



FACULTAT DE DRET, ECONOMIA I TURISME
Universitat de Lleida

Inform de seguiment
setembre 2018

Aprovat per la Comissió d'Estudis dels Graus del centre:25/10/2018

Aprovat per la Comissió de Màsters del centre:11/12/2018

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat:04/12/2018

DADES D'IDENTIFICACIÓ	3
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	5
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE	7
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	8
ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu.....	8
1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	9
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	9
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	14
1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE).....	18
1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. (CENTRE).....	18
ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)	19
2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.....	20
2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.	20
ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE).....	20
3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	21
3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.	21
3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.....	22
ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu.....	23
4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.	23
4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	27
4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.....	29
ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	30
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	30
5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.....	32
ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	32
6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.....	32
6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.	37
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	40
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	43

DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Facultat de Dret, Economia i Turisme
Dades de contacte:	C. de Jaume II, 73E-25001 Lleida- +34 973 70 32 00
Web dels graus:	http://www.fde.udl.cat/ca/estudis/graus/
Web dels màsters:	http://www.fde.udl.cat/ca/estudis/masters/
Responsable de l'informe:	M.José Puyalto Franco Degana de la Facultat de Dret Economia i Turisme

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv / Coord.	Coordinador acadèmic
DOBLE titulació: Grau en ADE Grau en Turisme	-	309	2016/17	N/S	Berta Ferrer Rosell
DOBLE titulació: Grau en Dret i Grau en ADE	-	366	2013/14	N/S	Yolanda Montegut Salla
DOBLE titulació: Màster en Advocacia Màster en Sistema de Justícia Penal	-	129	2015/16	N/S	M.José Puyalto Franco
DOBLE titulació: Grau en Enginyeria Informàtica Grau en ADE	-	372	2013/14	N/S	Silvia Miquel Fernández
Grau en Administració i Direcció d'Empreses	2500362	240	2009/10	N/S	Ana Vendrell Vilanova
Grau en Dret	2500363	240	2009/10	N/S	Eimys Ortiz Hernández

Grau en Turisme	2501951	240	2010/11	N/S	Natàlia Daries Ramon
Màster en Màrqueting de Mitjans Socials		60	2017/18	N/S	Estela Mariné Roig
Màster en Advocacia	4313245	90	2012/13	N/S	M.Mercedes Castillo Solsona
Màster en Comptabilitat, Auditoria i Control de Gestió	4312386	60	2010/11	N/S	Xavier Sabi Marcano
Màster en Estudis De Gènere i Gestió de Polítiques d'Igualtat	4315580	60	2015/16	N/S	Ana Romero Burillo
Màster en Gestió Administrativa	4315522	60	2015/16	N/S	Jordi Moreno Gené
Màster en Sistema de Justícia Penal	4311669	60	2009/10	S/S	Mar Salat Paisal

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

L'origen del nostre centre es remunta a l'any 1986 quan es va autoritzar la creació de la Facultat de Dret de l'Estudi General de Lleida depenent de la Universitat de Barcelona. Inicialment només s'impartia la Llicenciatura en Dret però l'any següent es va incorporar la Diplomatura en Ciències Empresarials. El 12 de desembre de 1991, amb l'aprovació pel Parlament de Catalunya de la Llei 34/1991 de 30 de desembre, es va crear la Facultat de Dret i Economia de la Universitat de Lleida (FDE). Gradualment s'anaren incorporant noves titulacions de segon cicle com la Llicenciatura en Administració i Direcció d'Empreses (1995) i la Llicenciatura en Ciències del Treball (2004). Al curs 2002-2003, l'FDE va oferir l'Itinerari Curricular Conjunt en la Llicenciatura en Dret i la Diplomatura en Ciències Empresarials que va finalitzar el curs 2009-2010 per extinció dels plans d'estudis antics. A partir del curs acadèmic 2009-2010 es comencen a impartir els ensenyaments de Grau en Dret (G32) i Grau en ADE (G31) en el marc de l'Espai Europeu d'Educació Superior, i un curs més tard el Grau en Turisme (G33). El Grau en Dret amb una oferta de 115 places presenta una excel·lent taxa d'ocupació que es manté al voltant del 100% amb un percentatge d'accés en primera preferència que ha anat augmentat any rere any fins arribar al 89% al curs 2017/2018. Pel que fa al Grau en ADE, el nombre d'estudiants de nou ingrés mostra una evolució oscil·lant. El curs 2009-2010, any d'inici de la titulació, la matrícula fou de 185 estudiants, xifra que s'incrementa fins a 209 el curs següent, 2010/2011 coincidint amb la incorporació al grau dels estudiants provinents de les titulacions a extingir i els primers anys de la crisi econòmica, amb els seus efectes negatius en el mercat de treball. Aquest nou context econòmic va acompanyat d'una reducció gradual del nombre d'estudiants que accedeixen al Grau en ADE durant els següents cursos acadèmics. No obstant això, paga la pena assenyalar que el percentatge d'accés en primera preferència s'ha mantingut a l'entorn del 92%. Davant de la previsible (i després constatada) reducció de la matrícula del Grau en ADE, el deganat va decidir adoptar dues mesures: la primera va consistir en reprendre l'oferta de dobles titulacions al curs 2013/2014. Per una banda, la Doble Titulació: Grau en Enginyeria Informàtica i Grau en Administració i Direcció d'Empreses (GEIADE) amb una oferta de 10 places. Aquesta doble titulació, que s'imparteix conjuntament amb l'Escola Politècnica Superior, presenta taxes d'ocupació superiors al 100% la qual cosa indica l'encert en endegar aquesta proposta formativa pionera a Catalunya. D'altra banda, la Doble Titulació: Grau en Dret i Grau en Administració i Direcció d'Empreses amb la que es pretén donar continuïtat a la reeixida experiència dels vuit anys de vigència de l'Itinerari Curricular Conjunt en la Llicenciatura en Dret i la Diplomatura en Ciències Empresarials. Aquesta Doble Titulació, que ofereix 30 places, presenta durant tots els cursos una taxa d'ocupació superior al 100%. La segona mesura adoptada pel deganat va ser reduir l'oferta de places del Grau en ADE que passa de les 220 al curs 2009/2010 a 150 places a partir del curs 2016/2017. El Grau en Turisme es va començar a impartir al curs 2010/2011 amb una oferta de 50 places. Tot i que durant els dos primers cursos acadèmics, la titulació va tenir dificultats per cobrir el nombre de places la diferència es va reduir considerablement durant els cursos 2014/2015 i 2015/2016 arribant a taxes del 84% i el 86% respectivament. Malgrat això, durant els dos últims cursos, la taxa d'ocupació pateix una nova davallada al 74% (2016/2017) i 64% (2017/2018). A banda de la reducció de 5 places (l'oferta actual és de 45), el deganat va decidir oferir la Doble Titulació Grau en ADE i Grau en Turisme (ADETUR) al curs 2016/2017. Aquesta nova Doble Titulació amb una oferta de 20 places presenta una taxa d'ocupació en el curs d'implantació del 70% arribant al 95% en el curs següent. En definitiva, l'estratègia per millorar la taxa d'ocupació dels

Graus en ADE i Turisme ha consistit en reduir l'oferta de places per tal d'adaptar-la a la demanda i millorar les taxes d'ocupació, mitjançant l'oferta de Dobles Titulacions. Aquesta opció ha permès mantenir un nombre d'alumnes matriculats al Grau en ADE (per separat o amb Dobles) al voltant dels 210 alumnes, essent així la titulació amb més nombre d'alumnes de nou ingrés de la Universitat de Lleida. A més, i per tal de reforçar el prestigi de la titulació, durant el curs 2019/2020 s'oferirà una Doble Titulació amb la Universitat de Novia (Finlàndia): Doble titulació Grau en ADE (UdL) i Bachelor of Business Administration (Novia UAS) (Acord núm. 53/2018 del Consell de Govern de 21 de febrer de 2018). El Grau en Turisme també ha recuperat amb aquesta nova proposta formativa prop de 20 alumnes arribant pràcticament als 50 (per separat i amb Doble Titulació). Addicionalment, i per tal de reforçar i visibilitzar aquests estudis es va acordar un canvi en la denominació del centre que, en virtut de l'Ordre EMC/94/2016, de 25 d'abril, passa a denominar-se Facultat de Dret, Economia i Turisme (FDET). Respecte als Màsters, el nostre centre ha experimentat un creixement considerable de la seva oferta formativa des del curs 2009/2010. En efecte, durant aquest curs només s'impartia el Màster Interuniversitari en Sistema de Justícia Penal (M31) una proposta única a l'àmbit geogràfic espanyol que aborda l'anàlisi en profunditat tant de disciplines jurídiques com de les de base més empírica relacionades amb el fenomen criminal. Durant el curs següent es va incorporar el Màster Universitari en Comptabilitat, Auditoria i Control de Gestió (MACAUD (M32)). Aquesta titulació ens ha permès situar-nos en el lloc 46 del món pel que fa al rànquing de *Business Studies Programmes* elaborat per la Comissió Europea (<http://www.u-multirank.eu>) obtingut a partir de diversos indicadors. A més, el MACAUD és l'únic a Catalunya en oferir formació presencial per a la obtenció de la *Chartered controller Analyst (CCA)* la certificació líder i de referència en Control de Gestió a Espanya atorgada pel *Global Chartered Controller Institute (GCC)*. Al curs 2013-2014 l'oferta s'amplia amb el Màster Universitari en Ciències Jurídiques (M33) i el Màster Universitari en Advocacia (M34). El primer ha presentat baixes taxes d'ocupació per la qual cosa es va deixar d'impartir al curs 2016/2017 malgrat les modificacions substancials i no substancials introduïdes i l'oferta d'una doble titulació amb el Màster en Advocacia durant el curs 2015/2016. Al curs 2017/2018 es va decidir demanar la reverificació d'aquest títol amb una nova proposta que està pendent de verificació amb el títol: Màster en Mercat Digital: Estratègies jurídiques i econòmiques. Al curs 2015/2016 es comença a impartir el Máster Universitari en Gestió Administrativa (M35) i el Màster Universitari en Estudis de Gènere i Gestió de Polítiques d'Igualtat (M37) aquest últim en format online. Finalment, durant el curs 2017/2018 s'oferix la primera edició del Màster Universitari en Màrqueting de Mitjans Socials (M39). En resum, el nostre centre manté una oferta de 7 màsters amb unes taxes d'ocupació al voltant del 90%-95% i una Doble Titulació de Màster en Advocacia i Sistema de Justícia Penal. En aquest sentit cal destacar que l'ampliació i consolidació dels nostres màsters és fruit de la maduresa de la recerca individual i col·lectiva que es desenvolupa en el sí de la Facultat i dels seus departaments. En efecte, la FDET té 112 professors i professores amb la següent composició: 14 CU, 27 TU, 4 TEU i 67 Contractats, dels quals hi ha 6 agregats, 4 lectors i 5 investigadors post-doctorals. La resta són professors col·laboradors permanents (4 dels quals són doctors) i associats. Des del curs 2009/2010 s'han concedit 37 projectes de recerca i 3 projectes europeus. Quan a la producció científica, segons les dades del GREC, s'han publicat 692 articles a revistes, 95 dels quals en revistes JCR, 1.304 publicacions en llibres, 1.279 contribucions a congressos i 413 tesis, tesines i altres treballs de recerca. Cal destacar dos aspectes de la Facultat de Dret, Economia i Turisme amb especial rellevància; el primer és el reforç de la posició internacional del nostre centre amb el manteniment i ampliació de convenis amb Universitats i altres institucions estrangeres que permeten l'arribada del

seu estudiantat a la nostra facultat i la participació del nostre estudiantat en el programa Erasmus així com la mobilitat del nostre professorat. A més, la nostra Facultat és membre de *l'European Law Faculties Association (ELFA)* i de *l'European Law Institute (ELI)*. L'altre aspecte és l'esforç per incrementar la projecció social del centre en la defensa i articulació dels valors d'igualtat de gènere, de justícia social i de solidaritat. Una de les accions en aquesta línia és l'oferta de Minors que permet un cert nivell d'especialització en el Grau en Dret amb una formació temàtica específica. Actualment s'ofereixen el Minor en Gènere i Dret (MINOR GENDER) i el Minor en Dret Europeu. La segona activitat destacable és la realització de Treballs Finals de Grau utilitzant la metodologia de l'Aprenentatge Servei (ApS). Aquesta iniciativa va estar seleccionat com a projecte de bones pràctiques per l'Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP).

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE

Durant la primera quinzena del mes de juliol de 2018, els responsables de l'Oficina de Qualitat de la Universitat de Lleida van convocar una reunió a la qual van assistir els membres de l'equip deganal i els/les coordinadors/es de titulació per tal de planificar de forma conjunta el procés d'elaboració dels autoinformes de titulació del curs 2017/2018. Posteriorment, durant la primera quinzena de setembre, els coordinadors/es de titulacions van procedir a la redacció dels autoinformes prenent com a base la documentació del Portafoli del centre i les dades del portal DATA que és la plataforma a través de la qual es posa a disposició dels responsables acadèmics tota la informació dels resultats de les titulacions. El protocol també inclou la revisió i anàlisi de la informació relativa a altres procediments que incideixen en el programa formatiu com: mobilitat, pràctiques externes, orientació professional, acollida, acció tutorial, selecció, admissió i matrícula, metodologies d'ensenyament i avaluació, recursos humans, recursos materials i serveis, queixes i suggeriments de l'estudiantat. Durant la segona quinzena, es va celebrar una nova reunió entre els membres de l'equip deganal i els coordinadors/es de titulació per tal de presentar un esborrany dels informes amb l'objectiu de discutir i consensuar la valoració de les millores realitzades i les millores proposades. Aquesta reunió garanteix una certa unitat d'acció alhora que contribueix a una millor coordinació entre tots els responsables de titulacions i els membres de l'equip de deganat. Posteriorment, durant el mes de setembre de 2018, es va convocar la Comissió d'Estudis de Grau de la FDET que exerceix com a Comissió de Garantia de la Qualitat segons el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del Centre. Cal assenyalar que la composició d'aquesta comissió garanteix la participació de tots els col·lectius de la universitat (PDI, PAS i estudiantat) en la valoració dels programes formatius. En el si d'aquesta Comissió es van discutir i aprovar els informes i es va acordar la presentació d'unes propostes de millora prioritzades; també es va fer el seguiment de l'aplicació de les accions de millora decidides l'any anterior. Posteriorment, els documents, el deganat va redactar el Pla de Millora que va lliurar, juntament amb els informes de titulació al Vicerectorat de Planificació, Innovació i Empresa.

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES

Els Informes d'Avaluació externa de data 20/03/2015 (titulacions de l'àmbit jurídic) i de 17/06/2015 (titulacions de l'àmbit econòmic) posen de manifest que aquest estàndard s'assoleix en totes les titulacions de Grau avaluades. En particular, s'afirma que (1) El perfil de competències i el nivell formatiu de les titulacions avaluades estan correctament especificats en les memòria de verificacions i responen al nivell formatiu requerit en el MECES; (2) Els plans d'estudi de les diferents titulacions avaluades són correctes en el seu disseny i plantejament tant pel que fa als continguts de les diverses matèries com a les seqüències temporals; (3) Els estudiants matriculats presenten un perfil formatiu que s'adequa completament amb l'establert per les diferents titulacions avaluades. Més en concret, es valora que el nombre d'estudiants matriculats al Grau en Dret sigui coherent amb el nombre de places ofertes en la titulació malgrat la implantació de la Doble Titulació del Grau en Dret i el Grau en ADE. També es constaten i valoren les accions per millorar les taxes d'ocupació del Grau en ADE i del Grau en Turisme; (4) Els mecanismes de coordinació amb els quals compten totes les titulacions avaluades són adequats i els resultats són positius, evitant llacunes i solapaments. Addicionalment s'afirma que tenen una sistematització i periodicitat adequades. Durant l'últim curs acadèmic el centre ha realitzat la següent acció transversal en aquest estàndard: "Gestionar queixes, demandes, suggeriments i valoracions: Documentar les reunions que les caps d'estudis fan amb els delegats de curs i les reunions de valoració amb el professorat que es fan semestralment. Aquesta documentació es penjarà al portafoli del centre." Tal com s'indica, la cap d'estudis és qui recull tota aquesta informació i documentació que està previst pengi en el portafoli del centre al llarg del 2018.

En relació a les accions de millora pel curs 2019/2019 l'equip de govern, a proposta de la coordinadora de la titulació s'ha plantejat la necessitat de reformular el contingut de la Doble Titulació: Grau en ADE i Grau en Turisme per tal d'incrementar el nombre de crèdits amb assignatures de l'àmbit turístic. També s'està treballant en una Doble Titulació: Grau en Geografia i Grau en Turisme. La raó principal és incrementar el nombre d'alumnes matriculats en el Grau en Turisme mitjançant l'oferta de una doble titulació que complementarà la formació dels alumnes amb una vessant més humanística.

