21% quan a les dues cohorts anteriors era superior al 34%. Pel que fa a la taxa de graduació, les dades disponibles fins al moment de realitzar aquest informe ens diu que és d'un 36,4%. Cal recordar però que les i els estudiants poden presentar el Treball final de grau al setembre i per tant aquesta dada no és definitiva i al tancament del curs acadèmic la Taxa de graduació en temps previst estarà al nivell de la resta de cohorts.

GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de rendiment	75,5%	77,8%	77,2%	75,9%
Taxa d'eficiència	89,2%	88,5%	91,6%	87,1%
Temps mitjà de graduació	4,7	4,6	4,4	5,4

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

Per cohort

Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària. Cohort.	Taxa de graduació en temps previst (t i t+1)	Taxa d'abandonament a t+1	Taxa d'abandonament a primer curs
2011-12	31,0%	47,6%	23,8%
2012-13	38,1%	38,1%	26,2%
2013-14	54,2%	29,2%	20,8%
2014-15	35,5%	27,4%	19,4%

Taxa de graduació en temps previst (t i t+1): percentatge de graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament acumulat a t+1: en el cas d'un grau de 4 anys, són els abandonaments acumulats produïts durant cinc anys (des de l'inici fins a t+1), respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici. Aquesta és la taxa que s'inclou en la memòria de verificació del títol.

Taxa d'abandonament a primer curs: nombre d'estudiants que es matriculen el primer any i que abandonen els estudis, respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de presentats	86,9%	95,0%	89,7%	90,4%
Taxa d'èxit	72,5%	78,0%	75,5%	75,0%
Taxa de rendiment	63,1%	74,1%	67,7%	67,7%

En el presente curso académico se ha mejorado la tasa de rendimiento y de éxito respecto a cursos anteriores, aunque la tasa de eficiencia y el tiempo medio de graduación han empeorado. Es posible que una parte de esta respuesta esté condicionada por el retraso de presentación de algunos TFG hasta mediados de octubre de 2019, lo que penaliza los resultados globales del curso 2018-2019. No obstante, es resaltable destacar que la tasa de abandono en primer curso y posteriores se sigue reduciendo en el curso actual.

Mejoras propuestas: planificar los TFG para fomentar su entrega antes del inicio del curso académico posterior.

GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

Grau en Enginyeria Forestal	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de rendiment	71,7%	74,4%	78,7%	79,2%
Taxa d'eficiència	83,1%	79,9%	81,7%	90,5%
Temps mitjà de graduació	4,9	5,7	5,5	3,4

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

Per cohort

Grau en Enginyeria Forestal. Cohort.	Taxa de graduació en temps previst (t i t+1)	Taxa d'abandonament a t+1	Taxa d'abandonament a primer curs
2011-12	35,6%	45,2%	35,6%
2012-13	32,6%	39,1%	34,8%
2013-14	29,4%	50,0%	38,2%
2014-15	26,2%	26,2%	16,7%

Taxa de graduació en temps previst (t i t+1): percentatge de graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament acumulat a t+1: en el cas d'un grau de 4 anys, són els abandonaments acumulats produïts durant cinc anys (des de l'inici fins a t+1), respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici. Aquesta és la taxa que s'inclou en la memòria de verificació del títol.

Taxa d'abandonament a primer curs: nombre d'estudiants que es matriculen el primer any i que abandonen els estudis, respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

Grau en Enginyeria Forestal	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de presentats	72,8%	79,6%	88,5%	90,4%
Taxa d'èxit	61,4%	69,9%	69,8%	73,6%
Taxa de rendiment	44,7%	55,6%	61,8%	66,6%

Mejoras Realizadas:

La evolución de la tasa de graduación se analiza con los datos obtenidos para las cohortes desde 2011-12 hasta 2014-15; el resto de cohortes no han completado todavía los 4 años de la titulación.

- Cohorte 2011-12: La tasa de graduación es del 36% y la tasa de abandono acumulada del 45.2%.
- Cohorte 2012-13: La tasa de graduación es del 33% y la tasa de abandono acumulada del 39.1%.
- Cohorte 2013-14: La tasa de graduación es del 29.4% y la tasa de abandono acumulada del 50%.
- Cohorte 2014-15: La tasa de graduación es del 26.2% (dato parcial, la fecha límite para defender el TFG es el 15 de Octubre) y la tasa de abandono acumulada del 26.2%.

La duración media de los estudios para el curso 2017-18 es de 5.5 años y la tasa de eficiencia del

82%. No se utilitzen els dades del curs actual per presentar un sesgo important a causa de la inclusió en els càlculs dels estudiants de retitulació.

El informe de evaluació de 2015 per a la acreditació del títol oficial de Grau en Enginyeria Forestal va indicar que els indicadors acadèmics d'aquesta categoria són coherents amb la tipologia d'estudiants i amb les titulacions equivalents i també es va destacar la millora contínua de la titulació. La taxa global de rendiment mostra una evolució positiva, ha augmentat des del 66% en el curs 2013-14 fins a un valor relativament estable del 79,2% en l'actualitat. La taxa de rendiment del GEF de la Universitat de Lleida és comparable a les taxes de rendiment dels *àmbits de Estudi* similars (agricultura, ramaderia, silvicultura, pesca i veterinària), que publica el Ministeri d'Educació en l'Anuari d'Indicadors Universitaris any 2017, estudis de grau en la següent pàgina web:

https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Universitaria/Indicadores/2017/2_Academico/1_Grado&file=pcaxis&l=s0

El anàlisi de la taxa de rendiment en primer curs mostra un increment important, des d'un valor de 44,7% en el curs 2015-16 fins a aconseguir el 66,6% en l'actualitat i és directament proporcional a les notes d'accés a la titulació. L'evolució d'aquest indicador ha estat molt favorable i indica el alt grau d'implicació del professorat de primer curs. La taxa d'abandó en primer curs també ha millorat i es observa una disminució de l'indicador des dels valors mitjans al voltant del 37% fins a un valor del 16,7% per a l'última cohort disponible.

Mejoras Propuestas:

Impulsar accions concretes per augmentar l'assistència a classe dels alumnes, especialment de primer curs i potenciar l'assistència a tutorias.

MÀSTER EN ENGINYERIA AGRONÒMICA

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

MU en Enginyeria Agronòmica	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de rendiment	90,6%	89,2%	83,4%	94,5%
Taxa d'eficiència	93,2%	98,0%	97,8%	98,5%
Temps mitjà de graduació	3,3	2,6	2,5	2,9

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

Per cohort

MU en Enginyeria Agronòmica. Cohort.	Taxa de graduació en temps previst (t i t+1)	Taxa d'abandonament a t+1	Taxa d'abandonament a primer curs
2014-15	41,2%	41,2%	5,9%
2015-16	41,7%	45,8%	4,2%
2016-17	58,3%	12,5%	8,3%

Taxa de graduació en temps previst (t i t+1): percentatge de graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.
 Taxa d'abandonament acumulat a t+1: en el cas d'un grau de 4 anys, són els abandonaments acumulats produïts durant cinc anys (des de l'inici fins a t+1), respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici. Aquesta és la taxa que s'inclou en la memòria de verificació del títol.
 Taxa d'abandonament a primer curs: nombre d'estudiants que es matriculen el primer any i que abandonen els estudis, respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

MU en Enginyeria Agronòmica	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de presentats	98,7%	96,4%	90,9%	98,2%
Taxa d'èxit	96,9%	95,7%	97,6%	98,2%
Taxa de rendiment	95,7%	92,2%	88,7%	96,4%

Tot i que els indicadors són satisfactoris, s'ha seguit facilitant la conclusió dels estudis mitjançant mesures administratives (flexibilització de terminis) i d'informació a estudiants i professorat.

MÀSTER EN ENGINYERIA DE FOREST

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

MU en Enginyeria de Forests	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de rendiment	94,9%	93,6%	93,8%	100,0%
Taxa d'eficiència	91,6%	94,7%	94,4%	-
Temps mitjà de graduació	3,6	2,2	2,8	-

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

Per cohort

MU en Enginyeria de Forests. Cohort.	Taxa de graduació en temps previst (t i t+1)	Taxa d'abandonament a t+1	Taxa d'abandonament a primer curs
2013-14	66,7%	33,3%	33,3%
2015-16	44,4%	44,4%	33,3%
2016-17	45,5%	45,5%	36,4%

Taxa de graduació en temps previst (t i t+1): percentatge de graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament acumulat a t+1: en el cas d'un grau de 4 anys, són els abandonaments acumulats produïts durant cinc anys (des de l'inici fins a t+1), respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici. Aquesta és la taxa que s'inclou en la memòria de verificació del títol.

Taxa d'abandonament a primer curs: nombre d'estudiants que es matriculen el primer any i que abandonen els estudis, respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

MU en Enginyeria de Forests	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de presentats	98,0%	100,0%	97,6%	100,0%
Taxa d'èxit	98,8%	100,0%	100,0%	100,0%
Taxa de rendiment	96,7%	100,0%	97,6%	100,0%

La metodología docente propuesta en las diferentes asignaturas basada en estudio de casos y el
 Página 63 de 72

sistema de evaluació continua seguit amb diverses proves per assignatura ha permès aconseguir taxes d'èxit del 100%. A això també ha contribuït el reduït nombre d'alumnes i l'acció tutorial desenvolupada per el professorat, el seu grau de satisfacció ha quedat recollit en epígrafs anteriors.

Un problema de difícil solució és el retard en la defensa del TFM, que propicia que es registri una taxa d'abandonament molt elevada. La explicació a aquest fet pot trobar-se en que l'alumne amb la titulació de Grau i després de cursades totes les assignatures accedeix al mercat laboral i retarda la entrega de la seva TFM. El alt cost de les taxes, l'elevada càrrega docent del TFM i el sobrecoste de les segones matrícules fa que l'alumne només es matriculi del TFM quan ho té pràcticament acabat.

Se han intentat diverses accions de millora (assignació del tema del TFM durant el primer curs, seguiment personalitzat dels alumnes que no han entregat el TFM, etc.) però no han donat resultats satisfactoris. Se proposa insistir en aquestes mesures.

MÀSTER EN MILLORA GENÈTICA VEGETAL (IAMZ)

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

MU en Millora Genètica Vegetal	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de rendiment	91,4%	94,6%	81,0%	98,4%
Taxa d'eficiència	97,7%	-	100,0%	-
Temps mitjà de graduació	2,1	-	1,9	-

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

Per cohort

MU en Millora Genètica Vegetal. Cohort.	Taxa de graduació en temps previst (t i t+1)	Taxa d'abandonament a t+1	Taxa d'abandonament a primer curs
2014-15	85,0%	10,0%	5,0%
2015-16	100,0%	0,0%	0,0%
2016-17	77,8%	5,6%	5,6%

Taxa de graduació en temps previst (t i t+1): percentatge de graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament acumulat a t+1: en el cas d'un grau de 4 anys, són els abandonaments acumulats produïts durant cinc anys (des de l'inici fins a t+1), respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici. Aquesta és la taxa que s'inclou en la memòria de verificació del títol.

Taxa d'abandonament a primer curs: nombre d'estudiants que es matriculen el primer any i que abandonen els estudis, respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

MU en Millora Genètica Vegetal	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de presentats	100,0%	100,0%	100,0%	98,4%
Taxa d'èxit	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Taxa de rendiment	100,0%	100,0%	100,0%	98,4%

En el contexto de un curso internacional como éste, con una procedencia geográfica y formativa de los estudiantes tan heterogénea, las tasas de rendimiento, eficiencia, graduación y abandono se valoran positivamente. Todas ellas están por encima de los valores medios del Centro y de la UdL. Dado que este curso tiene naturaleza bienal, tan sólo el cuadro de la tasa de rendimiento refleja los resultados de la pasada edición, ya que la edición actual finaliza su segundo año con la defensa del TFM en el mes de octubre de 2020. Los demás indicadores se refieren a programas completos, que en nuestro caso corresponden a la edición iniciada el curso 2015-16.

Un factor importante que explica prácticamente todos los abandonos es la necesidad de alcanzar un mínimo de 70/100 para conservar la beca CIHEM de segundo año. La mayor parte de los abandonos se deben a la imposibilidad de estudiantes del Sur de continuar sus estudios al perder la beca y no disponer de recursos económicos. Es necesario señalar que esta situación es poco frecuente ya que se intenta facilitar en la medida de lo posible el avance académico de todos los participantes.

Para la edición 2018-2019, hay 17 graduados.

En los primeros años del Máster (fase académica) (2008-09, 2010-11, 2012-13, 2014-15 y 2016-17) los valores son del 100%. En los segundos años (introducción a la investigación) descienden por las tasas de abandono fundamentalmente de los que no alcanzan 70/100 para continuar con sus becas.

MÀSTER EN PLANIFICACIÓ INTEGRADA PER AL DESENVOLUPAMENT RURAL I LA GESTIÓ DEL MEDI AMBIENT (IAMZ)

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

MU en Planificació Integrada per al Desenv. Rural i Gestió del Medi Ambient	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de rendiment	94,4%	100,%	100,%	100,%
Taxa d'eficiència	100,%	69,%	100,%	
Temps mitjà de graduació	2,0	3,0	2,0	

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

Per cohort

MU en Planificació Integrada per al Desenv. Rural i Gestió del Medi Ambient. Cohort.	Taxa de graduació en temps previst (t i t+1)	Taxa d'abandonament a t+1	Taxa d'abandonament a primer curs
2014-15	84,2%	15,8%	15,8%
2016-17	84,6%	15,4%	15,4%

Taxa de graduació en temps previst (t i t+1): percentatge de graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament acumulat a t+1: en el cas d'un grau de 4 anys, són els abandonaments acumulats produïts durant cinc anys (des de l'inici fins a t+1), respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici. Aquesta és la taxa que s'inclou en la memòria de verificació del títol.

Taxa d'abandonament a primer curs: nombre d'estudiants que es matriculen el primer any i que abandonen els estudis, respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

MU en Planificació Integrada per al Desenv. Rural i Gestió del Medi Ambient	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de presentats	-	100,0%	-	100%
Taxa d'èxit	-	100,0%	-	100,0%
Taxa de rendiment	-	100,0%	-	100,0%

En este máster no se impartió docencia durante los cursos 2017-18-19. Durante el curso 2018-19 una sola alumna ha estado matriculada del segundo curso.

MÀSTER EN PROTECCIÓN INTEGRADA DE CULTIUS

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

MU en Protecció Integrada de Cultius	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de rendiment	97,3%	98,2%	96,4%	97,5%
Taxa d'eficiència	100,0%	100,0%	97,6%	100,0%
Temps mitjà de graduació	2,3	2,0	2,1	3,5

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

Per cohort

MU en Protecció Integrada de Cultius. Cohort.	Taxa de graduació en temps previst (t i t+1)	Taxa d'abandonament a t+1	Taxa d'abandonament a primer curs
2013-14	60,0%	33,3%	20,0%
2014-15	63,6%	36,4%	27,3%
2015-16	61,5%	30,8%	30,8%
2016-17	64,3%	14,3%	14,3%

Taxa de graduació en temps previst (t i t+1): percentatge de graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament acumulat a t+1: en el cas d'un grau de 4 anys, són els abandonaments acumulats produïts durant cinc anys (des de l'inici fins a t+1), respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici. Aquesta és la taxa que s'inclou en la memòria de verificació del títol.

Taxa d'abandonament a primer curs: nombre d'estudiants que es matriculen el primer any i que abandonen els estudis, respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

MU en Protecció Integrada de Cultius	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de presentats	99,3%	100,0%	100,0%	96,5%
Taxa d'èxit	100,0%	100,0%	98,4%	100,0%
Taxa de rendiment	99,3%	100,0%	98,4%	96,5%

Algunes de les taxes que descriuen aquest estàndard encara es desconeixen pel curs 2018-19 i altres són estimatives. Segons les dades disponibles les taxes de presentats, la taxa d'èxit i la taxa

de rendiment han sigut totes properes o iguals al 100%, tal i com va passar el curs 2017-18. El temps mitjà de graduació està al voltant dels 2 anys tot i que l'estimació pel curs 2018-19 és molt més alta. Això pot ser degut al fet que una bona part dels estudiants matriculats al 2017-18 ho van fer a temps parcial.

Les taxes d'abandonament que s'han donat en cursos anteriors es deuen al fet de que alguns estudiants únicament es van matricular d'algunes assignatures i no del màster sencer.

MÀSTER ERASMUS MUNDUS EN GESTIÓ FORESTAL I DE RECURSOS NATURALS AL MEDITERRANI (MEDFOR)

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

MU en Erasmus Mundus en Gestió Forestal i Recursos Naturals al Mediterrani	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de rendiment	96,6%	98,4%	95,5%	100,0%
Taxa d'eficiència	100,0%	100,0%	100,0%	-
Temps mitjà de graduació	2,5	2,0	2,4	-

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

Per cohort

MU en Erasmus Mundus en Gestió Forestal i Recursos Naturals al Mediterrani. Cohort.	Taxa de graduació en temps previst (t i t+1)	Taxa d'abandonament a t+1	Taxa d'abandonament a primer curs
2013-14	43,8%	50,0%	0,0%
2014-15	33,3%	33,3%	16,7%
2015-16	60,0%	40,0%	40,0%
2016-17	42,9%	0%	0%

Taxa de graduació en temps previst (t i t+1): percentatge de graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament acumulat a t+1: en el cas d'un grau de 4 anys, són els abandonaments acumulats produïts durant cinc anys (des de l'inici fins a t+1), respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici. Aquesta és la taxa que s'inclou en la memòria de verificació del títol.

Taxa d'abandonament a primer curs: nombre d'estudiants que es matriculen el primer any i que abandonen els estudis, respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

MU en Erasmus Mundus en Gestió Forestal i Recursos Naturals al Mediterrani	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de presentats	98,2%	100%	99,5%	100%
Taxa d'èxit	100%	100%	100%	100%
Taxa de rendiment	98,2%	100%	99,5%	100%

El màster MEDFOR es regeix per la normativa de la Unió Europea referent als Erasmus Mundus i per les decisions adoptades pel Consorci d'Universitats que en formen part. En aquest sentit, i en reunions del consorci (dues reunions anuals), es fixen els indicadors acadèmics, s'avaluen els resultats del programa i es proposen les mesures correctores escaients. Els resultats assolits, les

enquestes als estudiants i les avaluacions realitzades per la Unió Europea que ha renovat el programa recentment confirmen que els indicadors acadèmics són adequats. La taxa d'èxit és normalment del 100% (excepte en casos excepcionals).

MÀSTER ERASMUS MUNDUS MODELITZACIÓ ESPACIAL I ECOLÒGICA EN LA CIÈNCIA FORESTAL EUROPEA

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

MU EMundus Modelització Espacial i Ecològica en la Ciència Forestal Europea	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de rendiment	-	-	80,0%	96,9%
Taxa d'eficiència	-	-	-	-
Temps mitjà de graduació	-	-	-	-

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

MU EMundus Modelització Espacial i Ecològica en la Ciència Forestal Europea	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de presentats	-	-	80,0%	90,9%
Taxa d'èxit	-	-	100,0%	100,0%
Taxa de rendiment	-	-	80,0%	90,9%

El consorcio de universidades se reúne anualmente para revisar los resultados del programa y establecer propuestas de mejora en función de indicadores y encuestas establecidas por el mismo. Durante el curso 2018-19 el programa ha obtenido la acreditación de calidad a nivel europeo de la Agencia para el Aseguramiento de la Calidad AQAS (Agency for Quality Assurance through Accreditation of Study Programs) hasta el año 2025, lo que refleja que tanto los indicadores empleados como los resultados obtenidos son satisfactorios.

Para este curso 2018-19 se ha adelantado la fecha de cierre de actas a julio, tal y como se propuso en el informe anual anterior, lo que ha permitido disponer de los resultados y proceder a su análisis antes de la planificación del curso académico siguiente.

Tanto la tasa de éxito como la de rendimiento están próximas al 100%, únicamente ha habido dos estudiantes que se han matriculado de una asignatura on-line y que la han dejado a mitad de curso al no necesitar los créditos ECTS para el desarrollo correcto de su programa. No obstante, los datos que aparecen en las estadísticas son incompletos ya que el curso académico 2018-19 finaliza el 30 de septiembre de 2019, y actualmente no se han evaluado a la totalidad de los estudiantes en la Tesis de Máster. En este sentido, se considera que algunos de los indicadores académicos empleados en la UdL no se ajustan al desarrollo del programa.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL I GRAU EN CONSERVACIÓ DE LA NATURA

No hay información sobre la inserción laboral de los graduados de la Doble Titulación.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA I GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL

No hay información sobre la inserción laboral de los graduados de la Doble Titulación.

GRAU EN BIOTECNOLOGIA

Anàlisi dels indicadors:

D'acord amb les dades d'inserció laboral elaborades per AQU, el 80% dels alumnes graduats a la UdL en Biotecnologia estan ocupats i un 61% realitzen funcions específiques de la titulació. El grau de satisfacció amb la utilitat dels coneixements adquirits en el Grau és de 7.9 sobre 10, superior a la mitjana del total d'universitats (6).

Dades obtingudes del portal (Any 2017):

<http://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplate/633?ReportName=RptGrausCatalunyaMain&ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&Width=100&Height=650&tipusFiltreType=Graus>

Millores proposades:

No s'han proposat millores en aquest àmbit.

GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS

No hi ha dades noves pel que fa a enquestes realitzades als titulats del grau CTA, per tant servirà de referència la informació que es va aportar a l'informe del curs 2017-18.

La conclusió que se'n desprèn d'aquelles dades és que la inserció laboral és adequada per a les característiques de la titulació i que les i els estudiants que acaben el grau estan satisfetes i satisfets sobre els coneixements, competències i habilitats adquirits durant els seus estudis.

GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

Los últimos datos disponibles de la encuesta de inserción laboral de AQU (año 2017) evidencian una elevada ocupación de los egresados (89,5% en menos de 3 meses después de graduarse), que suelen realizar funciones específicas de la titulación (63,2%) o, en cualquier caso, funciones universitarias (36,8%). Estos profesionales repetirían carrera en un 73,7% de los casos, y un 94,7% de los casos repetirían en la misma Universidad. Entre las universidades catalanas que imparten Ingeniería Agraria y Alimentaria (o sus equivalentes), la UdL muestra los mejores resultados de inserción laboral.

Mejoras propuestas: reforzar la imagen de la formación agroalimentaria de la UdL más allá de la provincia de Lleida, para captar estudiantes de otros puntos de Cataluña y de España.

GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL

Mejoras Realizadas:

No ha habido cambios sustanciales en la información disponible sobre los indicadores de inserción laboral. El estudio publicado por el Ministerio de Educación está referido a los titulados en el curso 2009-2010 y se pueden consultar en el ámbito de Agricultura y Veterinaria de la siguiente página web:

<https://www.educacion.gob.es/notasdecorte/insercionLaboral>

Los titulados de la UdL presentaron el 2014 (último año tabulado) una tasa de afiliación a la seguridad social del 70%, el valor más alto de todas las universidades con estudios forestales y muy superior también a la media del conjunto nacional de la titulación (49%). El porcentaje de titulados universitarios de la UdL afiliados a la Seguridad Social en un grupo de cotización acorde a su nivel formativo fue del 54%, también el valor más alto de todos los titulados forestales y superior a la media global de la titulación (38%).

El estudio realizado por AQU Catalunya publicado en 2017 es también para la antigua Ingeniería Técnica Forestal. La inserción laboral se valora a los tres años de la terminación de los estudios, y los datos disponibles incluyen al conjunto de titulados forestales. Los datos son públicos y se pueden consultar en el link:

<http://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplate/648?ReportName=RptGrausCatalunyaMain&ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&Width=100&Height=650&tipusFiltreType=Graus>

El porcentaje de titulados con trabajo se ha mantenido en unos valores relativamente altos. La evolución varía desde el 93% en el año 2001, hasta un mínimo del 75% en el año 2014. La tasa de inserción laboral de los graduados en Ingeniería Forestal muestra un incremento significativo hasta situarse en el 82% en la actualidad.

El porcentaje de graduados que desempeña trabajos con funciones específicas de las competencias de la titulación se mantuvo estable hasta el año 2011 del estudio, con un valor alrededor del 65%, cayó hasta un 40% en 2014 y ha continuado disminuyendo hasta el 28% en 2017. Sin embargo, se compensa por un incremento muy significativo de titulados que trabajan en funciones universitarias, un 37% en la actualidad y el 34% restante trabaja en funciones no universitarias.

Finalmente es una satisfacción comprobar que a pesar de los factores adversos que han afectado a las titulaciones, el 63% de los titulados del grado de ingeniería forestal volverían a estudiar la misma carrera y el 75% repetirían en la UdL.

