

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Curs 2021-2022

ESCOLA TÈCNICA SUPERIOR D'ENGINYERIA AGROALIMENTÀRIA I FORESTAL I DE VETERINÀRIA

Fecha de aprobación	Órgano que aprueba
13/12/2022	Comisión de Calidad de Centro
15/12/2022	Junta de Centro
17/01/2023	Comisión de Ordenación Académica de la Universidad

DADES D'IDENTIFICACIÓ	4
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	6
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE	9
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	10
ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu	10
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	10
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	12
1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	14
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE)	19
1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. (CENTRE)	20
ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)	22
2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.	22
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.	22
2.3. La institució publica el SIGQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació	22
ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE)	24
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	24
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.	24
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.	24
ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu	25
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.	25
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	29

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. (CENTRE)	30
ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (CENTRE)	33
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	33
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.	33
ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	35
6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	35
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.	39
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	40
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	42
4. PROPOSTES DE MILLORA	45

DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agroalimentària i Forestal i de Veterinària
Dades de contacte:	Avda. de l'Alcalde Rovira Roure, 191 25198 Lleida +34 973 70 25 01 ETSEAFIV.direccio@udl.cat
Web dels graus:	http://udl.cat/ca/estudis/estudis_centres/
Web dels màsters:	http://udl.cat/ca/estudis/poficials/
Responsable de l'informe:	Jordi Graell Director de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agroalimentària i Forestal i de Veterinària

Titulacions que s'imparteixen al centre
(les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)

Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv ./ Coord. UdL	Coordinador acadèmic
DOBLE titulació: Grau en Enginyeria Forestal Grau en Conservació de la Natura		315	2017/18	N/S	Lluís Coll Mir
DOBLE titulació: : Grau en Veterinària Grau en Ciència i Producció Animal		360	2015/16	N/S	Irene López Helguera
Grau en Biotecnologia	2500357	240	2009/10	N/S	Gemma Villorbina Noguera
Grau en Ciència i Tecnologia d'Aliments	2501158	240	2010/11	N/S	Isabel Odriozola Serrano

Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv ./ Coord. UdL	Coordinador acadèmic
Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària	2502355	240	2010/11	N/S	Álvaro Fernández Serrano
Grau en Enginyeria Forestal	2502356	240	2010/11	N/S	Lluís Coll Mir
Màster en Enginyeria Agronòmica	4316843	90	2019/20	S/S	Jordi Voltas Velasco
Màster en Enginyeria de Forests	4317529	72	2021/22	N/S	Jesús Pemán García
Màster en Gestió de Sòls i Aigües	4313253	90	2012/13	S/S	Ramon J. Batalla Villanueva
Màster en Gestió i Innovació en la Indústria Alimentària	4311389	60	2008/09	N/S	Pedro Élez Martínez
Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral (FUEGO)	4313259	90	2012/13	S/S	Domingo Molina Terrén
Màster en Protecció Integrada de Cultius	4313943	90	2013/14	S/S	Xavier Pons Domènech
Màster en Sanitat i Producció Porcina	4315650	60	2015/16	S/S	Esther García Hernández
Màster Erasmus Mundus en Gestió Forestal i de Recursos Naturals al Mediterrani (MEDFOR)	4313455	120	2012/13	S/N	Sergio de Miguel Magaña
Màster Erasmus Mundus en Modelització Espacial i Ecològica en la Ciència Forestal Europea	4316423	120	2017/18	S/N	Cristina Vega García

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

L'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agroalimentària i Forestal i de Veterinària (ETSEAFIV) va iniciar la seva activitat acadèmica l'any 1972 com a Escola Universitària d'Enginyeria Tècnica Agrícola (EUETA), amb la impartició dels estudis corresponents d'Enginyeria Tècnica Agrícola (ETA). El curs 1976-77 s'amplia l'oferta docent en començar-se a impartir els estudis d'Enginyer Agrònom (EA), per la qual cosa es va crear l'Escola Tècnica Superior d'Enginyers Agrònoms de Lleida (ETSEAFIV). Des de l'any 1978, tots dos centres (EUETA i ETSEA) comparteixen una Direcció única, pertanyent, primer, a la Universitat Politècnica de Barcelona (UPB) i, després, a la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC). L'any 1991 es produeix la unificació dels dos centres per a constituir-se com Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària, passant a formar part de la Universitat de Lleida (UdL) una vegada aquesta es crea l'any 1992. El curs 2021-22 ha suposat doncs arribar al 50è aniversari del Centre.

És important recalcar que l'ETSEAFIV va ser pionera a Espanya en establir una formació acadèmica cíclica de sis anys, en integrar en aquest itinerari els àmbits de l'Enginyeria Tècnica Agrícola i l'Enginyeria Agronòmica. Aquest model, no existent en cap altra universitat espanyola, permetia que els alumnes amb estudis d'Enginyeria Tècnica Agrícola poguessin continuar la seva formació en un segon cicle amb els estudis d'Enginyer Agrònom.

Si bé l'ETSEAFIV sempre ha estat coneguda com a “Escola d'Agrònoms de Lleida”, la realitat és que les seves activitats docents i investigadores van començar a ampliar-se fa aproximadament 30 anys quan es comencen a introduir esglaonadament altres titulacions relacionades amb el sector agrari i el medi natural. Així, l'any 1989 comencen a impartir-se els estudis d'Enginyeria Tècnica Forestal i, l'any 1992, els d'Enginyer de Forests (úniques titulacions a Catalunya), adoptant la mateixa estructura d'ensenyament cíclic existent en els estudis ‘agrícoles’. En el mateix any 1992, comença també a impartir-se la llicenciatura en Ciència i Tecnologia d'Aliments (segon cicle), amb l'objectiu de donar resposta a les necessitats d'innovació que demandava en aquella època la indústria agroalimentària. A partir de 2005, i establert el nou Espai Europeu d'Educació Superior (EEES), l'oferta docent de l'ETSEAFIV continua ampliant-se. Actualment, el centre imparteix 4 Graus (Biotecnologia, Ciència i Tecnologia d'Aliments, Enginyeria Agrària i Alimentària i Enginyeria Forestal), i dos dobles Graus (Veterinària-Ciència i Producció Animal, Enginyeria Forestal-Conservació de la Natura). Quant a l'oferta d'estudis de postgrau, l'ETSEAFIV ofereix un total de 9 màsters (entre anuals i biennals), dels quals 2 (àmbit forestal) són Erasmus Mundus. Pel que fa a reverificacions, destacar els Nous Plans d'Estudis de Màster previstos per al curs 2022-23 en Gestió i Innovació en la Indústria Alimentària, i en Incendis Forestals, Ciència i Gestió Integral. En resum, l'ETSEAFIV ofereix, en l'actualitat, formació en els àmbits de les enginyeries agrícola i forestal, medi ambient i conservació de la natura, alimentació, biotecnologia i producció animal i veterinària.

Arran l'oferta creixent de titulacions, el Campus de l'ETSEAFIV ocupa actualment una superfície de 12,5 ha i disposa d'11 edificis, els quals allotgen els espais habituals d'aules, laboratoris, sales de reunió i estudis, i aules d'informàtica. Entre els espais singulars del Campus, cal destacar la Biblioteca, un Centre de Documentació Europea, els Serveis Hospitalaris Veterinaris, la Planta Pilot d'Aliments, el laboratori de Mecanització Agrària i Agricultura de Precisió, el Camp de Pràctiques, i les dependències del Centre de Recerca Agrotecnio. Més recentment (2019), s'ha posat en marxa una Unitat Quirúrgica Docent (UQD) de Serveis Veterinaris, la qual està situada a Torrelameu (a 14 km del Campus). Altres institucions presents en el mateix Campus, amb les quals s'han creat sinèrgies i col·laboracions, són el centre IRTA, i diversos Serveis del Departament d'Acció Climàtica, Alimentació i Agenda Rural, tots dos depenents de la Generalitat

de Catalunya.

D'altra banda, aquests 50 anys de trajectòria de l'ETSEAFIV han permès titular més de 10.000 estudiants. En el curs 2021-22 (últim del qual es disposa de dades definitives), el nombre de titulats ha estat de 232 estudiants (161 de Grau i 71 de Màster). Quant al quadre de professorat (a banda de tipologies predoctoral i postdoctoral), l'ETSEAFIV compta amb un total de 209 professors/es (88 dones i 121 homes). D'aquests, 138 són professorat a temps complet (91 PDI funcionari i 47 PDI laboral), i 71 són professorat associat (contractats a temps parcial). Dels 91 professors/es funcionaris amb dedicació exclusiva a la universitat, el 38,5% són Catedràtics/ques d'Universitat (CU), el 46,1% són Titulars d'Universitat (TU), el 6,6% són Catedràtics/ques d'Escola Universitària (CEU), i el 8,8% són Titulars d'Escola Universitària (TEU). Dins el professorat laboral (47 professors), destaca el percentatge de professorat agregat (48,9%), seguit a més distància per les categories de professorat lector i professorat Catedràtic/a Contractat/ada, amb un 17% cadascuna. En definitiva, la capacitat de l'ETSEAFIV per a realitzar formació universitària de Grau i Postgrau és molt elevada. A això contribueix el també elevat nivell de formació i especialització del professorat; el 96,4% del professorat a temps complet són doctors/es (95,6% del PDI funcionari i 97,9% del PDI laboral), i el 32,4% del professorat associat a temps parcial. La valoració dels estudiants sobre el professorat és molt satisfactòria en general. Les enquestes sobre el professorat mostren una mitjana, el curs 2021-22, de 4,14 i 4,26 per a Graus i Màsters, respectivament, sent aquests valors comparables a la mitjana de la UdL.

El creixement de l'ETSEAFIV en els últims anys ha estat possible, a més de per la seva oferta acadèmica, degut a l'activitat investigadora que es duu a terme. Actualment, l'ETSEAFIV disposa de 17 Grups de Recerca reconeguts com a grups consolidats per la Generalitat de Catalunya, a més d'altres grups preconsolidats i emergents, la qual cosa ha permès desenvolupar un gran nombre de projectes I+D (nacionals i internacionals). Cal dir que quasi el 80% del professorat permanent ha acreditat l'any 2022 un tram de recerca viu. En termes de captació de recursos, l'ETSEAFIV va captar durant l'any 2021 un total aproximat d'un milió cinc-cents seixanta mil euros en projectes competitius nacionals, una xifra de gairebé set-cents deu mil euros en projectes internacionals, i una quantitat de nou-cents quaranta mil euros (aproximadament) via convenis i col·laboracions amb empreses i entitats. Fruit d'aquesta activitat de recerca de l'ETSEAFIV, i segons el Global Ranking of Academic Subjects (GRAS), la UdL se situa actualment (2022) entre els llocs 101-150 com a millor universitat en les àrees 'Food Science & Technology' i 'Agricultural Sciences'. Quant a Ciències Veterinàries, malgrat haver estat implantats aquests estudis més recentment, la UdL es troba entre les 201-300 millors a nivell mundial, i també en aquesta posició (201-300) en recerca Forestal-Ecologia.

L'altre aspecte diferenciador de l'ETSEAFIV ha estat la seva implicació amb els sectors agrícola, alimentari i forestal, fent de l'ETSEAFIV una institució clau en la transferència tecnològica al sector productiu, ja sigui a través de la realització de contractes i col·laboracions amb empreses i entitats públiques, com també mitjançant l'organització de jornades tècniques i altres activitats divulgatives orientades a estudiants i tècnics professionals. Les dues Càtedres Universitat – Empresa liderades des del Centre (Càtedra CORTEVA de Malherbologia i Càtedra AGROBANK) contribueixen també en aquesta consolidació en el sector. Per altra banda, tota aquesta interacció amb el sector empresarial ha permès enriquir l'activitat docent del professorat, sent també una molt bona oportunitat per a la formació integral de l'estudiantat, donada l'obligatorietat de cursar 'pràctiques en empresa' dins del pla formatiu de les titulacions impartides en l'ETSEAFIV. Probablement, fruit d'aquesta sinergia universitat-empresa, l'ocupabilitat dels egressats del Centre (segons l'enquesta de l'INE) ha obtingut els últims anys una molt bona estadística en comparació amb altres centres universitaris a Espanya que imparteixen titulacions similars.

Resumint, l'ETSEAFIV ha estat capaç d'evolucionar i créixer de manera contínua i ordenada al llarg dels seus 50 anys d'història, incrementant i millorant dia a dia la seva oferta docent i les seves instal·lacions i equips. El quadre de professors ha demostrat també una alta competència, tant per la seva alta categorització acadèmica, com per la seva intensa activitat de recerca, desenvolupament i transferència. A més, existeix el compromís, per part de la comunitat acadèmica de l'ETSEAFIV, de continuar treballant en la millora de l'oferta formativa del Campus i de la seva activitat d'I+D. Sens dubte, tot això ha de repercutir en una formació, en els Graus i Màsters oferts, integral i innovadora, i consolidar l'ETSEAFIV en una posició de referència com a Campus Agroalimentari, Forestal i Veterinari.

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE

El passat 16 de setembre de 2022 es va iniciar el procés d'elaboració de l'informe a partir de la reunió de la Gestora de Qualitat de l'ETSEAFIV amb la direcció de l'ETSEAFIV (Cap d'Estudis de Qualitat i Coordinació), i els coordinadors de les titulacions.

La informació per analitzar el seguiment de les titulacions s'ha obtingut de la plataforma DATA (<http://dtwh.udl.cat/biudl/login>), on es disposa de tots els indicadors necessaris per valorar els diferents estàndards contemplats en l'informe de seguiment, dades referents a l'evolució de les titulacions, com ara resultats acadèmics, professorat (capacitat lectiva, taxa de dedicació,...), satisfacció de l'alumnat amb les assignatures, pràctiques en empresa, programes de mobilitat, i altra informació disponible en el Dossier d'Indicadors de la Titulació. També, en la pàgina web de cadascuna de les titulacions, es disposa de l'apartat Titulació en Xifres, on es poden obtenir dades de matrícula segmentades per gènere. En els claustres de professors de les diferents titulacions, celebrats durant el mes de juliol de 2022, s'analitza el curs que finalitza, els indicadors de la titulació, i es debaten les propostes de millora per al curs 2022-23.