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les titulacions de la Facultat de Dret Economia i Turisme de la UdL van ser verificades positivament per Resolució de la Secretaría General del Consejo de Coordinación Universitaria en les dates:

TITULACIÓ	D.VERIFICACIÓ	D.RENOVACIÓ
Grau en Administració i Direcció d'Empreses	01/04/2009	23/10/2015
Grau en Dret	01/04/2009	23/10/2015
Grau en Turisme	30/06/2010	23/10/2015
Màster en Advocacia	19/09/2012	28/04/2016
Màster en Comptabilitat, Auditoria i Control de Gestió	30/06/2010	23/10/2015
Màster en Estudis De Gènere i Gestió de Polítiques d'Igualtat	23/10/2015	
Màster en Gestió Administrativa	08/07/2015	
Màster en Sistema de Justícia Penal	29/07/2009	03/08/2015
Màster en Màrqueting de Mitjans Socials		

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Com ja s'ha dit, els Informes d'Avaluació externa de data 20/03/2015 (titulacions de l'àmbit jurídic) i de 17/06/2015 (titulacions de l'àmbit econòmic) posen de manifest que aquest subestàndard s'assoleix en totes les titulacions de Grau avaluades. En particular, en l'Informe de les titulacions de l'àmbit jurídic s'afirma que: "Los planes de estudio de las distintas titulaciones evaluadas son correctos en su diseño y planteamiento tanto por lo que se refiere a los contenidos de las diversas materias como a las secuencias temporales". Quan a les titulacions de l'àmbit econòmic l'informe assenyalava que: "El plan de estudios es coherente con los perfiles de competencias y los objetivos del título. Se han atendido las recomendaciones de los informes de verificación". Durant el curs 2017/2018 s'han introduït modificacions no substancials al Grau en ADE i al Minor en Dret Europeu. La resta de titulacions no han patit cap canvi. Respecte a les modificacions del Grau en

ADE: (1) L'optativa (101337) Valoració d'empreses i estratègia financera que actualment s'estava cursant al segon semestre es decideix passar al primer semestre per tal que el professorat de l'assignatura pugui impartir aquesta optativa juntament amb una altra assignatura del Grau en ADE que estava al primer semestre i s'ha passat al segon semestre. Aquest canvi en la temporització de l'assignatura sí que ha sorgit de l'informe de seguiment de la titulació, però ha implicat canviar una optativa de semestre (BOU núm. 183); (2) S'introdueix en el Pla d'Estudis del Grau en ADE l'optativa Teoria de Jocs i Aplicacions. Aquesta optativa s'ofereix per tal que els alumnes tinguin més optativitat dins la matèria: Tècniques d'anàlisi quantitatiu i instrumental. Això comporta el canvi de crèdits de la matèria optativa: Técnicas de análisis cuantitativas e instrumentales de 6 a 12 (BOU num. 184); (3) Així mateix s'introdueix en el Pla d'Estudis del Grau en ADE l'optativa de 6 crèdits: "Empreses de transports de viatgers" (102637). Això comporta el canvi de crèdits de la matèria optativa Gestió Empresarial de 30 a 36 (BOU núm. 184); (4) L'optativa Gestió de l'empresa familiar (101334) passa del segon al primer semestre i l'assignatura Valoració d'Empreses i estratègia financera (101337) passa del primera al segon semestre. Aquests canvis es fa per tal que, dins el mòdul optatiu, les matèries de gestió empresarial i comptabilitat i finances quedin més homogeneïtzades entre els dos semestres. D'aquesta manera l'alumne en funció de quan matriculi les pràctiques pot agafar en el semestre corresponent optatives de les diferents matèries que es troben dins el mòdul optatiu i que l'ajudaran a complementar la seva formació (BOU num. 189). Pel que fa al Minor en Dret Europeu s'han introduït les següents modificacions: (1) S'elimina el següent requisit: "Per al curs 2016-17 i d'acord amb els requisits establerts a les titulacions de Grau podrà cursar el Minor qualsevol estudiant que hagi superat un mínim de 120 crèdits, dels quals 48 corresponguin a matèries bàsiques" (BOU, num. 183); (2) Es procedeix a modificar uns requisits d'accés al MINOR i, concretament, s'afegeix la possibilitat d'acreditar el nivell B1 d'anglès, mitjançant prova de nivell efectuada seguint el model del Servei de Llengües de la UdL; així mateix es procedeix a modificar el semestre d'impartició de l'assignatura Dret fiscal de la UE del 2on al 1er semestre (BOU num. 185); (3) Hi ha un canvi de semestre de l'assignatura Dret Contractual Europeu que passa de segon al primer i de l'assignatura Relacions Exteriors de la Unió Europea que passa del primer al segon per tal d'equilibrar la carrega lectiva del Minor (BOU num. 190).

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ADE I GRAU EN TURISME

Com a acció de millora en aquest subestàndard es va plantejar iniciar una reflexió sobre el pla d'estudis del doble Grau per valorar la supressió de les assignatures d'anglès, francès i alemany. En aquest sentit, mencionar que la reflexió s'ha iniciat però, de moment, per al curs 2017-18, no s'ha concretat cap acció específica. S'emplaça dita reflexió al proper curs. No s'han introduït modificacions substancials ni no substancials a la doble titulació en el curs 2017-18. Tampoc s'han introduït modificacions en les titulacions Administració i Direcció d'Empreses i Turisme que hagin afectat a l'itinerari de la doble titulació (cal recordar que el curs 2017-18 hi havia desplegat 1r i 2n curs). Per al proper curs, com a acció de millora ha sorgit la voluntat d'iniciar una reflexió per incrementar el nombre de crèdits del doble grau, fer-lo més exigent, introduint assignatures que s'ofereixen en anglès (optatives) als graus d'Administració i Direcció d'Empreses i de Turisme, un cop comprovat que l'itinerari de la doble inclou les assignatures bàsiques i obligatòries d'ambdues titulacions Administració i Direcció d'Empreses i Turisme.

En l'Informe del curs 2016/2017 anunciàvem la reformulació del pla d'estudis de la Doble Titulació per tal de reduir la seva durada de sis cursos acadèmics a cinc. Aquesta reducció va implicar reubicar algunes assignatures de forma que la càrrega creditícia dels diferents cursos fos també més equilibrada. Per tal de permetre aquesta transició, durant el curs 2017/2018 es van mantenir reunions periòdiques amb l'estudiantat afectat per la modificació que va participar activament en el disseny de les actuacions i mecanismes necessaris per tal d'adaptar-se. En particular, es van elaborar uns horaris i calendaris d'avaluació ad hoc per a aquells/es estudiants que, matriculats ja en la Doble titulació, volien adaptar-se al nou pla i concloure els seus estudis en cinc anys. En particular, cal assenyalar el canvi significatiu que ha suposat l'encabiment de la titulació en franges uniformes de tarda. Això respon també a les peticions de l'estudiantat, i, si bé ha suposat un esforç de recerca d'espais, i de coordinació i adaptació de la docència de tarda del Grau en ADE, permet a l'estudiantat compaginar l'estudi amb activitats extra universitàries que constitueixen, entenem, un element important per a la formació personal dels nostres titulats (idiomes, esports, voluntariat, etc.). La implementació del curs 2017-18 del cinquè curs del Grau, on es situen la realització del Treball Final de Grau i les pràctiques curriculars externes com a assignatures obligatòries ens va permetre articular una acció de millora consistent en oferir la modalitat de realitzar un únic TFG de caràcter interdisciplinari cotutoritzat per dos/dues professors/es dels àmbits de coneixement que integren la doble titulació. Es per això que amb data 22 de febrer de 2017, el Consell de Govern de la UdL va aprovar una modificació del Reglament del TFG de la Facultat de Dret, Economia i Turisme (Acord 45/2017) que contemplava expressament aquesta possibilitat. Així, durant el curs 2017/2018 l'estudiantat de la Doble titulació: Grau en Dret i Grau en ADE, matriculat a l'assignatura de "Treball Final de Grau" ha pogut optar entre dues possibilitats: (1r) Realitzar dos TFG, un per cada titulació; (2n) Realitzar un únic TFG "sempre que aquest tingui un caràcter interdisciplinari que possibiliti la comprovació de l'adquisició de les competències plans d'estudi de les Dues titulacions (...)" (article 2.3 del Reglament TFG-FDET) Tenint en compte l'anterior, l'article 4.1. del Reglament TFG-FDET preveu que "abans de l'inici oficial de cada curs acadèmic, la Comissió d'Estudis de Grau de la FDET aprovarà i farà públic un llistat d'àmbits temàtics dels TFG. En els supòsits de TFG únics de doble es van formular àmbits temàtics específics per atendre les seves singularitats. D'altra banda, en el supòsit de TFG únics de doble titulació, l'article 3.3 del Reglament TFG-FDET disposa que: "aquest haurà d'estar cotutoritzat per dos professors/es. Per tal de garantir el caràcter interdisciplinari del treball, el professorat haurà de pertànyer a àrees de coneixement diferents dins d'un mateix departament o bé a departaments diferents, en ambdós casos, els departaments han de tenir docència assignada a la doble titulació". Per tant, els/les professors/es interessats/des en dirigir TFG únics de doble titulació van identificar un/a company/a disposat/da a cotutoritzar aquest TFG. L'experiència ha estat tot un èxit i volem continuar en aquesta línia. Es pot trobar tota la informació en el següent enllaç: <http://www.doblegraudretade.udl.cat/ca/pla-formatiu/treball-final.html>. Respecte a les pràctiques acadèmiques curriculars, l'acció de millora va consistir en implementar aquesta assignatura amb dues modalitats: la realització de pràctiques als òrgans judicials i a empreses i la recerca d'empreses que combinin l'exercici. Amb aquesta finalitat es va convocar una reunió, a la qual van assistir-hi: la degana, les coordinadores de les pràctiques d'ADE, el coordinador de les pràctiques de Dret i la vicedegana responsable de les pràctiques. En la mateixa, després de valorar la implementació de la modalitat òrgans judicials/empresa com una de les modalitats per a les pràctiques del Doble Grau,

finalment es va acordar que era molt complicat conjugar les dues propostes i es va decidir que: (1º) Els alumnes de la doble fessin les pràctiques en empreses en les quals poguessin dur a terme tasques tant de l'àmbit del dret com d'ADE. (2) El coordinador de les pràctiques del Grau en Dret col·laborarà amb les coordinadores de les pràctiques del Grau en ADE per tal de confegir aquest llistat d'empreses. Aquesta opció es concretarà en la guia docent de l'assignatura. En el curs 17/18, només una alumna de tots els que van cursar les pràctiques del doble-grau, va optar per aquesta modalitat. No hi ha accions de millora previstes per al curs 2018/2019. No estan previstes noves accions de millora en aquesta Doble Titulació més enllà de supervisar la correcta implantació de les millores introduïdes.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADE

Aquest any acadèmic 2017-2018 finalitza els seus estudis la primera promoció de la doble titulació. Es comprova que el pla d'estudis s'ha completat amb èxit i amb el temps previst per la meitat dels estudiants. Per tant, tot i suposar una forta càrrega de treball en tractar-se d'un doble grau i haver de cursar més de 60 ECTS cada any durant 5 anys, la planificació ha estat adequada així com l'organització per part dels estudiants. Per altra banda, l'any acadèmic 2017-2018 s'ha fet efectiva la proposta realitzada a l'informe de l'any anterior segons la qual, s'introdueix una assignatura de *Llenguatges, Autòmats i Gramàtiques* (de 4.5 ECTS) amb la conseqüent reducció de crèdits ECTS en l'assignatura *Algorítmica i Complexitat* que passa de 6 a 4.5 ECTS i l'assignatura *Aspectes Legals, Socials i Professionals*, que passa de 6 a 3 ECTS. Per altra banda, també es modifica el nom de l'assignatura *Sistemes i Tecnologies Web*, que ha passat a anomenar-se *Projecte Web*. Per tal d'adaptar els actuals estudiants de la doble titulació al nou pla d'estudis, aquells que van cursar l'assignatura *Algorítmica i Complexitat* amb 6 ECTS seguiran amb el pla vell. Els que encara no l'haguessin cursat, passaran al nou pla i, per tant, cursaran la nova assignatura de *Llenguatges, Autòmats i Gramàtiques*, mentre que l'assignatura *Algorítmica i Complexitat* serà de menys crèdits. Finalment, a partir de les reunions realitzades amb el professorat de la Doble Titulació, s'ha detectat la necessitat de cursar les assignatures *Anàlisi, Modelització i Disseny de Sistemes d'Informació i Direcció, Organització i Lideratge de Projectes Tecnològics* en un mateix semestre per a poder realitzar un projecte que es desenvoluparà conjuntament en totes dues. Per aquest motiu seria necessari un canvi de curs per una de les dues assignatures. Atès el detallat seguiment que s'està fent de l'itinerari de la Doble Titulació i les millores que es van implementant de forma natural, valoro que aquest subestàndard s'assoleix amb excel·lència.

GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Tot i així, conscients de la necessitat de millora constant i fruit de la reflexió i experiència de l'equip de Deganat i personal (PDI i PAS) de la Facultat de Dret, Economia i Turisme cada curs acadèmic es van introduint millores/adaptacions vinculades, principalment, en l'assoliment de les competències en la tercera llengua, el foment de la internacionalització del grau en ADE i l'ampliació de l'optativitat del títol. Durant el curs 2017/2018 les actuacions de millora que s'han dut a terme en el Grau en ADE han estat: (1) Impartició en idioma anglès de les classes d'una assignatura optativa (impartida fins llavors en

català): Investigació Operativa (101342); (2) Consecució de la signatura del Conveni que farà realitat el doble grau internacional en ADE amb la Universitat estrangera Novia University of Applied Sciences; segons es recull en l'Acord núm. 53/2018 del Consell de Govern de 21 de febrer de 2018 (BOU 188).; (3) Incorporació en el Pla d'Estudis del grau en ADE de dues assignatures optatives, des del grau en Dret, per facilitar que els alumnes del grau en ADE disposin d'un ventall més ampli per dissenyar el seu itinerari curricular optatiu. Aquestes són: Dret Internacional Econòmic (101828) i Dret Cooperatiu (101833).; (4) S'ha ofert un major ventall de cursos als estudiants matriculats al Treball de Fi de Grau per tal d'ajudar a l'assoliment de les competències pròpies en general i de les competències d'expressió escrita i oral (defensa) en particular. Per això, s'hi ha afegit la formació següent: "Jornada d'Orientació Professional: Sortides internacionals" i "Sentit Crític: l'ambivalència del discurs"; (5) TFG amb l'objectiu d'obtenir una major simplificació dels processos, una millor translació de la informació/continguts de la matèria per tal d'aconseguir una fluida comunicació centre/estudiant/tutor s'ha implementat un aplicatiu informatitzat per fer la selecció dels àmbits temàtics prioritzats del Treball de Fi de Grau; (6) Per tal de millorar les garanties d'una avaluació continuada i transversal i l'establiment d'unes evidències de l'aprenentatge òptimes i transparents s'ha dut a terme una prova pilot en la fase de la defensa oral del Treball de Fi de Grau. Aquesta ha consistit en requerir una segona defensa d'aquell TFG que opta a excel·lent un cop feta la defensa ordinària. La segona defensa ha estat duta a terme per part d'un Tribunal extern, compost per membres de reconegut prestigi professional del Col·legi Oficial d'Economistes de Lleida; (7) Adaptació de la guia docent de l'assignatura de Pràctiques Externes en Entitats Públiques i Privades (PAEC) per tal d'acollir les característiques pròpies de la doble titulació de GEIADE donat que és el primer any en quin els esmentats estudiants han pogut matricular les seves pràctiques en empresa. Aquesta actuació ha anat acompanyada, prèviament, de tot un seguit d'accions d'alineació de les tres coordinacions implicades: la coordinació del doble grau GEIADE, la coordinació de les pràctiques del grau en GEI i la coordinació de les pràctiques del grau en ADE mitjançant reunions de treball i rondes de cerca d'empreses en pràctiques col·laboradores amb el doble perfil GEIADE. Addicionalment s'ha comptat amb una beca per a la totalitat del curs acadèmic de suport a la gestió administrativa de la totalitat de les pràctiques curriculars que generen un volum anual de projectes formatius al voltant de 150 com a mínim entre les titulacions d'ADE i les dobles GEIADE i DRETADE. En virtut de tot l'exposat fins aquí i les millores que es van implantant de forma natural gràcies a les reunions amb el professorat i els delegats de cada grup i de cada curs valoro que aquest subestàndard en el cas de la titulació s'assoleix amb excel·lència.

GRAU EN DRET

Durant el curs 2017-2018 no s'han introduït modificacions substancials en la titulació. No obstant això, la nova normativa de la UdL pel que fa a la permanència, que va entrar en vigor en el curs 2017-2018 ha portat com a conseqüència que alguns alumnes hagin de replantejar-se el Pla d'Estudi. Aquesta modificació de caràcter coherent limita el nombre d'ECTS i, així mateix, imposa l'obligació de matricular-se en assignatures d'anys anteriors dotant al currículum d'una correspondència amb la distribució de crèdits de la titulació. A més, s'ha continuat l'objectiu de millora de determinats aspectes del Grau en Dret, com ara els Treball de Fi de Grau, s'ha dut a terme una metodologia innovadora per avaluar el resultat: un tribunal extern format per professionals del Dret. Tot i les reticències inicials, la prova pilot ha beneficiat els estudiants ja que els ha permès demostrar les

competències i objectius transversals de la titulació. Finalment, un altre aspecte que ha estat objecte de millora, ha estat l'assignatura de pràctica externes curriculars, per a la qual s'ha ofert la figura de professor associat, i en aquests moments un advocat de la Generalitat de Catalunya és el responsable del correcte desenvolupament de aquesta matèria. En definitiva, es valora que aquest sub-estàndard es cataloga com a excel·lent

