



Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social Universitat de Lleida

**Informe de seguiment
Febrer 2015**

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 14/01/15

Presentat a l'Òrgan responsable del POP del centre: 14/01/15

Aprobat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat: 13/01/15

0. DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social
Dades de contacte:	Av. de l'Estudi General, 4E-25001 Lleida - +34 973 70 65 01
Web dels graus:	http://www.udl.cat/estudis/estudis_centres.html
Web dels màsters:	http://www.udl.cat/estudis/poficials.html
Responsables de l'elaboració de l'informe:	M. Pau Cornadó Teixidó Degana de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social

Titulacions impartides al centre					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinador acadèmic
Doble Titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària		314	2013-14	N / S	Assumpta Estrada Roca
Grau en Educació Infantil	2500515	240	2009-10	N / S	Moisés Selfa Sastre
Grau en Educació Primària	2500364	240	2009-10	N / S	Jesús Mauri Mur
Grau en Educació Primària - ALTERNANÇA	2500364	240	2009-10	N / S	Jordi Coiduras Rodríguez
Grau en Educació Primària - BILINGÜE	2500364	240	2013-14	N / S	Maricel Oro Piqueras
Grau en Educació Social	2500365	240	2009-10	N / S	Ramona Ribes Castells
Grau en Psicologia	2501949	240	2010-11	N / S	Jaume March Llanes
Grau en Treball Social	2500490	240	2009-10	N / S	Pilar Quejido Molinero

Màster Universitari en Educació Inclusiva	4311268	60	2009-10	S / N	Glòria Jové Monclús
Màster Universitari en Tecnologia Educativa: e-learning i Gestió del Coneixement	4313436	60	2012-13	S / N	Xavier Carrera Farran

Les dades en les que es basa l'anàlisi dels resultats de la titulació es recullen al final d'aquest document en el "Dossier d'indicadors de la titulació"

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

Des de la implementació dels nous graus la Facultat ha estat permanentment a l'aguait de l'actualització de propostes acadèmiques per millorar la formació i l'ocupabilitat dels seus estudiants. Això s'ha fet especialment palès en els graus de Magisteri, en què des dels inicis de la seva implementació s'han anat modificant en diferents sentits; des de l'oferta de diferents mencions fins a l'oferta de diverses modalitats d'estudis (Alternança, Bilingües, doble grau Infantil-Primària i doble grau Primària -CAFE aquest darrer curs).

La Facultat també impulsa l'elaboració de diferents projectes de millora de la qualitat de la docència. Tots aquests projectes reben ajuts per part de l'Agència de gestió d'ajuts d'universitats i recerca (ARMIF 2014), o bé per part del Vicerectorat de docència de la UdL.

En concret, la Facultat compta amb 3 projectes ARMIF i 2 projectes Impuls de la docència UdL.

En els graus d'Educació Social i de Treball Social, la Facultat ha posat en marxa una via de simultaneïtat d'estudis, que facilita als estudiants l'obtenció dels dos graus en un període aproximat de quatre anys i mig.

La Facultat, que ha tret una primera promoció de graus de Psicologia, ha pogut oferir a aquests estudiants la seva continuïtat d'estudis a través d'un màster professionalitzador i amb directrius. Aquests nous estudis de màster en Psicologia General Sanitària s'han començat a oferir aquest curs 2014-2015 i es caracteritzen per l'èmfasi que es posa a la formació pràctica.

Gràcies a tota aquesta oferta i malgrat la situació socioeconòmica actual, hem pogut mantenir el nombre d'estudiants de la Facultat; així com establir una exigència en el perfil d'accés dels graus de Magisteri.

Quant al perfil del professorat, val a dir que pràcticament la totalitat del professorat estable té el grau de doctor i una bona part han obtingut trams de recerca. En aquest darrer curs, el nombre de grups de recerca SGR amb IP de la Facultat i amb finançament ha augmentat significativament. Cada vegada més, el professorat estable de la Facultat lidera projectes de recerca d'àmbit nacional i internacional i alguns participen en diferents projectes europeus.

Aquests professorat estable s'implica progressivament en comitès científics de publicacions, d'avaluació de projectes, de comissions d'avaluació i acreditació de projectes i de professorat.

Per altra banda, una bona part del professorat és actualment associat, situació que suposa aspectes positius (coneixement de l'àmbit laboral i l'aportació de la perspectiva professional), però també altres de negatius (la inestabilitat vinculada a la poca participació en les dinàmiques del centre, dificultats de coordinació, ajustaments d'horaris, escassa participació en projectes de recerca).

El plantejament de la Facultat és de consolidar els nous projectes de millora de l'oferta docent i de continuar impulsant la recerca del professorat.

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME

El present informe respon a l'informe de seguiment establert com a PG03 de la UdL i no és informe d' Acreditació

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requeriments de la disciplina i amb el corresponent nivell formatiu.

Les titulacions de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social van ser verificades positivament per Resolució de la Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria, en les següents dates:

- Doble Titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària: <null>
- Grau en Educació Infantil: 01/04/2009
- Grau en Educació Primària: 01/04/2009
- Grau en Educació Primària - ALTERNANÇA
- Grau en Educació Primària - BILINGÜE
- Grau en Educació Social: 01/04/2009
- Grau en Psicologia: 03/05/2010
- Grau en Treball Social: 13/05/2009
- Màster Universitari en Educació Inclusiva: 16/10/2010
- Màster Universitari en Tecnologia Educativa:e-learning i Gestió del Coneixement: 28/12/2012

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL I GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

El Pla d'Estudis del Doble Grau d'Educació Infantil i Educació Primària del que sol s'ha desenvolupat el primer curs a la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social de la UdL és perfectament coherent amb les Competències que ha d'adquirir un docent d'aquesta etapa educativa com apareix reflexat a Competencias BOE (ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil-Annexo. Apartado 3. Objetivos-Competencias que los estudiantes deben adquirir) i a BOE. Competències del BOE (Ordre ECI/3857/2007, de 27 de desembre, per la qual s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habilitin per a l'exercici de la professió de **mestre en educació primària**). Entre aquestes competències cal destacar les que són comunes als dos graus i que es presenten a continuació:

- Comunicar-se correctament oralment i per escrit.

- Dominar una llengua estrangera.
- Dominar les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).
- Respectar els drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, la promoció dels drets humans i els valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics.
- Comunicar-se amb els diferents agents educatius de forma eficaç en els diferents escenaris educatius: a l'aula, amb l'equip docent i amb la comunitat educativa.
- Reflexionar, actuar i resoldre situacions problemàtiques de l'àmbit educatiu.
- Detectar situacions que requereixin intervenció específica pròpia o d'altres professionals. Saber derivar.
- Gestionar la informació adequada per al desenvolupament de les funcions pròpies de la professió. Saber conèixer i comprendre la realitat social canviant en què desenvolupa el seu treball educatiu. Reconèixer els canvis en la societat i saber evolucionar amb ells. Saber canviar.
- Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i amb la comunitat. Adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'estudiants admesos al curs 2013/2014 al primer curs del Doble Grau a la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social ha estat de 32 alumnes, dos més de l'oferta. Aquests alumnes han complert sobradament l'exigència de tenir un mínim de 5 punts entre les dues proves de llengua catalana i castellana que s'havia de realitzar abans de fer el Doble Grau. Aquesta prova s'ha fet mitjançant les proves PAU i, en el seu defecte, les anomenades proves d'accés gestionades per la GenCat. Es tracta d'uns alumnes acadèmicament ben qualificats, motivats en temes educatius i que es plantegen una dedicació de matí i tarda durant tota l'etapa formativa. Es a dir, amb un perfil d'accés molt adequat als requisits de la titulació, entre els que destacaríem la bona nota mitjana de les PAU, la capacitat de treball i l'esforç personal demostrat durant el curs.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

El Pla d'Estudis del Grau de Mestre d'Educació Infantil desenvolupat a la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social de la UdL és perfectament coherent amb les Competències que ha d'adquirir un docent d'aquesta etapa educativa tal com apareix reflexat a Competencias BOE (ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil-Annexo. Apartado 3. Objetivos-Competencias que los estudiantes deben adquirir). Entre aquestes competències cal destacar la correcta expressió oral i escrita en la llengua vehicular de les escoles de Catalunya, la gestió i administració de l'espai-aula d'Educació Infantil / Escola Bressol, l'adquisició de didàctiques específiques (didàctica de la llengua i la literatura, didàctica de l'expressió corporal, didàctica de la música, didàctica del coneixement del medi social i natural, didàctica de l'expressió plàstica) que afavoreixen l'alfabetització d'un nen dels 0 als 6 anys, el coneixement de la seva formació i creixement psicològic i la relació amb agents interns i externs al nen que juguen un paper

important en la seva escolarització (família, societat i entorn). Tot això és abordat en els 240 crèdits que té el pla d'Estudis de Grau de Mestre d'Educació Infantil.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'estudiants admesos al curs 2013/2014 al Grau de Mestre d'Educació Infantil a la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social ha estat lleugerament inferior al d'altres cursos propers a l'actual. Aquest curs s'han matriculat un **centenar** d'estudiants. En els darrers anys el nombre d'estudiants que ha accedit al Grau està al voltant de la xifra de 120. Existeixen dues vies d'accés a Grau que són les PAU i a partir d'un Cicle de Grau Superior. Considerem que el nombre d'estudiants al voltant de 100 és molt adequat ja que, al ser dividits en 2 torns de Matí i Tarda, es poden treballar totes les competències abans esmentades d'una forma pràctica, individualment i amb petits grups de treball.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

En paral·lel a la modalitat general del grau, els estudis de magisteri d'Educació Primària a la FEPTS de la UdL diferencien una modalitat en alternança i inicien a partir del curs 2013-2014 un pla bilingüe i la doble titulació en educació infantil i educació primària. El pla dels estudis s'ajusta a les competències que desenvolupa la normativa vigent i que ha d'adquirir l'estudiantat en la seva formació inicial com a docents a l'etapa de l'educació primària. A banda de desenvolupar els coneixements i els aspectes pedagògics propis de l'etapa, vol posar l'accent en la implicació de l'estudiant en processos d'autogestió i de treball grupal, en la reflexió sobre la seva pràctica i el compromís amb la professió.

Amb la voluntat de fer més coherent la distribució dels continguts i de racionalitzar-ne la temporalització, el curs 2013-2014 s'introdueixen modificacions no substancials en l'estructura de les matèries de primer curs: Aprenentatge i Desenvolupament de la Personalitat I es divideix en Psicologia del Desenvolupament i en Psicologia de l'Educació (6 crèdits cada assignatura). A partir del curs 2014-2015 es farà efectiva la divisió de Societat, Família i Escola I en Sociologia de l'Educació i en Família i Escola (també 6 crèdits cada assignatura), alhora que el Treball de Fi de Grau passarà a ser matèria anual.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

L'oferta de matrícula el curs 2013-2014 per a primer curs es redueix a 140 places (195 en cursos anteriors). Aquesta diferència es compensa amb la nova doble titulació d'Educació Infantil i Educació Primària que comença a implantar-se aquest curs a sis universitats catalanes. El percentatge d'ocupació és pràcticament sencer (98,6%), i en la seva totalitat el nou estudiantat escull els estudis en primera opció.