Durant el mes d'octubre de 2022, els coordinadors de titulació han disposat de les dades i n'han fet el corresponent anàlisi i valoració. L'aplicació utilitzada per omplir els diferents apartats de l'informe ha estat l'Office 365. No hi ha hagut cap incidència que hagi afectat a l'elaboració de l'informe de seguiment. L'informe que es presenta ha estat finalment revisat per la Comissió de Qualitat de Centre, que és la responsable d'aprovar la proposta d'informe (13 de desembre de 2022). Un cop finalitzada aquesta fase, l'informe ha estat posteriorment ratificat per la Junta de Centre (15 de desembre de 2022) i aprovat per la Comissió d'Ordenació Acadèmica de la Universitat (17 de gener de 2023).

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES

Millores transversals realitzades

El curs 2021-22 ha estat el primer curs que s'ha pogut desenvolupar íntegrament sense els condicionaments imposats en cursos anteriors per l'afectació de la pandèmia COVID-19. Per tant, les classes teòriques i les sessions pràctiques s'han pogut realitzar de forma presencial, sense que s'hagi produït cap incidència rellevant.

Durant el curs acadèmic, s'ha informat els alumnes de Grau d'últim curs sobre els Màsters que s'ofereixen a l'ETSEAFIV (programes formatius i sortides professionals), a més d'haver realitzat una intensa activitat de difusió de les titulacions que s'ofereixen al Centre a través de fires, xarxes socials i altres plataformes. En aquesta línia, cal destacar la producció d'un seguit de vídeos explicatius de les titulacions (Grau i Màster), els quals poden ser visualitzats en la pàgina web del Centre.

Pel que fa a noves titulacions, s'ha verificat el Màster en Genètica, Genòmica i Millora Vegetal, serà ofertat el curs 2023-24. D'altra banda, el Màster en Gestió i Innovació en la Indústria Alimentària ha estat impartit el curs 2021-22 segons un Pla d'Estudis que ara ha estat reverificat de cara al curs 2022-23. En aquesta mateixa situació es troba el Màster Interuniversitari en Incendis Forestals, que també iniciarà un nou format el proper curs 2022-23.

Finalment, aquest curs 2021-22 s'ha definit i aprovat la Política de Qualitat del Centre, havent-se implantat i revisat també el Manual que explicita el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de l'ETSEAFIV. L'objectiu ha estat adaptar el SGIQ i la Política de Qualitat del Centre al nou Pla Estratègic de la UdL (aprovat el febrer de 2022).

Accions de millora transversal proposades

Es proposa millorar la satisfacció global de l'estudiantat amb les titulacions de Grau i Màster, en base a l'anàlisi dels resultats de les enquestes de satisfacció en les reunions que es realitzin entre l'estudiantat i el professorat. A més, es vol incentivar el professorat a participar en convocatòries de projectes d'innovació docent, per tal de millorar la satisfacció de l'estudiantat amb els mètodes d'ensenyament-aprenentatge.

En aspectes normatius, es proposa regular la Formació Dual per a l'estudiantat de Màsters de l'ETSEAFIV (MEAgronòmica, MGIIAlimentària i MSPPorcina). Pel que fa a la cobertura de places dels màsters habilitants (Enginyeria Agronòmica i Enginyeria de Forests), es proposa acabar de dissenyar un procediment que reguli l'accés a aquests màsters sense que l'estudiantat hagi finalitzat els estudis vinculats de Grau que hi donen accés. En aquesta línia, s'estudiarà la conveniència d'implantar Programes Acadèmics de Recorregut Successiu (PARS).

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les titulacions de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agroalimentària i Forestal i de Veterinària van ser avaluades positivament per Resolució de la *Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria*, en les dates següents:

Titulació	Data Verificació	Data Renovació
Doble titulació:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grau en Enginyeria Forestal 	03/05/2010	28/09/2021
<ul style="list-style-type: none"> • Grau en Conservació de la Natura 	11/07/2017	
Doble titulació:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grau en Veterinària 	14/12/2015	27/06/2022
<ul style="list-style-type: none"> • Grau en Ciència i Producció Animal 	14/12/2015	27/06/2022
Grau en Biotecnologia	03/03/2009	08/05/2017
Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments	06/07/2009	08/05/2017
Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària	03/05/2010	28/09/2021
Grau en Enginyeria Forestal	03/05/2010	28/09/2021
Màster en Enginyeria Agronòmica	27/11/2018	27/06/2022
Màster en Enginyeria de Forests	11/03/2021	
Màster en Gestió i Innovació en la Indústria Alimentària	29/07/2009	17/09/2020
Màster en Gestió de Sòls i Aigües	19/09/2012	17/09/2020
Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral (FUEGO)	19/09/2012	17/09/2020
Màster en Protecció Integrada de Cultius	23/07/2013	28/09/2021
Màster en Sanitat i Producció Porcina	03/08/2015	17/09/2020
Màster Erasmus Mundus en Gestió Forestal i dels Recursos Naturals al Mediterrani (MEDFOR)	01/06/2012	27/11/2018
Màster Erasmus Mundus en Modelització Espacial i Ecològica en la Ciència Forestal Europea	23/06/2017	29/06/2018

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

El curs 2021-22 no hi ha hagut cap modificació.

El curs 2022-23 es proposarà el canvi de nom de l'assignatura GPS, MDT i CAD per la nova denominació GNSS, MDT i CAD.

GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL

En el marc del curs 2021-22 no s'han produït canvis en les memòries verificades del GEF i, per tant, en el pla d'estudis i l'estructura del currículum de la titulació. El pla d'estudis actual va valorar-se com a apte i coherent amb el perfil de competències i objectius de la titulació en el marc de l'informe d'avaluació externa produït durant la darrera acreditació del Grau (realitzada durant el curs 2020-21).

Milliores proposades: s'està treballant per donar resposta a la recomanació recollida en l'informe d'avaluació externa, que recomanava canviar l'ordre d'impartició de les assignatures d'Ordenació Forestal i Pascicultura (102433) i de Silvicultura (102437). En aquest sentit, s'han establert converses entre els coordinadors de les assignatures i la Cap d'Estudis del Centre per tal d'introduir aquesta modificació substancial en cursos futurs (a nivell de calendari, horaris, etc.).

MÀSTER EN ENGINYERIA DE FORESTS

El curso 2021-22 fue el primero después de la reverificación realizada del Máster. La reverificación de este título se planteó sobre tres ejes principales: i) Modificación del Plan de Estudios, ii) Modificación de la metodología docente (basada en proyectos) y iii) Modificación de la modalidad docente (modalidad semipresencial).

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Enguany no s'han realitzat modificacions substancials. Igualment, no es preveu fer cap modificació a la memòria del títol, ja que l'avaluació del màster feta mitjançant reunions periòdiques amb els estudiants mostra que les deficiències detectades són menors i esmenables, principalment amb una millor coordinació dins d'alguna assignatura concreta, i una millor contextualització teòrica de les sortides de camp, la qual cosa no afecta la memòria del màster.

S'ha dut a terme una acció amb l'objectiu de millorar l'estructura acadèmica del màster, que ha consistit en la implementació de la Comissió de Seguiment de TFM's amb l'objectiu de fer un seguiment del desenvolupament dels Treballs Final de Màster (TFM) dels estudiants del MAGSA, proposant, si escau, millores i ajustaments durant la seva elaboració. Aquesta Comissió es va concebre com una eina docent de caràcter propositiu, i ha donat suport a la tutoria del màster. Es preveu també que sigui d'utilitat, per exemple, com a instrument de garantia de qualitat en el procés de reverificació del màster, incrementant la visibilitat de les eines internes de seguiment acadèmic de les activitats. L'enllaç del reglament de la comissió és el següent (revisat per la comissió acadèmica en una reunió ordinària al juny de 2022):

https://magsa.udl.cat/export/sites/GestioSols/.content/documents/REGLAMENTO_COMISION_SEGUIMIENTO_TFM_MAGSA-.pdf

Així mateix, s'ha mantingut la docència presencial però recolzada en eines en línia per a casos de força major (malaltia o altres) i també per a realitzar activitats que així ho han requerit (conferències i seminaris a distància per part de ponents externs, sèries de webinars, etc.).

Les assignatures han continuat sent anuals, fet que ha donat més flexibilitat per a la planificació de les mateixes, sobretot pel que fa a les activitats pràctiques (camp, laboratori).

MÀSTER EN PROTECCIÓ INTEGRADA DE CULTIUS

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. No hi ha hagut modificacions substancials en el pla d'estudis. Tampoc es preveu fer-ne pels cursos vinents. Les converses tingudes amb professors i estudiants avalen la idoneïtat dels continguts curriculars, i les disfuncions que es van trobar en una assignatura l'any anterior s'han solucionat satisfactòriament per totes les parts.

La distribució d'assignatures en trimestres ha seguit donant un resultat excel·lent en quant a l'acceptació dels estudiants i del professorat. Aquesta estructura permet una organització del màster molt més eficient, sobre tot per als estudiants que treballen. Hem de tenir en compte que un 20% dels nostres estudiants ho són a temps parcial per motius laborals.

En aquest curs s'ha fet docència presencial en totes les assignatures. Algunes conferències i debats s'han fet de forma virtual, especialment si el conferenciant era de l'estranger. Aquesta versatilitat ha permès obrir debats amb una àmplia participació, on no només hi han intervingut el professor i els estudiants, sinó també antics alumnes i professionals del sector. Valorem molt positivament aquest aspecte.

MÀSTER EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

En el curso 2021-22 no se han producido cambios sustanciales respecto el curso anterior, debido a que los objetivos y las competencias que se plantearon en la titulación se cumplen de forma óptima con la planificación actual del máster.

En la próxima comisión académica del máster se planteará si es necesaria la modificación de los requisitos de acceso del alumnado al máster. En el curso 2021-22 no se ha realizado ningún cambio sustancial.

MÀSTER EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

Aquesta titulació està en procés d'extinció.

El motiu principal de la seva extinció és que el pla d'estudis vigent va ser concebut el 2007 i són molts els canvis viscuts per la indústria alimentària des de llavors. En aquell moment es va plantejar un pla d'estudis amb dos mòduls transversals, un de centrat en gestió de qualitat i innovació i un altre sobre organització empresarial i estratègies de màrqueting, i tres mòduls sectorials que abordaven la innovació en fruites i hortalisses, olis i derivats carnis, com a sectors majoritaris a la zona de Lleida.

La gestió lligada a les certificacions de qualitat i gestió de la seguretat alimentària ha anat en augment en aquesta darrera dècada, així com la gestió lligada a la producció sostenible. La demanda creixent de productes alimentaris amb més qualitat organolèptica i nutritiva, així com la

consciència més gran sobre la importància d'una alimentació saludable, ha condicionat l'evolució de les seves preferències i hàbits de compra. Per tot això, s'ha vist necessari ampliar el nombre de crèdits destinats a l'estudi d'aquest contingut, proposant-se un mòdul de Gestió de Qualitat, Seguretat Alimentària i Innovació amb més pes que l'actual. També s'ha considerat adequat no limitar la innovació als tres sectors que cobreix el pla d'estudis actual, adoptant una perspectiva més transversal. La indústria alimentària actual demana professionals, d'una banda, amb capacitat per aprofundir en la formulació de nous aliments, incorporant nous ingredients i matèries primeres que permetin desenvolupar productes amb menys contingut d'additius o de determinats ingredients, i, de l'altra, amb coneixements sobre els darrers avenços tecnològics, que permetin preservar al màxim les característiques intrínseques dels aliments d'una manera més eficient i sostenible. Per això, el pla d'estudis proposat preveu un mòdul sobre innovació en tecnologies de producció i un altre sobre innovació en formulació d'aliments.

A més, encara que la majoria d'estudiants fan pràctiques externes, aquestes no estaven recollides com a pràctiques curriculars, i s'ha cregut convenient reconèixer-les com a tals.

D'altra banda, es pretén afavorir la internacionalització de dues maneres: 1) incloent-hi sessions virtuals impartides puntualment per investigadors de prestigi en àmbits puntuals de la innovació alimentària i, 2) afavorint la realització de les pràctiques curriculars a través del programa Erasmus-pràctiques.

La darrera modificació intenta disminuir el percentatge de presencialitat, afavorint metodologies docents com la classe inversa i la formulació i desenvolupament de casos, de manera que pugui ser més accessible a estudiants que treballen.

1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

El curs 2021-22 el nombre d'estudiants nous a primer curs ha arribat a 67, superant en 7 el nombre de places que s'havien ofert. El curs passat (2020-21) la matrícula s'havia quedat en 45 alumnes, deixant 15 places sense cobrir i, per al conjunt dels 5 cursos anteriors (2016-2021), la mitjana va ser de 54 alumnes nous. En el mateix sentit, la demanda en primera opció ha augmentat dels 52 estudiants del curs 2020-21 als 57 del 2021-22. Pel que fa a la via d'accés, el percentatge d'estudiants procedents de la formació professional s'ha incrementat fins al 31%, més que duplicant el 13% del curs 2020-21 i el 15% del quinquenni 2016-2021. Pràcticament tots els estudiants de nou accés han optat per la matrícula a temps complet, només hi ha un cas de temps parcial.

Quant a la procedència geogràfica, el percentatge d'estudiants nous procedents de la província de Lleida (fonamentalment del Segrià i comarques limítrofes) ha estat del 55%, inferior al 66% del curs passat (2020-21) i a la mitjana del 68% dels 5 cursos anteriors (2016-2021). L'increment més acusat s'observa en els estudiants procedents de la província de Tarragona que representen el 24% quan la mitjana dels 5 cursos anteriors (2016-2021) és de l'11%. Amb xifres molt semblants a las dels cursos anteriors tenim les províncies de Barcelona (18%) i Girona (3%), així com les Illes Balears (2%).