GRAU EN TURISME

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Tanmateix, a mesura que s'han desenvolupat tots els cursos del Grau i que s'han implantat totes les assignatures optatives i fruit de l'experiència i de les demandes dels estudiants i dels professors s'han anat modificant alguns aspectes per assolir totes les competències estratègiques i les competències específiques de la memòria verificada de la titulació. Referent a les competències estratègiques de coneixement i domini de l'anglès com a llengua estrangera i domini de les TIC: (1) Al Grau de Turisme s'aposta per implantar de manera transversal les noves tecnologies a la majoria de les assignatures, s'ha ampliat el nombre d'ordinadors a la sala específica que s'utilitza per desenvolupar els programes de manera que ara cada estudiant pot realitzar les seves tasques de manera individual i autònoma i s'han actualitzats amb les darreres versions. Per altra banda s'han realitzat sortides de camp per realitzar simulacions amb el programari a l'empresa ICG que subministra i confecciona els programes, a més a més de continuar amb l'organització de les jornades de Noves tecnologies i Turisme que aquest curs s'ha realitzat la sisena edició. (2) Pel que fa als idiomes s'han continuat realitzant reunions amb els professors de l'àmbit turístic per a que faciliten i motivin a l'estudiantat a lliurar els treballs en diferents idiomes i que es valori de forma positiva. (3) Seguint les indicacions del pla de millora del curs passat també s'ha parlat amb els professors d'idiomes per a que adaptessin els materials a l'àmbit turístic i per a que es facin les classes més dinàmiques incentivant les exposicions orals i les converses, s'ha parlat amb el departament i s'han pres les mesures adients, s'han canviat els llibres de text, i el professor,. A més a més, per afavorir l'assistència a classe dels estudiants i per poder compaginar amb el treball, l'estudi i amb activitats complementaries, s'ha continuat amb la implementació del Grau de Turisme al matí, aquest curs ja s'ha realitzat primer i segon curs pels matí, el que ha generat l'augment d'assistència dels estudiants a classe i l'assistència dels repetidors a les assignatures pendents. Per altra banda, donant resposta a les queixes dels estudiants i dels professors de que les assignatures d'idiomes, comptabilitat i finances eren molt feixugues per a impartir-se compactades en un dia. S'ha separat la part pràctica i la teoria amb dies diferents amb franges de 2 hores i 1,5 hores compaginat les assignatures d'idiomes amb les de comptabilitat, direcció financera, i costos per a poder deixar temps per fer els exercicis i per a que els idiomes no siguin tan feixucs. Atès el detallat seguiment que s'està fent de l'itinerari del Grau de Turisme i les millores que es van implementant de forma natural, valoro que aquest subestàndard s'assoleix amb excel·lència.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Com ja s'ha assenyalat anteriorment, els Informes d'Avaluació externa de data 20/03/2015 (titulacions de l'àmbit jurídic) i de 17/06/2015 (titulacions de l'àmbit econòmic) posen de manifest

que aquest subestàndard s'assoleix en totes les titulacions de Grau avaluades. Respecte a l'anàlisi dels indicadors, és necessari destacar que en el curs 2017/2018 hem incrementat lleugerament el nombre d'alumnes de Grau nous respecte al curs anterior passant de 323 a 325. Aquesta dada unida a la reducció de places ofertes que han passat de 402 a 365 comporta una millora de la taxa d'ocupació dels Graus i Dobles Titulacions de la FDET de 9 punts (80% a 89%). Les titulacions que guanyen alumnes són el Grau en ADE (de 137 a 138) i les Dobles Titulacions del Grau en Dret i ADE (de 30 a 31) i del Grau en ADE i el Grau en Turisme (de 14 a 19). Han perdut alumnes el Grau en Dret (de 110 a 109) i el Grau en Turisme (de 32 a 28). La demanda en primera opció i el percentatge d'accés en primera preferència s'incrementa en els Graus en ADE i Dret i en totes les Dobles Titulacions arribant en alguns casos al 100%. En canvi, el Grau en Turisme pateix una davallada en aquests indicadors. Finalment, pel que fa a la via d'accés no hi ha variacions substancials respecte al curs anteriors ja que un percentatge que oscil·la entre el 76% i el 93% són alumnes que provenen de Batxillerat/COU amb PAU.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ADE I GRAU EN TURISME

Una de les accions de millora realitzades i referents a aquest subestàndard és la següent: "Continuar fent difusió per donar a conèixer l'oferta de la doble titulació a la UdL i augmentar la nota de tall", amb aquesta finalitat durant el curs, el Grau en Turisme de la UdL va ser nomenat candidat als Premis de Turisme i Comerç Ciutat de Lleida de l'Ajuntament de Lleida en la categoria "Entitat que més ha contribuït al foment, la promoció i la dinamització turística" el qual va quedar finalista. Dins d'aquesta convocatòria es va atorgar el premi a el/la Millor professional turístic s'ha atorgat a la nostra degana, Dra. M. José Puyalto. Els mèrits pels quals ha estat guardonada han estat, principalment, la tasca duta a terme per a la millora de la formació universitària dels futurs professionals del sector turístic i l'impuls del prestigi i la internacionalització del Grau en Turisme a la ciutat de Lleida. D'altra banda, durant els períodes de preinscripció de la titulació s'ha portat a terme una campanya de difusió de google adwords que ha consistit en crear anuncis dels diferents graus i màsters de la FDET. Aquets anuncis s'han creat per ser visualitzats pels motors de cerca de google i partners i també per la red display. Els estudiants admesos tenen el perfil d'accés adequat per la titulació. Quan als indicadors, en primer lloc indicar l'augment de demanda en 1a opció. Per al curs 2017-18 es van oferir 20 places (2 menys que el curs anterior). El primer curs que es va oferir la doble titulació (2016-17), van demanar-la 16 estudiants, i el curs 2017-18, van demanar-la 22. Així doncs, el percentatge d'accés en primera preferència ha passat del 86% (14 estudiants de nou ingrés) el 2016-17 al 95% (19 estudiants) el 2017-18. La nota de tall ha passat de 5 al 2016-17, al 5,3 del 2017-18. S'espera que per al curs 2018-19 segueixi pujant. Pel que fa a les notes d'accés, el 73,3% dels estudiants tenien una nota igual o superior al 7. Al 2016-17, aquest percentatge era lleugerament inferior, del 46,2%. El 78,9% dels estudiants van accedir a la doble titulació via Batxillerat/COU amb PAU, i la resta, van accedir-hi via CFGS. En total, el curs 2017-18 hi hagut 32 estudiants matriculats (14 de 2n curs i 19 de 1r curs). No es proposen accions de millora per al curs vinent.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN DRET I GRAU EN ADE

La Doble Titulació Grau en Dret i Grau en ADE presenta una taxa d'ocupació superior al 100% amb una demanda en primera opció que ha augmentat respecte del curs anterior passant de 31 a 36

alumnes. També s'incrementa el percentatge d'accés en primera preferència, del 80% al curs 2016/2017 al 90% en el últim curs. Així mateix cal destacar un augment notable de la nota d'accés respecte al curs anterior, de 5,75 a 7,03. No s'han introduït accions de millora específics en els aspectes d'aquest subestàndar.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADE

Malgrat s'hagi reduït la demanda de la Doble Titulació en 1a opció, aquesta segueix estant per sobre de l'oferta que és de 10 places (tot i que finalment han entrat 12 estudiants). Per tant, no tots poden entrar. La nota de tall és 10,34. Es tracta de la nota de tall més elevada des de que es va iniciar aquesta Doble Titulació. Aquesta nota de tall és molt adequada atès que tots els estudiants provenen del Batxillerat + PAU amb bon expedient. La qual cosa ens fa pensar que podran fer front a les exigències d'una Doble Titulació amb certes garanties. El fet de tenir una nota de tall elevada amb el 100% d'estudiants que accedeixen en primera preferència ens permet afirmar rotundament que el perfil de l'estudiant que ingressa és adequat. Per altra banda, sembla que aquest perfil tan adequat es consolida en els darrers anys. En virtut de tot l'expressat, valoro que aquest subestàndar en el cas de la Doble Titulació s'assoleix amb excel·lència.

GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

Durant el curs 2017-18 s'observa una tendència d'estabilització dels estudiants de nou ingrés en el grau en ADE; situant-se al 92% d'ocupació de les places ofertes (138 matriculats el curs 2017-18 i 137 el 2016-17 respecte a una oferta de 150 places), i coincidint amb que no s'ha implantat cap nova doble titulació amb ADE que hagués pogut significar una disminució d'estudiants. A efectes pràctics, aquestes xifres queden compensades amb l'augment de la rebuda dels estudiants de mobilitat. En relació als estudiants incoming del Grau en ADE, durant el curs 2017-2018 han arribat 11 estudiants Erasmus procedents d'Itàlia, Romania, Alemanya, Portugal, Kazakhstan. Pel que fa al programa de Mobilitat Propi el nombre d'estudiants és 28 i la procedència és principalment de Mèxic, Brasil, Xile i Perú.. En la mateixa tendència, es mantenen el número d'estudiants que demanden el grau en ADE en 1a opció, al voltant de 147-149 estudiants, la qual cosa fa que tots els estudiants que demandin dita titulació en 1a opció puguin optar-hi. La nota de tall continua establerta en el 5 essent aquesta una condició que es consolida en el temps. S'observa una evolució durant el curs 2017-18 d'augment d'estudiants provinents de la via d'entrada de Batxillerat/COU amb PAU (puja de 70,8% a un 76,1%), i de disminució dels estudiants provinents de la via FP2/CFGS (baixa de 24,1% a 21,7%). La nota d'accés però, s'ha vist augmentada per als estudiants entrants d'ambdues vies; situant-se la majoria (un 54%) dels provinents des de Batxillerat/COU amb PAU en a la franja de notes 6-8; i en el rang de notes de 7-9 els estudiants provinents de la via FP2/CFGS. Per a donar a conèixer l'oferta del Grau en Ade es continua realitzant estratègies de presentació dins el programa de les Jornades d'Orientació Universitària a diferents centres de secundària i a les Jornades de Portes Obertes de la Universitat de Lleida.

GRAU EN DRET

La evolució de les dades de matrícula del període 2014-2015 / 2017-2018 segueix evidenciant que la taxa d'ocupació de la titulació ha patit un limitat retrocés tot just notori pel fet que de les 115

places ofertades s'han ocupat 109. Ara bé, de fet, la reducció de places de les 150 ofertes en 2016-2017 a les 115 reflecteixen la veritable demanda del Grau de Dret a la província. No obstant això, s'ha de posar de manifest que la titulació gaudeix d'una consolidada tradició ja que el percentatge de primera opció ha arribat a un nou rècord del 89% en el curs 2017-2018. Així mateix, les dades reflecteixen que la via d'accés més habitual per cursar els estudis del Grau en Dret és la via del Batxillerat / COU amb PAU que se situa en el 86,2%, és a dir, un total de 94 alumnes. No obstant això, és significatiu l'augment que presenta la via d'FP2 / GFGS, que el curs 2016-2017 es va reduir al 1,8% i en el curs 2017-2018 ha obtingut un 9,2%. Aquest fet és certament positiu en tractar la titulació d'uns estudis que tradicionalment s'ha allunyat d'aquesta via d'accés, la prèvia experiència dels alumnes en sectors de l'FP enriqueix la seva aportació i el seu aprenentatge autònom. Les altres vies d'accés mantenen els seus percentatges, d'una banda, majors de 25 i 40 anys amb un 1,8% i altres accessos un 2,8%. Pel que fa a les notes de tall PAU el lleuger descens experimentat en 2016-2017 s'ha revertit i s'ha arribat al 5,4. No obstant, cal remarcar que el 50% dels nostres nous estudiants ha obtingut una nota superior a 7 en l'accés via Batxillerat / COU amb PAU. Aquesta xifra evidencia una millora en el nivell dels estudiants a millorar-se en 6,3% respecte al curs 2016-2017. De fet, el 23,4% del total s'ha incorporat a la titulació amb més d'un 9. Així mateix, la via CFGS també ha experimentat un creixement positiu donat que els nous estudiants se situen entre el 6-9 en un 90%. Tenint en compte el que s'ha exposat es dedueix que el perfil d'accés al Grau en Dret s'adequa al que preveu la memòria de verificació del títol.

GRAU EN TURISME

L'evolució de les dades de matrícula al grau de Turisme durant el període 2014-2015/2017-2018 evidencia que tots els cursos eren estables al voltant de 40 estudiants i que els dos últims cursos hi ha hagut una gran davallada. No obstant això cal assenyalar que la matrícula es completa amb l'estudiantat de la Doble Titulació: Grau en ADE i Grau en Turisme (ADETUR) i amb l'estudiantat Erasmus i mobilitat, uns 10 aproximadament, així com un grup de 8 estudiants asiàtics que realitzen un Diploma d'Estudis Hispànics i s'han matriculat a diverses assignatures del Grau. Les assignatures que formen el pla d'estudis del Grau de Turisme són molt atractives per a aquest tipus d'estudiants. Per contribuir a l'augment de matrícula, es va plantejar una acció de millora consistent en "Continuar fent difusió per donar a conèixer l'oferta del Grau de Turisme a la UdL i augmentar el nombre de matriculats". En aquesta línia cal assenyalar que el Grau en Turisme de la UdL va ser nomenat candidat als Premis de Turisme i Comerç Ciutat de Lleida de l'Ajuntament de Lleida en la categoria "Entitat que més ha contribuït al foment, la promoció i la dinamització turística" el qual va quedar finalista. Dins d'aquesta convocatòria es va atorgar el premi a el/la Millor professional turístic s'ha atorgat a la nostra degana, Dra. M. José Puyalto. Els mèrits pels quals ha estat guardonada han estat, principalment, la tasca duta a terme per a la millora de la formació universitària dels futurs professionals del sector turístic i l'impuls del prestigi i la internacionalització del Grau en Turisme a la ciutat de Lleida. Durant els períodes de preinscripció de les titulacions s'ha portat a terme una campanya de difusió de google adwords que ha consistit en crear anuncis dels diferents graus i màsters de la FDET. Aquets anuncis s'han creat per ser visualitzats pels motors de cerca de google i partners i també per la red display així mateix s'han realitzat anuncis a la radio a l'emissora Flash FM a Lleida i a Andorra, ja que s'ha observat que els darrers cursos tenim molts estudiants d'aquest país. A més a més, la coordinadora de la titulació ha fet xerrades a les jornades d'orientació universitària a diferents centres de secundària i a les

jornades de portes obertes de la universitat de Lleida. També s'ha aprofitat per fer difusió del Grau a les VI Jornades de Turisme a la UdL, amb una valoració general de les jornades molt positiva tant pels comentaris dels assistents com per les notícies publicades pels mitjans de comunicació i les xarxes socials, aconseguint una gran repercussió social a nivell d'institucions, empreses i estudiants. Per tant des de deganat s'està valorant iniciar estratègies per fer promoció del Grau online i intentar millorar el posicionament de les webs i dels resultat a les cerques d'internet. En virtut de tot l'expressat, valoro que aquest subestàndard en el cas del Grau de Turisme s'assoleix adequadament.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE)

Els Informes d'Avaluació externa de data 20/03/2015 (titulacions de l'àmbit jurídic) i de 17/06/2015 (titulacions de l'àmbit econòmic) posen de manifest que aquest subestàndard s'assoleix en totes les titulacions de Grau avaluades destacant que aquests mecanismes de coordinació són adequats i presenten una sistematització i periodicitat adequades. Durant l'últim curs acadèmic no s'han introduït accions de millora de caràcter transversal en els aspectes que es recullen en aquest subestàndard. No s'han introduït canvis en la planificació horària dels estudis respecte al curs anterior tot i que una de les accions de millora, concretament en la Doble Titulació Grau en ADE i Grau en Turisme era "Crear un únic grup de la doble titulació, amb horaris més compactes i en franges uniformes, de matí o tarda". Aquesta proposta segueix oberta, ja que no ha estat possible de dura a terme per al curs 2017-2018.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació. (CENTRE)

Els Informes d'Avaluació externa de data 20/03/2015 (titulacions de l'àmbit jurídic) i de 17/06/2015 (titulacions de l'àmbit econòmic) posen de manifest que aquest subestàndard s'assoleix en totes les titulacions de Grau avaluades. No obstant això, és important assenyalar que durant el període matricula del mes de setembre del curs 2017/2018 vam tenir una sèrie d'incidències derivades d'una modificació de la Normativa de Permanència i, més en concret, de l'aplicació de l'article 4.4. que disposa el següent: "*Els estudiants, abans de matricular-se de qualsevol assignatura, hauran de matricular-se de totes les assignatures de formació bàsica i obligatòria pendents de cursos inferiors*". El centre no va preveure adequadament l'impacte d'aquesta modificació especialment en l'aplicatiu d'automatrícula i és per això que durant el període habilitar per formalitzar la matricular de segon i ulteriors cursos l'estudiantat va formular nombroses queixes que van tenir que gestionar les caps d'estudis i el Negociat Acadèmicodocent. Totes les queixes es van poder resoldre satisfactòriament i les coordinadores de titulació van informar als alumnes de primer curs de tots els Graus d'aquest canvi normatiu de cara a la matricula del curs 2018/2019 per tal d'evitar els problemes assenyalats. Aquesta experiència ens ha portat a ser especialment curosos amb la informació que es facilita a l'estudiantat al començament de curs (abans de formalitzar la matricula) a través del Campus SAKAI i està previst que a l'inici del curs 2018/2019 la cap d'estudis, la vicedegana d'ocupabilitat i relacions institucionals i les coordinadores de titulació dediquin un temps per informar a tots els cursos de cadascuna de les titulacions d'una sèrie de qüestions rellevants (normativa, TFG, Pràctiques, etc.). Pel que fa a la perspectiva de gènere en la

impartició de la docència, és important destacar que la FDET ofereix un Minor en Gènere i Dret en col·laboració amb el Centre d'Igualtat d'Oportunitats i Promoció de la Dona Dolors Piera de la UdL. Aquest Minor sorgeix de la conjunció de dos factors, l'existència d'un grup de juristes de la Facultat que han introduït la perspectiva de gènere en la investigació i docència del dret o bé que han realitzat una part de la seva investigació sobre aspectes o temes relacionats amb la dona; i l'aposta decidida per lluitar contra la invisibilitat de la dona i crear una cultura de sensibilització cap a qualsevol situació discriminatòria, d'assetjament i violència. Durant el curs 2017-2018 s'ha elaborat la nova normativa d'avaluació per compensació de la FDET aprovada pel Consell de Govern de 18 d'abril de 2018, que entrarà en vigència el proper curs. L'article 2 preveu quin són els requisits de l'avaluació curricular per compensació per finalització d'estudis de Grau i de Doble Titulació de Grau de la FDET.

a. L'alumne/a que sol·liciti l'avaluació curricular per compensació per finalització d'estudis de Grau haurà d'haver esgotat el nombre de convocatòries ordinàries de l'assignatura d'acord amb la normativa de permanència.

b. No obstant el previst en la lletra a), l'alumne/a podrà demanar la compensació d'una assignatura obligatòria corresponent als darrers dos cursos del grau sempre i quan hagi exhaurit dues convocatòries ordinàries i aquesta assignatura sigui l'única que li falti per obtenir el títol.

c. No es podrà demanar la compensació de crèdits corresponents a les assignatures optatives, el Treball Final de Grau (TFG) i les Pràctiques Acadèmiques Externes Curriculars (PAEC).