A l'entorn d'un 25% del nou estudiantat procedeix dels cicles formatius de grau superior, un percentatge similar al d'altres cursos. Pel que fa al perfil de l'estudiant provinent del CFGS d'educació infantil, aquest any la Facultat va aprovar

unànimement en Comissió d'estudis que les pràctiques de segon curs deixaven de ser una de les matèries convalidades fins al moment, vist l'interès demostrat que tot l'estudiantat segueixi el pla de pràctiques del grau en la seva totalitat.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - ALTERNANÇA

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

El pla d'Estudis del Grau d'Educació Primària en la modalitat d'alternança que es duu a terme a la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social de la Universitat de Lleida es correspon amb les competències que les i els estudiants han d'adquirir i desenvolupar per a l'inici professional com a docents, amb la suficient autonomia per prendre decisions a l'aula, gestionar el grup d'alumnes i desenvolupar el currículum d'educació primària. És coherent amb les competències que s'estableixen a l'ORDRE ECI/3857/2007 on s'expliciten els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habilitin per l'exercici de la professió de mestre d'Educació Primària. Les modificacions organitzatives en la distribució de la presencialitat a l'aula universitària i a l'aula escolar permeten una experiència d'iniciació professional des del primer moment dels estudis i una relació teoria - pràctica que s'impulsa amb activitats "d'integració" i a totes les matèries i especialment a la matèria "d'integració" des de la qual es realitza el seguiment de l'estudiant en la seva activitat escolar i es vetlla per l'adquisició de les competències del pla d'estudis també en l'activitat escolar.

L'adquisició d'aquestes competències està plantejada per tal que es faci de forma gradual i progressiva, amb la seva consolidació a mesura que l'estudiant avança en el seu pla d'estudis. I s'associa a la seva acció i participació en la seva activitat a l'escola on cada curs assumeix un grau superior de protagonisme i d'activitat professional amb la guia d'un docent expert.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'estudiants matriculats el curs 2013/2014 va estar lleugerament inferior (62 matricules) no cobrint-se les 65 places ofertades. El perfil d'ingrés és adequat per la via de batxillerat i per la via dels Cicles Formatius de Grau Superior (Educació Infantil i Esports). Podem dir que la demanda en el curs que valorem no va superar l'oferta. L'estudiantat que s'interessa coneix des del principi l'obligatorietat d'assistir en el aquesta modalitat i al llarg de tot el curs (1 d'octubre - 20 de juny) al centre escolar durant dos dies a la setmana això contribueix a que la tria no desbordi l'oferta.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - BILINGÜE

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

La modalitat Bilingüe s'articula dins del pla d'estudis i l'estructura del currículum del Grau en Educació Primària. La particularitat de la modalitat Bilingüe és la

introducció i intensificació de l'aprenentatge i ensenyament de la llengua anglesa a través de la implementació de matèries específiques del Grau d'Educació Primària parcialment o totalment en anglès. La finalitat última de la modalitat Bilingüe és que l'alumne realitzi la meitat de crèdits de la titulació Grau en Educació Primària en anglès, és a dir, 120 ECTS. Aquest fet juntament amb la realització de la Menció en Llengües Estrangeres afavoriran que l'alumnat de la modalitat Bilingüe tingui un triple perfil: mestre generalista, mestre especialista en llengües estrangeres i mestre especialista en AICLE (impartició d'àrees del currículum de Primària en anglès). Tal i com es recull a l'última modificació de la Memòria Verifica, la modalitat Bilingüe dins del Grau en Educació Primària contribuirà a la formació de mestres que siguin "multicompetents" i "multimetodològics" (p. 16).

La modalitat Bilingüe preveu que l'alumnat del Grau en Educació Primària realitzi un període de pràctiques, preferiblement Pràctiques II (15 ECTS) a l'estranger, bé dins d'un programa de mobilitat o programa Erasmus, bé dins del programa de Pràctiques a l'Estranger de la Facultat d'Educació o, en casos excepcionals, en una escola bilingüe de l'Estat Espanyol. El fet de realitzar les pràctiques en un centre estranger té la finalitat d'intensificar el coneixement de la llengua anglesa així com el coneixement de sistemes educatius d'altres països i altres realitats. Un dels objectius principals de promoure la internacionalització dels estudiants de la modalitat Bilingüe és també la intensificació de les competències del perfil de mestre que es recullen a l'última modificació Memòria Verifica pel fet que l'estudiant que realitzi les pràctiques a l'estranger s'haurà d'adaptar a un context cultural i social diferent al del seu lloc de procedència.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

Per tal d'accedir a la modalitat Bilingüe, es demana que l'estudiantat tingui una certificació B1 dels seus coneixements de llengua anglesa. El número de places ofertades és de 35. La modalitat Bilingüe dins del Grau en Educació Primària es va posar en marxa el curs 2013-14. Actualment consta de 21 alumnes matriculats a 2n curs i 23 a 1r curs.

Tot i la idoneïtat del fet de ser grups petits per tal d'assolir els objectius de coneixement i intensificació de la llengua anglesa a què aspira aquesta modalitat, des de la coordinació del Pla Bilingüe i des de deganat s'està treballant per què la modalitat Bilingüe sigui coneguda i considerada com una opció entre els estudiants de Batxillerat per tal d'augmentar el nombre d'alumnat que accedeix a la modalitat Bilingüe.

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

Aquest curs, amb la incorporació de cinc noves matèries optatives s'ha ampliat la possibilitat de que l'alumne pugui adequar el programa formatiu als seus interessos. Les matèries de nova incorporació són Legislació i Educació Social, Acció socioeducativa en l'envelliment actiu, Animació sociocultural, Prevenció en la infància i adolescència en risc social i Formació i Ocupació per a la inserció laboral. El fet que els alumnes matriculats en les cinc matèries puntuïn en un 4,5 el seu nivell de satisfacció en les enquestes d'opinió, és una bona evidència de la

coherència dels continguts amb el perfil de competències específiques de l'educador/a social en els àmbits de l'envelliment, infància i adolescència i persones a l'atur i el perfil de competències transversals necessàries per conèixer tant el món legislatiu i l'animació sociocultural en qualsevol àmbit de treball.

També ha estat una millora, la participació de les matèries Psicologia i Educació i Dret i Economia, les dues de 12 crèdits, en dues matèries de 6 crèdits cadascuna. D'aquesta manera, l'avaluació de cada contingut és independent i semestral. Aquest canvi es pretén generalitzar durant el curs 14--15 a totes les matèries de 12 crèdits del pla d'estudis.

Un aspecte a ressaltar que continua sent un punt fort en l'organització docent és la facilitació per part del professorat i la coordinació, de l'assistència de l'alumnat a jornades formatives que poden ser un complement a la seva formació inicial. És el cas de l'assistència a les jornades Posem en joc l'Educador que s'organitzen des del departament de Benestar i Família o les càpsules formatives que s'oferten des del Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Lleida. També en aquest apartat cal recollir la iniciativa de la facultat d'oferir la possibilitat de planificar seminaris teòrico-pràctics amb professionals externs que ofereixen un complement formatiu a la docència. En el grau d'Educació Social es van ofertar un total de vuit seminaris teòrico-pràctics.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

El número d'alumnes de nova matrícula és de 80, ajustat al mateix nombre de places ofertes, per tant l'ocupació és del 100%. Aquest continua sent, a l'igual que en els cursos anteriors, un punt fort del grau i és un bon indicador de la necessitat territorial de l'oferta formativa. Un nombre important, 64 alumnes dels 80, han triat el grau en Educació Social en primera opció. Com a aspecte de millora, pel que fa a la distribució de gènere en la matrícula nova, continua la mateixa proporció de dones i homes, sent un grau clarament feminitzat (18 homes respecte a 63 dones). Continuem remarcant la idoneïtat d'incloure informació sobre el grau en les jornades que organitza el centre Dolors Piera adreçades a presentar els estudis de la Universitat de Lleida sense biaixos de gènere, amb l'objectiu d'esperonar l'alumnat masculí a cursar el grau en Educació Social.

Pel que fa a la via d'accés, està molt equiparat el nombre d'alumnes que accedeixen via COU i PAAU (35) amb els que accedeixen via formació professional (33). Aquests dos perfils presenten diferències competencials importants, entre les que destaquem, el nivell de domini de la llengua escrita. Aquest és un dels aspectes que es pretén millorar al llarg del grau, avaluant el nivell formal dels treballs escrits.

Pel que fa a l'evolució de la nota d'accés, s'observa en relació al curs anterior, una tendència a la baixa. Així, mentre en el curs 12-13, els alumnes amb una nota d'accés entre 8 i 10 punts eren 25, aquest curs 13-14 només arriben a 13, una reducció del 50%. Aquesta tendència a la baixa, mostra un perfil competencial amb menys hàbits d'estudi i en general, per a l'organització del temps. Si afegim el fet que augmenta el perfil de l'alumne que treballa en horaris de mitja jornada -al voltant del 25%-, aquests són aspectes, en els que s'ha de treballar, cada vegada més, durant l'acció tutorial en el primer curs per evitar un augment de la taxa d'abandonament.

GRAU EN PSICOLOGIA

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

No havent dut a terme cap estudi ad hoc per respondre sobre la coherència entre pla d'estudis i perfil de competències, només disposem dels fets comentats en les reunions amb el professorat i amb els tutors externs de pràctiques.

Podem dir que el pla d'estudis necessita un seguit de validacions pel que fa a la rigidesa amb que va ser estructurat el pla d'estudis. Per exemple, el fet que tinguin el mateix pes, 30 crèdits, les àrees de coneixement que s'entenen com a les especialitats: ?educativa?, ?social? i PETRA. De fet el llibre blanc de la psicologia situa la psicologia clínica com l'especialitat que ocupa el 68% de professionals, mentre que l'educativa i social no arribarien, juntes, al 28%. A més, la societat ha avançat cap a un tipus de treball que utilitza equips multidisciplinaris que no atenen a aquesta classificació tan estricta.

De fet, alguns especialistes han manifestat en més d'una ocasió que no caldria fer com ara 3 assignatures sobre diagnòstic o 3 assignatures sobre avaluacions psicològiques, una per cadascuna de les 3 àrees comentades, el que cal és fer activitats molt més aplicades en els diferents escenaris possibles dels molts perfils professionals on es pot trobar actuant un psicòleg, segons el llibre blanc:

Psicologia clínica i de la salut

Psicologia de l'activitat física i de l'esport

Psicologia de l'educació

Psicologia de la intervenció social

Psicologia de las drogodependències

Psicologia del treball i de les organitzacions

Psicologia del tràfic i de la seguretat

Psicologia jurídica

A més, és un problema per aquest fet que aquestes 3 àrees de coneixement especialitzades sigui on hi ha un percentatge menor de doctors en psicologia o ciències de la salut de totes les àrees implicades en la docència.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

Les dades disponibles fan referència a via d'accés, i tal com s'ha comprovat a les reunions de professors, aquesta informació no és suficient per explicar les diferències que s'observen sobretot a les assignatures de les àrees de psicobiologia i mètodes i tècniques d'anàlisi, ja que són, segurament, les més afectades pel tipus

de batxillerat cursat.

En resum, molts cops s'observa que amb una actitud positiva cap a les assignatures, com per exemple a l'assignatura de bases biològiques de la conducta, els alumnes poden adquirir perfectament les competències tot i no haver cursat el batxillerat més adient. Pel que fa a la metodologia o l'estadística, és més difícil que passi això ja que no són considerades per la majoria d'alumnes com a específiques de la professió.

Tot i això, també cal dir que l'argument no és del tot positiu ja que s'admet per part del professorat tenir en compte aquest fet en dissenyar els nivells d'exigència i aprofundiment en els temes impartits. És a dir, es retrocedeix en el punt de partida de aquestes assignatures.