A les notes d'accés es pot observar un petit augment. Els estudiants amb una nota inferior a 7 han passat del 44% al 40%, mentre que els que tenen una nota igual o superior a 10 han augmentat del 7% al 16%.

Les dades d'estudiants de nou accés del curs 2021-22 sembla que mostren una evolució molt favorable que caldrà veure si es consolida en el temps.

Dels estudiants nous, el 34% han estat dones, en la mateixa línia que els dos cursos precedents i clarament per sobre dels cursos anteriors (al voltant del 20%). Per vies d'accés, entre els estudiants procedents de les PAU, el 28% han estat dones, una xifra semblant a la dels cursos precedents. Entre els estudiants procedents de la formació professional, el 48% han estat dones, també en la línia dels cursos passats. Les notes de tall mostren una tendència semblant a la dels cursos anteriors, les notes superiors a 10 representen el 30% dins del grup de les dones i el 9% dins del grup dels homes. El 86% dels alumnes nous homes van triar el grau com a primera opció, una xifra lleugerament inferior a la dels cursos anteriors, que es mantenia per sobre del 90%. En el cas de les dones, només el 57% de les noves matriculades en el grau el van triar en primera opció, clarament per sota dels nivells anteriors, que estaven per sobre del 80%. La matrícula a temps parcial és residual entre els estudiants de nou accés i, per tant, no es pot observar cap tendència pel que fa al gènere.

GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL

El número d'estudiants matriculats al GEF ha anat en constant augment des del curs 2018-19, en el que varen matricular-se únicament 18 estudiants. Així, durant el curs 2021-22 varen matricular-se un total de 41 estudiants (superant en 1 estudiant el número de places ofertes). El percentatge de matriculació, per tant, creix del 72% durant el curs 2020-21 al 102% en aquest curs. El 88% dels alumnes matriculats al GEF hi accedeixen en primera opció, el que mostra el gran component vocacional de l'estudiantat d'aquesta titulació.

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Places ofertes	50	50	40	40
Demanda 1era opció	16	31	33	34
Estudiants de nou accés	18	26	29	41
Percentatge d'accés en primera preferència	67%	96%	90%	88%

La via d'accés majoritària és a través de les PAU (62%). Gairebé la meitat dels estudiants (42,3%) que accedeixen per la via del batxillerat ho fan amb una nota igual o superior a 8. El 50% dels alumnes que accedeixen al GEF havent cursat Cicles Formatius de Grau Superior presenten notes d'accés superiors a 7. Aquests estudiants poden convalidar 5 assignatures de 6 ECTS cadascuna, el que suposa un total de 30 ECTS. Les assignatures objecte de convalidació per la via d'accés de CFGS són les següents: Gestió de la Fauna (102432), Economia de l'Empresa (102425), Silvicultura Funcional (102476), Salut dels Boscos (102475) i Propagació i Vivers Forestals (102474).

Grau en Enginyeria Forestal. Curs 2021-22	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	26,9%	19,2%	11,5%	23,1%	19,2%
CFGS	21,4%	28,6%	42,9%	7,1%	-

A nivell de perspectiva de gènere, es detecta encara un cert desequilibri a nivell de l'alumnat matriculat durant el curs 2021-22, ja que el 68% dels alumnes matriculats eren homes. No obstant, s'aprecia una millora substancial en aquest rati, ja que el curs anterior (2020-21) el percentatge d'alumnes de gènere masculí era del 90%.

Es pretén en els anys següents continuar posant l'accent en presentar la titulació sense cap estereotip de gènere tant a nivell de xarxes socials com a nivell d'accions divulgatives de la titulació (jornades de portes obertes, visites a centres educatius, vídeos promocionals).

MÀSTER EN ENGINYERIA DE FORESTS

El número de alumnos matriculados en este curso ha sido de 6 (4 hombres y 2 mujeres) a los que habría que añadir otro alumno matriculado a tiempo parcial. Respecto al curso 2020-21, se ha producido un descenso del 60% que está muy correlacionado con la tasa de egresados de ese año del Grado de Ingeniería Forestal de la UdL. También se ha reducido al 50% el número de alumnos procedentes del resto de universidades del Estado.

Todos los alumnos tenían el Grado en Ingeniería Forestal, que es el título requerido para la entrada al Máster, por lo que no ha habido necesidad de complementos formativos.

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

L'evolució de la matriculació en aquest màster sempre ha estat molt similar, al voltant d'una mitjana de 12 estudiants, molts d'ells provinents d'universitats estrangeres, sobretot de Sud-Amèrica. Des del curs 2014-15, el màster s'imparteix de forma biennal, de manera que s'inicia els cursos acadèmics que comencen per any parell (l'actual edició va començar a l'octubre del 2020 i ha finalitzat el 30 de setembre de 2022 (tot i que durant el mes d'octubre encara s'han defensat alguns TFMs). El canvi a la biennalitat intentava equilibrar l'oferta i la demanda, i va suposar un increment de la matriculació que s'ha mantingut fins a l'actualitat. El perfil d'accés continua sent semblant al de les edicions anteriors, amb un predomini de graduats en ciències ambientals i, en menor quantitat, químics, geògrafs, geòlegs, biòlegs i agrònoms, els quals no necessiten complements de formació. Com s'ha indicat, s'ha mantingut també la presència d'estudiants estrangers, principalment sud-americans. Cal indicar també que la majoria d'estudiants són dones.

MÀSTER EN PROTECCIÓ INTEGRADA DE CULTIUS

La majoria dels estudiants que van fer correctament la preinscripció complien els requisits bàsics per a ser acceptats en el màster. Tanmateix, un nombre important de preinscripcions admeses no es van convertir en matrícules reals i el nombre d'aquestes va ser baix. Els motius d'aquest fet no estan clars. Hi pot haver hagut incertesa post pandèmica que ha fet que alguns candidats hagin buscat alternatives més generalistes que la formació especialitzada en sanitat vegetal que dona el màster. De fet, hem tingut una proporció important d'estudiants del màster en Enginyeria Agronòmica cursant assignatures optatives que, al superar-les, els permeten accedir a l'acreditació

com a Assessors en Gestió Integrada de Plagues, tot i no tenir gaire més formació en Protecció de Cultius que la que els proporcionen aquestes assignatures i la prèvia obtinguda en el Grau en Enginyeria Agrària.

La majoria dels estudiants d'aquest curs han tingut formació agronòmica prèvia i altres havien tingut experiència laboral en l'àmbit de la protecció de cultius. Per tots aquells amb mancances de formació en aspectes de sanitat vegetal, se'ls ha facilitat continguts bàsics penjant-los al campus virtual.

La procedència dels estudiants ha estat bàsicament de Catalunya i, principalment, de les terres de Lleida. La proporció de dones que es van matricular va ser del 50%. El curs anterior es van fer sessions informatives sobre el màster a la UdL i a la UdG, i aquest curs s'han repetit. També s'han fet gravacions curtes, proposades des de la UdL on han participat estudiants amb la finalitat de difondre el màster i saber l'opinió dels estudiants. Es pensa seguir en aquesta línia.

Els estudiants ens han fet arribar la seva preocupació per la poca visibilitat del màster i el desconeixement que d'aquest existeix. El màster és molt específic i, tot i ser conegut i reconegut per la comunitat científica i el sector de la sanitat vegetal, no es coneix prou en altres àmbits agronòmics o biològics. Es tractarà de fer més accions de difusió del màster entrant amb més força en les xarxes socials. A la vegada, es buscarà el suport de centres de recerca i entitats de Catalunya, donat que és l'únic màster de Protecció Integrada de Cultius que es fa al nostre país i l'únic oficial i presencial de l'Estat Espanyol.

MÀSTER EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

El máster en Sanidad y Producción Porcina actualmente ofrece 24 plazas para alumnos de nuevo ingreso. Se ha consolidado este número de plazas ofertadas con los estudiantes de nuevo ingreso. Este año se pidió una ampliación excepcional de 1 plaza, ya que sólo un alumno se nos quedó en lista de espera. Se ha de tener en cuenta que este máster, un número elevado de alumnos lo realizan mientras están trabajando y, por tanto, realizan el máster en formato parcial en varios años. Esto hace que, aunque las plazas ofertadas sean 24, éstas sean de nuevo ingreso y, por tanto, el número de alumnos en cada asignatura puede ser superior. En total, este curso hemos tenido 29 alumnos matriculados. La selección de estudiantes para el nuevo ingreso se realiza siguiendo la normativa expuesta en el documento de verificación donde se valora el expediente académico de los alumnos, puntuando con mayor peso las asignaturas relacionadas con la producción porcina, la valoración del currículum vitae, experiencia laboral y carta de interés, en el caso que se presente.

Respecto al perfil de estudiantes que realiza el máster, este curso 2021-22 hemos tenido una gran afluencia de alumnos de Latinoamérica, en comparación con años anteriores. El interés a nivel internacional de este máster se constata con el número de alumnos internacionales que contactan con la Universidad para realizar los estudios en nuestra Universidad.

Respecto los alumnos de ámbito nacional, tenemos un porcentaje de alumnos que provienen de la Universidad de Lleida, principalmente de los grados en veterinaria y en ingeniería agraria. Los alumnos que no aparecen en la lista, pero que también se han de tener en cuenta son aquellos que hacen simultaneidad con el Master de Ingeniería Agronómica (MENAG); un punto fuerte para la formación de los alumnos que les permite realizar las dos titulaciones en simultaneidad. También tenemos alumnos de veterinaria de la Universidad de Zaragoza y de la Universidad Complutense de Madrid, universidades co-organizadoras del máster. Los alumnos no solo provienen de las Universidades organizadoras, sino también de otras Universidades de ámbito nacional.

	2019-20	2020-21	2021-2022
ESTUDIANTES NUEVO INGRESO	23	23	25
ESTUDIANTES ORIGEN UDL	3(13%)	7(30,5%)	5(20%)
ESTUDIANTES ORIGEN UNIZAR	10 (43%)	7(30,5%)	6(24%)
ESTUDIANTES ORIGEN UCM	1(4%)	2(9%)	1(4%)
ESTUDIANTES ORIGEN OTROS CENTROS	4(17%)	3(13%)	5 (20%)
ESTUDIANTES INTERNACIONALES	5(220%)	3(13%)	8 (32%)

De los estudiantes de este curso 2021-22, se han matriculado 14 alumnas y 15 alumnos. La matrícula ha estado muy igualada por sexos este curso. Respecto el perfil de la titulación de los alumnos egresados, el 76% son alumnos procedentes del grado en veterinaria (o equivalencia en el país de origen), el 18% son alumnos procedentes del grado en ingeniería agraria y alimentaria, y el 6% son de otros perfiles menos adecuados, pero, por contra, todos ellos tienen experiencia laboral en el sector porcino que facilita el seguimiento del máster.

MÀSTER EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

Com en cursos anteriors, s'han realitzat diverses activitats de captació d'estudiants, en particular, les sessions informatives i campanyes de divulgació *on line* organitzades pel centre, a part de la difusió realitzada de forma centralitzada per la Universitat. En el període de preinscripció, la coordinadora ha contactat amb els estudiants del grau de Biotecnologia, Ciència i Tecnologia d'Aliments, Enginyeria Agrària i Alimentària i Nutrició Humana i Dietètica de la pròpia universitat per convocar-los a les diferents sessions *on line*.

En els darrers 4 cursos, la matriculació al màster ha oscil·lat entre 10 i 23 estudiants de nou ingrés, de les 25 places ofertes. El curs 21-22 hi ha hagut un increment del 40% en els estudiants de nou ingrés, en relació al curs anterior. En els darrers anys, 2/3 de les persones matriculades han estat noies, mantenint la tendència dominant en els graus dels que provenen. Dels estudiants de nou ingrés en els darrers 4 cursos, els estudiants provinents de la UdL han oscil·lat entre el 42% i el 80%, els estudiants que provenen d'altres universitats del SUC entre 9% i 26%, els estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat entre el 9% i el 21% i els estudiants que provenen d'universitats estrangeres entre el 0% i el 3%. Els majors percentatges d'estudiants provinents de la UdL i de la resta del SUC coincideixen amb els cursos de la pandèmia.

El perfil d'accés dels estudiants admesos als darrers cursos correspon majoritàriament a titulacions que tenen relació amb el tema de l'alimentació com són Ciència i Tecnologia d'Aliments, Enginyeria Agrària i Alimentària – Industries Agràries i Alimentàries, Nutrició Humana i Dietètica, i Biotecnologia. Tot i això, els graduats dels darrers 2 graus han cursat complements formatius (amb una satisfacció dels estudiants de 4,9 sobre 5).

Aproximadament, un 10% dels estudiants s'han matriculat a temps parcial als darrers cursos, tot i que un percentatge alt dels estudiants compagina activitats a mitja jornada amb el màster.

La reverificació del màster s'ha resolt favorablement i, en conseqüència, el nou pla d'estudis del màster s'ha iniciat el curs 22/23.

MÀSTER ERASMUS MUNDUS EN GESTIÓ FORESTAL I DELS RECURSOS NATURALS AL MEDITERRANI (MEDFOR)

La selecció d'estudiants admesos s'efectua basant-se en la normativa establerta pel consorci MEDFOR liderat per la Universitat de Lisboa. En aquest sentit, la secretaria del consorci obre dos períodes d'aplicació per als estudiants, un primer per a estudiants que optin a una de les beques ofertes al Consorci per la Unió Europea, i un segon per a estudiants que paguen directament la seva matrícula. Les sol·licituds són revisades administrativament per la secretaria del consorci i les que són considerades aptes són avaluades individualment per un mínim de dos membres del consorci (2 Universitats). La selecció final d'estudiants acceptats es discuteix en la reunió anual que es fa a Palència durant els mesos de gener-febrer (Winter School). Qualsevol altra incidència o dubte es consulta telemàticament i es soluciona per acord del Consorci. És, per tant, el conjunt del consorci el que decideix, segons la seva normativa i criteris acceptats per Erasmus Mundus, el perfil d'estudiant que s'accepta, que generalment té una base àmplia (forestal, agronòmica, ciències biològiques, ciències ambientals) i una procedència geogràfica variada (Bangladesh, Índia, Síria, Ghana, Pakistan, Nepal, Alemanya, Croàcia, etc...). La pròpia experiència de 10 edicions del màster MEDFOR ha anat modulant el perfil d'accés idoni d'estudiants que, no obstant, continua sent un perfil ampli que s'ha demostrat com una de les riqueses del programa.