3 d. Per poder ser avaluat d'una assignatura per compensació curricular, cal haver obtingut en alguna de les convocatòries esgotades d'aquesta assignatura una qualificació mínima de 3'5 sobre 10.

e. L'alumne/a que sol·licita la compensació ha d'estar matriculat/da i avaluat/da de l'assignatura per a la que ho sol·licita en el curs acadèmic en el qual presenta la sol·licitud.

f. En el cas dels estudis de Grau de la FDET només es pot compensar per finalització d'estudis una assignatura (de màxim 12 crèdits). La compensació de l'assignatura pendent ha de permetre finalitzar els estudis i obtenir el títol.

g. En el cas de les Dobles Titulacions de Grau en Dret i Grau en ADE i, de Grau en ADE i Grau en Turisme, només es pot compensar per finalització d'estudis un màxim de dues assignatures (de màxim 18 crèdits). La compensació dels crèdits pendents ha de permetre finalitzar els estudis i obtenir el títol.

h. Per tal d'obtenir l'avaluació per compensació cal tenir a l'expedient acadèmic una mitjana igual o superior a la puntuació de 5,5. Per al curs 2018-2019 la millora que es proposa es fer un seguiment de l'aplicació de la normativa de compensació de la FDET per comprovar si amb aquesta nova articulació s'eviten els problemes que va generar l'anterior normativa: presentar-se a l'examen i treure un zero, per exemple.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Els Informes d'Avaluació externa de data 20/03/2015 (titulacions de l'àmbit jurídic) i de 17/06/2015 (titulacions de l'àmbit econòmic) posen de manifest que aquest estàndard s'assoleix en totes les titulacions de Grau avaluades. En el cas de les titulacions de l'àmbit econòmic en particular, l'estàndard s'assoleix amb qualitat. Les millores introduïdes es recullen en l'apartat 2.1. seguint les recomanacions dels Informes d'Avaluació externa en el cas de les titulacions de l'àmbit jurídic.

2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

En relació a aquest subestàndard, l'Informe d'Avaluació externa de les titulacions d'àmbit jurídic va formular una recomanació en el sentit que calia millorar el disseny de les pàgines web de tots els títols avaluat per tal de donar major visibilitat al conjunt de les activitats desenvolupades a la FDET. En aquest sentit, és necessari assenyalar que poc després de l'acreditació es va modificar la web de la Facultat per introduir informació detallada de les activitats desenvolupades en la línia indicada per l'Informe. En concret, el juliol de 2017 es va publicar la nova web de la FDET a la qual s'hi han incorporat els espais: Notícies, Agenda, Mediateca i La FDET organitza, com a espais de difusió de les activitats realitzades a la facultat. En ells es pot accedir a la informació, nota de premsa i al recull fotogràfic dels diferents esdeveniments. A més a més s'actualitza la informació de les webs de les titulacions abans de l'inici de cada curs acadèmic. En relació a les guies docents, abans d'obrir el període per la seva actualització per part del professorat responsable, el deganat envia un correu per formular les indicacions o suggeriments que considera necessari incloure amb caràcter general, per exemple, informació sobre la possibilitat d'optar per l'avaluació única prèvia acreditació de determinats requisits, conseqüències derivades de determinades infraccions per part de l'estudiantat en la realització de proves d'avaluació, recomanacions sobre la utilització de recursos en línia de la biblioteca, etc.

2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.

L'enllaç a la web dels diferents graus i màsters <http://www.fde.udl.cat/ca/estudis/graus/> i <http://www.fde.udl.cat/ca/estudis/masters/> annexa el dossier d'indicadors de la titulació corresponent al darrer curs tancat a través de l'enllaç “ La titulació en xifres”. La principal font d'informació d'aquest dossier és el DATAWAREHOUSE (<http://dtwh.udl.cat/biudl/Login>) que publica informació veraç i actualitzada referent a les característiques dels ensenyaments, a la vegada que permet analitzar-ne el seu desenvolupament operatiu i avaluar els resultats assolits al llarg dels darrers cursos. Aquest dossier d'indicadors s'ha anat ampliant fins incorporar la pràctica totalitat dels indicadors que recull la Guia d'acreditació, tal i com recomanava l'informe d'AQU Catalunya. Pel que fa als informes de seguiment anual de les titulacions aquests estan disponibles per a tots els grups d'interès a: <http://www.udl.cat/serveis/oqua/qualitat/seguiment.html>. En aquest subestandard no s'han introduït canvis rellevants ni es proposen millores pel curs 18/19

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Els Informes d'Avaluació externa de data 20/03/2015 (titulacions de l'àmbit jurídic) i de 17/06/2015 (titulacions de l'àmbit econòmic) posen de manifest que aquest estàndard s'assoleix en totes les titulacions de Grau avaluades encara que es van formular algunes objeccions que seran detallades en els epígrafs següents. En tot cas, durant el curs 2017/2018 es van plantejar tres accions de millora derivades de la revisió del SGIQ. La primera va consistir en dur a terme diferents accions

per difondre la informació sobre el seguiment del SGIQ entre el professorat del centre (PG03 Revisar i millorar els programes formatius). Aquesta acció es va materialitzar en diverses reunions amb el professorat convocades per la Vicedegana amb funcions de Cap d'estudis amb l'objectiu de revisar i valorar la docència del semestre. La segona acció, focalitzada en l'àmbit del turisme consistia a potenciar que el professorat fes arribar a la biblioteca sol·licitud de compra de més bibliografia (PG 21 Gestionar els serveis). En aquest cas, al mes de juny, la coordinadora del Grau de Turisme va enviar un missatge al professorat que imparteix docència al Grau indicant que la manca de bibliografia disponible a la biblioteca és un dels punts a millorar que té el grau i per tant recomanava sol·licitar l'adquisició d'un major fons a la biblioteca. Finalment, la tercera acció de millora va consistir en documentar les reunions que les caps d'estudis fan amb els delegats de curs i les reunions de valoració amb el professorat que es fan semestralment. Aquesta documentació es penjarà al portafoli del centre (PG 10 Gestionar queixes, demandes, suggeriments i valoracions). Durant aquest curs, la cap d'estudis és qui s'encarrega de recollir tota aquesta informació i documentació que està previst es pengi en el portafoli del centre.

3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Els Informes d'Avaluació externa de data 20/03/2015 (titulacions de l'àmbit jurídic) i de 17/06/2015 (titulacions de l'àmbit econòmic) consideren que aquest subestàndar s'assoleix. En particular, la FDET admet com a procediments propis el procediment general PG02 *Dissenyar programes formatius* i el procediment general PG 03 *Revisar i millorar els programes formatius oficials*. Valorem molt positivament aquests procediments ja que ens permet: (i) El disseny i verificació (si escau) de noves propostes formatives de Grau/Doble Titulació de Grau i Màster; (ii) Assegurar l'execució efectiva dels ensenyaments d'acord amb el contingut del pla d'estudis del títol verificat; (iii) Detectar possibles deficiències en la implantació del títol, proposant recomanacions i suggeriments de millora i, també, identificar bones pràctiques; (iv) Aportar informació rellevant per analitzar el grau d'adaptació dels títols a l'Espai Europeu d'Educació Superior; (v) Evidenciar els progressos del títol en el desenvolupament del Sistema Intern de Garantia de Qualitat tant pel que fa a la revisió de l'aplicació del pla d'estudis com a la proposta d'accions per millorar el seu disseny i implantació. En el context d'aquest procediment, durant el curs 2016/2017 s'han introduït algunes modificacions no substancials en les nostres titulacions que han estat descrites en l'apartat corresponent. No s'han introduït millores destacables ni està previstes noves accions de millora.

3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

En relació a aquest subestàndar hi ha algunes discrepàncies entre els Informes d'Avaluació externa de l'àmbit econòmic i el jurídic. En el primer cas, l'informe assenyala que el SGIQ tot i que garanteix la recollida d'informació i dels resultats de les tres titulacions no recull informació suficient sobre el grau de satisfacció de tots els grups d'interès, en particular PDI, PAS i ocupadors. Així mateix, l'Informe considera que no s'ha fet una anàlisi de l'enquesta sobre mobilitat. També es formula una recomanació en el sentit d'incloure enquestes de satisfacció dels estudiants amb les assignatures Treball Fi de Grau i Treball Fi de Màster a causa de la importància d'aquesta

assignatura en l'avaluació de l'adquisició de les competències dels estudiants. Es més, l'informe considera que si la Universitat, de forma centralitzada, no contempla la realització d'aquestes enquestes, la pròpia Facultat podria implementar un sistema propi de recollida d'opinions dels estudiants relacionades amb aquestes dues matèries, fonamentals en qualsevol títol oficial. L'Informe d'Avaluació Externa de les titulacions de l'àmbit jurídic no formula cap recomanació ni observació. Durant el curs 2016/2017 es va implementar la següent acció de millora transversal per "realitzar enquestes de satisfacció a PDI, PAS, titulats i empleadors." amb els següents resultats. Per detectar el nivell de satisfacció del PDI es va convocar una reunió de valoració amb el professorat al final de cadascun dels semestres del curs. Així per exemple, en el cas del Grau en ADE les reunions amb el professorat van tenir lloc els dies 2 de març i 27 de juliol de 2017. Durant el curs 2015-2016 i 2016-2017, i amb motiu de la reforma de la RLT, es van realitzar diferents reunions amb el PAS de la facultat en les quals s'ha valorat el seu nivell de satisfacció. Pel que fa a les titulats, en l'elaboració dels informes de seguiment, es van tenir en compte els resultats de l'enquesta de satisfacció del curs 2015/2016 que va respondre un 27% dels estudiants que van sol·licitar el títol a través de la Seu Electrònica, amb una valoració mitjana del centre de 3,42 sobre 5. Per incrementar aquest % de participació, que es situa per sota la mitjana de la UdL, a la reunió d'equip de 18/7/2017 (Acta 21) es va acordar comunicar a la cap del negociat acadèmicodocent que incorporés el següent missatge de recordatori quan s'envia el resguard del títol als estudiants que sol·liciten el títol oficial: "Us agraïem que si no vau emplenar l'enquesta als titulats/des al sol·licitar el títol ho feu prement aquí". En l'enquesta que va respondre l'estudiantat sobre les pràctiques externes, les dades del DATA, mostraven un nivell de participació del 23,87%, superior al 10,84% que és la participació mitjana a nivell d'universitat. En relació a l'enquesta que respon l'empleador, les valoracions són superior a 4 sobre 5 en tots els ítems Durant el curs 2017/2018 s'ha implementat una acció de millora descrita en l'apartat corresponent consistent en documentar les reunions que la Cap d'estudis manté amb els delegats de curs i amb el professorat amb l'objectiu de formular queixes, suggeriments i valoracions de la docència del semestre.

La resta d'indicadors necessaris per a les avaluacions de les titulacions s'extreuen del DATA que inclou un Dossier d'Indicadors de Titulacions (DIT) d'acord amb els criteris establerts per AQU Catalunya i a partir del qual els diferents coordinadors analitzen els resultats de les titulacions. La direcció de centre analitza el resultat dels indicadors.

3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.

L'Informe d'Avaluació Externa de les titulacions de l'àmbit jurídic considera que el SGIQ no disposa d'un procés implementat per a la revisió de l'adequació del mateix SGIQ. En aquest sentit, la CAE recomanava establir formalment el procés de revisió d'alguns aspectes del SGIQ i realitzar la seva implementació el més aviat possible. Aquesta revisió permetria també incorporar el procés d'acreditació de les titulacions, que es troba materialitzat en la pràctica però no formalment dissenyat. En relació a aquesta recomanació la unitat de Qualitat i Planificació Docent posa a disposició mitjançant el DATA el resultat del indicadors de seguiment del SIGQ del centre, mitjançant el qual s'analitzen els diferents procediments a nivell de Facultat. Aquesta visió permet realitzar un anàlisi dels diferents procediments amb el resultat de les titulacions del centre i comparar-les amb la resta de titulacions de la universitat. També s'ha descrit el nou procediment

PG31 Revisar i millorar el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat. D'altra banda durant el curs 2017-2018 s'ha realitzat una adaptació del SGIQ a la normativa reglamentaria del centre que va ser aprovada per la Junta de Facultat de 19 de juliol de 2018

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el número d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Com ja s'ha dit, aquest subestàndard s'assoleix en totes les titulacions de Grau. De fet, en l'Informe d'Avaluació externa de les titulacions de l'àmbit jurídic aquest estàndard s'assoleix amb qualitat destacant el compromís i l'accessibilitat del personal docent així com l'alta qualificació del professorat permanent i associat. Així mateix, els Informes d'Avaluació externa recullen la situació, compartida amb d'altres universitats, d'una plantilla de PDI cada cop més envellida, sense relleu generacional i amb nombroses àrees de coneixement de caràcter unipersonal. En tot cas, no s'han produït variacions significatives respecte el curs anterior. Tampoc hi ha propostes de millora més enllà de reclamar recursos suficients per poder garantir que el professorat novell pugui consolidar-se.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ADE I GRAU EN TURISME

No s'han dut a terme accions de millor en l'últim curs referents a aquest subestàndard. El professorat és l'adequat per la titulació, i l'itinerari de la doble titulació, es nodreix de professorat dels departaments d'Administració d'Empreses i d'Economia aplicada de la FDET. Quan als indicadors, el total de professorat doctor que ha impartit docència el curs 2017-18, ha estat del 54,5%. El curs 2016-17 va ser del 50%. Cal mencionar, però, que el curs 2017-18 ja s'havia desplegat el 1r i el 2n curs de la doble titulació. El 2017-18 el 65,9% és professorat a temps complert (Permanents 1, permanents 2, Lectors i Altres). Així, d'un total de 44 professors, 15 són associats. Per altra banda, en relació a les hores impartides de docència segons categoria del professorat, el 57,3% del total de les hores impartides a la titulació, han estat impartides per professors doctors, mentre que el curs 2016-17, aquest percentatge era el 43,4%. El 2017-18 el 62,5% del total d'hores impartides, han sigut impartides per professorat a temps complert. Del total d'assignatures ofertes a 1r curs, en 6 d'elles el professorat és doctor (aquest valor és igual al curs 2016-17). Del total d'assignatures ofertes a 2n curs, en 8 d'elles el professorat és doctor. No estan desplegades encara les assignatures de TFG i pràctiques, per tant, no es fan valoracions en aquest sentit. No es plantegen accions de millora per al curs vinent en relació a aquest subestàndard

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN DRET I GRAU EN ADE

El professorat que imparteix la Doble Titulació: Grau en Dret i Grau en Administració i

Direcció d'Empresa està integrat majoritàriament per PDI doctor (60% aproximadament), en la majoria dels casos a temps complert, la qual cosa implica una plena dedicació a la docència i a la recerca, garantint la qualitat docent. El perfil del professorat del Grau és, doncs, l'idoni perquè l'estudiantat assoleixi un sòlid aprenentatge en les diferents matèries que s'imparteixen i, en conseqüència, els objectius de la Memòria verificada del Grau. El percentatge de docència impartida per professorat no doctor (36%) és una dada positiva. En primer lloc, perquè en contraposició al professorat doctor, representa un percentatge menor tot i que la tendència és que aquest percentatge augmenti. En segon lloc, perquè la docència que s'encarrega al professorat no doctor es realitzada en la major part dels casos per professionals de prestigi de l'àmbit jurídic, com ara magistrats de l'AP de Lleida, advocats, fiscals, etc. i que per la seva professió aporten una perspectiva diferent i complementària a la del PDI doctor. Igual succeeix en el Grau en ADE. Per a les dades concretes del professorat ens remetem als informes individuals del Grau en Dret i Grau en ADE. Quan a les valoracions de l'estudiantat del Grau en Dret i Grau en ADE envers l'actuació docent, cal indicar que de les assignatures que han estat objecte de valoració a través de les enquestes, més d'un 95% tenen una qualificació global superior a 3,5 sobre 5. Aquestes dades denoten un alt nivell de satisfacció del nostre estudiantat.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADE

Es manté, respecte el curs passat, el percentatge del 72% d'hores impartides per professorat doctor. En general es tracta de professorat que forma part dels centres de recerca INSPIRES (Institut Politècnic d'Innovació i Recerca en Sostenibilitat) i INDEST (Institut de Desenvolupament Social i Territorial) de la UdL. Aquest fet garanteix l'adequat nivell de qualificació acadèmica del professorat que imparteix docència a la Doble Titulació. A més a més, al voltant del 50% de les hores impartides corresponen a professorat amb trams de recerca, i un 40% corresponen a professorat amb tram viu, amb la qual cosa podem dir que hi ha suficient i valorada experiència investigadora. Si ens fixem en l'experiència docent, les dades són millors encara, atès que més del 70% de les hores impartides corresponen a professorat amb tram viu de docència. Així es demostra la suficient i valorada experiència docent. Finalment, destaquem que un 10% de les assignatures són impartides per professorat associat. Aquestes corresponen a la branca de l'administració d'empreses en les que és més interessant gaudir de professorat associat que desenvolupa una activitat professional fora de la universitat i que pot traslladar la seva experiència a les aules. Durant l'any acadèmic 2017-18 s'han desplegat dues assignatures especials que es cursen el darrer curs de l'itinerari de la Doble Titulació. Aquestes són les *Pràctiques en Empresa* i els *Treballs de Final de Grau*. Les professores que ja coordinen les pràctiques en empresa a la titulació d'ADE també han coordinat les de la Doble Titulació. Si més no, s'ha format una comissió de cinc persones (dues de ADE, dues de GEI i la coordinadora de GEIADE) que vetlla pel desenvolupament de les pràctiques en empresa. Així, des de la comissió es van seleccionar empreses amb la doble vessant empresarial i tecnològica per a considerar-les com a possible elecció per part dels estudiants de la Doble Titulació. Pel que fa als Treballs de Final de Grau (TFG), el seguiment es fa per part dels coordinadors/es de les titulacions GEI, ADE i GEIADE. Des d'aquesta coordinació i juntament amb els equips de direcció de l'EPS (Escola Politècnica Superior) i de la FDET (Facultat de Dret, Economia i Turisme) es va establir el reglament que regula els TFGs de la Doble Titulació. També es va establir la manera de procedir que segueix un ritme similar a l'establert per als TFGs del Grau en Enginyeria Informàtica atès que la secretaria pels estudiants de la Doble Titulació és a la l'EPS.