La relació entre nombre d'ingressos i places ofertes és difícil de valorar. Sembla però que la tendència es pot valorar positivament. Creiem que les tendències observades (falten més cohorts per establir conclusions més clares) ens fan creure que mai més tornarem a tenir la taxa d'abandonaments tan elevada com a les dos primeres promocions. Així doncs, tot i no arribar a la sobrematrícula que teníem els 2 primers cursos, actualment ningú abandona. No tenim alumnes majors de 40 anys (que històricament han abandonat tots).

Podem dir per tant, que a pesar d'haver augmentat l'ingrés en 10 places (de 50 a 60) estem reduint els abandonaments. Cal afegir que caldrà tenir en compte la possibilitat que algun curs no hi hagi prou places a les aules d'informàtica en algunes assignatures amb més repetidors.

GRAU EN TREBALL SOCIAL

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

S'han efectuat els canvis proposats amb la qual cosa en aquests moments considerem que el Grau ha pogut aplicar els ajustaments que en el seu inici, i fruit de l'experiència, es van considerar necessaris.

S'han introduït les següents modificacions no substancials sorgides d'una reunió de grau, per donar compliment al document Estratègia Docent UdL i de considerar la divisió de matèries de 12 ECTS com una millora en el pla d'estudis. Els canvis es proposen per tal de facilitar la planificació i l'avaluació de la matèria. També cara a Primer curs Divisió de la matèria Sociologia, de caràcter anual i 12 crèdits, es desdobra en Sociologia (C1-S1), 6 ECTS i Metodologia i tècniques quantitatives (C1-S2) 6 ECTS Segon curs Divisió de la matèria Intervenció individual i grupal, de caràcter anual i 12 crèdits, en Intervenció individual (C2-S1) 6 ECTS i Intervenció grupal (C2-S2) 6 ECTS Divisió de la matèria Polítiques i Serveis socials de caràcter anual i 12 crèdits, es desdobra en Política social (C3-S1) 6 ECTS i Polítiques de l'Estat del Benestar (C3-S2) 6 ECTS.

Par altra part, s'introdueix el canvi de curs de l'assignatura 'Ètica i Deontologia', de 6 ECTS de C3-S5 A C4-S8.

Degut al caràcter de l'assignatura, es va considerar, a proposta de la professora responsable, que impartir-la prèviament a Practicum I i Practicum II significava un handicap per l'alumnat, al no poder relacionar els elements reflexius **amb la**

Aquesta modificació sorgeix de la Jornada de revisió de graus, on ja s'havia demanat altres vegades, com una millora del Pla d'Estudis.

El Treball Fi de Grau ha passat d'estar planificat al semestre vuit (C4-S8) a estar planificat de forma anual (C4 - S7 i S8). Tant l'estudiantat com el professorat van valorar que al tractar-se d'una matèria de 12 ECTS és més adient que passi a ser una matèria anual.

Aquest canvi del Treball de Fi de Grau de semestral a anual (C4-S7 i S8) implica la necessitat de canviar els prerequisits: dels 180 crèdits que es demanaven passaríem a 168 crèdits.

Aquesta modificació sorgeix també de la Jornada de Revisió de graus.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

Es manté l'índex elevat de matriculacions amb una tènue tendència a la baixa (79 matriculats el curs 13-14, 72 el 14-15). Aquest índex es situa al nivell de la mitja de la UdL.

Augmenta el nombre d'alumnes que accedeixen a través de les PAAU (65% front al 46% del curs anterior.

Augmenta el percentatge d'estudiantat que accedeix als estudis amb una nota de tall menor de 6 (50%). Si contrastem aquestes dades amb les de la Facultat i les de la UdL, podem observar que hi ha hagut un augment general dels estudiants amb nota mitja inferior a 6. Caldrà estar atents a aquesta dada en propers cursos per poder-la valorar adequadament.

Tot i que la majoria de l'alumnat continua procedint de Lleida, no ha disminuït l'arribada d'altres indrets de Catalunya malgrat l'obertura de la nova titulació a Girona i Vic.

Els alumnes de Treball social pertanyen en la seva majoria a la primera generació en les seves famílies que té accés als estudis universitaris, tot i que augmenten lleugerament aquells que els seus pares ja posseeixen una titulació universitària.

La majoria d'estudiants matriculats ho fan a temps complet (70,8 %). Aquest percentatge ha anat augmentant en els darrers anys, influenciat segurament pel context de crisi econòmica i de la dificultat de trobar feines en el tercer sector de parcial (monitors, responsables de pisos, esplai, etc.)

MÀSTER UNIVERSITARI EN TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT .

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

El pla d'estudis en quan a estructura (matèries i assignatures obligatòries, optatives i complements de formació) són coherents i donen resposta al perfil de competències del títol. Especialment valuosa ha estat la incorporació, en el nou pla d'estudis del màster vigent des del curs 2012-13, la incorporació de l'assignatura obligatòria de "Difusió i transferència" que porta a l'alumnat a iniciar-se en la divulgació científica associada a l'activitat de recerca i/o d'innovació educativa desplegada en el seu TFM.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

El perfil dels estudiants admesos al màster és adequat i coherent amb la titulació, com també amb l'activitat professional que desenvolupen alguns d'ells i, en tots els casos, amb els seus interessos de formació especialitzada en l'àmbit de les tecnologies aplicades a l'educació i a la formació.

El curs 13-14 es matricula a un alumne/a més per sobre de l'oferta de places UdL. Circumstància que no suposa cap contratemps en la matrícula total del consorci de les quatre universitats, situada en 85 alumnes.

1.4 La Facultat disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Els coordinadors i coordinadores de graus i màsters mantenen contacte periòdic tant amb el professorat de la seva titulació com amb l'estudiantat.

A més, des de la implantació dels graus, la Facultat organitza anualment una Jornada de treball de revisió de graus, amb la finalitat de millorar la coordinació del equip docent i també la coordinació entre coordinadors i deganat. La Jornada del curs 2013-2014 es va dur a terme el mes de juny. En aquesta Jornada es va dedicar una part comuna per a tots els graus en què es va revisar la nova normativa d'avaluació de l'estudiant de la UdL i els canvis que implicava per a tot el professorat. En una segona part, el professorat de cada grau va posar en comú la seva valoració del curs, es van revisar els aspectes millorable, es van presentar les propostes de l'estudiantat i es van treballar aquests temes.

La Jornada es planteja com una activitat formativa i cada any compta amb molta assistència i té molt bona acollida.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública

2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

D'acord amb el vicerectorat de Docència, la Facultat utilitza el model web en el qual ja vénen definits els diferents apartats de la informació que cal fer pública. La Facultat compleix amb promptitud amb aquesta demanda i té cura de tenir-hi disponible tota la informació que l'estudiant necessita abans del període de matrícula.

2.2. La institució garanteix un accés fàcil a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment.

La Facultat fa ús de la web pròpia per difondre dades rellevants per a l'estudiantat en diferents moments del curs acadèmic (dades d'inici de les pràctiques, ajuts de mobilitat, conferències, etc).

Des d'aquesta web s'enllaça amb la web de cada grau i màster, on hi ha publicada la informació del grau i del curs acadèmic; així com altres informacions que el coordinador ha considerat pertinents.

2.3. La institució publica el SGIQ en que s'emmarca la titulació.

La Universitat de Lleida ha dissenyat un Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de les titulacions (SGIQ) que ha estat certificat per AQU Catalunya.

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de cada centre es troba recollit en:

- el Manual de Qualitat de la UdL, on es presenta la política de qualitat i el model de gestió de la universitat,
- el Manual de Procediments generals de la universitat, on es recullen els procediments que es desenvolupen de la mateixa manera a tota la universitat
- el Manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de cada centre, on es recull l'organització del centre, l'estructura per a gestionar el SGIQ i els procediments específics del centre.

La institució publica el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) en la següent adreça web: <http://www.udl.cat/serveis/oqua/qualitat/qualitat.html>

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

3.1. El SGIC implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.

Les diferents accions que es fan per presentar una memòria d'un nou títol, així com per realitzar-ne una modificació, són suportades correctament pel SGIQ: tràmits, aprovacions internes dins del centre i de la UdL, suport de les oficines...

L'Oficina de Qualitat de la UdL és molt accessible per tractar qualsevol assumpte relacionat amb els processos de disseny i d'aprovació de les titulacions

3.2. El SGIC implementat garanteix la recollida d'informació i resultats rellevants per la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats de l'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

A través de l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat es recullen dades relatives al funcionament de les diferents matèries i de cada titulació; així com de la implicació del professorat.

També es recull informació sobre la gestió acadèmica de les diferents titulacions a través dels informes dels coordinadors i de les enquestes i trobades amb l'equip directiu.

3.3. El SGIC implementat facilita el procés de seguiment i, en el seu cas, el de modificació de les titulacions, i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.

És a partir de les informacions explicitades en l'apartat anterior que es revisen les titulacions i s'introdueixen les modificacions oportunes (temporalització de les matèries, revisió de sistemes d'avaluació, revisió de guies de treballs final de grau, de pràctiques, etc).

3.4. El SGIC implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions.

El SGIC implementat ha facilitat tot el procés d'acreditació dels màsters oficials de la Facultat, des de l'inici del procés, passant per la revisió dels documents elaborats al centre, fins a la visita de la comissió externa i el tancament del procés.

3.5. El SGIC implementat es revisa periòdicament per analitzar la seva adequació i, si procedeix, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

En les trobades periòdiques entre l'equip directiu i els responsables del SGIC es plantegen propostes de millora que el SGIC recull i implementa oportunament.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL I GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

El professorat del Doble Grau està repartit entre diferents categories, dels 35 professors que han impartit docència en els dos semestres, 9 són funcionaris doctores i 26 són laborals, generalment, associats que aporten la seva experiència professional a la titulació i, aproximadament, un 40% són doctores.

Pel que fa a l'experiència investigadora del PDI implicat gairebé un 30% pertanyen a grups de recerca reconeguts per la Generalitat de Catalunya, que juntament amb la trajectòria professional dels associats afavoreix el treball de competències

directament relacionades amb el món professional de l'educació infantil i primària.

La satisfacció de l'estudiantat de primer curs del Doble Grau respecte a aquest professorat és la més alta (3,95) de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social (3,81) i molt més superior a la de la Universitat de Lleida (3,74).