MÀSTER ERASMUS MUNDUS EN MODELITZACIÓ ESPACIAL I ECOLÒGICA EN LA CIÈNCIA FORESTAL EUROPEA

El nombre anual d'estudiants acceptats en el programa es decideix sobre la base de l'avaluació de 6 criteris d'admissió per part d'un panell en què estan representades totes les universitats del consorci, i el nombre de beques anuals disponibles per a les diferents procedències (finestres, i.e. ENI South) dels estudiants (18-26), encara que també hi ha estudiants no becats, de tot el món. Les sol·licituds i visats es tramiten per part de l'agència estatal d'Admissions a Finlàndia. El primer any del programa es desenvolupa a Joensuu, el segon en una de les universitats del consorci. Els estudiants trien universitat en funció de l'especialització oferta (a Lleida, modelització espacial i ecològica). Durant el curs passat, vam tenir 6 estudiants en forma presencial i, en l'actual, 4. No obstant això, oferim cursos en línia durant el primer any amb èxit, per exemple, enguany la matrícula en el curs de *IntroR - Estadística espacial* té 17 matriculats. Tots els estudiants participen en el curs de camp de maig, i alguns realitzen pràctiques en empresa en administracions o empreses com la Diputació de Barcelona o el CTFC.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. (CENTRE)

Millores realitzades

Els mecanismes de coordinació docent de l'ETSEAFIV es consideren satisfactoris. Durant el curs 2021-22 s'han seguit els mateixos procediments que en altres cursos anteriors. Pel que fa a les persones responsables, a més del director de l'ETSEAFIV, el Cap d'Estudis de Qualitat i Coordinació, i la Cap d'Estudis de Gestió i Planificació, juntament amb els Coordinadors de titulació, són els responsables de la coordinació docent de les titulacions que s'imparteixen a l'ETSEAFIV. Aquesta estructura organitzativa s'ha mostrat adequada a l'hora de gestionar la docència i fer el seguiment de les diferents titulacions de Grau i Màster de l'ETSEAFIV.

Cal remarcar, però, que s'han constituït dues noves Comissions, tal i com preveu el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de l'ETSEAFIV. Per una banda, s'ha constituït una nova Comissió d'Estudis (que aglutina les anteriors Comissions d'Estudis de Grau i Màster, i sobre la qual recau la responsabilitat de, per exemple, coordinar l'elaboració del Pla Docent, avaluar les

necessitats de recursos docents, i proposar acords de col·laboració docent via conveni amb empreses i institucions), i la Comissió de Qualitat de Centre (responsable, entre altres, d'elaborar el Pla de Millora del Centre on es recullen les accions específiques per a la millora de la coordinació docent i el seu seguiment anual). A banda, continuen operatives les Comissions de Màster, les quals vetllen pel normal desenvolupament docent dels estudis de Màster en relació als criteris d'admissió, convalidacions i anivellament (complements de formació) de l'estudiantat. Altres òrgans unipersonals que també participen en la coordinació docent són el Coordinador/a de Relacions Internacionals del centre, el Coordinador/a de les pràctiques externes, el Coordinador/a d'orientació i tutoria, i el o la responsable d'atenció a la inclusió al centre (actualment, la pròpia Cap d'Estudis de Gestió i Planificació).

La planificació docent (elaboració dels horaris, distribució de grups teòrics i pràctics per assignatura, assignació d'espais, etc.) recau sobre la Cap d'Estudis de Gestió i Planificació. Aquestes tasques són, a més, consensuades amb els Coordinadors de les titulacions. Pel que fa al Cap d'Estudis de Qualitat i Coordinació, la seva activitat es realitza amb estreta col·laboració i suport de la Gestora de Qualitat del Centre, responsabilitzant-se de l'elaboració de l'informe de seguiment, i de recollir les incidències i modificacions que s'hagin pogut produir, així com de fer el seguiment de les accions de millora aplicades i les que es proposen per al curs vinent.

Anàlisi dels canvis

Durant el curs 2021-22, l'activitat acadèmica del Centre ha recuperat el format presencial dels anys anteriors a la pandèmia. Per tant, no ha estat necessari virtualitzar l'activitat acadèmica. En clau positiva, s'ha advertit un major ús de molts dels recursos docents que ofereix el Campus Virtual que, fins a l'afectació de la pandèmia, eren gens o molt poc utilitzats pel professorat.

Millores proposades

El Centre valora positivament la planificació horària i la coordinació docent que han estat realitzades durant el curs 2021-22 amb la tornada a la normalitat, és a dir, amb classes presencials en totes les activitats docents planificades en el Centre.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. (CENTRE)

Millores realitzades

Les normatives pròpies i que afecten els resultats de les titulacions impartides a l'ETSEAFIV són elaborades a proposta de la Direcció de l'ETSEAFIV i amb la col·laboració dels diferents Coordinadors/es de titulació. Un cop debatudes en les Comissions corresponents (d'Estudis i Permanent), s'aproven per la Junta de Centre (JC) i s'envien a la Comissió d'Ordenació Acadèmica (COA) de la UdL, on es revisen abans de ser aprovades definitivament pel Consell de Govern (CG) de la UdL.

Durant el curs 2021-22 s'ha revisat i elaborat el nou Manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de l'ETSEAFIV, així com el document de Política de Qualitat del Centre. Ambdues iniciatives pretenen facilitar la revisió i la generació de la normativa necessària per al millor desenvolupament de les titulacions de l'ETSEAFIV.

Anàlisi dels canvis

Un cop superada la pandèmia Covid-19, es va instar a modificar/actualitzar les guies docents de les assignatures a la modalitat restablerta d'ensenyament presencial. Pel que fa a altra normativa, o a la perspectiva de gènere en la impartició de la docència, no hi ha hagut canvis significatius, a banda de l'aplicació dels nous procediments de presentació, revisió i avaluació (rúbrica) dels TFG

(exceptuant el Grau en Biotecnologia).

Millores proposades

Per al curs 2022-23 es proposa, com a continuació de les accions dutes a terme el 2021-22, i) revisar/modificar la normativa de TFM dels Màsters en Enginyeria Agronòmica i Enginyeria de Forests, ii) posar en marxa una normativa que reguli la formació dual per a l'estudiantat de Màsters a l'ETSEAFIV, iii) estudiar la possibilitat d'accés a Màsters habilitants aplicant un nou Programa Acadèmic de Recorregut Successiu (PARS) o, en el seu cas, mantenint els criteris actuals ja aprovats i que fan possible la matriculació a Màsters habilitants per a aquells alumnes en fase de finalització dels Graus afins corresponents.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)

Millores transversals realitzades al centre

L'ETSEAFIV, per tal d'informar i promocionar les titulacions que s'imparteixen al centre, ha dut a terme les següents accions durant el curs 2021-22:

- Realització de tallers per a centres de secundària.
- Realització de vídeos de presentació dels diferents estudis de graus i màsters.
- Realització de vídeos on parlen de la seva experiència diferents alumnes de grau i màster.

Millores transversals proposades al centre

Es proposa continuar en l'edició de vídeos explicatius de les tasques docents i de recerca portades a terme en els diferents Departaments amb seu a l'ETSEAFIV.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Millores realitzades

L'ETSEAFIV publica adequadament la informació a la web del centre i a les corresponents webs de les titulacions i, a més a més, actualitza la informació de la pàgina web abans de l'inici del curs. Aquest subestàndard es valora com a molt satisfactori.

Per tal de mantenir les webs del centre i les titulacions, l'ETSEAFIV compta amb la col·laboració d'una persona del PAS funcionari. D'aquesta manera, es centralitzen tots els canvis que s'han de realitzar. Aquesta manera d'actuar es valora de forma positiva.

Anàlisi dels canvis

Com a conseqüència de la nova normativa de TFG (exceptuant el Grau en Biotecnologia), s'ha informat adequadament via web del nou procediment per a la seva presentació, elaboració i avaluació.

Millores proposades

No es proposen accions rellevants de millora per al curs 2022-23.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.

Millores realitzades, anàlisi dels canvis i millores proposades

Les pàgines web dels Graus i Màsters mostren, a través del link 'Titulació en xifres', la informació actualitzada sobre els resultats acadèmics de la titulació (taxes de rendiment i d'eficiència), així com la valoració global mitjana de l'estudiantat pel que fa al professorat de la titulació i a les assignatures impartides. Els resultats de les titulacions són, per tant, públics, i es pot accedir als mateixos des de la pàgina web (inici) de cada titulació. També són consultables l'ocupació de places i les dades de matrícula. Així doncs, i vist que l'accessibilitat és satisfactòria, no s'han realitzat millores durant el curs 2021-22, ni està previst realitzar-ne el proper curs 2022-23.

Tota aquesta informació s'obté de la plataforma DATA, podent accedir els Coordinadors al Dossier de la titulació, i així obtenir els indicadors que després s'analitzen per a l'elaboració de l'informe de seguiment. Els resultats d'aquesta anàlisi és publicada en la web de la titulació per a que, estudiants i professors, puguin conèixer l'estat de les titulacions i la seva evolució els darrers cursos acadèmics.

2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

La pàgina web de l'ETSEAFIV disposa d'un apartat on es pot accedir a tota la informació referent al Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de les titulacions (SGIQ), el disseny del qual ha estat certificat per AQU Catalunya. Concretament, el professorat i l'estudiantat de l'ETSEAFIV poden consultar el Manual de Qualitat de la UdL, els procediments generals de la universitat, el manual SGIQ de l'ETSEAFIV (on es recull l'organització del centre i l'estructura per gestionar el SGIQ), i el document de Política de Qualitat de l'ETSEAFIV.

Per altra banda, en aquest mateix apartat, es troba un enllaç que porta als informes de seguiment anual de les titulacions, així com als informes d'acreditació dels darrers anys a través de la pàgina web de la Unitat de Qualitat i Planificació Docent de la UdL.

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE)

Tal i com s'ha manifestat en un punt anterior, les millores realitzades el curs 2021-22 han estat les següents:

- Constitució de la Comissió de Qualitat de Centre
- Aprovació de la Política de Qualitat del Centre en el marc del nou Pla Estratègic (PE) de la UdL.
- Aprovació de la modificació del Manual del SGIQ del Centre per tal de recollir l'organització i les competències de les comissions acadèmiques i de qualitat dels centres.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

La valoració de l'ETSEAFIV sobre el procediment del SGIQ de la UdL per a dissenyar, aprovar, realitzar el seguiment i acreditar les titulacions és molt positiva. Per això, no s'han realitzat canvis en aquests procediments durant el curs 2021-22. Tampoc es proposen accions de millora per al curs 2022-23. No obstant, cal remarcar que l'ETSEAFIV ha sol·licitat la certificació de la implantació del SGIQ, per la qual cosa s'ha estat treballant aquest curs 2021-22 en posar a punt tota la documentació i donar accés a les evidències que pertocuen a aquest tipus d'acreditació. Durant el curs 2022-23, es preveu conèixer el resultat de la visita prèvia de la Comissió Externa i la pertinència de continuar amb aquest procés de certificació.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ permet gestionar de forma òptima la recopilació dels resultats més rellevants i els diferents indicadors de titulació. La Unitat de Qualitat i Planificació Docent de la Universitat de Lleida és la responsable de crear i mantenir les bases de dades amb la informació necessària per a gestionar les titulacions. L'accés a aquesta informació (plataforma DATA) és molt satisfactori (<https://dtwh.udl.cat/>), i les dades disponibles són molt completes i es presenten de forma clara i intuïtiva. La plataforma proporciona tota la informació necessària, incloent-hi els indicadors de titulació necessaris per a l'elaboració de l'informe de seguiment. No hi han hagut canvis en el procediment de recollida de resultats de les titulacions, ni es plantegen accions de millora per al curs 2022-23.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.

Millores realitzades i anàlisi dels canvis:

Modificació del pla de millora per tal de relacionar-lo amb el pla estratègic de la UdL, i recollir tots els compromisos de qualitat del centre.

La proposta d'elaboració i seguiment del pla de millora l'ha d'aprovar la Comissió de Qualitat de centre i, un cop aprovada la proposta, la Junta de Centre en farà l'aprovació definitiva. Després, la Comissió d'Estratègia i Qualitat de la UdL validarà el Pla de Millora.

No es preveuen més canvis de cara al curs 2022-23.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants. No obstant, es considera oportú fer una anàlisi de la distribució d'edats del professorat actual, de cara a planificar la seva reposició en els propers anys per motius de jubilació. Amb la propera reestructuració departamental de l'ETSEAFIV, caldrà analitzar com queda la plantilla i la distribució del professorat de cara a establir properes accions estratègiques pel que fa a l'estabilització i la sol·licitud de noves places docents.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

El percentatge de doctors arriba al 78% per al conjunt del professorat, i al 87% per al professorat amb dedicació a temps complert. Sense canvis respecte als cursos anteriors.

El 88% de les hores de classe a primer curs han estat impartides pels mateixos professors que el curs anterior. Hi ha hagut canvis a la normativa del TFG; a partir del curs 2021-22 el tutor del treball no pot formar part del tribunal que l'avaluarà.

El 37% dels professors del grau són dones, una proporció lleugerament superior a la dels darrers cursos.

GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL

El professorat del grau i l'estructura de la plantilla va considerar-se adequat i suficient per dur a terme l'activitat docent del Grau en l'informe d'avaluació externa produït durant la darrera acreditació del Grau (realitzada durant el curs 2020-21). L'informe també valorava positivament la satisfacció del l'alumnat amb l'atenció rebuda pel professorat durant el seu procés d'aprenentatge.

Durant el curs 2020/2021, varen impartir-se un total de 2.388 hores de docència en aula.