Des d'aquí es gestionen tots els tràmits, des de la proposta de TFG fins la defensa del mateix. La direcció dels TFGs dels estudiants de la Doble Titulació va a càrrec del professorat del Grau en ADE i del Grau en Enginyeria Informàtica. Els estudiants poden escollir entre fer dos TFGs, un de ADE i l'altre de GEI per separat, o de forma integrada. Per cada TFG integrat cal dos professors/es que el dirigiran, un de l'àmbit empresarial i l'altre de l'àmbit tecnològic. En general, aquests seran professorat de la UdL. Tanmateix, quan el TFG es desenvolupa a l'empresa, un dels codirectors pot ser de l'empresa. Davant la disponibilitat del professorat de la EPS i de la FDET per a dirigir els TFGs, la gran experiència en coordinació de pràctiques en empresa de les dues professores que han assumit aquesta responsabilitat i les dades sobre hores impartides per professorat doctor, no puc més que valorar aquest subestàndard com assolit amb excel·lència.

GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

El professorat que imparteix docència al grau en ADE pertany, principalment, al departament d'Administració d'Empreses i d'Economia Aplicada, de la FDET. La major part del professorat al grau en ADE (un 53%) és doctor a temps complet. En consonància les hores de docència impartides són provinents en una proporció més important (54%) per professorat doctor. Bona part del professorat és membre de l'INDEST (Institut de Desenvolupament Social i Territorial); la qual cosa significa plena dedicació a la docència i la recerca. Sent el perfil del professorat del Grau l'idoni, en el curs 2017-18, s'ha produït un lleuger augment del professorat (un 2%) no doctor en la categoria d'associat. Es tracta d'una tendència a l'alça que permet a l'alumnat conèixer una perspectiva pràctica de l'àmbit empresarial de la mà de professionals de prestigi i sobretot en les assignatures de darrers cursos on l'especialització és més evident de manera que complementa la seva formació. Quant als criteris d'assignació de professorat de primer curs, s'opta preferentment per un/a professor/a temps complet amb un sòlid i contrastat perfil docent que resulta de l'experiència i l'interès per la millora de la qualitat docent (participació en projectes innovació docent, cursos de formació, etc.). Respecte al treball de fi de grau (TFG) el professorat assignat és tot el professorat del centre amb dedicació completa, equip que és portat pel Coordinador del Grau en ADE. Les assignacions de tutor de TFG es realitzen respectant els àmbits de preferència dels estudiants. En l'assignatura de les Pràctiques Acadèmiques Externes Curriculars (PAEC) el professorat assignat té dedicació permanent i compta amb una dilatada trajectòria en aquesta matèria en el centre, amb una experiència que es remunta als primers anys en què es va iniciar el programa de pràctiques a la Universitat, quan encara no constaven dins el pla docent del Grau en ADE. A més a més, el professorat assignat ha estat part activa en projectes de docència a nivell català així com, participat en congressos de docència anualment.

GRAU EN DRET

El professorat que imparteix el Grau en Dret està integrat majoritàriament, un 54% per PDI doctor, és a dir, ostenten plena dedicació a la docència i a la investigació, la qual cosa repercuteix en la qualitat de la titulació. No obstant això, s'observa un lleuger retrocés respecte al curs anterior, en trobar diverses àrees de coneixement en un procés de transició entre joves investigadors i consolidats. Tenint en compte aquesta asserció, les següents assignatures no consten d'un PDI permanent: Dret Constitucional I, Dret Constitucional II, Dret Romà i la seva recepció a Europa, i Introducció al Dret, a causa que nous docents s'han incorporat a la titulació en el curs 2017-2018. Pel que fa al percentatge de docència impartida, les hores lectives del PDI Doctor és de

3.763,1, mentre que el PDI No Doctor de 1.250,7. De la qual cosa s'ha de destacar, que, tot i que persisteix un creixement sostingut de les hores no impartides per la segona categoria, s'ha produït una reducció d'un 13,86%. Ara bé, la positiva implicació del professor associat a la titulació es produeix per l'alta qualitat de perfil contractat, ja que engloba magistrats de l'Audiència Provincial, advocats, fiscals i altres funcionaris que doten a la titulació de les competències necessàries per adquirir una formació de qualitat. La qualitat del professorat es reflecteix en la valoració de l'alumnat del Grau en Dret, doncs cal indicar que, de les 46 assignatures sotmeses a valoració a través de les enquestes, un 78,26% obtenen una qualificació global entre 4-5 i solament 4 es troben en una valoració inferior a 3. En definitiva, les dades positives, no només es troben en línia amb els del curs 2016-2017, sinó que milloren en un 25,88%. De manera que en el curs 2017-2018, els paràmetres de qualitat han incrementat exponencialment.

GRAU EN TURISME

Tota la docència i grups s'ha pogut desplegar fins al moment sense incidències a nivell de professorat. Es tracta de professorat amb plena dedicació a la docència i a la recerca, i professionals de reconegut prestigi a l'àmbit laboral garantint la qualitat docent. Molts professors que imparteixen classes en el grau de turisme formen part : (1) Del grup de recerca emergent de Turisme, Economia Social i del Coneixement (GRTESC) reconegut per la Direcció general de Recerca de la Generalitat de Catalunya en la convocatòria de 2014 (núm. formi expedient 2014- SGR-82, actualment vigent). (2) Projecte TURESCO (Turisme, Economia Social i del Coneixement), Grup Consolidat de Recerca acreditat per la Generalitat de Catalunya TURESCO (2017 SGR 49). (3) Projecte TURCOLAB (Anàlisi turística de les plataformes d'allotjament col·laboratiu en destinacions espanyoles a través de contingut generat pels usuaris i altres fonts en línia, Ministeri d'Economia, Indústria i Competitivitat (ECO2017-88984-R). També s'ha de tenir en compte que hi ha molts professors associats amb molta experiència al sector que treballen amb càrrecs de gestió en empreses de reconegut prestigi i imparteixen assignatures de caràcter pràctic, més específiques i moltes optatives. Tanmateix s'aconsella augmentar el nombre d'hores que s'imparteixen per professorat doctor. En general podem concloure que es tracta de professorat preparat i amb força experiència docent.. A nivell intern de planificació s'ha continuat realitzant reunions per incrementar la comunicació i la coordinació entre els professors que imparteixen la docència, ja que al pertànyer a diferents departaments i facultats pràcticament no coincideixen i en algunes ocasions és difícil la comunicació. Al primer curs, els professors que realitzen docència són professors a temps complet amb molta experiència docent, al primer semestre la coordinadora de la titulació realitza docència per assegurar l'èxit de la transició de la secundària a la universitat i per tenir una relació més propera amb l'estudiantat novell i ajudar-los de primera mà a solucionar els problemes que preocupen als estudiants i que es sentin recolzats, per altra banda es realitzen reunions de forma periòdica amb els delegats i subdelegat de cada curs per tractar temes referents a les classes, els nivells d'exigència dels professors i el nivell d'aprenentatge dels estudiants i comprovar que les metodologies utilitzades pels professors són adients. Com és habitual s'ha realitzat un calendari de sortides tècniques per poder aprofitar el contingut de les mateixes, per diferents professors i donar a conèixer l'horari i la data, per millorar la planificació docent a més a més és un dels aspectes que millor valoren els estudiants a les enquestes, els treballs de camp que realitzen i l'apropament al món laboral. Els professors que s'han assignat pel treball final de grau són professors a temps complet dels diferents departaments que realitzen docència a la titulació, l'assignació dels estudiants

s'ha realitzat per ordre de nota d'expedient segons les preferències demandades per l'estudiant i els àmbits oferts pels tutors i el treball s'ha realitzat durant tot el curs, Al mes de març es va impartir el curs sobre comunicació i presentació de projectes de assistència obligatòria per a l'estudiantat matriculat en l'assignatura Treball Final de Grau de 4 hores de durada, amb l'objectiu d'aportar els recursos necessaris per facilitar la defensa i exposició oral del TFG a l'estudiant. La coordinadora de les pràctiques externes és professora del Grau i treballa a l'àrea de turisme de la Diputació de Lleida per tant coneix les empreses turístiques i als professionals del sector a més a més al fer classe al Grau coneix als estudiants el que ajuda a adequar el seu perfil a les ofertes de pràctiques de les empreses aquest curs continuant amb l'aposta per la internacionalització del grau s'han signat nous convenis amb diferents empreses del sector turístic: s'han signat 15 convenis, per una demanda mitjana d'uns 35 estudiants matriculats a aquesta assignatura actualment hi han 90 convenis signats amb empreses de Catalunya, d'àmbit nacional i internacional. A l'estranger hi ha conveni amb Cartagena d'Índies (Colòmbia), Siracusa (Itàlia), Algarve i Esinho (Portugal), Amsterdam, (Holanda) Rovaniemi (Laponia) aquests tres últims convenis signats aquest curs. Tenint en compte aquestes dades, valoro que aquest subestàndard s'assoleix amb excel·lència.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Com ja hem assenyalat anteriorment, tot i que l'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professorat són suficients per impartir les diverses titulacions i atendre els estudiants del centre, constatem amb certa preocupació la jubilació del professorat més antic i la seva substitució per professorat associat. La situació d'aquestes àrees de coneixement i l'edat mitjana del professorat (50/60 anys) així com l'absència d'investigadors juniors compromet seriosament el relleu generacional. No s'han produït canvis en l'estructura de la plantilla ni es proposen accions específiques de millora.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ADE I GRAU EN TURISME

Com a acció de millora es va proposar crear un únic grup per a la doble titulació, amb horaris més compactes i en franges uniformes, de matí o tarda (tot i que els estudiants valoren positivament la integració a altres grups d'estudiants d'àmbits diferents). Aquesta acció no es va poder dur a terme pel curs 2017-18 per limitació de recursos, tant a nivell de professorat, com a nivell d'espais (aules), entre d'altres. En tot cas, per els dos primers cursos de la doble titulació desplegada fins el 2017-18, el professorat disponible és suficient i disposa de dedicació adequada. Els estudiants del doble grau comparteixen assignatures i professorat amb els estudiants del Grau en Turisme pel que fa a les assignatures de Turisme (impartides en horari de matí), i amb un grup específic pels estudiants de les dobles titulacions de la facultat pel que fa a les assignatures del Grau en Administració i Direcció d'Empreses (impartides en horari de tarda). No es disposa encara de dades pel que fa a la satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge, tot i així, el fet de tenir un nombre reduït de matriculats (32 estudiants entre 1r i 2n curs) garanteix que el professorat pugui reconèixer i conèixer el perfil i el tarannà de l'estudiant de la doble titulació i li dediqui l'atenció que requereixi per potenciar i fonamentar l'aprenentatge. No hi hagut canvis en l'estructura de la

plantilla o en el nombre de professorat implicat a la titulació. Per al curs 2018-19 es torna a plantejar la millora referent a oferir horaris compactes de matí o tarda.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN DRET I GRAU EN ADE

No s'han produït canvis en l'estructura de la plantilla ni es proposen accions de millora

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADE

Aquest any acadèmic 2017-18 s'ha acabat de desplegar la Doble Titulació GEI+ADE i s'ha demostrat que el professorat és suficient i que s'ha pogut atendre els estudiants sense dilacions. De fet, han tingut una dedicació excel·lent en el cas dels TFGs en els que cada estudiant ha comptat amb dos professors/es per a la direcció o tutorització del mateix, un de la branca empresarial i l'altre de la tecnològica. També s'han constituït els tribunals de TFGs amb tres professors/es en cadascun. Aquest any acadèmic, a més a més, ha tingut lloc el desplegament de les Pràctiques en Empresa. Els estudiants han comptat amb professorat que ha fet el seguiment de les seves pràctiques a l'empresa i que n'ha realitzat l'avaluació de forma conjunta amb els tutors a les empreses. La important atenció que reben els estudiants per part del professorat no és només al darrer curs en el TFG i les pràctiques en empresa, sinó que la reben durant els cinc anys en els que transcorren els estudis i de manera especial al primer curs. Els estudiants de primer de la Doble Titulació han gaudit de grup únic a la major part d'assignatures, és a dir, han tingut professorat dedicat en exclusiva als 12 estudiants que han accedit a primer. Per les dades mostrades, valoro que aquest subestàndard en el cas de la Doble Titulació s'assoleix amb excel·lència.

GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

Tot i que l'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professorat són suficients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre, constatem amb certa preocupació la jubilació del professorat més antic i la seva substitució per professorat associat. Cal també posar de manifest que la càrrega lectiva del professorat del grau és una de les més *elevades de totes les titulacions de la UdL*.

GRAU EN DRET

Des l'informe de 2016, s'ha exposat que tot i que la plantilla del professorat i nombre de professors són suficients per a impartir la titulació i atendre els estudiants, la taxa de reposició davant les jubilacions i altres circumstàncies és insuficient. Per tant, es urgeix consolidar-se als nous investigadors amb places per a que això repercuteixi positivament en l'alumnat.

GRAU EN TURISME

Tota la docència i grups s'ha pogut desplegar fins al moment sense incidències a nivell de professorat. Cada semestre, en els darrers dies de classe presencial, es passa una enquesta d'opinió sobre cada professor/a i assignatura als estudiants. Cadascun dels aspectes són avaluats per l'estudiant qui dona una puntuació que va de 1 (la pitjor) a 5 (la millor). La satisfacció de l'

estudiantat amb la competència docent del professorat en relació a la tasca que porta a terme és alta, el Grau de Turisme és una de les titulacions millor valorada per l'enquesta que realitza el consell de l'estudiantat i el professorat està valorat molt superior a la mitjà de la resta de titulacions de la UdL. La majoria dels professors han obtingut valors al voltant del 4 o més alts. Per les dades mostrades, valoro que aquest subestàndard s'assoleix amb excel·lència

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Per donar suport al professorat de la FDET que pretén millorar la qualitat de la seva activitat docent i investigadora el centre fa ús de tres dels instruments que ofereix la Universitat de Lleida. Ens referim, d'una banda al Programa per a l'Impuls del prestigi acadèmic i social de la Universitat de Lleida, que impulsa el vicerectorat de docència i, d'altra banda el programa de Formació del personal universitari. En el primer cas, dins la convocatòria 2017 del Programa Impuls fou aprovada la següent acció: (1) Potenciar els contactes de la nostra comunitat universitària amb investigadors/es de reconegut prestigi que habitualment realitzen la seva investigació fora d'Espanya, finançant estades de professors i investigadors estrangers o espanyols residents a l'estranger, que desitgin incorporar-se temporalment a la Facultat de Dret, Economia i Turisme. Per dur a terme aquesta acció que tenia per objectiu fonamental potenciar el prestigi de la Facultat de Dret, Economia i Turisme a través de l'estada d'un investigador de reconegut prestigi es va contactar amb la professora Rossana Reguillo, Doctorada en Ciències Socials pel CIESAS i la Universitat de Guadalajara, és acadèmica, cronista, bloguera i activista pels Drets Humans. Com a investigadora, ha realitzat diversos estudis sobre cultura urbana i pors socials, sobre violències i cultures juvenils i sobre sentiments col·lectius i l'acció política. És considerada com una de les principals coneixedores de les cultures juvenils, motiu pel qual ha participat en diversos dissenys d'Enquestes Nacionals de Joventut i en l'anàlisi de l'impacte de polítiques públiques per a l'Organització Iberoamericana de la Joventut. És autora de diversos articles en revistes especialitzades i capítols de llibres col·lectius i de diversos llibres com: La construcción simbólica de la ciudad (1996), Estrategias del desencanto (2000), Los jóvenes en México (2010) y Culturas juveniles (2012). Ha impartit classes en diverses Universitats, com la Universitat Autònoma de Barcelona, la Universitat Javeriana i l'Institut Tecnològic i d'Estudis Superiors d'Occident (Mèxic), on és actualment professora i investigadora titular. També ha estat catedràtica de la UNESCO. A més, forma part del Sistema Nacional d'Investigadors, Nivell III i de l'Acadèmica Mexicana de Ciències. Com a activista social, ha realitzat treballs de difusió periodística denunciant diversos fets ocorreguts a Mèxic, entre els que destaca el cas de la Desaparició forçada d'Iguala l'any 2014. La proposta es va articular a través d'una estada d'una setmana (vegeu programa) en la qual es va organitzar un seguit de seminaris prenent com a fil conductor la temàtica de la globalització; seminaris que es van organitzar entorn de tres nivells: Un primer nivell destinat al professorat i al personal investigador en formació de la nostra Facultat, que va tenir lloc el dia 14 de maig de 2018. Un segon nivell destinat als estudiants de Grau, celebrat el dia 15 de maig i estudiants de Doctorat, el dia 16 de maig. Un tercer nivell que va consistir en la realització d'una conferència oberta a la ciutadania de Lleida, amb la màxima divulgació, i oberta al món universitari, celebrada el mateix dia 16 de maig. Finalment, pel que fa a la Formació del personal universitari, a banda, de les activitats de formació incloses en el Pla integral de formació del professorat universitari durant el curs 2017-2018,

l'equip de govern de la FDET va presentar una sèrie de propostes de formació específiques pel professorat del nostre centre: (1) Avaluació Econòmica de Projectes i Polítiques Públiques. (2) Anàlisi Econòmica del Dret: contractes, danys i societats; (3) Curs sobre Sentit Crític: l'ambivalència del discurs. (4) Curs sobre Mediació de Conflictes i (5) Estadística amb SPSS en Ciències Socials. Introducció a l'anàlisi de regressió logística En general, creiem que aquestes propostes específiques ens permeten “personalitzar” la formació del PDI del nostre centre d'acord amb les necessitats identificades pels departaments i l'equip de govern. Finalment, cal destacar que durant l'any 2018, la Facultat de Dret, Economia i Turisme de la UdL amb la col·laboració de l'Associació d'Antics Alumnes i Amics de la UdL (Alumni UdL), ha celebrat el 50è aniversari dels estudis de Dret a Lleida amb un seguit d'activitats acadèmiques i culturals: (1) Concurs de Cartells “50 anys de Dret a Lleida”; (2) Inauguració oficial del curs 2017/2018; (3) XXVI Jornades Jurídiques; (4) Premi al millor assaig de les Jornades Jurídiques; (5) Cicle de Cinema Jurídic; (6) Retrobament d'Antics Alumnes (Alumni UdL); (7) Exposició de les orles dels 50 anys de Dret a Lleida; (8) Concurs de microrelats jurídics (9) Concessió Honoris Causa Dra. Shirin Ebadi; (10) Acte de Lliurament d'Orles; (11) IX Conferència Anual AEDE. Aquests actes de commemoració han tingut molt ressò fora de la facultat i han permès projectar els estudis de la facultat fora de l'àmbit acadèmic. Totes aquestes activitats s'han recollit en la pàgina web: <http://50anysdretudl.es/>

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució compta amb serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Els Informes d'Avaluació externa de data 20/03/2015 (titulacions de l'àmbit jurídic) i de 17/06/2015 (titulacions de l'àmbit econòmic) posen de manifest que aquest estàndard s'assoleix en totes les titulacions de Grau avaluades. En particular, l'informe d'avaluació externa de les titulacions de l'àmbit jurídic considera que s'assoleix amb qualitat. No s'han implementat millores transversal ni està previst realitzar noves accions.