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Donat que és el primer any que s'imparteix la titulació es considera que el nombre de professors és suficient i disposen d'una dedicació adequada, tot i que el fet de compartir moltes de les assignatures amb les titulacions d'educació infantil i educació primària fa difícil atendre els estudiants en tutories individualitzades, inclús a la pròpia aula.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

El professorat del Grau Dr. (32) representa gairebé un 50% del professorat total (66 professors) del Grau, aspecte que és destacable i que ens ofereix una dada indicadora d'iniciació i consolidació d'una trajectòria de recerca. De l'altre 50 %, gairebé un 30% estan immersos en Grups de Recerca de la GenCat que ofereixen el contacte amb una investigació de qualitat i contrastada. A més, aquest professorat no Dr., que en tots els casos és associat, posseeix una sòlida trajectòria professional en àmbits relacionats amb l'Educació Infantil: escoles, ajuntaments i gabinets pedagògics i psicològics. Això afavoreix el treball de competències directament relacionades amb el món professional de l'Educació Infantil i la tutorització de TFG i les Pràctiques Acadèmiques. La satisfacció de l'estudiantat del Grau amb aquest professorat és força satisfactòria donades les dades extretes per l'Oficina de Qualitat de la UdL: com a titulació la docència del professorat és puntuat amb un 3,8 sobre un màxim de 5. Tot això, a més, justifica el bon nivell de qualificació acadèmica d'aquest professorat que, en la seva majoria, són Llicenciats (i gairebé un 50 % Drs.) en Pedagogia, Psicologia i Filologia i Àrees de Didàctiques Aplicades.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

66 són els professors que el Grau posseeix per a la docència de 240 crèdits que té el Pla d'Estudis d'aquest Grau. Es considera un professorat suficient que s'agrupa i consolida en equips de treball per matèries de 2/3 professorat coordinats per 1 d'ells, Això facilita una docència transdisciplinària al voltant d'una matèria que té uns objectius de treball comuns pels 2/3 docents.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

El professorat del grau reuneix els requisits de nivell de qualificació acadèmica exigits per la titulació i té valorada experiència docent i investigadora. El 50% total d'hores de docència és impartit per professorat doctor. Pel que fa a la tipologia del PDI, cal també alertar aquest curs sobre l'alt percentatge d'hores de docència impartit per professorat associat (un 52% a primer curs), clarament per damunt de la mitjana a la Facultat i a la UdL.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Amb independència de la seva competència professional, que no es qüestiona, l'alt percentatge de docència impartit per professorat associat no sempre facilita una dedicació adequada a les exigències docents, com és el cas de les tutories de pràctiques. En un sentit similar, i pel que fa a les tutories de treball de final de grau, els dos anys que porta vigent ha calgut Déu i ajuda per acabar de cobrir les assignacions de professorat tutor que, finalment, es poden completar amb professorat reclutat forçadament d'àrees afins, sovint fora de l'àmbit pedagògic.

La rellevància d'aquestes matèries dins del grau reclama que no deixem de repensar aquest fet, i dedicar-hi els esforços necessaris, encara que calgui esperar una situació conjuntural més favorable.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - ALTERNANÇA

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

El 59% del professorat del Grau d'Educació Primària ho és a temps complet i el 39% restant és professorat associat a temps parcial. El 50% és doctor. La taxa de professorat doctor està 6 punts per sota de la del professorat de la facultat (56%) i 16 punts per sota de la de la taxa de la Universitat de Lleida (66%). Creiem que aquest aspecte s'explica per una contractació molt important de professionals com a professors associats. La combina de professorat a temps complet amb dedicació a la recerca i de professorat associat provinent majoritàriament de l'exercici professional de la docència permet per un costat la vinculació i transferència de la recerca a la formació dels mestres d'educació primària i per l'altre una relació important amb l'activitat i experiència dels centres escolars d'educació primària i secundària amb aportacions des de la pràctica. Podem dir, així, que el professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per la titulació del grau d'educació primària i, en aquest cas, de la modalitat d'alternança. Tot i això, creiem, la taxa de professorat doctor hauria d'incrementar-se.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat que fins ara imparteix la docència al Grau d'alternança es considera suficient atenent que s'ha implantat el 3r curs. El curs vinent amb la implantació de 4t curs no es preveuen dificultats sent que s'incorporaran a la dinàmica de les matèries optatives de les mencions de 4t curs i en la mobilitat.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - BILINGÜE

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

En el cas de la modalitat Bilingüe, ens centràriem en el professorat que ofereix l'assignatura del Grau en Educació Primària parcialment o totalment en anglès. En aquest sentit, es tracta de professorat amb un nivell alt de llengua anglesa tant escrit com parlat, que ha realitzat recerca en llengua anglesa i està en contacte amb grups de recerca que es troben en context de llengua estrangera. Per tant, es tracta de professorat expert en la seva matèria i que l'ofereix en anglès.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

En el cas de la modalitat Bilingüe, un terç del professorat és professorat a temps parcial. Pel bon desenvolupament de la modalitat Bilingüe, seria interessant comptar amb un equip de professorat expert en la seva matèria i que pogués donar-la en anglès, de forma parcial o total, que estigués en una situació laboral estable per tal de garantir la màxima implicació d'aquest professorat a la modalitat. No obstant, també cal apuntar que en l'any i mig d'implementació de la modalitat Bilingüe, tant el professorat en una situació laboral estable com el professorat a temps parcial i amb més inestabilitat s'han implicat i s'impliquen molt activament en el bon funcionament de la modalitat. Aquesta implicació es tradueix en l'assistència a reunions de seguiment, en les quals el professorat intercanvia experiències, visions, idees i inquietuds en quant a la implementació de les seves matèries en anglès. També es reflecteix en una comunicació molt fluïda entre el professorat i la coordinació del pla bilingüe, així com en la realització de cursos específics que s'han ofert a través de l'ICE i que tenen la finalitat de donar eines i idees a aquest professorat per tal d'implementar les seves matèries específiques en llengua anglesa.

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

El curs 2013-14 el professorat del grau està format per 46 docents que provenen de 10 departaments de la universitat - Pedagogia i Psicologia, Dret Públic, Geografia i Sociologia, Medicina, Filologia Clàssica, Francesa i Hispànica, Economia Aplicada, Filologia Catalana i Comunicació, Didàctiques Específiques, Matemàtica i Història-.

Aquesta dada pot ser un punt fort del títol pel que fa a la diversitat d'àrees de coneixement que representa. Alhora es converteix en una dificultat o sobre esforç afegit per a la planificació d'horaris i coordinació de docents que pertanyen a deu departaments i quatre centres de la UdL diferents. A la vegada, també és un repte pels docents d'àrees de coneixement més allunyades de l'acció professional

socioeducativa, adaptar les metodologies -anàlisi de casos pràctics, rol playing, anàlisi de projectes socioeducatius..etc- per a que siguin significatives pels estudiants.

Pel que fa a la dedicació laboral a la universitat del professorat que imparteix docència, un punt feble del grau és l'elevat nombre de professorat associat a temps parcial, gairebé el 50% del total. Aquest percentatge s'ha multiplicat per tres respecte del curs 2009-10 en que es van iniciar els estudis. En cinc anys s'ha passat d'un 16% a un 50%. L'alt nombre de professorat a temps parcial és un factor que demana un major esforç en la coordinació i l'atenció a l'estudiant per incompatibilitat horària del professorat a temps parcial. Sovint, el temps d'atenció a l'alumnat es realitza en franges poc funcionals. La lectura positiva d'aquesta dada és que una part del professorat associat són professionals experts que imparteixen matèries optatives.

La docència impartida per PDI doctor equival al 60,70% del total. Aquesta dada té un lleuger augment respecte del curs passat donat que va ser del 57,76%. Per tant, ha augmentat la suficiència investigadora del professorat que imparteix docència en el grau.

També com a punt fort cal senyalar que el professorat disposa de l'oferta formativa de l'ICE per a millorar la qualitat de la seva activitat docent.

Una altra dada a destacar com a punt fort és que 13 dels 17 professors que imparteixen docència a la matèria de Treball de fi de grau, són professors docents en altres matèries del grau en Educació Social i tenen una suficient i valorada experiència docent, professional i/o investigadora en l'àmbit de l'Educació Social. Com aspecte de millora, pel curs vinent, pensem que seria important que el 100% del professorat amb docència a la matèria de TFG, fos del propi àmbit.

Per acabar, és important ressaltar la continuïtat que s'ha pogut mantenir, respecte als dos darrers cursos, en l'equip de cinc professors/es que imparteixen docència en les matèries de Pràcticum I i Pràcticum II. Aquesta dada reverteix, no només en el seguiment de l'alumne en els dos períodes de Pràcticum sinó també en la qualitat del seguiment que fa l'equip a les entitats col·laboradores de pràctiques. La constància en la figura del tutor referent reverteix en la bona imatge institucional.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Una dada que ens pot ajudar a tenir feed-back sobre la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants, són les enquestes d'opinió sobre la docència.

La valoració és clarament positiva i lleugerament superior a la del curs passat tant de les matèries que formen el pla d'estudis (3.74 respecte a un 3.55 sobre 5 el curs 12-13) i del professorat (3.88 respecte a un 3.70 sobre 5). La mitjana de satisfacció del professorat és lleugerament superior a la mitjana de la facultat (3,79). L'alumnat està satisfet tant del contingut del pla d'estudis com del professorat que l'imparteix.

Si analitzem els resultats de la satisfacció amb el professorat en funció del tipus de matèria que imparteix, la mitjana de puntuació de la satisfacció del professorat de

matèries optatives és lleugerament superior a les disciplinars. Per explicar-ho cal comentar l'augment de l'oferta de matèries optatives respecte del curs anterior. Concretament, s'ha passat d'una oferta de 11 matèries optatives a 16. Aquesta ampliació ha permès que l'alumne pugui adequar millor el pla formatiu als seus interessos. Alhora s'ha treballat per millorar el baix nivell de satisfacció d'una matèria optativa durant el curs 12-13. En resum, d'un total de 16 matèries optatives, vuit presenten una puntuació superior a quatre.

Com a proposta de millora de cara al curs 2014-15, arrel dels resultats de la valoració de l'estudiantat, ens proposem estudiar amb els professors que han obtingut puntuacions inferiors o iguals a 3 punts de mitjana, possibilitats tant a nivell de contingut com de metodologia a les matèries que imparteixen per millorar la qualitat docent. Això és, en les matèries de Dret, Gènere i societat i Expressió artística i Educació Social.

Pel que fa a les matèries de Pràcticum I i II, cal destacar que s'ha recollit l'opinió del 72% dels alumnes matriculats, per tant, un % bastant per sobre de la mitjana general de participació. El nivell de satisfacció general és molt positiu, a l'igual que en el curs anterior. La puntuació mitjana de 4,45 en els aspectes referits al tutor acadèmic i un 4,64 als aspectes referits al tutor d'empresa es situa gairebé en mig punt per sobre de les mitjanes de la facultat i la universitat. La mitjana pel que fa a la satisfacció respecte dels aprenentatges se situa en el 4.57, això és lleugerament superior al curs 12-13.

Tot i no tenir dades de l'enquesta del nivell de satisfacció de l'alumnat respecte de la matèria de TFG, aquest curs 13-14, 16 alumnes d'un total de 58 matriculats, van acollir-se a la possibilitat d'entregar el treball al setembre enlloc del juny. Aquesta dada ens confirma el sentiment expressat per part de l'alumna de manca de temps per poder compatibilitzar el treball de dues matèries paral·leles al segon semestre, Pràcticum II i TFG. Una proposta de millora pel proper curs és canviar la temporització semestral del TFG a anual per donar més temps a l'alumne en la preparació d'aquesta matèria.

En general, podem considerar un punt a millorar, la mitjana de participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció donat que només ha estat el 45% del total. En aquest sentit, una aplicació informatitzada en el campus virtual podria complementar la possibilitat de participació de l'alumnat. Especialment, en aquelles matèries com la de Pràcticum i Treball de fi de grau on no hi ha activitats presencials en grup gran.

Pel que fa al nivell de satisfacció de l'alumnat en plans de mobilitat sortint, aquest curs hi ha hagut tres alumnes, el mateix nombre que el curs passat. El seu nivell de satisfacció respecte a l'estada és d'un 5 sobre 5. Per tant, és una dada molt positiva.

Una altra opinió recollida de forma oral des de coordinació, és la dels alumnes que han iniciat la simultaneïtat d'estudis entre el Grau en Educació

Social i el Grau en Treball Social. La seva valoració general tant de les convalidacions, horaris i itinerari formatiu és positiu. Seria interessant també recollir de forma objectiva, el seu nivell de satisfacció sobre el pla de simultaneïtat. Una proposta de millora és la d'augmentar les vies d'informació sobre la simultaneïtat d'estudis a l'alumnat que ha de matricular-se de segon curs.

GRAU EN PSICOLOGIA

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

No havent-hi noves incorporacions aquest darrer any, les dades són coherents dins de l'àmbit de les ciències de la salut, observem uns percentatges de categoria catedràtic semblants, però uns percentatges superiors a Psicologia en titular/agregat i inferiors en associat.

Igual que l'any passat, el fet es valora positivament per l'estabilitat del professorat que implica, però té l'aspecte negatiu que la majoria d'associats a psicologia no tenen el perfil de plaça vinculada ?professional? que tenen als altres graus de ciències de la salut. A més, pel que fa als agregats, el percentatge de professors amb tesi doctoral en un programa de doctorat en ciències de la salut és considera baix.

I podria explicar els solapaments de continguts entre assignatures de diferents àrees de coneixement que s'observen i que en aquest curs acadèmic hem intentat valorar, però de moment s'ha paralytitzat fins que el ministeri clarifiqui si el grau de psicologia tindrà 3 o 4 cursos.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Es considera suficient el professorat, quantitativament, però es valora negativament el fet de disposar de la meitat d'àrees de coneixement amb un professor únic, el que complica determinades situacions d'absència del professor per motius de recerca o personals. De moment, s'intenta solucionar permutant amb altres assignatures la docència, o recuperant classes els divendres.

GRAU EN TREBALL SOCIAL

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

Com s'ha posat de manifest en informes anteriors, el percentatge de professors doctors en la nostra titulació ha estat baix històricament. Malgrat tot, cal ressaltar que ha augmentat el nombre d'hores de docència impartides per PDI doctor que posiciona per sobre del conjunt de la Facultat (56%) i per sota del total de la UdL (66%).

Aquest es un indicador positiu respecte a la qualificació acadèmica del professorat.

D'altra banda, tenim un nombre elevat de professors/es associats que provenen del món professional i que aporten expertesa a la titulació, aspecte rellevant si tenim en

compte el caràcter professionalitzador del grau. El fet de que algunes de les assignatures optatives relacionades amb àmbits diversos de la intervenció social i altres relacionades directament amb la professió, puguin ser impartides per professionals de prestigi en dit àmbit, es valorat pels alumnes i pel col·lectiu de professionals com a positiu.

Cal destacar l'alt nivell d'implicació del PDI associat, que fa que assumeixi tasques més enllà de les sol·licitades, com per exemple exercir en la seva totalitat com a tutors del Programa Nèstor d'Acció Tutorial.

Les pràctiques estan tutoritzades acadèmicament per professors que pertanyen a l'àrea de coneixement de Treball i Serveis socials.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Com s'ha manifestat en l'anterior apartat, ha augmentat el PDI doctor i també el professorat equivalent a temps complet. Malgrat tot, continua sent molt elevat el professorat amb dedicació parcial. Tot i ser adient aquest perfil, cal ressaltar que les hores de docència impartides per PDI associat (58%) es situa molt pel damunt de la FEPTS (40%) i de la UdL (21%). Aquesta dada carrega de forma excessiva al professorat amb dedicació completa en totes les tasques que depassen la docència estricta (recerca, implantació de projectes creatius o innovadors que requereixen implicació i que no pot realitzar, per les característiques mateixes de la seva contractació, el PDI Associat.

Aquesta dada explica també que hi hagi un nivell inferior de dedicació de professorat a temps complet a la docència del primer curs, ja que aquesta dedicació menor es repeteix en tots els cursos.

La mida dels grups mitjans continua sent elevada (36 a primer, 29 a la resta de cursos), cosa que no facilita una atenció més centrada en l'alumne.

Respecte al Practicum, considerem que els grups son excessivament nombrosos per poder donar una atenció individualitzada no sols a l'estudiantat sinó també al tutor/a d'empresa.

MÀSTER UNIVERSITARI EN TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL

..

4.1 El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

Per sobre del 96% el professorat que imparteix docència al màster (tant de la Universitat de Lleida com de la resta d'universitats del consorci del Màster) és doctor amb una trajectòria dilatada, valorada i reconeguda en recerca educativa, i també en activitat docent en titulacions universitàries oficials i en accions de transferència científica. El perfil de professorat no doctor correspon a professionals especialistes i experts en aquelles temàtiques que imparteixen en les assignatures on tenen assignada docència.

Pel que fa a la valoració de la carrega docent del professorat UdL amb docència al màster tot ell està -en els darrers 3/4 cursos acadèmics- en el llindar superior que s'estableix en el seu interval o el supera. Malgrat aquesta carrega i sobrecarrega la dedicació a l'alumnat -en la tutorització dels seus TFM i pràctiques externes- ha estat la que cada alumna/e ha requerit en funció de l'activitat que ha anat desplegant en aquestes assignatures.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Es disposa de professorat suficient per a impartir els crèdits de docència assignats a la UdL en les assignatures obligatòries i optatives. En el cas del Treball Final de Màster cal remarcar la implicació, en la direcció i tutorització d'aquests treballs, de professorat de diferents departaments de la Universitat de Lleida. Això permet fer les assignacions dels tutors/es més adients d'acord amb la temàtica i objectius específics del TFM de cada estudiant.

4.3. La institució ofereix recolzament i oportunitat per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

Per a la Facultat la millora de la qualitat de l'activitat docent és cabdal; motiu pel qual tots els equips de professorat tenen el màxim recolzament i s'impulsen accions diverses: mobilitat del professorat, projectes de recerca per a la innovació docent, seminaris teoricopràctics, disseny de formació contínua, entre altres; així com suport a les iniciatives particulars de tot el professorat (conferències, sortides, tallers, jornades, etc).

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional facilitant la incorporació al mercat laboral.

La Facultat té implementat el programa Néstor per a l'atenció i guiatge personalitzat de l'estudiantat des de l'inici dels seus estudis i al llarg de tot el grau.

A més, es compta amb les jornades d'acollida a inici del grau per facilitar la seva incorporació als diferents recursos i serveis dels què disposarà.

També s'ofereix una jornada d'orientació a la sortida per als estudiants de quart curs. En aquesta jornada s'informa de: sortides de postgraus, mercat laboral; així com de diferents propostes de formació continuada.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

En termes generals, els recursos són suficients; tot i que pel nombre d'estudiants la disponibilitat d'aules i d'espais de treball és limitada.

La Facultat ha anat equipant les aules amb tots els recursos docents necessaris per

a la qualitat de la docència (pissarres electròniques, equipaments específics al gimnàs, a les aules de música, d'idiomes, d'arts plàstiques, d'informàtica, etc).

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL I GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Les activitats formatives plantejades a les assignatures responen a les competències que correspon desenvolupar-hi i als continguts que els hi són propis. Això fa que siguin adients per assolir els resultats d'aprenentatge establerts en cada una d'elles encara que no hi ha valors de la taxa d'eficiència.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

Totes les assignatures defineixen en la seva guia docent les activitats que són objecte d'avaluació i les qualificacions ponderades per a l'obtenció de la qualificació final. Totes les activitats d'avaluació permeten avaluar els resultats d'aprenentatge definits – atenent a les competències- en cada una de les assignatures.

Aquesta informació es fa pública des de la pàgina web de la Facultat .

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

No hi ha dades ja que és el primer curs que s'imparteix aquesta doble titulació pel que fa a la taxa de graduació ni a la i de moment no hi ha abandonament .

La taxa de rendiment es valora MOLT positivament (96,1 %) superant àmpliament la de la UdL (82,5%)

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

No consta informació sobre aquest indicador al portafoli del títol per les raons anteriorment esmentades.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Les activitats de formació són coherents perquè es fomenta tant el treball individual com el col·lectiu que és la base d'un excel·lent professional que treballi a l'Educació Infantil. Cada matèria del Pla d'Estudi contempla aquesta possibilitat. A més, des de la Facultat, s'ofereixen seminaris sobre temes molt concrets relacionats amb el món infantil en forma de matèria transversal (Jornades Maria Rúbies, per exemple), seminaris teòrics-pràctics i pràctiques acadèmiques en espais reals de formació i educació de l'infant. En aquestes activitats de formació caldria anar introduint la llengua anglesa que és la llengua científicament reconeguda en el món de la formació inicial dels mestres.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

El sistema d'avaluació combina una tipologia de proves diferents adequades a la matèria que es vol avaluar. En aquest sistema d'avaluació es recullen evidències exposades oralment (exercicis de llengua, exercicis de didàctica de la llengua, exposicions de matèries relacionades amb la psicologia del nen, entre d'altres), evidències escrites (exàmens, treballs individuals i en grup), evidències presentades en format digital (portafoli, blogs, vídeo, webquest) i altres tipus d'evidències pertinents. Cadascuna d'aquestes evidències és avaluada individualment o en grup i prèviament s'ha explicat i detallat com serà aquesta avaluació.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

Un dels valors acadèmics que sempre cal tenir present és el de la TAXA DE RENDIMENT ACADÈMIC. Aquesta TAXA, al darrer curs 2013-2014, s'ha situat al Grau de Mestre d'Educació Infantil al voltant del 90%. Si això ha estat així ha estat per dues raons fonamentals: a) en relació a d'altres Graus que ofereix la Facultat (Educació Primària, per exemple), el nombre d'estudiants del nostre Grau no supera el nombre de 100 dividits en 2 grups de Matí i Tarda. Això fa que la docència sigui força individualitzada i pugui ser gestionada millor tant pel docent com pel estudiantat que obté resultats satisfactoris. B) En segon lloc, en aquesta avaluació intervenen diferents agents que amb el docent de la matèria avaluen aquesta: escoles de pràctiques, biblioteques i ludoteques, espais diversos de pràctiques puntuals. Tot això permet que l'estudiant tingui diversos feedbacks sobre la seva actuació i pugui constantment millorar-la.

D'altra part, valorem molt positivament que la TAXA DE SATISFACCIÓ MITJANA de les assignatures del Grau superi el 3,5 sobre un màxim de 5. Igualment la TAXA DE GRADUACIÓ és força alta (al voltant del 80%) i la d'abandonament és pràcticament inexistent (menys d'un 10%). Això vol dir que la TAXA D'EDICIËNCIA es situa al voltant d'un 85% - 90%, xifra que cal destacar per la seva importància positiva.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les

característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació perquè la formació didàctico disciplinar oferida i implementada al Grau permeten la formació d'un mestre actual i en consonància amb les necessitats actuals del mercat pedagògic laboral. S'ha de continuar treballant en la docència en llengua anglesa com un aspecte fonamental en la formació del mestre d'Educació Infantil. Sense l'aprenentatge del anglès, la inserció laboral serà més difícil ja que és un requisit per accedir al món laboral.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Les activitats formatives de les matèries són coherents amb les competències que pretenen desenvolupar i als continguts que els hi són propis, això fa que siguin adients per assolir els resultats d'aprenentatge establerts en cada una d'elles.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

Totes les assignatures defineixen en la seva guia docent les activitats que són objecte d'avaluació i les qualificacions ponderades per a l'obtenció de la qualificació final. Les activitats d'avaluació responen a diferents tipus d'evidències en funció de diferents metodologies docents, tot i que l'examen segueix sent encara la prova més recurrent, mentre que són escasses les experiències d'autoavaluació i de coavaluació integrades en els aprenentatges.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

La taxa de rendiment del curs 2013-2014 arriba al 88,5%, i manté un lleuger ascens en els tres darrers anys. Pel que fa a la taxa d'eficiència, 136 nous titulats aquest curs, amb una durada mitjana dels estudis de 4,2 anys, determinen una taxa del 93,9%. El percentatge és equivalent al de la Facultat i uns sis punts superior al de la Universitat. Els valors indicats són prou estimables, similars als de l'any anterior.

No consten dades d'abandonament els dos darrers cursos, interessarà confirmar l'evolució del percentatge d'abandonament registrat per les primeres cohorts (situat a l'entorn del 10%).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

No es compta amb dades referents a la inserció laboral de les promocions del grau. La darrera informació de què es disposa correspon a dades d'inserció laboral de les antigues diplomatures de Mestre, l'any 2010. S'observa en aquesta estadística (una mostra del 78% sobre un total de 239 titulats) que al voltant del 85% de la mostra

està treballant en el moment de l'estudi i un 10% és aturat amb experiència. El 52% dels casos que treballen ho fan en jornada laboral completa, amb un 63% en ocupacions específicament vinculades a l'ensenyament o la recerca. Confiem que, en el moment de considerar aquests mateixos indicadors en relació al grau, puguin ser encara més reeixits.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - ALTERNANÇA

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Les activitats formatives són pertinents als estudis que l'estudiantat realitza i als resultats que es persegueixen. D'una banda la formació en les matèries i coneixement propis de les Ciències de l'Educació i el coneixement del currículum de l'etapa d'Educació Primària i d'altra amb una dedicació important en l'activitat pròpia de la docència. Com a nexa entre les dues activitats cada matèria planteja a l'estudiantat dinàmiques en les que haurà de relacionar teoria i pràctica per integrar els aprenentatges que es realitzen en ambdós escenaris. La implantació de 2n curs i l'increment de les matèries amb contingut didàctic ha permès accentuar aquesta relació amb encàrrecs de disseny i intervencions no sobre supòsits genèrics o abstractes sinó basat en la realitat dels centres i grups de l'escola rural.

La implantació de les Guies d'Activitats ha facilitat la coordinació de centres escolars amb l'activitat de la facultat, així com vetllar des de la coordinació de la modalitat d'alternança per la coherència de les propostes.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

Les diferents matèries realitzen l'avaluació en base a un conjunt d'evidències que combinen la recollida de produccions individuals i de grup amb proves sobre coneixements. Des de la matèria d'Integració des de la qual es fa l'acompanyament de l'alumnat i la coordinació amb les i els tutors d'escola es despleguen diferents estudis de cas, activitats relacionades amb intervencions - conferències de professionals experts a la facultat.

El curs passat es va instaurar a 1r i 2n curs una observació amb la rúbrica de Good (2006): Instrument d'Observació de Classes (IOC). [Good, T.; McCaslin, M.; Tsang, H.; Zhang, J.; Wiley, C.; Bozack, A.; Hester, W.; (2006). How well do 1st-year teachers teach does type of preparation make a difference? *Journal of Teacher Education*, Vol. 57, No. 4, p. 410-430. _]

que es va traduir i validar específicament per a realitzar aquesta observació de l'actuació professional. Tot l'estudiantat d'alternança va ser observat a l'aula impartint docència, fent en cada cas i individualment un retorn posterior sobre la seva actuació.

L'avaluació dels centres es fa de forma continuada amb dos informes: un al febrer de seguiment i un altre al mes de maig d'avaluació final.

S'ha realitzat com activitat formativa una sessió específica amb tutores i tutors

escolars per consensuar l'eina d'avaluació de 2n, contextualitzada als centres rurals i les seves característiques docents.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

Un dels valors acadèmics que sempre cal tenir present és el de la TAXA DE RENDIMENT ACADÈMIC. Aquesta TAXA, al darrer curs 2013-2014, s'ha situat al Grau de Mestre d'Educació Infantil al voltant del 90 %. Si això ha estat així ha estat per dues raons fonamentals: a) en relació a d'altres Graus que ofereix la Facultat (Educació Primària, per exemple), el nombre d'estudiants del nostre Grau no supera el nombre de 100 dividits en 2 grups de Matí i Tarda. Això fa que la docència sigui força individualitzada i pugui ser gestionada millor tant pel docent com pel estudiantat que obté resultats satisfactoris. B) En segon lloc, en aquesta avaluació intervenen diferents agents que amb el docent de la matèria avaluen aquesta: escoles de pràctiques, biblioteques i ludoteques, espais diversos de pràctiques puntuals

? Tot això permet que l'estudiant tingui diversos feedbacks sobre la seva actuació i pugui constantment millorar-la.

D'altra part, valorem molt positivament que la TAXA DE SATISFACCIÓ MITJANA de les assignatures del Grau superi el 3,5 sobre un màxim de 5. Igualment la TAXA DE GRADUACIÓ és força alta (al voltant del 80%) i la d'abandonament és pràcticament inexistent (menys d'un 10 %). Això vol dir que la TAXA D'EDICIÈNCIA es situa al voltant d'un 85 % - 90 %, xifra que cal destacar per la seva importància positiva.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

En aquests moments no podem valorar aquest aspecte sent que els estudiants que realitzen actualment el grau en la modalitat d'alternança són la 1a, 2a i 3a cohort i cursen i respectivament 3r, 2n i 1r curs del Grau d'Educació Primària. Això vol dir que la primera promoció (2012-2013) acabarà els seus estudis el proper curs acadèmica (2015-2016)

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - BILINGÜE

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Tenint en compte el fet que la modalitat Bilingüe del Grau en Educació Primària s'ha posat en funcionament fa un any i mig, la informació de què disposem indica que hi ha coherència entre les activitats de formació i els resultats d'aprenentatge establerts. A partir de les reunions periòdiques que s'estableixen entre la coordinació del Pla Bilingüe i el professorat, de la jornada de revisió de Graus que s'organitza a la Facultat d'Educació, així com d'una coordinació molt estreta amb l'equip de deganat de la Facultat, es vetlla perquè existeixi aquesta coherència.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

Els sistemes d'avaluació que s'apliquen a la modalitat Bilingüe s'adeqüen als estàndards descrits en la memòria del Grau en Educació Primària.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

Les estadístiques de rendiment per grup de les assignatures que els alumens de la primera promoció de la modalitat Bilingüe van realitzar el curs passat mostren nombres força positius que es troben entre el 90% i el 100% de rendiment. Aquests resultats es podrien explicar pel fet que l'alumnat que opta per la modalitat Bilingüe és molt conscient que ha de fer un esforç adicional que ve donat pel fet d'adquirir els coneixements, habilitats i competències del Grau en Educació Primària a l'hora que va millorant els seus coneixements i habilitats de la llengua anglesa. D'altra banda, també cal apuntar que es tracta d'un grup reduït.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

Encara no es tenen dades. En l'actualitat, hi ha demanda de mestres amb el triple perfil que ofereix la modalitat Bilingüe al mercat laboral.

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Un resultat d'aprenentatge que es prioritza des de primer curs és la competència per al treball en equip i la comunicació davant el públic, donada la seva importància en el perfil competencial de l'educador/a social. En totes les matèries de primer curs, el professorat demana una evidència de treball en equip i amb l'exposició oral a classe, es treballa la competència comunicativa davant d'un públic.

El curs 13-14, el professorat ha endegat accions conjuntes per tal de millorar el nivell de competència escrita de l'alumnat. La possibilitat de penalització dels aspectes formals en l'avaluació de memòries finals de matèries com els pràcticum I i II i treball fi de grau ha suposat una millora en aquesta competència.

Fruit de la valoració de l'equip de tutors/es de TFG, un aspecte a millorar són les activitats de formació per desenvolupar la competència en recerca i anàlisi documental. De cara al proper curs, s'organitzaran sessions específiques en col·laboració amb el servei de documentació de la biblioteca de la universitat.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

El sistema d'avaluació de cada matèria es recull en la guia docent que es pot trobar penjada en la web del grau. La coordinació del grau ha fet un seguiment per

assegurar que totes les matèries s'avaluen com a mínim, a través de tres evidències diferents. Per tant, assurem que aquesta diversitat d'evidències avalen la qualitat dels resultats d'aprenentatge en diferents competències.

En el cas que el pes d'una evidència sigui igual o superior al 30% de la nota final, la normativa de la facultat, va acordar que l'alumne té dret a una recuperació d'aquella part. Aquesta recuperació es fa en el període d'avaluació de gener i juliol.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

la taxa de graduació del curs 13-14, dels alumnes que van iniciar el grau, el curs 2010-11, és de 39. Si tenim en compte que la nova matrícula va ser de 80 places, aquesta és una dada millorable. La taxa d'abandonament és de 8 alumnes i hi ha 28 alumnes que estan cursant el grau. Per tant, no acabaran el estudis en el temps previst. Si tenim en compte, que la tendència d'abandonament augmenta en els alumnes que han iniciat els estudis en el curs 11-12, aquest seria un aspecte de millora. Com amenaça de matrícula, cal evidenciar la pujada de taxes de matriculació d'una repetició de matèria.

Pel que fa a la taxa de rendiment, aquest curs es manté el mateix % que el curs anterior i es situa en el 91%. És clarament, una molt bona taxa de rendiment, tenint en compte el perfil cada vegada més freqüent de l'alumne que compagina els estudis amb una jornada laboral parcial.

La taxa d'eficiència ha passat de ser del 98,8% el curs passat, al 94,5% i es manté superior a la taxa general de la universitat, situada en un 88%. Aquest lleuger descens pot explicar-se, entre altres, per les dificultats que té l'alumne per compaginar horaris de treball amb el sistema d'avaluació continuada. Com a aspecte de millora es proposa de cara a propers cursos, informar degudament de la possibilitat que l'alumne que treballa es pugui acollir a l'avaluació alternativa d'una única prova final.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

Cal dir que comptem amb dades d'inserció laboral del 77'2% del total de població, això és 44 dels 57 estudiants de la promoció 2010. El 80% de la mostra està treballant en el moment de l'estudi i en el 70% dels casos que treballen, tenen una jornada laboral complerta. Podem considerar que és un grau d'inserció laboral elevat, tenint en compte el moment de recessió econòmica que estem vivint. El fet que en el 77% dels casos sigui la primera inserció, ens indica que l'obtenció del grau ha estat determinant a l'hora d'inserir-se laboralment.

Els ex-alumnes enquestats, entre els factors de contractació, consideren per ordre d'importància, les seves competències de treball en equip, habilitats comunicatives, capacitat de gestió i coneixements teòric-pràctics. Aquestes dades estan en relació amb les competències transversals que es desenvolupen en el pla d'estudis del grau. Per acabar com a dada positiva, senyalar que el grau de satisfacció de la mostra respecte de la feina que estan desenvolupant és elevat, un 5,5 en una escala de 1 a 7. Per tant, podem concloure que els indicadors d'inserció laboral són bons tant en quantitat com en qualitat de la inserció.

GRAU EN PSICOLOGIA

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

En general les activitats es consideren coherents, el problema que hem detectat és que la presentació d'una sèrie de competències relacionades amb el diagnòstic i l'avaluació que es fa en paral·lel a 3 àmbits d'especialització, porta a solapaments en els continguts de les àrees de coneixement educatiu, social i clínic.

Així mateix, algunes assignatures de l'àrea de coneixement PETRA, introdueixen conceptes de l'àrea mètodes, abans que s'hagin explicat adequadament des de la pròpia àrea, per exemple a l'assignatura Psicometria de 4rt quadrimestre, i en detriment de les competències realment pròpies.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

El seguiment realitzat permet afirmar que es segueix adequadament tota la normativa de forma general. El mínim de 3 evidències per assignatura sembla que no genera queixes als alumnes per la seva claredat i fiabilitat.

Cal destacar algun fet puntual com ara que una assignatura no va presentar les notes a les actes a temps i va enterbolir el sistema d'assignació d'alumnes a pràcticum I. També es considera estrany que una assignatura hagi donat la mateixa nota 'excel·lent' a tots els alumnes. Si més no, sent un pràcticum fa sospitar que s'hagin fet tots els passos, ja que l'aplicació d'una rúbrica fa altament improbable aquest resultat.

També caldria millorar la claredat dels tractes específics que es fan amb els repetidors ja que és segurament el cas que genera més problemes d'enteniment professor - alumne.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

La valoració dels professors per part dels alumnes és lleugerament millor que a la UdL en conjunt. I la taxa d'eficiència també. Fet que fa pensar en una possible relació entre ambdues puntuacions.

Un grau amb un percentatge al voltant al 25% d'alumnes que provenen de la FP, i on del restant 75% molts haurien de tenir problemes amb les assignatures que requereixen coneixements impartits a assignatures de batxillerat que no han cursat, no sembla massa coherent tenir una de les taxes de rendiment majors de la UdL.

De fet, un aspecte denunciat pels alumnes de 3er i 4rt és que hi ha el que en termes tècnics seria: falta de discriminació (sensació de que aprova tothom) i falta de calibració (sensació de que tothom treu més o menys la mateixa nota independentment de l'esforç dut a terme). Hi ha 8 assignatures on la nota més baixa és un notable. I més de la meitat d'assignatures, 25 de 36, el notable o l'excel·lent són la nota més freqüent.

A més, la nota de valoració dels professors i de les assignatures per part dels

alumnes correlaciona molt amb les qualificacions atorgades a cada assignatura.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

Encara no és apropiat valorar aquest aspecte ja que just ara s'ha graduat la primera promoció de psicologia a la UdL

GRAU EN TREBALL SOCIAL

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Tal com hem dit en l'apartat anterior, els grups mitjans tenen un nombre elevat d'alumnat. Malgrat tot, en totes les assignatures obligatòries es manté el treball en els grups esmentats per tal d'afavorir metodologies didàctiques més participatives.

Respecte al Pràcticum, en els estudis s'ha considerat prioritari que els tutors/es acadèmics tinguessin en la seva formació la titulació i l'experiència en Treball social.

Cal dir que les valoracions dels alumnes son molt positives respecte als dos tutors/es (acadèmic i d'empresa), i també respecte a la organització, l'empresa i els aprenentatges adquirits. Tot i estar també en la franja alta, potser caldria treballar més en la comunicació entre els tutors/es acadèmics i d'empresa. Aquest curs s'han iniciat ja accions en aquest sentit, amb la realització d'una trobada de pràctiques conjunta que va tenir molta acceptació i assistència.

També es molt positiva la valoració que en fan els tutors d'empresa.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

En el Consell de Govern de la UdL de 26 de febrer de 2014 es va aprovar la Normativa de l'avaluació i la qualificació de la docència en els graus i màsters de la UdL.

Aquesta Normativa es va traslladar a tot el professorat en la Jornada de revisió graus i es va poder debatre sobre els aspectes més nous de la mateixa.

La informació sobre les activitats d'avaluació és pública i està incorporada a la informació del grau de la web de la Facultat en cada una de les matèries en la guia docent.

Durant el curs 14-15 s'ha incorporat a les activitats d'avaluació de les assignatures. Un dels canvis importants ha estat el fet de la possibilitat de demanar l'avaluació alternativa. Per tal de compatibilitzar l'avaluació continuada general amb l'activitat laboral d'alguns/es alumnes, es proposa l'avaluació alternativa per aquells que ho sol·licitin, tot i mantenir la opció que la Facultat, a través de la Junta i del seu deganat

mantenen per l'avaluació continuada.

El fet que 36 de les 40 matèries de la titulació estiguin impartides per 1 o 2 pugui concentrar-se en proves que permetin l'avaluació continuada a través d'evidències significatives i treballs d'una certa rellevància.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

La taxa de rendiment es manté en valors similars al curs 12/13 (74,5%). Malgrat tot, cal esmentar que seguim per sota de la Facultat i de la resta de la UdL.

Trobem dues condicions que poden explicar al menys en part aquesta situació.

L'alt índex (50%, per damunt també de la Facultat i la UdL) d'estudiantat que accedeix amb una nota mitja inferior a 6.

El nivell d'estudiants que compatibilitzen l'estudi i el treball, que malgrat les condicions de crisi del sector, continua sent alt.

La taxa d'abandonament a primer curs es de 4,90 % una dada baixa si la comparem amb dades d'altres estudis. Una explicació pot venir de l'alta vocacionalitat a l'hora de triar estudis (un 83% trien Treball social en primer lloc de preferència) que, combinada amb una baixa qualificació acadèmica farien augmentar l'abandonament en cursos superiors. La taxa d'èxit es situa en un 81,84% que tot i no ser baixa si que està per sota de la Facultat i de la resta de la UdL.

La taxa d'eficiència es manté elevada (94,49%) i ens situa a un nivell similar a la Facultat i per damunt de la resta de la UdL.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

Les dades d'inserció son molt positives comparades amb el nivell d'atur juvenil existent. Cal remarcar que el 81,48% d'aquesta promoció estan ocupats.

La via d'accés a la primera feina són els contactes en un 40,74 %, quedant en un segon terme les vies d'accés institucionals (SCC/INEM, Borses de treballs, etc.). Aquesta dada és coherent amb la resta de població.

Cal destacar el 61,54% de contractes laborals a temps complet i el 29,63% de contractes fixos. Un 48,15% exerceixen funcions pròpies de la titulació i la majoria (un 62,96%) ho fa en el sector sanitari o assistencial.

Per àmbits, la majoria treballa en el sector privat (70,37% front un 29,63% en el públic). Aquesta dada té a veure amb la disminució d'ofertes de treball en el sector públic, no tant en les seves preferències. El 81,48% ho fan a Lleida.

El factors de contractació més valorats sons els que tenen a veure amb les capacitats

personals (habilitats socials, capacitat de treballar en grup, capacitat de gestió i organització...) lleugerament per sobre dels coneixements teòrics i els tècnics (informàtica). Aquesta dada és coherent amb el missatge que es dona de la polivalència necessària per a obtenir l'èxit, que posa l'èmfasi en aquestes habilitats.

Respecte al nivell i adequació de les competències acadèmiques, es mostren moderadament satisfets tant del nivell obtingut com de la utilitat per la feina, i són les relacionades amb el paràgraf anterior (expressió oral i escrita, capacitat de treball en equip, gestió, documentació, resolució de problemes, pensament crític...) les que valoren millor en la formació inicial rebuda.

Una dada interessant es que el 66% dels graduats continuen realitzant formació continuada. El 40,74 fa postgraus o màsters, la qual cosa orientaria en la necessitat de potenciar màsters ja siguin propis o interuniversitaris que donin resposta a aquesta tendència. Actualment un 55,56% es queden a la UdL per a realitzar-los.

En la promoció del 2010 trobem que un 70% de l'alumnat ja treballava mentre realitzava els seus estudis, (un 26% a temps complet), la qual cosa indica que un percentatge elevat ja tenia un nivell alt d'inserció laboral previ a la finalització dels estudis. Aquesta dada reforça la circumstància de que la dedicació als estudis no sigui la necessària per superar els cursos amb un rendiment estàndard.

Aquest alt nivell d'ocupació previ podria explicar també que un 33,33 % d'ells un cop finalitzats els estudis continuï realitzant tasques per les quals no es requereix formació universitària.

MÀSTER UNIVERSITARI EN TECNOLOGIA EDUCATIVA:E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretenduts.

Les activitats formatives plantejades a les assignatures responen a les competències que correspon desenvolupar-hi i als continguts que els hi són propis. Això fa que siguin adients per assolir els resultats d'aprenentatge establerts en cada una d'elles. Una mostra clara d'aquesta correspondència es troba en els valors de la taxa d'eficiència (100% en els dos cursos amb el nou pla d'estudis) que obté l'estudiantat UdL del màster.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

Totes les assignatures defineixen en la seva guia docent les activitats que són objecte d'avaluació i les qualificacions ponderades per a l'obtenció de la qualificació final. Totes les activitats d'avaluació permeten avaluar els resultats d'aprenentatge definits -atenent a les competències- en cada una de les assignatures i s'ajusten al

que es va establir en la memòria de verificació del màster.

Aquesta informació es fa pública des de la pàgina web del màster de la universitat coordinadora (URV).

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

No hi ha coincidència entre les dades que figuren al dossier de la titulació del curs 13-14 amb les que disposa el coordinador del màster derivades del seguiment individualitzat de l'alumnat que el cursa. Mentre que al dossier hi figura que no hi ha cap graduat el curs 13-14, al coordinador li consta la finalització dels seus estudis a 5 estudiants del pla d'estudis vigent (motiu d'aquest informe) i també de 5 estudiants del pla d'estudis anterior (darrer any de matriculació de nous estudiants el curs 11-12). Atenent a l'alumnat que inicia el màster i a la condició de que majoritàriament es tracta d'alumnat a temps parcial la valoració pel que fa a la taxa de graduació en el màster caldria situar-la entre acceptable i bona.

Pel que fa a la taxa d'abandonament aquesta es valora com a elevada, essent necessari establir mesures específiques per tal de fer possible que disminueixi en cursos posteriors.

Per contra la taxa d'eficiència es valora com a molt positiva al mantenir-se el curs 13-14 en el 100%.

La taxa de rendiment es valora positivament al situar-se propera a la de la UdL (2,4 punts sobre cent per sota d'aquesta). Tot i així es preveu que el curs 14-15 pugui ser superior atenent al seguiment i activitat desplegada per l'alumnat, i observada des de la coordinació, a l'inici del curs 14-15.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

No consta informació sobre aquest indicador al portafoli del títol.

ANNEX 1: PROPOSTES DE MILLORA

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL I GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

4.1 Proposta de modificacions en la memòria del títol verificada

A l'analitzar l'únic curs desenvolupat a la titulació hem localitzat una sèrie de propostes de modificacions generalment lligades a les possibles entrebancs típics de l'inici d'un grau.

Una proposta fa referència a la distribució horària de les diferents matèries. Donat que es va aprovar iniciar la titulació quan els graus d'educació infantil i primària ja estaven amb horaris establerts va resultar difícil realitzar un horari compacte al tenir que compartir les assignatures d'educació infantil en horari de matí i les de primària en horari de tarda. Aquesta distribució fa fer aflorar espais lliures i al mateix temps finalitzar la jornada acadèmica molt tard al vespre.

La segona proposta és respecte al solapament en el contingut de diferents matèries. Al realitzar assignatures similars de la mateixa àrea de coneixement en els dos cicles infantil i primària conduïa a repetir determinats temes del programa.

4.2 Proposta d'accions de millora

A l'analitzar l'únic curs desenvolupat a la titulació hem localitzat una sèrie de propostes de modificacions generalment lligades a les possibles entrebancs típics de l'inici d'un grau.

Una proposta fa referència a la distribució horària de les diferents matèries. Donat que es va aprovar iniciar la titulació quan els graus d'educació infantil i primària ja estaven amb horaris establerts va resultar difícil realitzar un horari compacte al tenir que compartir les assignatures d'educació infantil en horari de matí i les de primària en horari de tarda. Aquesta distribució fa fer aflorar espais lliures i al mateix temps finalitzar la jornada acadèmica molt tard al vespre.

La segona proposta és respecte al solapament en el contingut de diferents matèries. Al realitzar assignatures similars de la mateixa àrea de coneixement en els dos cicles infantil i primària conduïa a repetir determinats temes del programa.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

4.1 Proposta de modificacions en la memòria del títol verificada

El perfil de formació pretès en el Grau de Mestre d'Educació Infantil és el d'un professional que domini competències relacionades amb la formació integral d'un infant en l'etapa de 0-6 anys. Aquestes competències s'han anat treballant al llarg del quatre cursos que dura el Grau i d'una manera sistemàtica. Prova d'això és la graduació de dues promocions que han mostrat un nivell de satisfacció amb els estudis de Grau superior a 3,5 sobre un màxim de 5.

Ara bé, si en alguna competència cal incidir perquè s'ha de treballar transdisciplinàriament a tot el Grau és la que té a veure en el domini de la llengua anglesa. Aquest aspecte és important destacar-lo donat que la bibliografia més actual i pionera en la formació de Mestres d'EI està escrita en llengua anglesa. A més, els nous models escolars europeus aboguen per una docència on l'anglès té un paper primordial.

En segon lloc, cal vetllar per la formació d'un mestre d'EI obert a nous mercats de treball. El coneixement de l'espai social més proper i la implementació d'activitats en aquest ha de ser un dels altres aspectes en els quals s'ha d'incidir en la formació de Mestres.

4.2 Proposta d'accions de millora

-Ampliar la docència en llengua anglesa en alguna matèria del Grau a banda de la que s'ocupa de la didàctica de la llengua anglesa.

-Incrementar el contacte amb espais educatius de la ciutat de Lleida (Paeria, Museus ?) que vulguin involucrar-se en la formació inicial del Mestre d'Educació Infantil.

-Consolidar un Grup de Docents de la Facultat d'Educació que vulgui treballar al voltant d'un Projecte Comú per a la Formació Inicial de Mestre d'E.I. La finalitat és la de formar un mestre nou que doni resposta a les demandes reals que avui en dia té el món de l'educació i el món professional.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

4.1 Proposta de modificacions en la memòria del títol verificada

No es proposa cap modificació.

4.2 Proposta d'accions de millora

Posar en comú entre el professorat les experiències docents col·laboratives i de caire interdisciplinari que s'han dut a terme fins al moment dins del grau i estimular-ne la continuïtat.

Treballar en la consolidació d'un equip estable de professorat tutor de pràctiques, vocacional i experimentat.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - ALTERNANÇA

4.1 Proposta de modificacions en la memòria del títol verificada

En relació a la proposta de modificacions en la memòria del títol verificada, creiem que seria adequat explicitar la modalitat formativa d'alternança reconeixent-la com una via diferent de formació dirigida a l'adquisició de les competències del pla d'estudis. Així s'ha reconegut en diferents països on aquests tipus de programes - d'alternança, duals o programes sandwich - ofereixen per aquells estudiants que ho pretenen una via que accentua la presencialitat en l'escenari professional i els professionals com a formadors.

4.2 Proposta d'accions de millora

Intensificar les activitats d'integració d'aprenentatges en almenys una activitat de cada matèria. Això es pot concretar en que una de les activitats tingui un nexa clar i evident en l'activitat formativa al centre escolar i, alhora, suposi un temps de l'activitat a l'aula universitària d'anàlisi.

Revisar i valorar la implementació d'aquesta relació d'activitats.

Desenvolupar accions formatives amb els docents escolars i docents universitaris per intercanviar experiències i coordinar les accions als dos contextos.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - BILINGÜE

4.1 Proposta de modificacions en la memòria del títol verificada

No hi ha cap proposta.

4.2 Proposta d'accions de millora

- Millorar la visibilització del Pla Bilingüe per tal que l'alumnat de Batxillerat que estigui interessat en desenvolupar la triple vessant de mestre generalista, especialista en llengua estrangera i especialista en AICLE triï la modalitat en primera opció.
- Apostar per l'estabilització de professorat a temps complet per tal que hi hagi una continuïtat i intensificació de la seva implicació en el desenvolupament i bon funcionament de la modalitat així com complementar la seva formació en la docència de matèries específiques en llengua anglesa a partir de formació i assessorament per part d'experts.
- Promoure l'intercanvi entre professorat de la Facultat d'Educació que imparteix matèries en el pla Bilingüe i professorat d'universitats estrangeres tant a nivell de practicar la llengua estrangera com a nivell d'intercanviar experiències.

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

4.1 Proposta de modificacions en la memòria del títol verificada

4.2 Proposta d'accions de millora

Partició de les matèries de 12 crèdits, en dues matèries de 6 crèdits cadascuna. D'aquesta manera, l'avaluació de cada contingut és independent i semestral. Aquest canvi es pretén generalitzar durant el curs 14-15 a totes les matèries de 12 crèdits del pla d'estudis.

Proposar la modificació de la periodicitat semestral de la matèria de Treball de fi de grau en matèria anual per facilitar el procés d'aprenentatge i autogestió de l'alumne.

Planificar activitats de formació per desenvolupar la competència en recerca i anàlisi documental en la matèria de Treball de fi de grau. De cara al proper curs, s'organitzaran sessions específiques en col.laboració amb el servei de documentació de la biblioteca de la universitat.

Pel que fa a les enquestes de satisfacció, incloure la matèria de Treball de fi de grau, dins del planing de passació d'enquestes a l'alumnat que organitza el vicerektorat competent.

Vetllar perquè el professorat tutor de la matèria de Treball de fi de grau, sigui professorat vinculat al grau.

Millorar els canals d'informació a l'alumne de les opcions d'avaluació alternativa, com a estratègia per combinar millor els estudis amb una jornada laboral i disminuir la taxa d'abandonament.

Continuar ampliant l'oferta d'optativitat de manera que l'alumne es pugui formar en àmbits de treball poc reflectits en les matèries troncal com ara l'àmbit de salut mental o

envelliment en situació de dependència.

Consensuar accions conjuntes del professorat per tal de millorar el nivell de competència escrita de l'alumnat, com és la penalització dels aspectes formals en l'avaluació de memòries finals de matèries com els pràcticum I i II i treball fi de grau.

Arrel dels resultats de la valoració de l'estudiantat, ens proposem estudiar amb els professors que han obtingut puntuacions inferiors o iguals a 3 punts de mitjana, possibilitats de canvis tant a nivell de contingut com de metodologia a les matèries que imparteixen per millorar la qualitat docent. Això és, en les matèries de Dret, Gènere i societat i Expressió artística i Educació Social.

Millorar els canals d'informació al professorat del grau, sobre els acords de facultat i universitat, sobre la normativa d'avaluació de l'alumnat.

Augmentar les vies d'informació sobre la simultaneïtat d'estudis a l'alumnat que ha de matricular-se de segon curs.

GRAU EN PSICOLOGIA

4.1 Proposta de modificacions en la memòria del títol verificada

Descobrir exactament les competències entre assignatures que se solapen i proposar que les assignatures implicades refacin l'estructura per solucionar aquest problema.

4.2 Proposta d'accions de millora

Perfil d'ingrés:	Afegir la fitxa del grau
Número de Places ofertes:	Fer que constin
Via d'accés, opció i nota de tall: específics	Afegir info. específica i links a Gencat
Assignatures per millorar la nota d'accés:	Afegir informació específica
Procediment de preinscripció i admissió:	Explicar procediment i calendari de preinscripció
Normativa de trasllats:	Posar la normativa de trasllats al lloc correcte
Període i procediment:	Afegir calendari ni instruccions de matricula
Professorat:	Afegir Perfil acadèmic del professor

Quant a la Mobilitat:

Objectius: Descriure l'objectiu de tots els programes, a més del programa Erasmus.

Normativa general : Descriure la normativa de tots els programes, a més del programa Erasmus.

Centres amb convenis firmats: Afegir informació dels centres amb convenis firmats.

GRAU EN TREBALL SOCIAL

4.1 Proposta de modificacions en la memòria del títol verificada

No es preveuen ni proposen accions en aquest àmbit. En els darrers tres cursos acadèmics s'han anat introduint aquelles modificacions necessàries que anaven sorgint al posar en pràctica el pla d'estudis. Creiem que en aquests moments els desajustaments inicials s'han anat resolent i per tant cal més una consolidació que nous canvis.

4.2 Proposta d'accions de millora

1. Assessorament en la matrícula a alumnes de segon curs

Tot i que no queda reflectit específicament en els apartats anteriors, s'observa en reflexionades i de vegades poc coherents, basades més en el desig que en la possibilitat real de superar-les amb èxit. Ens trobem que en ocasions, les matricules solapades fan que coincideixin horaris o que es deixin assignatures que possibilitat de realització d'aquestes.

Es proposa doncs, un assessorament personalitzat als alumnes de segon curs que es realitzaria a través del Programa Nèstor del Pla d'acció tutorial. La temporalitat a la matrícula. Aquesta acció es consensuarà amb els tutors.

2. Comunicació amb els tutors d'empresa del Pràcticum.

Cal insistir en la consolidació i millora de les relacions amb els tutors d'empresa del relació teoria/pràctica.

Ja aquest curs s'han endegat accions des de deganat que poden repercutir en aquest sentit, reconeixent la tasca que fan amb actuacions indirectes. Una d'elles trobada anual de Pràctiques conjuntament amb els graus d'Educació social i Psicologia.

Es proposa fer una atenció especial als tutors novells amb un assessorament previ tutors, es farà èmfasi en els que inicien la seva actuació com a tals.

3. Potenciar l'oferta de màsters ja siguin propis o interuniversitaris que donin possibilitats de continuar la formació en l'àmbit d'intervenció social. Col·laboració amb entitats externes relacionades amb la intervenció social

Es potenciarà la relació amb entitats externes que tenen vinculació amb l'àmbit de la intervenció social (Tercer sector, voluntariat, Col·legi Professional, etc.) per fer més present el grau en la professió. Ja s'han endegat els contactes per a celebrar conjuntament amb el Col·legi Professional el "Dia Internacional del Treball social"

4. Informació i promoció

Participar en les accions que des de deganat es duguin a terme per donar a conèixer al grau als estudiants de secundària, ja sigui en els instituts de la ciutat i la província com en les Jornades de portes obertes ofertes per la facultat.

MÀSTER UNIVERSITARI EN TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT

4.1 Proposta de modificacions en la memòria del títol verificada

No afecta a aquest màster interuniversitari ja que no ha estat sotmès a verificació. El pla d'estudis actual és vigent des del curs 2012-13 després de passar una nova acreditació al redefinir-lo de 120 ECTS (fins el curs 11-12) als 60 ECTS actuals.

4.2 Proposta d'accions de millora

Es contemplen les següents propostes de millora a realitzar durant el curs 14-15.

- a) Crear una pàgina web del màster pròpia (independent de les que hi han en cada una de les universitats del consorci que seguiran mantenint-se actualitzades) per tal de poder agilitzar els processos d'actualització de la informació i poder donar una major visibilitat i uniformitat de la informació. Aquesta mesura ha de permetre incrementar la difusió i accessibilitat a les guies docents on hi figura el sistema d'avaluació seguit en cada assignatura.
- b) Incidir -en les respostes a les sol·licituds d'informació del màster i a les tutories de matricula- en les característiques del màster, dinàmiques de treball i avaluació amb la intenció de reduir la taxa d'abandonament assolida el curs 13-14.
- c) Fer un major seguiment de l'alumnat novell durant el primer trimestre d'activitat acadèmica del màster amb la mateixa finalitat expressada a l'acció b.