Mejoras Propuestas:

Las mejoras que se proponen son similares a las del apartado 1.3. Realizar campañas de difusión en redes sociales y en centros educativos del perfil profesional del Ingeniero de Montes y continuar con las sesiones y talleres informativos relativos a la titulación durante las jornadas de puertas abiertas.

MÀSTER EN ENGINYERIA AGRONÒMICA

No hi ha dades objectives noves respecte al curs anterior. No tenim constància que els titulats no trobin feina en un termini curt; més aviat constatem que arriben més ofertes laborals per al perfil d'Enginyeria Agronòmica que candidats hi ha disponibles, de manera que, exceptuant aquells que opten per seguir altres estudis després del màster, l'ocupació es pot considerar plena.

Totes les ofertes es comuniquen a tot l'estudiantat, i en alguns casos ajuden a configurar el currículum acadèmic perquè permeten formalitzar les pràctiques en empresa.

MÀSTER EN ENGINYERIA DE FOREST

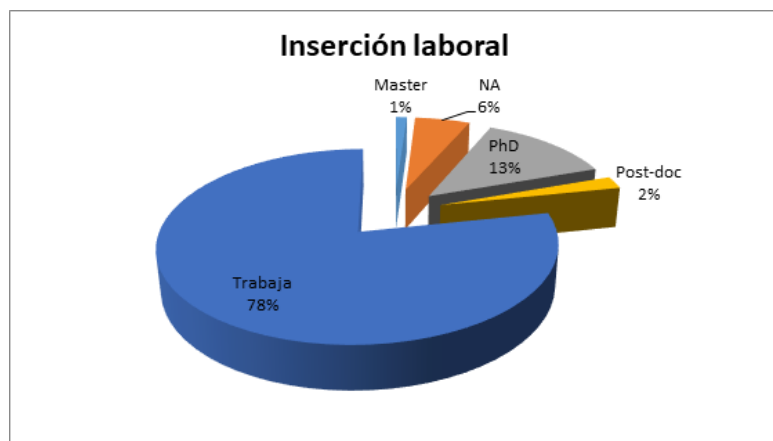
No hay datos nuevos sobre la inserción laboral, aunque se constata la existencia de una oferta de empleo en el sector que debería propiciar el acceso inmediato al mercado laboral.

La información sobre las ofertas de empleo son comunicadas por el coordinador a todos los alumnos del máster estableciéndose un canal de información fluido en este sentido. Por las conversaciones personales entre el coordinador con los diferentes alumnos cabe decir que el grado de empleabilidad estaría cercano al 100%.

MÀSTER EN MILLORA GENÈTICA VEGETAL (IAMZ)

Un gran número de antiguos alumnos son en la actualidad: (i) profesores universitarios, tanto en sus países de origen como en universidades de otros países (por ejemplo en las universidades americanas de California Davis, Texas A&M, Estado de Oregón y de Georgia); (ii) profesionales en organismos públicos de investigación (particularmente del CSIC y de comunidades autónomas en España), así como en centros internacionales como CIMMYT e ICARDA; (iii) profesionales en el ámbito privado, ejerciendo como mejoradores en cargos de alta responsabilidad en las mayores empresas multinacionales de mejora como Limagrain, Monsanto, Pioneer y Syngenta; (iv) administradores en puestos importantes de instituciones públicas.

Desde la edición 2006-2007 hasta la 2016-2017, el 78% de los estudiantes han conseguido ya puestos de trabajo en sus respectivos países, el 13% están realizando el doctorado, el 2% disponen de un contrato postdoctoral, el 1% dispone de un beca de Máster, y del 6% se carece de información.



Analizando estos indicadores podemos concluir que el Máster de Mejora Genética Vegetal sitúa a sus egresados en una buena posición relativa para acceder al mercado laboral.

MÀSTER EN PROTECCIÓ INTEGRADA DE CULTIUS

No es disposa de dades oficials sobre la inserció laboral dels estudiants titulats del màster. Tanmateix, dades recollides pels professors i el coordinador del màster a través de les consultes fetes als titulats, demostren que la taxa d'inserció laboral és superior al 90%. Per altra banda, es disposa d'un sistema de comunicació entre la coordinació del màster i els estudiants actuals i antics on s'avisava de les ofertes de treball o de contractes de doctorat. De cara al proper curs i següents pretenem actualitzar el coneixement de la situació laboral dels nostres titulats.