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La FDET disposa d'un procediment específic PC03 per acollir i orientar l'estudiantat, l'objecte del qual es establir les pautes d'actuació de la FDET en les accions relatives a, l'acollida i l'orientació de l'estudiantat així com actuacions de tutoria, de suport a la formació i d'orientació laboral i professional. En el context d'aquest procediment, l'equip de deganat de la FDET, la coordinadora del Programa NÈSTOR d'Orientació Universitària del nostre centre i els coordinadores/es dels Graus planifiquen les accions d'acollida i orientació que es duran a terme durant el curs acadèmic. En relació als mecanismes adequats i accessibles d'informació prèvia a la matriculació per a estudiants de nou ingrés, s'ha de tenir en compte que les accions que realitza

la Universitat de Lleida estan estretament relacionades amb els seus diferents centres. En aquest sentit, la FDET envia un representant per a la difusió dels ensenyaments de Grau a tots centres de Secundària, públics i privats que ho sol·liciten. A més es duen a terme Jornades de portes obertes per a estudiants i pares. Així mateix, el Centre disposa d'una pàgina web on s'informa dels diferents plans d'estudi i de les dates de matrícula. En el moment de la matrícula l'estudiant de nou ingrés compta amb el suport d'estudiants de la titulació, becats, perquè els prestin suport a fi d'omplir la documentació corresponent. Durant la matrícula que s'ha dut a terme en el mes de juliol de 2017 es continua amb el sistema d'automatrícula per alumnes de nou ingrés. Aquest sistema ha estat valorat molt positivament ja que ha permès agilitzar de forma considerable aquest tràmit. El primer dia d'inici del curs, la FDET realitza una sessió de benvinguda, presidida pel degà/degana, un representant del consell de l'estudiantat i la coordinadora del Pla Integral de Tutoria Universitària Nèstor a del nostre centre. La idea és donar difusió de les principals idees sobre què és la Universitat, els estudis i els diferents serveis, com ara el servei de biblioteca i el servei d'informàtica que realitzen sessions formatives perquè l'estudiant conegui la potencialitat d'aquests serveis. Per exemple, com treballar amb la plataforma SAKAI del campus virtual, que és l'eina utilitzada en les diferents assignatures o com consultar el catàleg per xarxa de la Biblioteca. Després de la sessió de benvinguda, el professorat tutor té la primera presa de contacte amb els estudiants. Aquests tutors/es donaran suport a l'estudiantat en el seu procés de formació integral durant els anys d'estada a la FDET a través de facilitar-li orientació personal, acadèmica i professional, per a què pugui prendre decisions ben fonamentades al llarg de la seva carrera universitària i com a futur professional.. També cal assenyalar que durant el mes d'octubre, coincidint normalment amb l'inici de curs dels màsters de la FDET, el deganat organitza una lliçó inaugural de curs a càrrec d'un professional de reconegut prestigi de l'àmbit de l'economia, del dret o del turisme. Durant el decurs d'aquesta activitat, la degana dona la benvinguda a tot l'estudiantat de la FDET, informa sobre les dades de matrícula i explica els projectes que es duran a terme durant el curs acadèmic corresponent. La inauguració del curs 2017/2018 va tenir lloc el dia 16 d'octubre a càrrec del Sr. Iñigo Arruga, Adviser dels Servis Jurídics del Banc Central Europeu. Lliçó d'inauguració: *Apuntes sobre la Unió Econòmica y Monetaria*. Així mateix resulta especialment rellevant, l'acte de lliurament d'orles de les nostres promocions que any rere any celebrem amb un padrí/na que representa un model de professional compromès amb la seva professió o activitat i amb la societat. En el curs 2017-2018, el padrí de promoció va ser el Sr. Francisco Segura, President de l'Audiència Provincial de Lleida. En el context del TFG la FDET ofereix a l'estudiantat matriculat en aquesta assignatura diversos cursos de formació gratuïts i obligatoris que tenen com a objectiu donar algunes orientacions metodològiques que els permeti escometre el procés d'elaboració del TFG amb garanties. Finalment, l'equip de govern de la de la FDET dona molta importància als programes de mobilitat com a eina de suport al procés d'aprenentatge de l'estudiantat de les tres titulacions de grau ofertes per la nostra Facultat. Quan al Pla d'actuació institucional per facilitar la inserció laboral, entenem que en un context socioeconòmic i laboral com l'actual, on la taxa d'atur dels joves és de les més elevades, la universitat, com a institució pública, ha de comprometre's a preparar/formar als estudiants per a què tinguin més garanties d'inserció laboral d'èxit. D'aquí la necessitat de buscar eines per facilitar aquesta incorporació a un món laboral cada cop més competitiu i complex. En aquest sentit, la FDET disposa de diferents eines institucionals que pretenen facilitar i millorar la inserció laboral del seu estudiantat. Entre aquestes destaquem el Programa de pràctiques externes curriculars (obligatòries), el Programa de pràctiques externes no curriculars i la Jornada de Sortides professionals així com els tallers/jornades sobre "sortides professionals" i "d'oferta de Màsters". Aquesta activitat va destinada

especialment als alumnes de 4t curs de les titulacions de la Facultat per tal que puguin conèixer les diferents alternatives professionals i acadèmiques un cop finalitzin els seus estudis de grau. En el context d'aquesta Jornada es va impartir la sessió: Vols Tenir més eines per orientar el teu futur professional? - Programa d'orientació i inserció laboral a la UdL a càrrec de la Sra. Teresa Parache, tècnica d'inserció laboral.

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Els recursos materials disponibles són els descrits en les Memòries Verifica i són adequats atenent al nombre d'estudiants i característiques de les titulacions de Grau i Màster que gestiona la FDET. En particular, l'Informe d'Avaluació Extern relatiu a les titulacions de l'àmbit de l'economia es destaca "la magnífica biblioteca (...), així com els seus recursos bibliogràfics" considerant que el subestàndard s'assoleix amb qualitat. . No s'ha implementat cap acció de millora ni està prevista una nova acció de millora

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els Informes d'Avaluació externa de data 20/03/2015 (titulacions de l'àmbit jurídic) i de 17/06/2015 (titulacions de l'àmbit econòmic) posen de manifest que aquest estàndard s'assoleix en totes les titulacions de Grau avaluades. Les millores introduïdes es descriuen en l'epígraf corresponent.

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Els Informes d'Avaluació externa de data 20/03/2015 (titulacions de l'àmbit jurídic) i de 17/06/2015 (titulacions de l'àmbit econòmic) posen de manifest que aquest subestàndard s'assoleix en totes les titulacions de Grau avaluades. En particular es destaca que: (1) Les activitats docents estan dissenyades amb l'objectiu d'oferir oportunitats als estudiants per integrar els resultats d'aprenentatge. (2) Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest un adequat nivell de formació i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació; (3) Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que els TFG responen al nivell MECES requerit per la titulació. (4) Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que les pràctiques externes responen al nivell de MECES requerit per la titulació. No obstant l'anterior, a l'Informe d'avaluació externa de les titulacions de l'àmbit jurídic es recomana millorar el sistema de supervisió i avaluació per certificar els resultats d'aprenentatge en els TFG, ja que la seva defensa no

sempre s'ha produït davant d'un tribunal sinó que en algunes ocasions ha tingut lloc directament davant del tutor, circumstància que ha de ser corregida. En aquesta línia, una de les accions de millora ha consistit en articular d'un sistema d'assignació i avaluació del TFG que eviti problemàtiques i resolgui la discrepància en l'avaluació. Seguint aquesta recomanació, tal i com ja hem explicat en l'epígraf corresponent, durant el curs 2017/2018 s'han introduït canvis en la defensa i qualificació del TFG. En particular, vam decidir que els tutors qualificuessin els TFG fins a una nota màxima de 8,5, de manera que aquells TFG que volguessin optar a una qualificació d'excel·lent havien de ser defensats davant un tribunal extern. Es a dir, tot i que el nostre Reglament de TFG no exigeix la defensa davant un tribunal atenent a l'elevat nombre d'alumnes hem intentat garantir que les màximes qualificacions siguin atorgades per un tribunal. Finalment, s'ha ampliat les activitats de formació presencial adreçada als estudiants matriculats al TFG en aquells punts que l'experiència passada ha permès detectar amb menors competències. En concret s'ha organitzat el Curs Sentit Crític per al TFG, el Curs sobre comunicació i la Jornada d'orientació professional, per millorar les competències en la redacció i la defensa del TFG.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ADE I GRAU EN TURISME

Per al curs 2017-18 es va plantejar com a acció de millora oferir docència de suport per aquells estudiants de la doble titulació que tinguessin problemes per seguir les assignatures més feixugues, ja que va ser un dels aspectes que va sorgir en les trobades periòdiques amb els delegats i subdelegats. Així doncs, als estudiants de la doble titulació se'ls va donar l'oportunitat que assistissin a les classes de suport de l'assignatura Matemàtiques empresarials, de 1r curs. De tota manera, en vistes dels resultats obtinguts (3 suspesos de 20 matriculats), per al curs vinent s'incentivarà l'assistència i l'aprofitament d'aquesta acció. Tan a les assignatures de Turisme com a les assignatures d'ADE s'han treballat continguts de caràcter teòric i pràctic. En el cas de les assignatures de Turisme, es realitzen varies sortides de camp i visites tècniques i l'objectiu de les assignatures de primer és proporcionar un fonament sòlid del sector turístic, així com també de l'àmbit de la gestió empresarial. Posteriorment, a les assignatures dels cursos següents es profunditza en aspectes introduïts a primer curs. Pel que fa a les activitats formatives, aquestes poden ser presencials o no presencials. Les activitats presencials, que normalment són les que permeten construir i adquirir coneixements per després treballar-los autònomament, van des de classes expositives i magistrals fins a resolució de casos (individualment i en grup) passant per presentacions de treballs. Solen ser continguts amb una elevada exigència tècnica o conceptual. Quan a les activitats no presencials, aquestes van des de lectures diverses i estudi de materials fins a realització de treballs que posteriorment hauran de defensar a l'aula. En aquest sentit no hi hagut canvis respecte el curs passat. Al curs 2017-18 no hi ha desplegades encara les assignatures de TFG i pràctiques (que corresponen a 5è curs), per tant, no es fan consideracions en aquest sentit. La satisfacció global dels estudiants està per sobre dels 3,5 punts en 19 de les 23 assignatures ofertes els cursos 2017-18. Igual que el curs 2016-17, l'atenció tutorial és l'aspecte més ben valorat i que mostra puntuacions més elevades en comparació amb la resta de categories valorades. La valoració mitjana de les assignatures de Turisme és de 3,9/5, igual que el curs 2016-17, i la valoració mitjana de les assignatures d'Administració i Direcció d'Empreses és de 3,8/5, també igual que el curs anterior. Destacar també que, el curs 2017-18, la valoració mitjana de les assignatures de 1r curs és lleugerament superior a la valoració mitjana de les assignatures de 2n curs (4,03 i 3,7

respectivament). El curs 2016-17, la valoració mitjana de les assignatures de 1r era de 3,8, per tant, s'observa un augment pel que fa a la satisfacció global dels estudiants de 1r curs. No es plantegen accions de millora per al curs vinent.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN DRET I GRAU EN ADE

Les activitats de formació es recullen a la guia docent de cada assignatura. Normalment aquestes activitats tendeixen a mantenir-se sense variació d'un curs acadèmic a un altre en la mesura que no es modifiqui l'estructura de la titulació ni la contribució de l'assignatura en el desenvolupament de les competències relacionades. En general, entenem que les activitats de formació són adequades i pertinents perquè l'estudiantat assoleixi els resultats d'aprenentatge definits en la Guia Docent. Aquestes conclusions han estat avalades per l'informe d'acreditació. La valoració de l'estudiantat sobre els mètodes docents emprats en la titulació és molt positiva atès que el 37,6% de les assignatures de la Doble Titulació han obtingut una qualificació igual o superior a 4/5, el 54,16% de les assignatures una qualificació igual o superior a 3/5 i només un 8,3 de les assignatures obtenen una qualificació inferior a 3/5. En relació a la càrrega de treball, un 31,25% de les assignatures de la Doble Titulació obtenen una qualificació igual o superior a 4/5, un 50% de les assignatures presenten una valoració igual o superior a 3/5 i un 18,75% obtenen una valoració inferior a 3/5. Conseqüentment, la satisfacció global de l'estudiantat es situa en una qualificació igual o superior a 4/5 en el 43,75% de les assignatures de la Doble i en una nota igual o superior a 3 en el 52% de les assignatures. Les principals accions de millora introduïdes durant el curs 2017/2018 fan referència principal al TFG de la doble titulació que ja han estat analitzades en un altre epígraf així com en les pràctiques externes curriculars. Finalment, volem destacar que per tal de respondre a les inquietuds de l'estudiantat, s'ha de considerar un èxit l'impuls de la figura del delegat/da amb qui s'han realitzat reunions periòdiques de seguiment de la titulació que han permès detectar/corregir situacions millorables. Aquest contacte periòdic afavoreix el feedback amb la direcció i coordinació de la titulació del Centre. Els/les delegats/des es constitueixen com a interlocutores/es vàlids/es que transmeten les impressions de la classe i aporten idees d'actualització i millora de la titulació. El contacte directe amb els/les delegats/de facilita l'adopció de mesures de gestió consensuades, coneixent i valorant l'opinió de l'estudiantat. Una universitat petita com la de Lleida ha posat en valor la participació de l'estudiantat en el Grau. Les millores introduïdes han incidit sobre la possibilitat de realitzar un TFG únic i les pràctiques curriculars tal i com hem explicat en l'epígraf corresponent. No estan previstes noves accions de millora.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADE

L'adequació de la metodologia docent, amb activitats de formació i resultats d'aprenentatge, és avaluada pels estudiants en cada assignatura i al final del curs. Valoren aspectes com els mètodes docents, la càrrega de treball i l'atenció tutorial en un rang de 0 a 5. Es fa evident la millora en els mètodes docents respecte l'any passat: mentre el percentatge d'assignatures valorades per sobre de 4 passa del 26% (any passat) al 41% (enguany), el percentatge d'assignatures valorades per sota de 3 passa del 14% al 8%. Pel que fa a l'atenció tutorial les puntuacions a partir de 4 apareixien en un 50% de les assignatures l'any passat, augmentant a un 63% enguany. En 3 assignatures la puntuació no arriba al 3 però no baixa gaire per la qual cosa no mereix atenció especial. Un altre aspecte a considerar és la càrrega de treball, aquí és on apareixen pitjors dades: en un 13% de les assignatures

els estudiants consideren que aquesta està per sobre de lo normal. Tanmateix, en un 40% de les assignatures la consideren molt adequada. En aquest aspecte també s'aprecia millora respecte l'any passat atès que tots dos percentatges es trobaven al voltant del 23%. En virtut de tot l'expressat, considero que aquest subestàndard en el cas de la Doble Titulació s'assoleix amb excel·lència.

GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

Les activitats de formació es contenen a la guia docent de cada assignatura, la qual és disponible en la web del grau de forma permanent i accessible per a tothom. En les guies es sol recollir els resultats d'aprenentatge i les activitats a realitzar així com la seva temporalització i avaluació. Cadascuna de les assignatures i el seu professorat és avaluada per els estudiants a l'acabament de cada quadrimestre mitjançant enquestes. En les mateixes es demana als estudiants la seva valoració, en una escala de 0 a 5, respecte als ítems: mètodes docents, sistema d'avaluació, càrrega de treball, atenció tutorial i satisfacció global. En total ens trobem al curs acadèmic 2017-18 amb 106 assignatures/grup impartides al grau en ADE. En general la tendència respecte al curs anterior és estable. Observem que la percepció més positiva per part dels estudiants, considerant la mateixa com la que ha rebut una puntuació de 4 o superior, es repeteix en un 32% pel que fa a l'atenció tutorial i en un 26% dels casos respecte als mètodes docents i la càrrega docent. Per altra banda també, la percepció menys positiva per part dels estudiants, considerant la mateixa com la que ha rebut una puntuació inferior a 3, es situa en un 6,6% dels casos en el atenció tutorial, en un 10% la càrrega docent i en un 11% dels casos respecte als mètodes docents. Podríem resumir que, l'ampla majoria d'assignatures/grups estan valorats positivament per part dels estudiants situant-se en la franja mitja alta de la puntuació d'entre 3 i 4. Finalment, de forma resumida, la valoració de la satisfacció global que fan els estudiants de les diferents assignatures/grup, tenim que en un 37% de les assignatures la valoració global és 4 o superior mentre que només en un 4,7% es lleugerament inferior a 3. En virtut de tot l'expressat, considero que aquest subestàndard s'assoleix adequadament.