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	1.688,0	86,0	14,5	42,0	57,6	1.888,0
No doctors	-	220,7	-	225,4	54,1	500,3
Total	1.688,0	306,7	14,5	267,4	111,7	2.388,3

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

El 79% de les hores de docència del Grau varen ser impartides per professorat que presenta el doctorat, fet que suposa un increment de gairebé un 5% respecte el curs passat. Cal també destacar que gairebé el 64% del professorat que imparteix docència al GEF presenta un tram viu de recerca. Aquest indicador mostra un increment del 14% respecte al curs anterior, acreditant la millora continuada de l'activitat investigadora de l'equip docent. Així mateix, el percentatge de HIDA per professorat amb un tram viu de docència és molt alt (del 95%), un 18% superior al del curs passat.

	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	23%	13,1%	63,9%
Percentatge HIDA segons trams de docència	0,8%	4,4%	94,8%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

La satisfacció del l'alumnat amb la competència docent del professorat (categoria de "Mètodes Docents" de les enquestes de valoració) corrobora l'adequació del professorat per a l'activitat docent, amb un 90% de les assignatures estant valorades per damunt de 3 (sobre 5).

A nivell de gènere, la distribució de les hores impartides de docència es troba desequilibrada, si bé experimenta certa millora. Així, i a nivell de PDI, el 72% de les hores estan assignades a homes (set punts percentuals menys que el curs anterior) i el 28% restant a dones. A nivell del perfil del professorat, el 77% de les hores són impartides per personal permanent (dels quals, el 80% són funcionaris i el 20% laborals).

En relació a les categories professionals del professorat, intervenen en la docència del GEF: 4 catedràtics d'escola universitària (4 homes), 12 catedràtics universitaris (4 dones i 8 homes) i 27 titulars universitaris o d'escola universitària (10 dones i 17 homes). En relació al professorat laboral permanent, imparteixen docència en el doble grau 1 catedràtic contractat (1 home) i un total de 9 professors agregats i/o col·laboradors permanents (8 homes i 1 dona).

Finalment, i en relació al professorat no permanent (associats, investigadors), que imparteixen el 23% de les hores de la titulació, els 11 professors associats es reparteixen en 5 dones i 6 homes. Aquest lleuger desequilibri també es troba a nivell dels 7 investigadors (postdoctoral o predoctoral) que imparteix docència en la titulació (3 dones i 4 homes).

No hi ha hagut canvis en relació a: 1) els criteris d'assignació del professorat a les matèries, al TFG/TFM o a les pràctiques externes, o 2) el professorat del primer any de les titulacions de Grau.

MÀSTER EN ENGINYERIA DE FORESTS

El 85% de los profesores del Máster son doctores, los cuales imparten el 91% de las horas de docencia. El porcentaje de horas de docencia de profesores con un tramo de investigación vivo es del 53%. Sólo el 11% de las horas son impartidas por profesores sin ningún tramo de investigación.

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

La plantilla de professorat s'ha mantingut molt estable durant els darrers anys, per tant la valoració d'aquest apartat no varia gaire respecte a l'informe de les edicions anteriors. El professorat reuneix amb escriu els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per la titulació i té

suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, de caràcter professional externa a la universitat. La distribució del professorat és sobretot doctor en les assignatures obligatòries, mentre que a les optatives i a l'assignatura obligatòria pràctica de Mapa de Sòls, Elaboració, Interpretació i Avaluació hi participen també professors no doctors que aporten la seva experiència professional que sempre és molt ben valorada per l'alumnat. Un cop més, la conclusió és que l'estructura de la plantilla del professorat, el nombre de professors i la seva especialització són adients per impartir la titulació i atendre els estudiants. Els estudiants estan globalment satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge i només demanen més coordinació en alguna assignatura (aspecte que com cada any es revisa i corregeix). Des del punt de vista del gènere, un 35% del PDI amb activitat docent al màster és femení (31% el curs anterior) i un 65% masculí (69% el curs anterior), mentre que el 21% de les hores de docència impartides ho són per dones (20% el curs anterior) i un 78% per homes (80% el curs anterior), fet que indica que proporcionalment les dones imparteixen menys docència per unitat PDI que els homes. Aquest fet suposa un empitjorament dels indicadors de presència femenina respecte al primer curs de l'edició del màster, any en que es fan les assignatures obligatòries. Un 10% de la docència és impartida per personal extern.

MÀSTER EN PROTECCIÓ INTEGRADA DE CULTIUS

El 100% dels professors del màster són doctors, i la major part tenen un tram de recerca viu. La majoria del professorat són homes i, per tant, les hores de docència impartida han estat majoritàriament per professors d'aquest sexe (82% contra 18%). Tanmateix, la quarta part de la coordinació de les assignatures la fan dones. S'han produït tres baixes en el professorat per motius de jubilació. La docència alliberada ha estat assumida per altres professors del màster de les mateixes disciplines acadèmiques. De cara al proper curs, es preveu la incorporació d'una professora doctora.

S'ha seguit amb la política de convidar a professors i investigadors, especialistes en determinades matèries, d'universitats i centres de recerca catalans, espanyols i de l'estranger, per impartir algunes classes i/o conferències. L'acollida, tal i com ha passat altres cursos, ha estat molt bona i agraïda per part dels estudiants.

No hi ha hagut canvis en el sistema d'assignació de TFM. Són els estudiants els qui accepten les propostes de TFM que volen fer. El nomenament dels professors que constitueixen els tribunals del TFM els designa la Comissió d'Estudis del màster i s'adeqüen a la temàtica del TFM.

MÀSTER EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

El profesorado de la Universidad de Lleida, Universidad de Zaragoza y Universidad Complutense de Madrid son los que tienen la responsabilidad docente de cada una de las seis asignaturas del máster. Los coordinadores de cada una de las Universidades se reúnen una o dos veces al año, en función del funcionamiento del curso, para tratar temas relacionados con la docencia del profesorado y la organización de las asignaturas; de esta forma, se intenta mantener la calidad año tras año.

La mayor carga de actividad docente del Máster la realiza el profesorado de las universidades organizadoras. El profesorado que participa en el máster son docentes con dedicación a tiempo completo y el 90% con el grado de doctor.

El potencial de este máster es la combinación del profesorado experto en la temática que se trata, combinándolo con actividades formativas en las que participan también especialistas de campo

con formación universitaria, de renombrado prestigio, amplia trayectoria y experiencia en el mundo profesional del sector porcino. Pero hay que destacar que, esta actividad está supervisada y regulada por el personal docente de las tres universidades organizadoras en todo momento.

La distribución actual la podemos ver a continuación:

	Nº participantes (*)	Con doctorado
PDI Universidad	76	92%
Consultores e investigadores de prestigio (nacional e internacional)	25	70%
Profesionales del sector porcino	36	40%

(*) Se incluye el número total de profesores (nacionales e internacionales) que participan en el máster.

Respecto al seguimiento, elaboración y evaluación de los Trabajos Final de Máster (TFM), el profesorado de las 3 Universidades organizadoras es el que realiza el seguimiento, control y tutoría de todos los trabajos que se presentan. Las empresas del sector se ponen en contacto con la organización del máster para ofrecer a los alumnos temáticas específicas para la realización de los TFM aplicados en la empresa porcina, y ellos ponen a un responsable de empresa para hacer el seguimiento del alumno. El tutor de Universidad es el que guiará tanto a la empresa como al alumno en la elaboración del TFM. Creemos que la realización de los TFM en colaboración con las empresas del sector enriquece mucho más el conocimiento del alumno ya que mientras realiza el Trabajo, se encuentra en contacto directo con el sector porcino.

En referencia a la evaluación de los Trabajos, se sigue la normativa que se aprobó en 2016 donde se distribuye la nota del alumno en varios ítems: TFM escrito, valoración del tutor, elaboración de un poster científico y defensa oral. El tribunal evaluador de los TFM es un tribunal de profesores docentes de las 3 Universidades coordinadoras y se realiza de forma presencial en una única convocatoria al finalizar el curso.

Respecto a acciones de mejora de los TFM, nos hemos propuesto para el próximo curso, incluir dentro de la programación, fechas para que el alumno entregue el desarrollo del TFM a esa fecha, para que el alumno se vea obligado a presentar el seguimiento al tutor durante todo el curso. De esta manera, el tutor podrá guiar mejor al alumno para que pueda profundizar más en su desarrollo.

MÀSTER ERASMUS MUNDUS EN GESTIÓ FORESTAL I DELS RECURSOS NATURALS AL MEDITERRANI (MEDFOR)

El professorat del màster MEDfOR ha de demostrar competències específiques en les matèries que imparteixen, i domini fluid de la llengua anglesa. En aquest sentit, cada any, i del pressupost atorgat per part de la Unió Europea, es destina una partida econòmica important en convidar a professorat extern a la UdL que pugui complementar el professorat propi de la UdL. Al respecte, hi ha una col·laboració estable d'un conjunt de professionals externs, i no hi ha hagut gairebé canvis respecte els cursos anteriors en aquest sentit. El principal canvi, pel que fa a la participació del professorat de la UdL, ha estat que els professors Maria Rosa Teira i Josu Alday han passat a ser coordinadors d'una assignatura cadascú, respectivament: "Environmental Impact Assessment in Forestry Operations and Industries" i "Range resources in the Iberian Peninsula".

MÀSTER ERASMUS MUNDUS EN MODELITZACIÓ ESPACIAL I ECOLÒGICA EN LA CIÈNCIA FORESTAL EUROPEA

Part del professorat del màster es manté estable des del curs passat, però s'ha de fer constar que hi ha assignatures completes que s'han d'externalitzar donat el seu alt grau d'especialització, l'idioma (anglès), i la manca/precarietat de recursos docents en la part forestal del Departament d'Enginyeria Agroforestal. Hi ha assignatures completes que depenen de predocs, postdocs i professorat d'altres Universitats. Aquest és un perill per a la continuïtat del programa, que ha de renovar la seva acreditació Erasmus Mundus d'aquí a un any.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

Un total de 125 professors imparteixen docència al grau. És una xifra semblant a la del curs passat, però clarament inferior a les dels cursos anteriors, que es movien al voltant dels 140.

El professorat a temps complet representa el 81%, una proporció que roman estable els darrers cursos.

A l'enquesta de satisfacció, la pregunta de si el professor és accessible per a realitzar consultes i tutories obté una mitjana de 4,28. Es tracta d'un valor superior al dels cursos anteriors.

GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL

No s'han produït canvis importants en l'estructura de la plantilla o en el nombre de professorat implicat a la titulació (o l'atenció a l'estudiantat), que va considerar-se com adequat en el darrer informe d'avaluació externa produït durant la darrera acreditació del Grau (realitzada durant el curs 2020-21).

El número de professors implicats en la docència del Grau ha estat de 73, del quals un 75% són doctors. Durant el curs 2021-22, la ratio entre els estudiants equivalents a temps complet (ETC, on 1 equival a 60 crèdits matriculats) per PDI (1 equival a 240 hores) és de 10 (un punt inferior al del curs passat).

El grau de satisfacció de l'alumnat en relació a l'atenció tutorial del professorat és força satisfactori, amb un valor mitjà de 4,11, en la línia de la mitjana del Centre. En aquest sentit, el 65% de les assignatures del Grau presenten una valoració de l'atenció tutorial superior a 4.

MÀSTER EN ENGINYERIA DE FORESTS

El 77% de los profesores del máster son profesores permanentes que imparten el 85% de la docencia del Máster.

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

La plantilla de professorat s'ha mantingut força estable durant els darrers anys, per tant la valoració d'aquest apartat no ha variat respecte a l'informe de l'edició anterior. El professorat de la titulació és suficient en quant a nombre (>40 professors) i disposa de la dedicació i formació adequades per a desenvolupar les seves funcions (veure hores de dedicació en l'apartat

d'Organització Docent), i d'atendre els estudiants tant pel que fa als professors de la UdL (amb dedicació permanent), com els de la UPNA, UB i UAB, que imparteixen assignatures de camp de forma intensiva. L'ús de les eines del campus virtual, el correu electrònic i, en alguns casos, el telèfon s'han fet servir de la mateixa manera que el curs anterior, ja que es va decidir mantenir el mateix format de docència que l'any de la pandèmia; tot i així, cal destacar que l'elaboració dels TFM's durant el curs 2021-22 ha permès incrementar el treball directe i presencial entre alumne i professor, fet que havia sigut escàs durant les assignatures.

MÀSTER EN PROTECCIÓ INTEGRADA DE CULTIUS

El 100% del professorat són professors permanents. Aquest professorat disposa de dedicació i formació adequades per a desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. Com s'ha dit abans, al màster es dona la participació puntual de professors convidats d'altres universitats i centres de recerca, especialistes en determinats temes que complementen la docència. De cara a propers cursos acadèmics, volem mantenir i fomentar aquestes col·laboracions. Per això, es participa en els programes d'ajuts a la internacionalització de la docència i d'altres convocats per la UdL i es destinen recursos propis, ja que els recursos econòmics del màster no són suficients.

S'han produït diverses baixes en els dos darrers cursos acadèmics degudes a jubilacions de professors. La docència que s'ha alliberat ha estat assumida per altres professors del màster.

L'envelliment del professorat albira una situació complicada en els anys futurs, que només es podrà reconduir en el cas de la incorporació de professorat amb l'expertesa suficient en l'àmbit de la protecció integrada de cultius.

MÀSTER EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

El profesorado de la UdL que imparte docencia pertenece principalmente al Departamento de Ciencia Animal, pero también hay colaboraciones puntuales (docencia puntual) del Departamento de Ingeniería Agroforestal y del Departamento de Medio Ambiente y Ciencias del Suelo, principalmente. Al ser un máster interuniversitario, tenemos también profesorado de la Universidad de Zaragoza (Unizar) y la Universidad Complutense de Madrid (UCM), en ambas de las titulaciones del grado en veterinaria. El profesorado de la UdL, Unizar y UCM es el que realiza el seguimiento activo y principal de los alumnos del máster. Aunque también hay profesorado de otras universidades que viene invitado a hacer docencia puntual, pero siempre bajo la supervisión del profesorado responsable del máster.

En la siguiente tabla, se detallan los datos del profesorado de las tres Universidades organizadoras del máster:

	Universidad de Lleida	Universidad de Zaragoza	Universidad Complutense de Madrid
Permanente	11	14	5
Lector	1	2	2
Asociado	3	1	1

El profesorado de la Universidad de Lleida está disponible para dudas sobre la docencia que se imparte, así como ayuda para la búsqueda de los Trabajos Fin de Master (TFM). Este hecho lo

remarcan positivament en las encuestas de valoración que realizamos directamente a los alumnos en la comisión. Llevamos ya 5 años realizando una Jornada de Acogida del alumnado el día antes del inicio de las clases presenciales. En esta jornada aprovechamos para presentar al profesorado que tendrán durante todo el curso, para enseñarles el campus y todas las facilidades y prestaciones que existen y para aclararles todas las dudas administrativas y de funcionamiento que puedan tener. Esta jornada también ayuda a conocer a todo el estudiantado y que se conozcan entre ellos. Para integrar a los alumnos internacionales, que son los que les cuesta más, realizamos unas jornadas las primeras semanas donde cada uno de ellos expone la producción porcina de su país y las características diferenciales. Así se genera participación con el resto de los alumnos y genera más cohesión de grupo.

El profesorado de las 3 universidades organizadoras está a disposición del alumno a tiempo completo y se realizan las tutorías que necesiten. Como el alumno se va moviendo por las 3 universidades organizadoras, la figura para el alumno de contacto más próximo es el coordinador de la titulación, que realiza el seguimiento de los alumnos, los recordatorios de las clases y el lugar de realización, sesiones de dudas y consejos a la hora de desplazarse y alojarse en las otras universidades. Cuando surge algún conflicto, malentendido o dudas y se encuentran en otra Universidad, el delegado de clase tiene contacto directo con el coordinador para explicar en todo momento la situación y así poder tomar acciones en caso de que sea necesario. Los alumnos valoran de forma muy positiva la atención por parte del profesorado que es individualizada, ya sea a través del correo electrónico, campus virtual o por tutoría. Esto hace que el proceso de aprendizaje del alumno sea más óptimo.

Respecto al año anterior, en este aspecto, hemos seguido trabajando de la misma manera, ya que hemos constatado que es una fórmula que va bien para el alumnado.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. (CENTRE)

La **Unitat de Formació no reglada** de la Universitat de Lleida aglutina aquelles unitats que es dediquen a diferents tipologies de formació no reglada, com ara el Centre de Formació Contínua (que, des del 2014, té la responsabilitat de la programació i la gestió de la formació contínua - Lifelong Learning), la Universitat d'Estiu i l'Institut de Llengües. A més a més, coordina la gestió administrativa i econòmica de les activitats que realitza l'Institut de Ciències de l'Educació (que ofereix formació al professorat no universitari i desenvolupa accions de suport a les tasques realitzades en relació amb els futurs estudiants), la Unitat de Suport i Assessorament a l'Activitat Docent (que assessora i dona suport als processos d'ensenyament-aprenentatge presencials i en línia), i supervisa la gestió acadèmica i econòmica de les activitats de Formació del professorat de la UdL. Precisament, en dependència directa del Vicerectorat de Professorat, la unitat de Formació del Professorat Universitari és la que gestiona la formació permanent del PDI, en forma de diferents activitats com poden ser cursos, seminaris, tallers o jornades.

Les activitats formatives engloben els tres àmbits principals en què es desenvolupa la tasca del professorat universitari: la docència, la recerca i la gestió. Cada curs acadèmic, la unitat proposa un Pla integral de formació que es va adaptant a les tendències actuals. Aquest Pla es planteja de manera oberta, sent possible també suggerir propostes de formació des dels centres, departaments i grups de recerca.

Durant el curs 2021-22, s'han ofert diferents cursos de formació per al professorat, entre els quals destaquen cursos en metodologies de docència virtual (model d'aula invertida adaptativa, projecte de virtualització de la docència, aprenentatge basat en l'alumne) i ús de les eines del Campus

Virtual (eines de lliçons, fòrums, tests i qualificacions del Campus Virtual). En general, aquests cursos tenen un grau força alt de seguiment i acceptació entre el professorat permanent i no permanent de l'ETSEAFIV. A tall d'exemple, fins a 74 professors i professores (incloent-hi personal predoc) han participat durant el curs 2021-22 en cursos de formació. Concretament, aquests professors van rebre formació en 38 cursos de diferent temàtica, a banda dels mencionats anteriorment de docència virtual: aplicació (inclusió) de la perspectiva de gènere en la docència; publicació de dades de recerca; eines interactives per dinamitzar la docència; direcció, correcció i avaluació de TFG i TFM; processos d'acreditació del professorat; estratègies d'avaluació continuada i online; indicadors per avaluar la producció científica; supervisió doctoral; atenció a l'estudiantat amb problemàtiques de salut mental; optimització del temps en el treball; projectes europeus i projectes de valorització de tecnologia; tècniques de negociació; tècniques de regulació per afrontar l'estrès. Finalment, cal destacar que la formació del professorat de la UdL (i de l'ETSEAFIV, en particular) col·labora amb el Projecte Agenda 2030-ODS (UdL) per a l'acompliment dels diferents Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), continguts en l'Agenda 2030 adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides.

Per altra banda, la UdL posseeix una Unitat de Suport a l'R+D+I que mira de respondre a les necessitats de recerca i transferència del PDI, tant pel que fa a informar sobre les convocatòries de beques i doctorats industrials, com per impulsar la transferència i comercialització de tecnologia (Trampolí Tecnològic).

No es proposen accions de millora per al curs 2022-23.

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (CENTRE)

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Igual que el curs 2020-21, s'ha portat a terme durant el curs 2021-22 una sèrie de sessions informatives sobre els Màsters que oferta l'ETSEAFIV per als alumnes de Grau. L'objectiu ha estat fer una millor divulgació dels programes formatius i sortides professionals dels Màsters, i així mirar d'augmentar la captació d'estudiantat entre els alumnes que finalitzen els estudis de Grau a l'ETSEAFIV.

Com a accions d'orientació, per al curs 2022-23, es planeja continuar organitzant aquest tipus de jornades informatives sobre els Màsters de l'ETSEAFIV i, en el cas del Graus, sobre les especialitats que s'ofereixen en Enginyeria Agrària i Alimentària.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Millores realitzades

Com ja ha estat mencionat anteriorment, des de la Direcció de l'ETSEAFIV s'ha insistit el curs 2021-22 en dissenyar un programa informatiu per a la captació d'estudiantat de Grau en les titulacions de Màster que oferta l'ETSEAFIV (programes i sortides professionals). També s'ha realitzat la jornada informativa sobre les especialitats del Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària.

Anàlisi dels canvis

No s'han produït canvis rellevants en els serveis que ofereix la universitat quant a l'orientació acadèmica i professional. En aquest sentit, la UdL disposa d'una Unitat d'Informació i Orientació Universitària que compta amb una secció d'Orientació i Inserció Laboral, el principal objectiu de la qual és oferir serveis per a fomentar i impulsar l'ocupabilitat de l'estudiantat i de les persones titulades de la Universitat de Lleida. En aquesta secció, i a través de la seva web, l'estudiantat pot i) accedir a la Plataforma UdL Treball Job Teaser per tal de consultar ofertes de treball en el seu àmbit de formació, ii) inscriure's a la Fira UdL Treball, o iii) trobar altres enllaços d'interès d'administracions i portals/borses de treball.

Per altra banda, un cop passada la COVID-19, s'ha recuperat el desenvolupament normal del Pla de Tutories, podent els alumnes concertar reunions presencials amb els mentors corresponents.

Millores proposades

Per al curs 2022-23, es vol continuar incidint en una millora en la captació d'estudiantat en els Màsters ofertats per l'ETSEAFIV. Per tant, es continuarà en l'organització de jornades informatives per donar a conèixer els programes formatius, el perfil i la inserció professional dels Màsters de l'ETSEAFIV. Finalment, estan programades dues sessions TEMPO RUN adreçades a l'estudiantat per a la millora de l'ocupabilitat (novembre de 2022). Aquesta activitat (gratuïta i reconeguda amb 1 ECTS), té com a objectiu accelerar la inserció laboral donant formació en aspectes com i) currículum, ii) mercat de treball i competències, iii) entrevista de selecció de personal.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Millores realitzades

Quant a equipament, durant el curs 2021-22 s'ha posat a punt una nova aula docent mitjançant la transformació de l'antiga sala d'usuaris d'informàtica. El treball dels alumnes amb els ordinadors de l'antiga sala d'usuaris, ara es pot fer amb els programes i ordinadors instal·lats a la Biblioteca de l'ETSEAFIV.

A banda d'això, no hi hagut més canvis ressenyables pel que fa a aulari i altres infraestructures. D'aquesta manera, al Campus de l'ETSEAFIV es disposa ara de 25 aules docents, 10 aules seminari, 35 laboratoris docents, 5 aules d'informàtica, 2 sales de juntes, a més d'una sala de graus i una sala d'actes. Els estudiants disposen també d'una Sala d'Estudis, amb una capacitat per a 100 estudiants.

La Biblioteca de l'ETSEAFIV continua sent una de les instal·lacions més ben valorades pels estudiants i professors, amb un total de 328 places que es distribueixen en 225 places de lectura i estudi, 70 cabines individuals, 19 punts d'accés informàtic, 8 en secció d'audiovisuals, i 6 en sala de formació d'usuaris. Destacar també que, dins la Biblioteca, es troba el Centre de Documentació Europea, creat el 1988, i que ocupa 271 m² i disposa de 66 places de lectura i consulta.

Anàlisi dels canvis

Tot i la no incidència del COVID-19 durant el curs 2021-22, sembla haver-se consolidat un ús més alt de les eines del Campus Virtual que l'acostumat en pre-pandèmia. Aquest fet és especialment notori en les titulacions semipresencials desplegades en el centre.

Millores proposades

Per al curs 2022-23 es proposa continuar avançant en la creació del Centre Boví per a les activitats teòriques i pràctiques del Doble Grau en Veterinària i Ciència i Producció Animal, i posar en marxa una experimentació amb objectius docents aplicant les tecnologies pròpies de l'Agricultura de Precisió en una parcel·la del Camp de Pràctiques de l'ETSEAFIV.

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de les diferents titulacions impartides en l'ETSEAFIV. Tot i això, s'analitzen a continuació aspectes com la metodologia docent, el sistema d'avaluació, els resultats d'aprenentatge, i els indicadors acadèmics i d'inserció laboral per a les diferents titulacions.

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

Per al conjunt de la titulació, l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat mostra una valor mig de 4,19 a les preguntes relacionades amb el professor i de 3,96 a les relacionades amb l'assignatura, valors que superen els del curs passat.

El 36% dels professors han obtingut una nota igual o superior a 4,5, un percentatge semblant als dos cursos precedents, clarament per sobre dels cursos anteriors.

Només el 5% han estat valorats per sota del 3 quan la mitjana dels 5 cursos anteriors és del 12%. Aquests valors marquen la consolidació d'una clara tendència de millora. No obstant, les enquestes tenen una participació baixa, al voltant del 35%, en la línia dels darrers cursos.

GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL

No hi ha hagut canvis significatius a nivell de l'activitat formativa, que s'alineja adequadament amb els requisits de la disciplina i el nivell formatiu del MECES, tal i com s'especifica en el darrer informe d'avaluació de la sol·licitud d'acreditació del títol. Les pràctiques externes també s'han desenvolupat amb normalitat i responen al nivell del MECES requerit per la titulació, tal i com especifica també l'informe d'avaluació d'AQU Catalunya.

En relació al TFG, s'ha treballat en l'elaboració d'una nova normativa, que ja ha estat implantada durant el mateix curs 2021-22. També s'ha establert, de manera satisfactòria, una estratègia per millorar l'oferta de TFGs per part del professorat, consistent en la recopilació de propostes de TFG per part del coordinador del grau (dues vegades per curs, els mesos d'octubre i de març), i la posterior transmissió d'aquestes a l'alumnat matriculat del TFG. La implementació d'aquesta estratègia ha donat resposta a una de les propostes de millora recollides en informes anteriors.

Si bé la participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció ha estat baixa (amb uns nivells del 40%), la valoració que fan de l'estructura del pla d'estudis, de la metodologia docent i de l'aprenentatge és bona (3,5/5). Així mateix, es valora molt positivament els serveis i equipaments posats a disposició de l'alumnat del Grau en el marc de la seva formació (3,8/5).

MÀSTER EN ENGINYERIA DE FORESTS

Aunque la participación de los estudiantes en las encuestas ha sido muy baja, los resultados obtenidos son muy satisfactorios en la totalidad de las asignaturas, con valores superiores a 4,3 (sobre 5). Solo en dos asignaturas se ha evaluado con un 3,5 el sistema de evaluación, debido a un exceso de ejercicios que está previsto corregir en el curso 2022-23. En el 27% de las asignaturas, la nota en relación a la satisfacción global ha sido de 5.

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

Les activitats de formació que s'organitzen en les diferents assignatures de la titulació són les adequades per aconseguir l'assoliment de les competències que es van definir en la memòria de verificació inicial. Comprenen classes teòriques, classes pràctiques d'aula, de camp, de laboratori, i d'aula d'informàtica, i treballs individuals i col·lectius, així com tutories personals i col·lectives. D'acord amb les valoracions de l'estudiantat, es va augmentar en anys anteriors el nombre de pràctiques de laboratori i d'experiments de camp. Una altra de les millores introduïdes, però que encara s'ha de reforçar més, és la de contextualitzar millor les sortides de camp i els viatges reforçant la part teòrica d'aquests tipus d'activitats abans de realitzar-les. També es va detectar i corregir una excessiva concentració de pràctiques i sortides de camp encadenades en el temps, buscant més temps entre activitat i activitat per a que l'estudiant les puguin assimilar millor i realitzar les corresponents activitats avaluatives de manera adequada. També s'ha reforçat la informació sobre els mòduls optatius amb sessions presencials específiques en les que s'han explicat els continguts i l'estructura dels mateixos. El grau de satisfacció dels estudiants amb l'experiència educativa global és de 5 sobre 5 (rati de participació 100%), excepte en l'ítem 'impacte personal als estudiants' (4/5). La taxa de rendiment ha sigut del 73,8%, i la taxa d'eficiència del 100%, amb una taxa d'èxit del 96,1%.

MÀSTER EN PROTECCIÓ INTEGRADA DE CULTIUS

Les activitats de formació que s'organitzen en les diferents assignatures de la titulació són les adequades per aconseguir l'assoliment de les competències que es van definir en la memòria corresponent del màster. Comprenen classes teòriques, classes pràctiques d'aula, de camp, de laboratori i d'aula d'informàtica. També es duen a terme treballs individuals i col·lectius. Un element molt important són les pràctiques i sortides de camp que acosten l'estudiant a la realitat de la sanitat vegetal dins del marc de la producció agrària. Les tutories efectuades són bàsicament personals i els professors estan oberts a fer-les en qualsevol moment, previ acord amb l'estudiant, sense necessitat d'establir cap horari específic.

La participació dels estudiants en les enquestes ha estat superior a anys anteriors. Sobre 5, els valors de les respostes dels estudiants per les assignatures no baixen del 4,34 i assoleixen un màxim de 4,79. Respecte al professorat, el valor mínim és de 3,94 i el màxim de 4,56. Aquests valors són clarament més elevats que els aconseguits en altres màsters de l'ETSEAFIV i de la UdL.

MÀSTER EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

No ha habido cambios significativos a nivel de la actividad formativa, respecto a los años previos a la pandemia. Las herramientas virtuales que se han puesto en marcha durante los años de Covid, no se han utilizado este curso, pero sí que, puntualmente, hemos utilizado alguna de ellas para casos excepcionales, como es el caso de algún ponente internacional que finalmente no ha podido viajar y se ha realizado su docencia en formato virtual activo.

Respecto las prácticas durante el curso, hemos vuelto a la normalidad y se han podido realizar de forma óptima en todos los casos. Eso sí, la dedicación del profesorado se ha visto incrementada porque nos hemos quedado con grupos de trabajo muy pequeños y por tanto la dedicación del profesorado ha sido casi del doble.

Respecto al desarrollo de los Trabajos Fin de Master (TFM), se han desarrollado de forma normal. Una gran parte de los alumnos han realizado prácticas en empresa y han aprovechado dichas prácticas para desarrollar su TFM con un enfoque más práctico.

Podemos decir que los alumnos, en general, han valorado positivamente la docencia de este curso, aunque estamos a la espera de la reunión de la comisión del máster que organizamos en el mes de diciembre (una vez los alumnos finalizan), ya que exponen a modo de resumen sus opiniones de cada una de las asignaturas y actividades que han realizado, con el objetivo de ir mejorando año tras año. Cada año realizamos, al finalizar, encuestas internas donde valoran todos los profesores y las asignaturas. Este año la participación ha sido inferior ya que se han realizado online y hemos comprobado que son más activos si las hacemos de forma presencial. Este tema lo incluiremos para realizarlo presencial el próximo curso.

A continuación, se presentan las valoraciones analizadas hasta el momento, nos falta valorar la última asignatura que acabaron hace poco y el Trabajo Fin de Master, que no lo presentan hasta el mes de diciembre. Como se puede observar, estas valoraciones casi siempre están alrededor de 4 (sobre 5), donde 1 es la peor valoración y 5 la mejor.

ASIGNATURA	SUBMÓDULO	VALORACIÓN
Condicionantes estructurales	1.1.Introduccion	3,8
	1.2- Alojamiento, instalaciones y equipos	4
	1.3- Bienestar	3,9
	1.4.- Mejora Genética	3,9
Componente funcional de la producción	2.1- Estrategias de alimentación	3,5
	2.2.- Tecnología de la reproducción	4,1
	2.3- Manejo de los animales	4,2
Optimización de la producción	3.1- Gestión técnica y económica	3,6
	3.2- Gestión económica	3,6
	3.3.- Gestión medioambiental	3,8
	3.4- Gestión de los RRHH	4,1
	3.5.- Seguridad alimentaria y calidad producto	4,0
Gestión sanitaria	4.1- Fundamentos de la salud	3,5
	4.2- Diagnostico de las enfermedades	4,0
	4.3- Enfermedades del cerdo	4,3
Producción de Ibérico	5. Producción de ibérico	-
Trabajo Fin de Master		-

MÀSTER EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

El nou títol s'implantarà de forma completa el curs 2022-23, curs en el que el pla d'estudis anterior no s'impartirà i, únicament, es realitzaran exàmens de les diferents assignatures. Aquesta opció s'oferirà durant dos cursos.

Per a aquells estudiants que hagin cursat totes les assignatures (diferents del TFM), però no hagin superat alguna, durant els cursos 2022-23 i 2023-24 es realitzaran proves escrites de les diferents assignatures. De la mateixa manera, es permetrà matricular-se i presentar el TFM durant aquests dos mateixos cursos.

Per a aquells estudiants que tinguin assignatures pendents de cursar, es proposarà el canvi al nou pla d'estudis, d'acord amb el quadre d'equivalències següent:

Pla 2008	Pla 2022
Gestió de la qualitat i innovació (4 ECTS)	Qualitat i innovació alimentària (6 ECTS)
Seguretat alimentària (4 ECTS)	Seguretat alimentària (6 ECTS)
Avenços en productes carnis curats (2,5 ECTS)*	Innovació en tecnologies d'elaboració d'aliments (9 ECTS)*
Avenços en productes carnis cuits (2,5 ECTS)*	
Llescat i envasat. Fonaments de disseny de plantes d'elaboració de productes carnis (2,5 ECTS)*	
Tecnologia d'elaboració de plats precuinats (2,5 ECTS)*	
Avenços en post-collita de fruites i hortalisses (6 ECTS)*	
Avenços en suc de fruites i hortalisses (2 ECTS)*	
Aliments de quarta gama (2 ECTS)*	
	Sostenibilitat en la indústria alimentària (3 ECTS)
	Formulació, disseny i desenvolupament d'aliments (9 ECTS)
	Desenvolupament de prototips (3 ECTS)
	Pràctiques externes (9 ECTS)
	Treball de Fi de Màster (12 ECTS)

(*) En cas d'haver superat un mínim de 10 ECTS entre les assignatures:

Avenços en productes carnis curats (2,5 ECTS)

Avenços en productes carnis cuits (2,5 ECTS)

Llescat i envasat. Fonaments de disseny de plantes d'elaboració de productes carnis (2,5 ECTS)

Tecnologia d'elaboració de plats precuinats (2,5 ECTS)

Avenços en post-collita de fruites i hortalisses (6 ECTS)

Avenços en suc de fruita i hortalisses (2 ECTS)

Aliments de quarta gamma (2 ECTS)

es podrà fer adaptació a la matèria Innovació en tecnologies d'elaboració d'aliments (9 ECTS).

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

A l'avaluació de les assignatures del grau no hi ha hagut canvis. Al TFG, en canvi, s'ha fet una modificació. El tutor ja no forma part del tribunal, una mesura que s'ha pres per tal d'evitar un pes excessiu de la seva opinió a les deliberacions per decidir la nota. Ara el tutor participa a l'avaluació amb un informe que té un pes del 20% a la qualificació final.

GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL

No s'han produït canvis importants en el sistema d'avaluació de les assignatures de la titulació. En aquest sentit, el darrer informe d'avaluació d'AQU Catalunya valorava positivament els sistemes i criteris d'avaluació de l'activitat docent, del TFG i de les pràctiques externes. En l'inici del curs es va treballar per millorar la informació recollida en la guia docent, tant a nivell de contingut com de redacció de les competències a assolir en cada assignatura.

La satisfacció de l'alumnat amb el sistema d'avaluació de les diferents assignatures del grau (categoria "Sistema d'avaluació" de les enquestes de valoració) és alta, amb un 78% de les assignatures estant valorades per damunt de 3 (sobre 5). No obstant, hi ha algunes assignatures que encara presenten força marge de millora a nivell del sistema d'avaluació (segons el recollit en les enquestes de satisfacció) i sobre les que es pretén treballar per revertir la situació mitjançant entrevistes dels professors responsables amb el coordinador del grau.

MÀSTER EN ENGINYERIA DE FORESTS

No se han producido cambios en este sentido respecto del curso anterior. Como se ha dicho en el epígrafe anterior, en las asignaturas donde el número de ejercicios o casos prácticos que se han realizado ha sido muy numeroso se va a reducir para el próximo curso.

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

Les proves i els criteris d'avaluació que s'organitzen en les diferents assignatures de la titulació són les adequades per mesurar l'assoliment de les competències que es van definir en la Memòria de verificació inicial. Comprenen la realització d'exàmens (proves escrites, test) amb i sense documentació, exercicis i problemes per realitzar fora de l'aula, informes de pràctiques de camp i de laboratori, i presentació de treballs individuals i en grup. Les activitats avaluatives s'intenta que estiguin perfectament especificades a les guies docents i a les presentacions de les assignatures. Són activitats i mètodes estàndard d'avaluació que permeten al professorat tenir un seguiment acurat del treball i progrés de l'estudiant i suficients eines de qualificació de les assignatures. No s'han fet ni es contemplen canvis en aquest apartat.

MÀSTER EN PROTECCIÓ INTEGRADA DE CULTIUS

No s'han produït canvis importants respecte a anys anteriors. En la majoria d'assignatures es fa una avaluació continuada del seguiment de l'estudiant (mitjançant exercicis i resolució de casos), i un o més exàmens alliberadors i de recuperació. Es valora molt positivament la participació a classe i a les sortides de camp. Aquesta dinàmica es considera adequada i no es preveuen canvis en aquests aspectes.

MÀSTER EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

No se han producido cambios en la evaluación de las asignaturas de la titulación, se sigue realizando los mismos métodos evaluativos ya que se ha constatado el correcto aprendizaje de los alumnos.

Respecto al Trabajo Fin de Master, se adelantó la fecha de selección del trabajo, aún estamos en el proceso de evaluación de los mismos, pero creemos que fue una acción acertada debido a que los alumnos tenían la temática ya casi desde el inicio del curso y han tenido más herramientas y tiempo para el desarrollo del mismo.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

Dels estudiants que van començar el grau 4 anys enrere (curs 2018-2019) s'han graduat el 29%. Dels que van començar fa 5 anys (curs 2017-18) ja s'han graduat el 56%. Són xifres semblants a les dels cursos anteriors.

La taxa d'eficiència ha estat del 0,92, un valor pràcticament igual encara que lleugerament superior al dels cursos anteriors.

La taxa de rendiment ha estat del 74%, molt semblant al 76% del curs anterior. La taxa de rendiment en primer curs s'ha situat en el 68%, una mica per sota del 70% dels dos cursos precedents. La taxa d'abandonament a primer curs ha estat del 9%, millorant l'11% del curs anterior.

GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL

El grau presenta uns indicadors acadèmic millorables, tal i com recull el darrer informe avaluador d'AQU Catalunya. Durant el curs 2021-22, la taxa de rendiment (crèdits aprovats/crèdits matriculats) ha disminuït, passant d'un 68,9% a un 65,8%. En els darrers anys, s'observa una disminució d'aquesta taxa, que presentava valors del 79,5% durant el curs 2018-19. Aquesta baixada respon, principalment, als baixos nivells d'aquest indicador en 6 assignatures de primer curs, que presenten valors inferiors al 50%. A nivell de la taxa d'abandonament a primer, aquesta també ha pujat del 24% (curs 2020-21) al 29% (curs 2021-22). La taxa d'abandonament global (comptant altres cursos) és del 35,6%.

La taxa d'eficiència del Grau també ha disminuït, passant de nivells del 85% el 2020-21 al 78,9% durant el curs 2021-22.

Proposta de millora: Es mantindran reunions entre el professorat responsable de les assignatures de primer per tal d'avaluar les causes dels alts nivells d'abandó que experimenta el grau, i es discutirà la implementació d'estratègies docents per millorar les taxes de rendiment d'aquelles assignatures que presenten uns valors d'aquest indicador anormalment baixos.

MÀSTER EN ENGINYERIA DE FORESTS

La tasa de rendimiento de este curso ha sido del 100%. No se disponen de datos del resto de los indicadores.

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

La taxa de rendiment del segon any de l'edició actual del màster ha estat del 73,8%, essent inferior a la dels anys anteriors (84,5% de mitjana entre els anys 2018-19 i 2020-21). S'ha registrat efectivament un augment dels suspens respecte a anys anteriors, fet que hipotèticament es pot lligar al nou tipus de docència impartida (majoritàriament online) que pot haver disminuït el nivell de compromís dels alumnes en el seguiment de les classes i assistència a tutories entre d'altres. La taxa d'eficiència ha estat del 100%, igual que els cursos anteriors. El temps mitjà de graduació, fins al curs 2020-21 era de 2 anys, i així s'ha mantingut en el curs actual. Cal comentar l'abandonament de tres alumnes al llarg d'aquest curs, dos per motius laborals mentre que es desconeixen els motius de l'abandonament del tercer.

	Curs acadèmic			
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Taxa de rendiment	91,6%	86,7%	75,3%	73,8
Taxa d'eficiència	-	100%	100%	100%
Temps mitjà de graduació	-	2,0	-	2,0

MÀSTER EN PROTECCIÓ INTEGRADA DE CULTIUS

La taxa de rendiment global del màster ha estat del 95,3%, amb un rang entre les assignatures del 67,7% al 100%. La taxa de rendiment global de les dones ha estat del 100% i dels homes del 92,6%. Aquests valors s'han incrementat notablement en relació als dos cursos anteriors. La taxa d'eficiència ha assolit el 100%.

MÀSTER EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

El tiempo promedio de graduación de este máster es de aproximadamente un año para la mayoría de los alumnos que escogen la opción a tiempo completo. Este curso hemos tenido más alumnos que han escogido la opción de formato parcial debido a que están trabajando en el sector y no pueden realizarlo en un año. El porcentaje de alumnos que lo realizan en tiempo parcial suele estar entre el 20-40% de los alumnos.

Los valores de este curso no están analizados aún porque no se finaliza el máster hasta el mes de diciembre, pero se puede analizar los dos años anteriores. La tasa de eficiencia es próxima al 98% y la de rendimiento se sitúa elevada (95%). Es decir, que prácticamente todos los alumnos que comienzan el máster lo acaban completando. Este año no ha habido ningún abandono. Hay algún año que la tasa de abandono sube ligeramente por motivos de cambios de disponibilidad laboral de los alumnos que combinan los estudios con el trabajo, pero este año no ha sido el caso.

Hay que remarcar que los alumnos de este máster suelen tener vocación por el sector porcino y, por tanto, realizan el máster con muchas inquietudes, entusiasmo y ganas de formarse. Eso hace que la actitud a la hora del aprendizaje sea excelente.

MÀSTER EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

Als darrers 4 cursos, la taxa de rendiment ha augmentat del 86,4% al 93,2%, les taxes d'eficiència ho han fet del 94,2% al 98,6%, i, en conseqüència ha disminuït el temps promig de graduació. Aquesta evolució no ha estat casual, sinó que al llarg d'aquests cursos, els estudiants han estat més brillants, motivats i responsables, i, a més, el nombre d'estudiants matriculats a temps complet ha augmentat. Les taxes d'abandonament també han disminuït al llarg dels darrers 4 cursos, situant-se actualment en el 10%.

MÀSTER ERASMUS MUNDUS EN GESTIÓ FORESTAL I DELS RECURSOS NATURALS AL MEDITERRANI (MEDFOR)

El màster MEDFOR es regeix per la normativa de la Unió Europea referent als Erasmus Mundus i per les decisions adoptades pel Consorci d'Universitats que en formen part. En aquest sentit, i en reunions del consorci (dues reunions anuals), es fixen els indicadors acadèmics, s'avaluen els resultats del programa i es proposen les mesures correctores escaients. Els resultats assolits, les enquestes als estudiants i les avaluacions realitzades per la Unió Europea que ha renovat el programa recentment confirmen que els indicadors acadèmics son adequats. La taxa d'èxit es normalment del 100%. L'estudiant que va haver d'ajornar el curs passat el desenvolupament del seu TFM per problemes mèdics que van requerir ingrés en diversos hospitals de diferents països ha pogut finalitzar exitosament el seu TFM durant el present curs acadèmic. Una altra estudiant, que va ajornar voluntàriament el seu TFM i es va a tornar a matricular amb l'objectiu de desenvolupar el seu TFM durant aquest curs acadèmic, segurament s'haurà de tornar a matricular ja que ha decidit voluntàriament ajornar-lo novament. Finalment, un estudiant que ha defensat el seu TFM a la UdL, es troba que (segurament per un error seu de càlcul) li falten 3.5 ECTS per acabar de completar el mínim d'ECTS necessaris per obtenir el títol. Segurament s'haurà de tornar a matricular d'una assignatura per tal de completar els ECTS necessaris aquest curs vinent.

MÀSTER ERASMUS MUNDUS EN MODELITZACIÓ ESPACIAL I ECOLÒGICA EN LA CIÈNCIA FORESTAL EUROPEA

La valoració i rendiment de l'estudiantat del programa és excel·lent (100%), i s'analitza de manera exhaustiva per part de la comissió gestora del programa en una reunió presencial al gener, a Joensuu, en la qual participen representants dels estudiants. També hi ha un comitè extern de qualitat del programa. Tota la ingent documentació d'enquestes i avaluacions que s'analitza en el consorci està disponible, si se sol·licita. Com a única incidència, hi ha una estudiant pendent de defensar el seu TFM aquest curs, a causa de problemes de salut relacionats amb el Covid.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

L'últim estudi d'inserció laboral fet per l'AQU és de 2020, per tant les dades són les mateixes que el curs passat.

GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL

Les darreres dades del sistema universitari català (EUC Dades) son del 2020. Aquestes dades mostren nivells força elevats d'inserció laboral, del 87%. D'aquests, gairebé el 75% realitzen activitat laboral pròpia de la titulació, si bé més del 52,2% ho fan amb contractes temporals i gairebé el 9% són autònoms. En general, la inserció al món laboral s'efectua bastant ràpidament, amb el 69% dels egressats fent-ho en menys de 3 mesos.

El sou mitja brut mensual dels egressats (treballant a temps complet) és de 1.852 EUR. Gairebé el 70% d'aquests manifesten que tornarien a repetir els estudis del Grau.

MÀSTER EN ENGINYERIA DE FORESTS

Aunque no hay datos contrastables de la tasa de inserción laboral, la mayoría de los alumnos están trabajando. A lo largo del curso académico se les ha transmitido un elevado número de ofertas de empleo.

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

Una enquesta als titulats del Màster, amb una trentena de respostes, va indicar que la inserció laboral és bona i que el títol els ha permès accedir a ocupacions d'acord amb els estudis cursats, inclosa la continuació de la carrera acadèmica seguint un programa de doctorat, ja sigui a la UdL, a altres universitats del país, o bé de l'estranger. En termes generals, els estudiants troben feina en empreses del sector agroalimentari i ambiental, tant en l'àmbit de la consultoria, i.e. disseny de projectes sobre maneig de sòls i aigües, riscos d'inundació, direccions tècniques de projectes i supervisió d'obres, com en activitats privades directament, per exemple, projectes de suport a institucions, ministeris i agències governamentals. Una part dels alumnes titulats prossegueixen la seva etapa de formació a través de programes de doctorat, bé sigui en el marc de projectes de recerca universitaris o en col·laboració amb empreses del sector, per exemple, en parcs tecnològics, administracions públiques, empreses de consultoria i obres del sector. Existeix, a més, una gran capacitat d'autoocupació en l'àmbit de la consultoria tècnica. Es realitzarà una nova enquesta a final de 2022, un cop finalitzada l'edició actual del màster.

MÀSTER EN PROTECCIÓ INTEGRADA DE CULTIUS

Durant el curs 2020-21, es va fer una enquesta als antics estudiants del màster on es preguntava per la seva inserció laboral. Vàrem obtenir 79 respostes amb el resultat de que tots els enquestats menys un estaven treballant en aspectes relacionats amb la producció agrària. D'aquests, el 75% ho feien en protecció de cultius i la resta en altres àmbits. Seguint els resultats d'aquesta enquesta, una proporció notable (28%) d'egressats continuen en la carrera científica fent el doctorat i un 15% es dedica professionalment a la recerca. S'ha de tenir en compte que alguns dels nostres estudiants cursen el màster mentre treballen (20%).

Per tant, el nivell d'inserció laboral és molt alt, tant en l'àmbit empresarial com de recerca. A vegades, fins i tot, contraproductiu per les estadístiques ja que alguns estudiants són contractats abans de presentar el TFM (30%) i l'acabament del màster es retarda o fins i tot en alguns casos no es produeix. Cada any estem tenint ofertes de feina d'empreses i centres de recerca estatals o internacionals per a incorporar personal i també ofertes de centres de recerca estatals o internacionals per fer el doctorat. Aquestes ofertes es passen a la comunitat de titulats del màster com a opcions d'accedir a noves feines. Continuarem amb aquesta activitat.

MÀSTER EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

Este máster realiza un seguimiento personal de la inserción laboral a los alumnos que hace un año han finalizado con el fin de conocer si la realización del máster ha sido útil en el desarrollo de su carrera profesional; ya sea por inserción al mundo laboral como aumento de categoría o mayor responsabilidad aquellos que ya estaban trabajando.

Los datos del año pasado nos indicaron que, al finalizar el máster, el 90% de los alumnos ya estaban en el mundo laboral (hay que tener en cuenta que un 40% ya trabajaban antes de iniciar el máster o en prácticas remuneradas). Al cabo de un año, todos estaban trabajando en el sector porcino a excepción de uno que siguió estudiando para oposiciones.

De los que ya trabajaban previamente, se les preguntó si seguían en el mismo puesto; un 50% indicaron que habían ascendido y el resto estaban en el mismo lugar.

El máster ofrece a los alumnos matriculados una bolsa de trabajo, que se encuentra en el campus virtual, en el apartado de recursos. Allí se van publicando todas las ofertas laborales que las empresas nos van enviando, donde también ofrecen la oportunidad de empezar en el mundo laboral en formato parcial mientras finalizan el máster. Normalmente, tenemos más ofertas que alumnos sin ocupación. Cada año son más las empresas que nos hacen llegar sus ofertas laborales buscando alumnos que están realizando el máster y esto es todo un éxito para la titulación. También remarcar que las ofertas laborales principalmente son en Cataluña, Aragón y Madrid, pero también llegan de otras comunidades autónomas como Andalucía, Castilla la Mancha y Valencia, incluso alguna del extranjero.

En las empresas patrocinadoras del máster (Hipra, MSD, Boehringer y Ceva) tenemos muchos exalumnos que se incorporaron después de realizar el máster, así como las empresas donde los alumnos realizan prácticas, que posteriormente les ofrecen un contrato laboral como son, por ejemplo, Vallcompanys, Cincaporc, Kubus, Magapor, entre las más importantes.

Las empresas del sector valoran muy positivamente la docencia que se realiza en este máster, y es por ello que valoran mucho contratar personal que haya cursado el máster, y de ahí el éxito del Master en Sanidad y Producción Porcina que, después de tantos años, los alumnos siguen interesados en cursarlo.



4. PROPOSTES DE MILLORA

Titulació	Acció/ns (sorgida de l'ISC)	Objectiu	Indicador
Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària	Implantar mesures per a augmentar la taxa de participació dels estudiants a les enquestes de satisfacció (22 ISC AC01)	Incrementar la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció (CQ22_OB01)	Taxa de participació a les enquestes
Grau en Enginyeria Forestal	Realitzar reunions amb els responsables de les assignatures que presenten taxes de rendiment anormalment baixes, per tal de millorar els indicadors acadèmics (22 ISC AC02).	Millorar els indicadors acadèmics del GEF (CQ07_OB02)	Taxa d'abandonament el primer any
Màster en Enginyeria de Forests (*)	Reajustar el número de pruebas evaluativas de las asignaturas	Adecuar la metodología docente, evitando tener que realizar un elevado número de ejercicios que se sustituyan por estudios de casos de contenido más amplio reduciendo el número de pruebas	Grado de satisfacción del estudiante respecto al sistema de evaluación
Màster en Gestió de Sòls i Aigües (**)	Contextualitzar les sortides de camp i els viatges de d'un punt de vista teòric abans de fer-les.	Fomentar la coordinació docent per a millorar la interrelació teoricopràctica de les sortides a realitzar	Grau de satisfacció de l'estudiantat amb la coordinació docent
Màsters en Protecció Integrada de Cultius	Increment de les accions de difusió (22_ISC_AC03)	Donar visibilitat del màster a la comunitat agrària i mediambiental, per tal de promoure la captació de nou alumnat (CQ18_OB03)	Taxa de cobertura de places (nombre de matriculacions)



Titulació	Acció/ns (sorgida de l'ISC)	Objectiu	Indicador
Màster en Sanitat i Producció Porcina	Reorganizar la docencia de la asignatura 'Gestión Sanitaria', que es impartida conjuntamente por distintas universidades dentro del Máster. (22_ISC_AC04).	Optimizar la coordinación docente entre las universidades participantes, evitando la repetición de contenidos. (CQ10_OB02)	Satisfacción del profesorado con la coordinación de la titulación
Màster en Sanitat i Producció Porcina	Publicar los recursos docentes en el campus virtual antes de la impartición de la docencia. (22_ISC_AC05)	Dar acceso al material docente vía online (Campus Virtual) antes de las sesiones docentes teórico-prácticas. (CQ10_OB01)	Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente.
Màster en Sanitat i Producció Porcina (***)	Valorar la modificación de la normativa de acceso de los alumnos al Máster.	Equilibrar el perfil del estudiantado de nuevo acceso.	Tasas de rendimiento y eficiencia
Màster Erasmus Mundus en Modelització Espacial i Ecològica en la Ciència Forestal Europea (****)	Promoure l'estabilització del professorat del Màster amb CV internacional.	Millorar l'estabilitat docent i reduir les externalitzacions.	Èxit en la convocatòria i taxa de cobertura (demanda) del Màster Erasmus Mundus.

(*) La Comissió de Qualitat de l'ETSEAFIV valora que aquesta acció de millora no cal traspasar-la al Pla de Millora del centre, ja que, la valoració que realitzen els alumnes del màster en Enginyeria de Forests a la pregunta "La metodologia d'avaluació és adequada" està per sobre de la mitjana del centre.

Valoració alumnes MEForests: 4,37
Mitjana del centre: 3,98

(**) La Comissió de Qualitat de l'ETSEAFIV, un cop analitzades les dades de satisfacció de l'estudiantat amb la coordinació docent, valora que no cal traslladar aquesta acció al Pla de Millora, ja que la valoració està per damunt de la mitjana del centre.

Valoració alumnes MGSAigües: 4,39
Mitjana del centre (màsters): 4,18

(***) La Comissió de Qualitat de l'ETSEAFIV, un cop analitzades les taxes de rendiment i eficiència de la titulació dels últims cursos acadèmics les valora positivament. Per tant, no considera oportú fer cap acció per equilibrar el perfil dels alumnes que accedeixen al màster

MU en Sanitat i Producció Porcina	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Taxa de rendiment	91,7%	95,6%	94,6%	95,5%
Taxa d'eficiència	98,8%	98,2%	97,1%	-
Temps mitjà de graduació	1,4	1,4	1,5	-

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

(****) La Comissió de Qualitat de l'ETSEAFIV considera que l'estabilització de professorat no depèn directament del centre sinó que depèn del Vicerectorat de Professorat. No obstant, el centre donarà recolzament a les peticions justificades que es pugin produir en aquest màster i en altres titulacions de l'escola.