GRAU EN DRET

L'adequació de la metodologia docent, amb activitats de formació i resultats d'aprenentatge, és valorada al final de cada assignatura i abans de les proves avaluatives. D'acord amb les dades del curs 2017-2018, el 54,34% supera el 4, la qual cosa és un indicador positiu de l'esforç dels docents. Pel que fa a la càrrega de treball, els estudiants consideren que, 56,53% té una càrrega acceptable superant el 4, no obstant això, els estudiants han posat de manifest que el 43,47% de les assignatures no s'adapta a la càrrega de treball. Aquestes xifres no són negatives, ja que, confirmen l'exigència de la titulació. L'alumnat entén que el procés d'aprenentatge comporta una càrrega de treball significativa. Finalment, pel que fa a les pràctiques externes curriculars i el TFG s'han dut a terme sessions de formació al llarg del curs per a d'aquesta manera reforçar la coherència de les dues assignatures. Pel que fa a les pràctiques externes curriculars, s'ha executat un pla de formació amb reunions formatives i una sessió d'orientació laboral amb antics alumnes. El TFG, igualment, ha estat objecte de formació de biblioteca i Aranzadi-Thomson Reuters. En virtut de la qual cosa es pot afirmar que aquest sub-estàndard s'ha aconseguit amb excel·lència.

GRAU EN TURISME

Les activitats de formació són a la guia docent de cada assignatura per valorar la coherència amb els resultats d'aprenentatge, s'han analitzat les guies docents per observar les activitats de formació que s'organitzen en les diferents assignatures de la titulació per veure si són les adequades per aconseguir l'assoliment de les competències que es van definir en la Memòria de verificació inicial i corresponen amb el nivell de la titulació. Les activitats de formació observades engloben l'acció didàctica a l'aula i al conjunt de criteris i decisions que s'organitzen. De forma generalitzada segons les taules de planificació docent de les assignatures del Grau en Turisme, les principals activitats d'aprenentatges utilitzades per aconseguir l'assoliment de les competències són: Les classes teòriques o classes magistrals, les classes pràctiques, les tutories, l'estudi de casos, els debats, els seminaris i tallers de treball (workshops), el treball en equip i les exposicions a més a més de les activitats dintre de l'aula també es varen realitzar conferències, les VI jornades de Turisme i Noves Tecnologies, sortides de camp i sortides tècniques a establiments turístics sobretot a les assignatures de: Gestió d'esdeveniments, Estructura del Mercat Turístic, Recursos Patrimonial, Gestió d'allotjaments i restauració, Geografia i Guiatge territorial i la informació Turística S'han revisat les guies docents de totes les assignatures del Grau i inclouen tota la informació necessària referent a la planificació del curs 17/18 la metodologia d'ensenyament i la metodologia d'avaluació El TFG és un treball autònom i individual que l'estudiantat ha de realitzar sota l'orientació d'un tutor. Aquest treball permet a l'estudiantat mostrar de forma integrada els continguts formatius rebuts i les competències adquirides associades al títol de Grau. L'avaluació del TFG és contínua i inclou la valoració de la planificació i el desenvolupament del treball així com la defensa pública del mateix. La majoria de treballs presentats han estat treballs acadèmics, d'investigació i de simulació de creació d'empreses del sector i molts dels temes tractes han estat relacionats amb les noves tecnologies i el turisme l'àmbit d'estudi del grup de recerca que formen la majoria dels professors que imparteixen classes al Grau. Les pràctiques en empreses s'han realitzat amb empreses de l'àmbit de l'allotjament, la intermediació, esdeveniments, informació i guiatge, i les noves tecnologies tant a Catalunya: Lleida i província, com a Espanya; Canàries, Mallorca, Fraga i a l'estranger; a Indonèsia, Colòmbia, Itàlia, Portugal i Holanda al llarg de la realització de les pràctiques s'ha realitzat el seguiment per part del tutor de l'empresa i de la universitat, en general la valoració ha estat força positiva excepte algun cas en concret que s'ha tractat el tema i s'ha intentat parlar amb l'empresa i l'estudiant per arribar a un acord i cercar una solució. Al llarg del curs s'ha ofert formació complementària i gratuïta a l'estudiantat en forma de seminaris i cursos pràctics de poca durada. En termes generals, la satisfacció de l'estudiantat amb l'experiència educativa global i amb l'actuació docent són molt satisfactòries, tant pel professorat com per l'experiència de docència global. Les evidències documentades de les consecucions dels estudiants posen de manifest que són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació. Per tant, valoro que aquest subestàndard s'assoleix amb excel·lència.

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

Els Informes d'Avaluació externa de data 20/03/2015 (titulacions de l'àmbit jurídic) i de 17/06/2015 (titulacions de l'àmbit econòmic) posen de manifest que aquest subestàndard s'assoleix en totes les titulacions de Grau avaluades. En particular, s'assenyala que tant per a les assignatures revisades de les diferents titulacions com per als TFG, i les pràctiques externes, en general, els criteris d'avaluació són explícits, variats i adequats a la naturalesa de les proves practicades, i permeten discriminar la qualitat dels aprenentatges. A més, hi ha evidència documental sobre les demandes d'avaluació exigides als estudiants i també sobre els seus criteris de valoració. Les principals accions de millora s'han introduït en lavaluació del TFG tal i com s'ha explicat en un altre epígraf.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ADE I GRAU EN TURISME

No s'han introduït accions de millora durant l'últim curs acadèmic en els aspectes que es recullen en aquest subestàndard. No s'han produït canvis respecte el curs anterior. El sistema d'avaluació es basa en l'avaluació continuada, la qual es determina de diferents maneres en el conjunt de les assignatures. Les característiques de l'avaluació continuada per cada assignatura es concreta a les corresponents guies docents, on hi apareixen les activitats d'avaluació a realitzar, els terminis i els pesos de cada activitat per el càlcul de la nota final. Els estudiants coneixen aquesta informació des del moment en que es matriculen. Nou assignatures (de primer i segon curs desplegats) han fet recuperacions de les proves escrites (5 assignatures d'ADE i 4 de Turisme). Els estudiants valoren el sistema d'avaluació amb més de 3,5 punts en 20 de les 23 assignatures ofertes el curs 2017-18. De fet, 11 de les 23 assignatures tenen una valoració igual o superior a 4 punts. Només hi ha tres assignatures que el sistema d'avaluació ha estat valorat entre 3 i 3,5 punts (dos del Grau en ADE i una del Grau en Turisme). Les activitats d'avaluació són molt diverses i varien en funció de l'assignatura i el contingut i material treballat. Les activitats poden ser estudis de casos, proves escrites, presentacions de treballs, redaccions d'informes, lectures de llibres o articles, participació a conferències o xerrades, entre d'altres. Les proves escrites són les més comunes, i són les que permeten avaluar i discernir l'adquisició de continguts teòrics, sobretot, així com certificar que hi hagut un treball d'anàlisi, que s'ha treballat la capacitat per justificar i defensar arguments dels diferents àmbits. Pel que fa a altres tipus de proves que no siguin escrites, aquestes inclouen des de presentacions de treballs, fins a debats passant per pràctiques proposades, en què igualment l'estudiant ha de fer un treball d'aprofundiment dels continguts i materials treballats, tant teòrics com pràctics. Pel que fa als criteris d'avaluació, aquests varien segons l'activitat d'avaluació i l'assignatura. La importància de les activitats o proves varia també, d'aquí que el pes sobre la nota final de cada activitat pugui ser diferent, igual que la nota mínima a assolir per certificar l'assoliment de certes competències i coneixements. Proves o activitats de gran importància exigeixen obtenir una nota mínima de 4 o 5 punts sobre 10. Altres activitats o proves, que es poden considerar complementàries, poden no tenir associada una qualificació mínima ja que la manca d'una competència o coneixement es pot compensar si es realitza millor una altra prova. El curs 2017-18 encara no hi hagut estudiants que cursessin les assignatures de treball final de grau ni de

pràctiques en institucions, que corresponen al cinquè curs.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN DRET I GRAU EN ADE

El sistema d'avaluació utilitzat en les diferents assignatures de la titulació respon a les exigències derivades de la Normativa de l'avaluació i la qualificació de la docència en els graus i màsters a la UdL (Aprovada en Consell de Govern 26 de febrer de 2014 i modificada pel C. de Govern de 30-6-2015). En aquest sentit, totes les guies docents preveuen com a regla general, l'avaluació continuada (conjunt d'activitats de caràcter avaluable (evidències) indicades en la guia docent que es desenvolupen de manera progressiva i integrada durant el curs acadèmic i que han de ser rellevants i significatives per valorar i quantificar el progrés de l'estudiant en l'assoliment dels coneixements, capacitats i habilitats que configuren les competències pròpies i definitòries de l'assignatura o matèria (art. 1.4.2 de la Normativa esmentada)) a més, seguint el que disposa l'article 1.4.6. cap activitat pot suposar més del 50% de la nota final, i cap pot ser menys del 10%, sent tres el mínim d'activitats avaluatives. Les guies també recullen la possibilitat de realitzar una avaluació alternativa en els quals un examen o un treball de curs, segons els casos, pugui arribar a representar fins al 85% de la nota final. En aquest supòsit, l'alumne haurà de reunir els requisits que demana la normativa i sol·licitar expressament acollir-se a aquest modalitat. Aquesta possibilitat que s'ha recollit amb redacció uniforme a les Guies Docents ha estat molt ben valorada per l'estudiantat. En general, entenem que el sistema d'avaluació és coherent amb els objectius d'aprenentatge i les competències i amb l'enfocament metodològic podent donar-se criteris d'avaluació diferenciats segons la tipologia de les activitats de formació esmentades anteriorment. L'estudiantat de la Doble Titulació mostra una alta satisfacció amb els sistemes d'avaluació emprats. En efecte, quasi un 46% de les assignatures de la Doble Titulació obtenen una valoració igual o superior a 4/5 i quasi un 48% una nota igual o superior a 3/5. Les millores introduïdes sobre el sistema d'avaluació fan referència exclusivament al TFG tal i com s'ha descrit en els epígrafs anteriors.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADE

Obtenim informació sobre l'opinió de l'estudiantat respecte l'avaluació mitjançant enquestes. Respecte l'any passat s'observa una millora en la valoració que en fan els estudiants. Així com l'any passat en un 48% de les assignatures valoraven el sistema d'avaluació per sobre de 4, enguany aquest percentatge passa a ser del 54%. Per altra banda, només en una assignatura es valora en 2,9 que està per sota de 3, aspecte que també ha millorat respecte l'any passat. Aquest any acadèmic 2017-2018 s'han desplegat les assignatures *Treball de Final de Grau (TFG)* i *Pràctiques en Entitats Públiques i Privades*. El sistema d'avaluació en tots dos casos és d'avaluació continuada. En el cas del TFG, que es redacta i defensa en anglès, els estudiants lliuren un informe inicial, un informe de seguiment i la memòria. Finalment, fan la defensa pública del seu treball davant un tribunal de tres membres, un dels quals és un dels dos directors del treball. En el cas de les Pràctiques, cada estudiant lliura quatre informes sobre les tasques realitzades a l'empresa i finalment fa la presentació pública del treball realitzat davant les dues coordinadores de pràctiques. Per a la nota final, també es té en compte la valoració feta per l'empresa sobre la tasca realitzada per l'estudiant. Aquests darrers aspectes formaven part del pla de millora del curs passat, en el que es preveia la necessitat de dissenyar les assignatures de TFG i Pràctiques en general, i més concretament, el seu mètode d'avaluació. Amb tot, considero que aquest subestàndard s'assoleix amb excel·lència

GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

Entenem que l'avaluació de l'aprenentatge d'una assignatura és un procés sistemàtic de recollida, anàlisi i interpretació d'informació que inclou un conjunt d'activitats organitzades que s'utilitzen per valorar el procés formatiu i els seus resultats d'acord amb uns criteris de referència prèviament establerts, especialment els criteris expressats en els objectius proposats, per tal de prendre les decisions que siguin necessàries per a la millora de l'aprenentatge. El sistema d'avaluació utilitzat en les diferents assignatures de la titulació és coherent amb els objectius d'aprenentatge i les competències i amb l'enfocament metodològic podent donar-se criteris d'avaluació diferenciats segons la tipologia de les activitats de formació esmentades anteriorment. Mitjançant l'enquesta d'opinió de l'estudiantat podem també copsar la seva satisfacció envers el sistema d'avaluació emprat en les diferents assignatures de la titulació. Per al curs 2017-18 observem una millora en les percepcions dels estudiants. Així, la satisfacció alta amb el sistema d'avaluació representa un 36%, a la vegada que solament un 6,6% de les assignatures/grup assoleixen una puntuació inferior a 3. Amb tot, considero que aquest subestàndard s'assoleix amb excel·lència.

GRAU EN DRET

Tal com preveu la normativa de la UdL, els criteris d'avaluació els exposa el professor responsable en la guia docent de l'assignatura pertinent. L'alumnat a través de les enquestes sobre 46 assignatures s'ha detectat que només 3 assignatures es troben per sota del 3 respecte a l'adequació del sistema d'avaluació. Aquest aspecte és molt positiu en la contextualització del Grau en Dret. Pel que fa al TFG, aquest any com a acció de millora es va proposar que un Tribunal Extern atorgués l'excel·lent. L'equip de Deganat va decidir que els tutors avaluarien fins al 8.5 pel que fa al treball de contingut acadèmic, mentre que el Tribunal extern valoraria les competències adquirides durant la titulació. La composició del Tribunal extern va ser la següent: Sr. Francesc Segura, Magistrat i President de l'Audiència Provincial de Lleida; Sr. Jordi Albareda, Advocat i Degà de l'Il·lustre Col·legi d'Advocacia de Lleida i Sra. Elena Berges, funcionària de l'Administració Local amb habilitació nacional. En el Grau en Dret es van presentar 8 estudiants del total de 87 matriculats. Aquests, segons els paràmetres establerts, se'ls va avaluar amb excel·lent, i d'ells, 4 van obtenir la màxima classificació (matrícula d'honor) segons la normativa de la FDET. De manera que s'ha millorat el sistema d'avaluació. En definitiva, es pot considerar que aquesta sub-estàndard s'ha assolit amb excel·lència

GRAU EN TURISME

L'ensenyament basat en competències requereix noves tècniques i plantejaments d'avaluació. Ja que els components de les competències a avaluar són de diferent índole (coneixements, habilitats i destreses, actituds i valors), l'alineament de l'avaluació amb les competències obliga a l'ús combinat i integrat de diferents estratègies i procediments. Actualment ja s'ha implantat tot el pla d'assignatures del Grau en Turisme: 11 assignatures de formació bàsica de primer, incloent un

idioma a escollir de dos oferts , 11 assignatures obligatòries de segon amb un idioma a escollir de dos oferts, 10 assignatures obligatòries de tercer, 10 optatives específiques de la titulació (3 en anglès) i 5 de mobilitat a 4^a, el TFG i les pràctiques en empresa es a dir un total de 40 assignatures. Cal destacar que únicament hi ha 10 assignatures amb segona convocatòria atès que l'avaluació és continuada i totes les proves realitzades tenen un pes inferior al 30% en el còmput de la nota final (per normativa de la UdL, només es pot exigir una segona convocatòria si alguna de les proves supera aquest pes del 30%). Per tant, podem deduir que la resta d'assignatures realitzen avaluació continuada amb proves de menys d'un 30% i com a mínim cada estudiant realitza 4 evidències, el que ens permet realitzar un seguiment més personalitzat per part del professor i l'estudiant és conscient dels resultats que va obtenint al llarg del semestre i el nivell d'assoliment de les assignatures. Per altra banda, a les taules de planificació docent de cada assignatura hi surten els criteris i la metodologia d'avaluació amb les diferents evidències que es realitzaran al llarg del semestre i el tant % de pes de cada una d'elles i aquesta informació no es pot modificar al llarg del semestre i és pública, és a dir el professor no pot modificar els criteris d'avaluació, el pes de cada prova o el número de proves. Pel TFG la FDET disposa d'una normativa tant pel correcte seguiment com pel procés d'avaluació. L'avaluació del TFG és contínua i inclou la valoració de la planificació i el desenvolupament del treball així com la defensa pública del mateix. Aquest curs s'ha pogut observar que hi ha augmentat considerablement el nombre d'estudiants que no han finalitzat el TFG aproximadament un 21%, i aquesta acumulació d'estudiants s'està convertint en un problema per l'assignació dels TFG del propers cursos. Referent a les pràctiques també hi ha una normativa específica i el procés d'avaluació el duu a terme el propi estudiant mitjançant un informe d'autoavaluació, el tutor designat per l'empresa i el tutor de la universitat. A l'exposició final pràcticament tots els estudiants han valorat molt positivament la realització de les pràctiques i demanen la possibilitat de fer més al llarg del Grau. Amb tot, considero que aquest subestàndard s'assoleix amb excel·lència

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

L' Informe d'Avaluació externa de data 20/03/2015 (titulacions de l'àmbit jurídic) posa de manifest que l'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiants i altres titulacions equivalents. No obstant això, l'informe alerta que en el Grau en Dret s'observa un elevat nivell d'absentisme dels estudiants a les aules, sent la modalitat de docència presencial i, per aquest motiu, es recomana al centre que reflexioni sobre aquesta situació i prengui les mesures oportunes. Amb aquesta finalitat durant el curs 2016-2017 els horaris de docència de les assignatures es van compactar, evitant d'aquesta manera la combinació d'hores de docència i hores sense docència en una mateixa jornada, la qual cosa redueix l'absentisme dels estudiants a les aules que es produïa anteriorment. - Pel que fa a l'Informe d'Avaluació externa de data 17/06/2015 (titulacions de l'àmbit econòmic) es valora que es taxes abandonament, eficiència i rendiment en termes generals són adequades, encara que per al primer curs i algunes assignatures aquests valors són notablement inferiors.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ADE I GRAU EN TURISME

No s'han introduït accions de millora durant l'últim curs acadèmic referents als aspectes d'aquest subestàndard. Pel que fa als indicadors, havent-se desplegat el curs 2017-18 els dos primers cursos de la titulació, no es disposen de dades referents al temps promig de graduació, ni de la taxa d'eficiència ni d'abandonament. La taxa de rendiment el curs 2016-17 fou de 91% i el curs 2017-18, ha baixat al 87%. Per altra banda, la taxa d'èxit de la doble titulació és de 90,9% el curs 2017-18, i el curs anterior va ser de 91,7%, per tant, pràcticament s'ha mantingut. Quan als resultats del primer curs, el curs 2016-17 van haver-hi 12 suspesos (comptant totes les assignatures), i el curs 2017-18 aquest nombre ha augmentat a 16. Les assignatures que han presentat major número de suspesos (increment respecte el curs passat) són Matemàtiques Empresarials, Planificació Comptable i Economia I. Val a dir, però, que el curs 2017-18, també ha augmentat el nombre d'estudiants matriculats en aquestes assignatures. Per altra banda, quan al nombre d'excel·lents, també ha augmentat respecte el curs passat (20 excel·lents curs 2017-18 front 16 excel·lents el curs 2016-17). Acció de millora a introduir per al curs vinent: reforçar l'aprofitament de les classes de suport de l'assignatura Matemàtiques empresarials, així com, fomentar l'estudi per part dels estudiants de les altres assignatures feixugues, i avisar-los que cal treballar-les des de bon inici.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN DRET I GRAU EN ADE

La taxa de rendiment global de la doble titulació (Crèdits aprovats/crèdits matriculats) del curs 2017-2018 és lleugerament inferior a la del curs 2016-2017, de manera que ha passat del 88% al 87,7%. Tanmateix, si ens fixem en les dades referents als estudiants matriculats al primer curs, la taxa de rendiment es inferior a la global però ha millorat respecte al curs 2016/2017 passant d'un 80,2% a un 84%.. En l'informe anterior fèiem referència a l'assignatura Història del Dret que presentava un 47% de suspensos; actualment, aquesta assignatura ha reduït pràcticament a la meitat aquest percentatge que ha passat al 22,5%. Malgrat la millora, aquesta assignatura, juntament amb Comptabilitat Financera (26,9% suspensos), Direcció Financera (22,6%), i Dret Constitucional I (31,3%) son les que presenten el major nombre en termes percentuals de suspesos sobre un total de 48 assignatures. Per primer cop hi ha dades sobre la taxa d'eficiència (crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació) que és d'un 99,3% i sobre el temps mitjà de graduació (Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats) que és d'un 5. Aquests bons resultats tenen a veure principalment amb el rendiment previ dels alumnes i sobre tot al seguiment quasi personalitzat que es fa dels alumnes de la Doble Titulació.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADE

En l'actual any acadèmic 2017-18 s'ha desplegat el darrer curs de la Doble Titulació: Grau en Enginyeria Informàtica i Grau en Administració i Direcció d'Empreses. Així que tenim la primera promoció que finalitza els seus estudis. Una primera conseqüència d'aquest fet és que, per primer cop, tinguem dades sobre el temps mitjà de graduació. Aquest és situa en 5 anys, que és exactament el temps establert en el pla d'estudis per finalitzar la Doble Titulació. És tot un èxit i ens reafirma en l'encert pel que fa al disseny de l'itinerari d'aquesta Doble Titulació i l'acompanyament que hem

fet dels estudiants. Pel que fa a indicadors acadèmics generals de la Doble Titulació, la taxa de rendiment (crèdits aprovats / crèdits matriculats) ha augmentat respecte l'any anterior passant del 83% al 90%. L'important augment en aquesta dada es pot atribuir al fet que les assignatures del darrer curs, que s'han cursat per primer cop aquest any, s'hagin entomat amb més ganes per part dels estudiants i, també, a l'efecte del bon expedient dels estudiants que enguany han iniciat la Doble Titulació. En un futur, amb totes les assignatures ja desplegades, tindrà més sentit observar l'evolució d'aquesta dada. Si ens centrem en els indicadors globals pel que fa als estudiants de primer curs, la elevada nota de tal d'enguany concorda amb els excel·lents resultats d'aquests estudiants. La taxa de presentats s'eleva al 100% i les taxes d'èxit i de rendiment són del 99%. Dades excel·lents que milloren les dades ja prou bones de l'any passat que es situaven lleugerament per sobre del 90%. Fixem-nos, ara, en assignatures concretes com són les assignatures bàsiques de programació que possibiliten afrontar amb èxit les assignatures de cursos posteriors. Així, observem que, si bé l'any passat, els no presentats en assignatures de programació era elevat, enguany pràcticament tots els estudiants s'han presentat i, els que ho han fet, han aprovat. Per altra banda, les assignatures més preocupants pel que fa a nombre de no presentats i suspesos són assignatures més especialitzades i que no són tan crítiques pel que fa a possibilitar la continuació dels estudis amb èxit. En aquest sentit destaca el 40% de suspesos i 30% de no presentats a Política Econòmica. S'haurà de veure en un futur si es tracta de quelcom puntual o si cal fer alguna actuació respecte aquesta assignatura. Altres assignatures en les que sumant suspesos i no presentats superen el 50% són Direcció Financera i Econometria. En general però les dades són excel·lents. De fet, en un 50% de les assignatures tots els estudiants matriculats s'han presentat i han aprovat. Si tenim en compte assignatures en que un o dos estudiants hagin pogut suspendre o no presentar-se, aquest percentatge puja fins el 75%. Amb tot, considero que aquest subestàndard en el cas de la Doble Titulació s'assoleix amb gran excel·lència.

GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

La taxa d'abandonament que tenen els alumnes de la titulació, actualment, ha disminuït lleugerament situant-se en un 26,80% l'acumulada a t+1; al contrari que la de primer curs que ha crescut fins a un 19,5%. La taxa de graduació en consonància ha disminuït a un 32,6% en la mateixa cohort. Tant la taxa d'eficiència (85%) com la de rendiment (72%) i el temps mitjà de graduació (5,2) es troben estabilitzats en xifres molt similars al curs 2016-17. Pel que fa al primer curs, la taxa de rendiment baixa lleugerament situant-se en un 69,6%, la taxa d'èxit es manté molt similar i es situa en el 80,5%, i finalment, la taxa de presentats baixa a un percentatge del 86,5%. Amb caràcter general, els resultats per assignatura obtinguts durant el curs 2017-18 es mantenen en la línia del comentat a dalt. Amb tot, considero que aquest subestàndard en el cas de la Doble Titulació s'assoleix amb gran excel·lència.

GRAU EN DRET

La taxa de rendiment del curs acadèmic del període analitzat és del 66% de manera que ha millorat en dos punts respecte al període 2016-2017. En una anàlisi més particular de les dades, cal especificar que la taxa del primer curs, ha mostrat una millora, ja que, es troba en el 67,5% de manera que es pot afirmar que existeix una relació entre el segment d'estudiants d'ingrés amb notable i el seu rendiment. Ara bé, el temps mitjà per graduar-se, tot i que continua alt, s'ha

estabilitzat en 5,3 anys. De la qual cosa es pot extreure que, malgrat el adequat del Pla d'Estudis, les circumstàncies externes com que treballin o tinguin altres responsabilitats, l'exigència de la titulació requereix la seva concentració. Respecte a la taxa d'èxit pel que fa a les assignatures, persisteix la diferència entre les de caràcter obligatori i les optatives. De les primeres, cal posar de manifest que s'ha reduït a dos aquelles que no arriben al 50% que al seu torn han experimentat un retrocés: DRET PENAL. PART GENERAL I Delictes CONTRA PERSONIS -101809-; i DRET CONSTITUCIONAL I -101802-. D'una banda, Dret Penal es troba en el 40,5%, i, d'altra banda, Dret Constitucional, amb un 48,2%. Les dues assignatures tenen una temàtica complicada segons les pertinents consultes amb els delegats, i, per tant, s'ha procedit a dur a terme mesures per detectar les insuficiències de l'alumnat. Finalment, la taxa de compensació de la titulació durant el curs 2017-2018 que s'ha situat en 37 de les quals 24 han estat favorables. La raó per aquest augment es deu al fet que l'Equip de Deganat ha promogut un canvi en els criteris, que entrarà en vigor en el curs 2018-2019. Per això podem afirmar que, a causa del volum d'alumnes de la titulació, aquestes dades no és objecte de preocupació. Per tant, aquest sub-estàndard s'ha mantingut en el seu nivell d'excel·lència.

GRAU EN TURISME

La cohort analitzada és 2014-2018 que són els estudiants que s'haurien d'haver graduat aquest curs. La quinta promoció graduada a la universitat de Lleida. La taxa d'abandonament prevista per cohort a la memòria de verificació és del 10%, xifra molt propera superior a la real que és del 5% i molt inferior a la cohort anterior que va ser d'un 17%. La taxa de graduació d'aquesta cohort és del 81,6% la millor de totes les promocions amb diferències de quasi 25 punts respecte a la de la promoció anterior. La taxa d'eficiència global del curs 2017-2018 és del 93%, molt superior a la taxa prevista a la memòria de verificació que és del 87%. El que ens indica que els estudiants es matriculen de molts crèdits i porten molta carrega docent. Referent a la taxa de rendiment que ens indica els crèdits a provats es situa al voltant del 84% data una mica inferior als cursos anteriors. Pel que fa a la durada dels estudis és superior a 4 cursos, exactament 4,8 per la cohort indicada. Per les dades mostrades, valoro que aquest subestàndard s'assoleix amb excel·lència.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L' Informe d'Avaluació externa de data 20/03/2015 (titulacions de l'àmbit jurídic) valora que, en relació amb el Grau en Dret, la taxa d'ocupació és coherent amb la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, i és adequada comparada amb la de titulacions similars. A més a més, l'Informe assenyala que a través de les entrevistes als ocupadors s'ha detectat que aquests valoren molt positivament el perfil i competències assolides pels titulats de totes les titulacions avaluades. En canvi, l'Informe d'Avaluació externa de data 17/06/2015 (titulacions de l'àmbit econòmic) argumenta que a causa de que la primera promoció del grau ha estat molt recent, no es disposen de dades significatives sobre inserció laboral dels graduats, encara que sembla que la sortida de la crisi està millorant aquest indicador, i consegüentment, l'estàndard s'assoleix amb condicions.

Cal destacar una situació general prou bona dels titulats de la Universitat de Lleida enfront els mateixos titulats a Catalunya i respecte als titulats de les ciències socials, en global, encara més. Els titulats en ADE han tingut una bona ocupabilitat, amb una bona adequació laboral i un temps reduït per trobar feina. Segons l'Enquesta "La inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes 2017", l'índex IQO dels graduats en ADE presenta de mitjana un valor de 66,7 essent superior al dels graduats de les Universitats de Girona i Rovira i Virgili (Tarragona). Més en detall, l'enquesta destaca que un 91,3% dels titulats en ADE estan ocupats i que d'aquests, un 58,7% estan realitzant tasques pròpies de la titulació a més d'un 30,4% que desenvolupen funcions universitàries. Aquestes tasques són principalment funcions de direcció: pròpia empresa, direcció producció, financera (.47,8%), comerç i distribució (37,0%) i de tècnic de suport (34,8%) Així mateix cal valorar que un 84,8% dels graduats declaren trobar feina en menys de 3 mesos, un percentatge que en situa per damunt dels graduats de la UB, de la UAB de la Universitat de Girona, Universitat Rovira Virgili i Universitat Ramon Llull. Pel que fa a la via d'accés a la primera feina un 34,8% dels graduats declaren que l'han aconseguit gràcies a familiars i amics, un 19,6% gràcies a la creació d'empresa o despatx propi o pràctiques i un 21,7% gràcies a internet. La gran majoria dels nostres graduats, un 91,3%, afirmen treballar a temps complet i un 70,6 % d'aquests declara ser dos mileurista. Cal assenyalar que aquest percentatge és el més alt d'entre els graduats en ADE de les universitats catalanes. Els nostres graduats treballen preferentment en l'empresa privada (93,5%) i 67,4% ho fan amb un contracte fix o indefinit. És rellevant també que el 67,4% dels graduats en ADE de la UdL tenen el seu lloc de treball a Lleida i un 19,6% a Barcelona. En definitiva, la facilitat per trobar una feina adequada a la formació en un temps record ha portat al 84,8% dels nostres graduats (el percentatge més alt només superat pels graduats de la Universitat Ramon Llull) a afirmar que tornarien a repetir aquesta carrera i a un 73,9% a admetre que la tornarien a cursar a la Universitat de Lleida. Els graduats atorguen qualifiquen amb un 8,1/10 de mitjana la satisfacció amb el contingut de la feina, amb un 7,1/10 les perspectives de millora i amb un 7,9 la satisfacció general amb la feina. L'item menys valorat és el retributiu amb un 6,3/10. Pel que fa a la seva valoració de la formació rebuda (competències específiques), els graduats qualifiquen la formació teòrica amb un 6, 3/10 (la més baixa entre les qualificacions de la resta de graduats de les universitats catalanes) i amb un 5,4/10 la formació pràctica. Respecte a les competències cognitives, els graduats valoren amb un 5,7/10 la solució de problemes i amb un 5,3/10 el pensament crític, en canvi suspenen la creativitat amb un 4,3/10. Tenint en compte que la valoració de la utilitat de la capacitat per solucionar problemes és d'un 6,4 i el pensament crític d'un 6,2, sembla clar que cal incidir en aquestes competències per millorar la valoració del nostre estudiantat egresat. Quant a les competències interpersonals, els graduats valoren amb un 7,3 el treball en equip, amb un 6,1 l'expressió escrita i amb un 5,8 l'expressió oral. Atenent a les valoracions de les utilitats d'aquestes competències, caldria reforçar l'expressió oral en el nostre Grau en ADE. En relació a les competències instrumentals, valoren la gestió amb un 6,4 però suspenen en el nivell d'idiomes amb un 4,8, atès que aquestes dos competències són útils per la feina, caldrà també incidir en aquests dos aspectes. Finalment, en referència a la formació continuada un 53,5% dels graduats en ADE estan cursant un postgrau o un màster i un 32,4 % ho fan a la nostra Universitat. D'acord amb les dades expressades, entenem que una de les accions de millora ha de consistir en iniciar un debat entre el

professorat del Grau en ADE i els ocupadors (col·legis professionals, empreses, etc..) per intentar millorar la formació teòrica i pràctica dels nostres estudiants i incidir especialment en les següents competències: Capacitat per solucionar problemes, pensament crític, expressió oral i idiomes.

GRAU EN DRET

Segons l'Enquesta "La inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes 2017", l'índex IQO dels graduats en Dret presenta de mitjana un valor de 58,3, la més baixa entre la resta de graduats de les universitats catalanes i inferior als dels Graduats en ADE de la nostra Universitat. Més en detall, l'enquesta destaca que un 75,0% dels titulats en Dret estan ocupats i d'aquests, un 50,0% estan realitzant tasques pròpies de la titulació a més d'un 18,8% que desenvolupen funcions universitàries. Aquestes tasques són principalment funcions de tècnic de suport (50%) i funcions de direcció (28,1%). Així mateix un 62,5% dels graduats declaren trobar feina en menys de 3 mesos, un percentatge baix que en situa només per davant de la Universitat de Girona amb un 61,4%. Pel que fa a la via d'accés a la primera feina un 50% dels graduats declaren que l'han aconseguit gràcies a familiars i amics, un 28,1% gràcies a la creació d'empresa o despatx propi o pràctiques. La gran majoria dels nostres graduats, un 80%, afirmen treballar a temps complet i un 52,6% d'aquests declara ser dos mil·leurista. Cal assenyalar que aquest percentatge és el més alt d'entre els graduats en DRET de les universitats catalanes només superat pels graduats en Dret de la Universitat Rovira Virgili. Els nostres graduats treballen preferentment en l'empresa privada (84,4%) i 50% ho fan amb un contracte fix o indefinit. És rellevant també que el 75% dels graduats en Dret de la UdL tenen el seu lloc de treball a Lleida i un 12,56% a Barcelona. Tenint en compte aquestes dades, només un 55% dels graduats tornarien a repetir la mateixa carrera (el percentatge més baix) i un 77,8% ho farien a la Universitat de Lleida. Els graduats en Dret qualifiquen amb un 7,6/10 de mitjana la satisfacció amb el contingut de la feina, amb un 5,9/10 les perspectives de millora i amb un 7,4 la satisfacció general amb la feina. L'ítem menys valorat és el retributiu amb un 5,6/10. Pel que fa a la seva valoració de la formació rebuda (competències específiques), els graduats qualifiquen la formació teòrica amb un 6,7/10 (una de les més baixes entre les qualificacions de la resta de graduats de les universitats catalanes) i amb un 4,3/10 la formació pràctica. Respecte a les competències cognitives, els graduats valoren amb un 5,6/10 la solució de problemes i amb un 6,2/10 el pensament crític, en canvi suspensen la creativitat amb un 3,9/10. Tenint en compte que la valoració de la utilitat d'aquestes competències, caldria millorar la creativitat tot i que només es valora amb un 4,3. Quant a les competències interpersonals, els graduats valoren amb un 5,5 el treball en equip, amb un 6,7 l'expressió escrita i amb un 4,7 (en línia amb la resta de graduats de les Universitats catalanes) l'expressió oral. Atenent a les valoracions de les utilitats d'aquestes competències, caldria reforçar l'expressió oral en el nostre Grau en Dret. En relació a les competències instrumentals, valoren la gestió amb un 5,2 però suspensen el nivell d'idiomes amb un 2,5 i Informàtica amb un 3,1; atès que aquesta competència és útil per la feina, caldrà també incidir en aquest aspecte. Finalment, en referència a la formació continuada un 65,5% dels graduats en DRET estan cursant un postgrau o un màster però només un 16,7% ho fan a la nostra Universitat. D'acord amb les dades expressades, entenem que una de les accions de millora ha de consistir en iniciar un debat entre el professorat del Grau en ADE i els ocupadors (col·legis professionals, empreses, etc..) per intentar millorar la formació teòrica i pràctica dels nostres estudiants i incidir especialment en les següents competències: creativitat, informàtica. També seria important analitzar perquè un percentatge molt important dels nostres graduats cursen

els seus estudis de màster en una universitat aliena a fi de valorar la pertinència de la nostra oferta de màsters de l'àmbit jurídic.

GRAU EN TURISME

La taxa d'ocupació és propera a la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat.