



FACULTAT INFERMERIA I FISIOTERÀPIA
Universitat de Lleida

Informe de seguiment de centre
Novembre 2017

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 13/11/2017

Presentat a l'Òrgan responsable del POP del centre: 17/11/2017

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat:

0.DADES D'IDENTIFICACIÓ 3

| | |
|---|-----------|
| ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu | 4 |
| 1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES..... | 4 |
| 1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació..... | 4 |
| 1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. | 10 |
| 1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats | 17 |
| 1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació. | 18 |
| ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública | 19 |
| 2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu..... | 19 |
| 2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció. . | 20 |
| ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació | 20 |
| 3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions..... | 20 |
| 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès. | 22 |
| 3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua..... | 23 |
| ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu | 24 |
| 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional..... | 24 |
| 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants..... | 32 |
| 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. | 38 |
| ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge | 39 |
| 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral. | 39 |
| 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació. | 41 |
| ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius | 43 |
| 6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació. | 43 |
| 6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic..... | 50 |
| 6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació | 56 |
| 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. | 59 |
| PROPOSTES DE MILLORA | 62 |

0.DADES D'IDENTIFICACIÓ

| | |
|---|---|
| Universitat: | Universitat de Lleida (UdL) |
| Nom del centre: | Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia (FIF) |
| Dades de contacte: | Montserrat Roig, 1. 25198. Lleida |
| Web dels graus: | http://www.udl.cat/estudis/estudis_centres.html |
| Web dels màsters: | http://www.udl.cat/estudis/poficials.html |
| Responsables de l'elaboració de l'informe: | Joan Blanco Blanco i Judith Roca Llobet |

| Titulacions impartides al centre | | | | | |
|--|-----------|--------------|-------------|-----------------------|--|
| Denominació | Codi RUCT | Crèdits ECTS | Any d'inici | Interuniv./Coord. UdL | Coordinador acadèmic |
| DOBLE titulació: Grau en CAFEsport i Grau en Fisioteràpia | | 375 | 2014/15 | N/S | Diana Renovell |
| DOBLE titulació: Grau en Infermeria Grau en Fisioteràpia | | 375 | 2015/16 | N/S | Silvia Gros Navés |
| DOBLE titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia (Igualada) | | 375 | 2016/17 | N/S | Cristina Bravo Navarro |
| Grau en Fisioteràpia | 2501947 | 240 | 2010/11 | N/S | Silvia Solé Cases |
| Grau en Infermeria | 2500359 | 240 | 2016/17 | N/S | Lleida: Ana Lavedan Santamaria Igualada: Glòria Tort nassarre |
| Màster en Educació per a la Salut | 4312385 | 60 | 2010/11 | N/S | Salvador Sáez Cárdenas |
| Màster en Recerca en Salut (U.Vic) | 4315537 | 90 | 2015/16 | N/S | Eva Barallat Gimeno |

Les dades en les que es basa l'anàlisi dels resultats de la titulació es poden consultar a la pàgina web de la titulació, en l'apartat 'Titulació en xifres'

VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les titulacions de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia de la UdL van ser verificades positivament per Resolució de la Secretària General del Consejo de Coordinación Universitaria en les dates:

| TITULACIÓ | D.VERIFICACIÓ | D.RENOVACIÓ |
|--|------------------|-------------|
| Grau en Fisioteràpia..... | 30/06/2010 | 20/07/2016 |
| Grau en Infermeria..... | 20/07/2016 | |
| Grau en CAFESport | 13/05/2009 | 01/06/2015 |
| Grau en Nutrició Humana i Dietètica..... | 13/05/2009 | 08/05/2017 |
| Màster en Educació per a la Salut..... | 30/06/2010..... | 20/072016 |
| Màster Interuniversitari en Recerca en Salut (U.Vic) | 03/08/2015 | |

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CAFESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Enguany s'ha dut a terme la implantació del tercer curs del pla d'estudis de la doble titulació de grau en CAFE i grau en Fisioteràpia. Corroborant el que ja es va comentar als darrers anys, la planificació d'aquest doble grau té el disseny adequat per permetre que l'alumne pugui adquirir totes les competències i coneixements propis de cada titulació en cas d'haver-les cursat per separat. En aquest cas, el doble grau té 135 ECTS més del que tindria un grau en CAFE o grau en Fisioteràpia, però només amb aquest increment de crèdits ja es poden obtenir dues titulacions independents. Això és possible gràcies a que la relació entre ambdós graus ja presenta una coherència i una similitud en quant al perfil professional que es vol aconseguir, i ofereix una gran sintonia entre la branca més sanitària que aporta la Fisioteràpia amb el coneixement detallat de l'esport que aporta el grau en CAFE.

Amb la visió retroactiva d'aquests tres cursos i les reunions dutes a terme entre la coordinadora i els alumnes delegats dels diferents cursos, s'observa una lleugera falta d'ordre en el desplegament d'algunes assignatures al llarg dels semestres, de manera que coincideixen la impartició de matèries relacionades amb la fisiologia, amb un temari més bàsic i introductori, al mateix temps que es dona un temari més específic i avançat. Així doncs, cal fer una reorganització amb dificultat progressiva d'aquestes assignatures per facilitar l'aprenentatge als alumnes.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

A més s'ha observat que pel que respecta a les assignatures de CAFE, coincideixen al mateix any acadèmic dues assignatures que inclouen l'esport d'esquí, per tant l'alumnat només pot realitzar aquest esport una vegada al llarg de la titulació, fet que no succeeix al grau en CAFE, que ho poden realitzar dos cops. Per tant, cal plantejar una reorganització que solucioni aquests punts esmentats.

Quant al tercer curs és un any, al igual que segon, on el 75% de les assignatures impartides pertanyen al grau de CAFE, però és una qüestió que no té cap repercussió negativa a nivell acadèmic, inclús resulta convenient que els alumnes aprenguin bé sobre els esports, l'entrenament i les diferents patologies per aprofundir en anys vinents al tractament fisioteràpic. A més en aquest curs s'han realitzat les primeres pràctiques externes en centres de fisioteràpia que han donat a l'alumne una visió més clara del que podran fer a la vida laboral.

Segons la planificació el Treball Final de Grau, en la doble titulació es cursarà com 2 assignatures independents per a cada Grau, per tant l'alumne tindrà assegurades les competències pròpies de cada un. Igualment s'intentarà donar un enfocament més específic a aquells alumnes que cursin la doble titulació, de manera que puguin interrelacionar les dues professions i integrar en aquests treballs les competències adquirides en els dos Graus al llarg dels 5 anys.

En conclusió, el nivell de competències que adquireix l'alumne d'aquesta doble titulació és l'adequat i es garanteix que correspon al perfil que adquiriria el mateix realitzant els dos graus per separat però cal reorganitzar el desplegament de les assignatures.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA GRAU EN FISIOTERÀPIA

Aquest any s'ha dut a terme la implantació de segon curs del pla d'estudis de la doble titulació de Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia, s'ha tingut en fonamental consideració que el disseny de les convalidacions permeti a l'alumne adquirir totes les competències i coneixements propis de cada titulació per separat. En aquest cas el doble grau té 135 ECTS més del que tindria un grau en Infermeria o grau en Fisioteràpia, però amb aquest increment de crèdits ja es poden obtenir dues titulacions independents al compartir coneixements en Ciències de la Salut.

Aquest fet implica que hi hagi una gran concordança i similitud entre competències transversals o generals de les titulacions. Tots dos coincideixen en adquisició de competències ètiques, professionals, habilitats comunicatives i de relació interpersonal, resolució de problemes, treball autònom, domini de les TIC, etc. D'altra banda es consideren de suma importància les assignatures específiques i pròpies de cada titulació. Per això, es pot afirmar que totes aquestes s'han mantingut fidelment en el pla d'estudis de la doble titulació, lo qual genera l'adquisició de les competències i coneixements més importants de la professió corresponent.

Pel que fa a les pràctiques externes, que també es consideren de gran rellevància atès que l'alumne s'acosta al perfil professional de manera directa, cal assenyalar que s'han inclòs en aquesta doble titulació les pràctiques clíniques pròpies d' Infermeria i Fisioteràpia.

Pel que fa al Treball Final de Grau, en la doble titulació es cursarà com 2 assignatures independents per a cada Grau, per tant l'alumne tindrà assegurades les competències pròpies de cada un. Igualment s'intentarà donar un enfocament més específic a aquells alumnes que cursin la doble titulació, de manera que puguin interrelacionar les dues professions i integrar en aquests treballs les competències adquirides en els dos Graus al llarg dels 5 anys.

En aquesta Doble titulació tenim en vigència dos plans d'estudis, els alumnes que van començar l'any 2015-2016 (primera promoció) i els d'aquest curs acadèmic 2016-2017 que van començar el Doble Grau amb un nou pla d'estudis degut a la reverificació del pla d'estudis d'infermeria (2016). Amb la verificació d'infermeria a part del canvi de contingut en certes assignatures també es va decidir fer una modificació no substancial d'una assignatura que l'alumne ha de cursar "Pràctica basada en l'evidència dels cuidatges integrals de la persona 1 y 2" (PBECIP 1,2) en el segon curs quart semestre i tercer curs sisè semestre respectivament en lloc de cursar la PBECIP 2 i 3 de la Doble titulació per tal de garantir i assegurar una millor continuïtat i comprensió dels continguts que s'imparteixen. Donada aquesta situació d'implementació es preveu la necessitat d'un seguiment per part de coordinació i professorat de la programació didàctica per aconseguir una estructura curricular més integrada.

En conclusió a la informació presentada, es corrobora que el nivell de competències que adquireix l'alumne de la doble titulació és l'adequat i es garanteix que correspon al perfil que assoliria el mateix realitzant els dos graus per separat tenint en compte el nou desplegament de les assignatures en ambdós plans d'estudis.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA (IGUALADA)

En la realització del pla d'estudis d'aquesta doble titulació de grau en Fisioteràpia i Nutrició Humana i Dietètica (NHD), s'ha tingut en fonamental consideració que el disseny de les convalidacions permeti a l'alumne adquirir totes les competències i coneixements propis de cada titulació simple per separat. En aquest cas el doble grau s'imparteixen 135 ECTS més que s'imparteixen en el grau en NHD o en el grau en Fisioteràpia per separat.

El fet de ser dos graus de la branca de les Ciències de la Salut ja implica que hi hagi una gran concordança i similitud entre els objectius i les competències transversals o generals de les titulacions. Tots dos coincideixen en adquisició de competències ètiques, professionals, habilitats comunicatives i de relació interpersonal, resolució de problemes, treball autònom, domini de les TIC, etc. En ambdós trobem assignatures troncal i bàsiques amb els mateixos continguts, objectius i competències. Exemple d'això són assignatures amb contingut en anatomia, fisiologia, estadística, psicologia, legislació, antropologia, etc. Les convalidacions efectuades entre aquestes assignatures de contingut comú s'han escollit al detall i es consideren de summa importància les assignatures específiques i pròpies de cada titulació. Per això es pot afirmar que totes aquestes s'han

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

mantingut fidelment en el pla d'estudis de la doble titulació, i qualsevol alumne que es matriculi, cursarà totes les assignatures específiques del grau en Fisioteràpia i totes les específiques del grau en Nutrició, la qual cosa implica que no puguin perdre cap de les competències i coneixements més importants de la professió corresponent.

Pel que fa a les pràctiques externes, que també es consideren de gran rellevància atès que l'alumne s'acosta al perfil professional de manera directa, cal assenyalar que s'han inclòs en aquesta doble titulació totes les pràctiques clíniques pròpies de Fisioteràpia, on s'adquireixen totes i cadascuna de les competències generals i específiques d'aquesta titulació, a excepció de les Pràctiques Clíniques I i II (6 ECTS) que són més observacionals i impliquen un nivell més baix d'aprenentatge pràctic. Per tant no s'inclouen aquestes últimes, però es valora que en conjunt l'alumne de doble titulació cursarà 42 dels 54 ECTS del Pràcticum en Fisioteràpia i això permetrà assumir les competències pertinents. A més a més, les pràctiques cursades en NHD es valoren en 36 ECTS. Essent la una càrrega total de 78 ECTS que permet preparar en l'àmbit professional les dues titulacions i aprendre d'aquesta manera les dues professions en conjunt, sense posar en cap cas en risc la integració de les competències de Fisioteràpia i de NHD.

Pel que fa al Treball de Final de Grau, en la doble titulació es cursarà 2 assignatures independents per a cada grau, per tant l'alumne tindrà assegurades les competències pròpies de cada un. Igualment s'intentarà donar un enfocament més específic a aquells alumnes que cursin la doble titulació, de manera que puguin interrelacionar les dues professions i integrar en aquests treballs les competències adquirides en els dos graus al llarg dels 5 anys.

En conclusió a la informació presentada, es corrobora que el nivell de competències que adquireix l'alumne de doble titulació és l'adequat i es garanteix que correspon al perfil que adquiriria el mateix realitzant els dos graus per separat.

Pel que fa a la planificació i estructura dels estudis, els alumnes han rebut totes les assignatures al mateix campus d'Igualada, havent sigut necessari adequar un aula per classes teórico-pràctiques. Els horaris han sigut confeccionats planificant una assignatura diària, cosa que als alumnes han valorat positivament i ha facilitat la planificació del professorat que s'havia de desplaçar des de Lleida.

GRAU EN FISIOTERÀPIA

El pla d'estudis del Grau en Fisioteràpia i la seva estructura curricular és coherent en relació al perfil competencial establert, tant en relació a les competències genèriques i/o transversals com amb les específiques de titulació.

Durant el curs 16/17 i com a resultat de l'informe de seguiment de la titulació es produeix una modificació no substancial, aprovada primer en la Comissió d'Estudis del 20 d'abril

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

del 2016 i després pel Consell de Govern del 31 de maig del 2016. Així, s'acorda modificar els requisits per la matriculació per realitzar el Treball Final de Grau (TFG), quedant de la següent manera:

- Pel desenvolupament i la defensa del TFG, l'alumne ha de tenir les assignatures obligatòries i bàsiques aprovades, perquè tingui els coneixements assolits de la titulació.
 - No obstant això, s'accepta que els alumnes que tinguin pendents 6 ECTS corresponents assignatures obligatòries o bàsiques de primer o segon semestre puguin matricular-se en el període ordinari (veure requisit d'avaluació).
 - Els alumnes que tinguin suspesos més de 6 ECTS corresponents a assignatures obligatòries o bàsiques no podran matricular-se en el TFG. Es podran matricular en l'assignatura quan compleixin el requisits de matrícula establerts.
- Afegir requisit d'avaluació pel procés de presentació i lectura del TFG.
- És requisit d'avaluació tindre totes les assignatures aprovades. Els alumnes que no aprovin les assignatures obligatòries i bàsiques pendents, no podran ser avaluats del TFG i a l'acta corresponent constarà la qualificació no presentat. Podrà tornar-s'hi a matricular el curs següent.

Respecte al curs 17/18, es va aprovar una modificació no substancial en la Comissió d'Estudis del 10 de maig del 2017 i el Consell de Govern del 15 de juny del 2017. On s'acorda l'ampliació de convocatòria d'assignatura específica per finalització d'estudis. Així doncs, es passarà de una distribució actual de Pràctiques Clínicas VII–12 ECTS C4S8 a la nova de Pràctiques Clínicas VII – 12 ECTS C4S7 C4S8.

Aquest canvi permetrà a l'alumne poder tenir més flexibilitat a l'hora d'organitzar-se les Pràctiques Clínicas VII, a part del cost de la matrícula.

Totes aquestes modificacions estan en línia amb la memòria verificada i es manté la coherència amb la implantació real d'aquesta. En conclusió, el nivell de competències que assoleix l'alumne d'aquesta titulació és l'adequat.

GRAU EN INFERMERIA

Durant el curs acadèmic 2016-17 no s'han introduït modificacions no substancials al Grau en Infermeria, ja que al ser verificat per l'AQU a data 21 de juny de 2016 ens trobem que és recent. No obstant es valora la pertinència de crear una comissió docent per implementar la programació conjunta entre els mòduls de matèries infermeres i la simulació clínica.

MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT

No se han presentado modificaciones substanciales al Máster o modificaciones no substanciales. Pero sí que se han incluido las recomendaciones del Informe para la

acreditación (Febrero 2015) y recogido en el último plan de mejora de la FIF sobre:

- a. "Incluir de forma explícita en el programa del Máster las metodologías de investigación que se trabajan a lo largo del programa". De esta manera, se ha incluido el contenido y los talleres presenciales en la asignatura de Fundamentos Metodológicos de la Educación para la Salud.
- b. "Poner en acceso público las guías docentes del curso actual". Este mismo curso se han puesto en acceso público las guías docentes del curso actual.
- c. "La homogeneización del formato de presentación de la información pública del profesorado". Se están llevando acciones específicas para actualizar el profesorado actual, revisar su currículum y recopilar líneas de investigación y proyectos que quedarán visualizados en el apartado de Claustro de profesores de la página Web del Máster.
- d. "El relevo generacional" Se ha creado un documento entre el equipo de coordinación del Máster, el Director del Departamento y el Decano de la FIF en el que consta la estrategia para la selección y formación de profesorado para preparar el equipo generacional.
- e. "La formalización de un servicio de apoyo y orientación al estudiante del Máster", se ha diseñado un breve programa "SAOEM" con la experiencia de estos últimos años.

A pesar de las buenas valoraciones de todos estos años por parte de profesores y alumnos, la alta demanda en los últimos cursos y la rica experiencia acumulada por el claustro de profesores creemos necesario una revisión global del Máster.

Varios son los motivos y circunstancias que hace que el equipo de coordinación del Máster vea la necesidad de revisar algunas materias y contenidos del mismo y adecuarlos a la realidad actual y a las competencias profesionales:

- Comentarios y sugerencias que fueron surgiendo en el trabajo de las diferentes reuniones para elaborar el informe de verificación.
- Los nuevos y actuales documentos revisados.
- Las opiniones y sugerencias de todos los que han participado en el proceso de verificación.
- Las opiniones, sugerencias y recomendaciones del Informe para la Acreditación.
- El contraste con la realidad profesional y sanitaria de este último periodo.
- El posible cambio generacional por parte de algunos profesores del equipo de coordinación

MÀSTER EN RECERCA EN SALUT (U.VIC)

Aquest és un màster científic que pretén corregir algunes de les mancances detectades en el Màster Universitari en Recerca en Salut (60 ECTS), i que al mateix temps provenia del Màster Universitari en Ciències de la Infermeria (120 ECTS).

Una vegada implantat i avaluat el Màster en Recerca en Salut (60 ECTS) es constata que la reducció en el 50% dels ECTS, així com la compactació en un sol any, impedeix la

consolidació de coneixements i competències en el temps previst amb el nivell i qualitat en què s'adquirien en el passat. El perfil dels nostres estudiants continuava sent similar al del Màster en Ciències de la Infermeria, aquests són: diplomats en infermeria, fisioteràpia i nutrició humana. A això s'afegeix el fet que els estudiants de grau que s'han incorporat, i malgrat haver cursat més crèdits (240 ECTS), van adquirir competències molt limitades en matèria de recerca a causa de l'escassa presència d'aquestes en els plans d'estudis (vegeu a manera d'exemple ORDRE CIN/2134/2008, de 3 de juliol, per la qual s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habilitin per a l'exercici de la professió d'Infermer. BOE de 19 de Julio de 2008).

En els últims anys s'han anat construint aliances entre els equips de recerca i professorat de la Universitat de Lleida i la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya pel que ambdues institucions tenen el ferm desig de materialitzar formalment aquesta relació mitjançant diferents programes interuniversitaris entre els quals es trobarien el Màster Interuniversitari de Recerca en Salut, així com el Programa de Doctorat en Cures i Serveis de Salut.

No s'han introduït modificacions substancials en el títol en l'últim curs acadèmic. Les úniques modificacions introduïdes es basen en la unificació de criteris en el que fa referència a la valoració de les activitats presentades per l'estudiant en forma de rúbriques unificades. D'aquesta manera, l'alumne sap per endavant com serà avaluat, i donada la diversitat de professorat, això assegura que la valoració sempre és imparcial. S'han obert activitats en totes les tasques demanades a l'alumne, per tal de rebre feed-back per part del professor sempre, a mode d'exemple.

El grau de correspondència de la memòria verificada i el que estem fent actualment és total.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CAFESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

A la doble titulació de grau en CAFE i Fisioteràpia, en aquest últim curs 2016/17 la demanda d'ingrés en primera opció ha estat de 46 alumnes (percentatge d'accés en primera preferència del 100%), aquesta dada és bastant inferior a la de l'any passat en què el nombre de la demanda en primera opció va ser de 99 (percentatge d'accés en primera preferència 91%). Això podria ser degut a la implantació d'altres noves titulacions relacionades amb la fisioteràpia, com ara el doble Grau de Nutrició i Fisioteràpia que fa la UdL al Campus d'Igualada i que va iniciar al 2016/17. És possible que això difumini la demanda d'alumnes en graus de Fisioteràpia.

Analitzant les dades de matrícula, es pot afirmar que al doble grau en CAFE i Fisioteràpia aquest any també ha quedat coberta en la seva totalitat (25 places) a primer curs, sent

ampliada fins a 2 places, la qual cosa ha implicat una petita sobrematrícula de 27 alumnes, però 7 matriculats menys respecte a l'any anterior. Comparativament, la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia presenta una sobrematrícula total de fins al 124%.

Es pot dir que encara que hi ha excés en el nombre d'estudiants ingressats respecte al nombre de places ofertes, aquest excés és menor que en anys anteriors així doncs com que aquesta és una situació que ja es va considerar el darrer any, a nivell logístic i d'espais no ha suposat tants canvis com els que vam haver de fer l'any anterior. Es pot dir que aquesta xifra és la idònia per afavorir les dinàmiques als grups mitjans i petits i així assegurar la qualitat docent. A més, resulta més senzill organitzar-los quan els horaris no permeten sempre que els alumnes es puguin barrejar entre les diferents titulacions. Pel general sempre s'intenta a la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia barrejar als alumnes dels diferents graus vinculats per fer més equitatius els grups mitjans, i per assegurar la integració social d'aquests alumnes amb altres estudiants del grau de Fisioteràpia o doble titulació d'Infermeria i Fisioteràpia. Pel que fa al centre INEFC, la planificació permet que els alumnes de doble grau CAFE-Fisioteràpia sempre estiguin tots junts com a grup mitjà, excepte quan es distribueixen per escollir diferents esports o es fiquen en grans grups juntament amb els alumnes de grau en CAFE o doble grau en CAFE-Educació Primària. Pel que fa a la nota de tall del doble grau en CAFE i Fisioteràpia, aquest any ha estat de 10'12, disminuint fins a 0'15 punts respecte l'any anterior, i quedant aproximadament a 0'09 punts per sobre del grau en Fisioteràpia i a 2'21 punts per sobre del grau en CAFE. Aquesta és una dada que s'ha modificat mínimament respecte a l'any anterior.

Del total d'alumnes, el 92'6% han accedit amb una nota mitjana igual o superior al 10, la resta (7'4%) es troben per sobre de 9. El tenir un alt nivell de l'alumnat és un privilegi que afavorirà la seva implicació a l'hora de fer un doble grau que comporta una gran càrrega lectiva. Igualment cal tenir en compte que dels 27 alumnes matriculats, el 100% va escollir aquest grau com a primera opció, i això mostra també el seu interès pel que estan estudiant.

En referència al perfil de l'estudiant, s'observa que 18 són homes (66'7%) i només 9 dones (33'3%), fet freqüent en titulacions relacionades amb l'esport, com el grau en CAFE on el percentatge de dones tendeix a ser inferior, i que no es reflecteix per exemple en el grau en Fisioteràpia, on tendeix cap a l'alça la matrícula en dones (61'1%) en front als homes.

Pel que fa al rang d'edat, el 74% dels matriculats tenen 18 anys o menys, i la resta es troba entre 19-23 anys, per tant estem parlant d'un perfil d'alumne bastant jove que cursa els seus primers estudis universitaris.

Concretant en el tipus d'accés: 21 provenen de PAAU (77'8%), i 6 de FP2/CFGS (22'2%). Alguns alumnes provenen de fora de Catalunya, concretament 16 alumnes que correspon al 59,25%, però en aquest sentit el professorat de primer curs imparteix, per consens, les assignatures en castellà majoritàriament a fi de donar temps als nous estudiants a aprendre

aquest idioma. Cal dir que el servei lingüístic de la Universitat posa a disposició dels estudiants classes dels diferents nivells de català perquè es puguin posar al dia. Per tant, s'evidencia que la llengua no es cap problema pel seguiment de l'estudiantat.

En conclusió a tota la informació anteriorment presentada podem afirmar que el perfil d'ingrés dels estudiants admesos és adequat per a la titulació, i en tot cas la disminució de la sobrematrícula ha afavorit enguany que la distribució de grups i espais hagi estat més coherent.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA GRAU EN FISioterÀPIA

A la doble titulació de grau en Infermeria i Fisioteràpia, en aquest últim curs 2016/17 la demanda d'ingrés en primera opció ha estat de 89 alumnes (percentatge d'accés en primera preferència del 65%) aquesta dada és una mica inferior a la de l'any passat en què el nombre de la demanda en primera opció va ser de 94 (percentatge d'accés en primera preferència 69%). Això podria ser degut a la implantació d'altres noves titulacions relacionades amb la fisioteràpia, com ara el doble Grau de Nutrició i Fisioteràpia que fa la UdL al Campus d'Igualada i que va iniciar al 2016/17. És possible que això difumini la demanda d'alumnes en graus d'Infermeria i Fisioteràpia.

Analitzant les dades de matrícula, es pot afirmar que al doble grau en Infermeria i Fisioteràpia aquest any també ha quedat coberta en la seva totalitat (25 places) a primer curs, sent ampliada fins a 1 plaça, la qual cosa ha implicat una sobrematrícula igual respecte a l'any anterior. Comparativament, la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia (FIF) presenta una sobrematrícula total de fins al 124%.

Actualment a tercer curs que són els alumnes del pla vell 2015-2016 estan matriculats 20 alumnes en relació als 26 que van començar alguns han anat reenfocant el seu futur i canviant de Grau o simplement tornant a la seva ciutat. A segon (pla reverificat infermeria) van començar 28 alumnes i actualment n'hi ha 24 i a primer 26 alumnes matriculats amb un total de 1.794 crèdits matriculats. El nombre d'alumnes actual no presenta cap problema per poder treballar en grup i segons les estratègies docents planificades.

Pel que fa a la nota de tall del doble grau en Infermeria i Fisioteràpia, aquest any ha estat de 11,688 augmentant respecte a l'any anterior, quedant en 11,32 sent 0,45 punts més alta que l'any anterior i quedant una nota de tall al final del procés de 10,180, tot i així; per sobre de la nota de tall del Grau en Fisioteràpia i Grau en Infermeria. Del total d'alumnes, el 96% han accedit amb una nota mitjana superior a 9 i la resta (4%) es troben entre 5-6. El tenir un alt nivell de l'alumnat és un privilegi que afavorirà la seva implicació a l'hora de fer un doble grau que comporta una gran càrrega lectiva. En quant a la via d'accés (25) el 96,2% procedeix de Batxillerat/COU amb PAU i (1) el 3,8% altres accessos.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

En referència al perfil de l'estudiant, s'observa que 20 són dones (76,92%) i només 6 homes (23,07%) fet freqüent en titulacions relacionades amb salut. Pel que fa al rang d'edat, el 80,76% dels matriculats tenen 18 anys i la resta es troba entre 19-28 anys.

Alguns alumnes provenen de fora de Catalunya, concretament 15 alumnes que correspon al 57,69%, però en aquest sentit el professorat de primer curs imparteix, per consens, les assignatures en castellà majoritàriament a fi de donar temps als nous a aprendre aquest idioma. Cal dir que el servei lingüístic de la Universitat posa a disposició dels estudiants classes dels diferents nivells de català perquè es puguin posar al dia. Per tant, s'evidencia que la llengua no es cap problema pel seguiment de l'estudiantat.

Tots els alumnes estan matriculats a temps complet. És un fet fefaent que la doble titulació exigeix una gran implicació i dedicació per part de l'alumne. Però els resultats acadèmics són els que indiquen que tota aquesta dedicació és assumible, amb un taxa de rendiment i la taxa d'èxit del 100%.

En conclusió a tota la informació anteriorment presentada podem afirmar que el perfil d'ingrés dels estudiants admesos és adequat per a la titulació.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA (IGUALADA)

L'admissió de l'alumnat s'organitza a través de la preinscripció universitària, que és un sistema coordinat de distribució dels estudiants per a tot Catalunya, i garanteix la igualtat de condicions en el procés d'ingrés i d'admissió al primer curs de qualsevol estudi de grau.

Per a la doble titulació de grau en Fisioteràpia i NHD, en aquest últim curs 2016/17 la demanda d'ingrés en primera opció ha estat de 96 alumnes, similar o superiors al altres dos Dobles Graus que imparteix la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia de la UdL. Cal tenir en compte que en ser el primer any d'implantació, no era una titulació molt coneguda ja que va ser publicada al juny de 2016.

Pel que fa a la nota de tall, aquest any ha estat de 9'88, quedant aproximadament 0'2 punts per sota del grau en CAFE i 1'4 punts per sota del doble grau en Infermeria i Fisioteràpia.

Analitzant les dades de matrícula, es pot afirmar que aquesta ha quedat coberta en la seva totalitat (15 places) en el primer curs, sent ampliada fins a 11 places, la qual cosa ha implicat una important sobre matrícula, arribant als 26 alumnes per aquest doble grau. Del total d'alumnes matriculats, 19 han accedit en primera opció.

Es pot dir que és excessiu el nombre d'estudiants ingressats respecte al nombre de places ofertades, perquè s'estableix un increment de fins a un 128%. Això ha implicat a

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

nivell intern la necessitat de reorganitzar els espais docents, intentant en tots els casos anteposar la qualitat de la docència enfront de la quantitat d'estudiants nous.

En referència al perfil de l'estudiant, s'observa que només 9 són homes (35%) i 17 dones (65%), fet freqüent en titulacions relacionades amb la salut.

Pel que fa al rang d'edat, el 96 % dels matriculats tenen entre 18 i 24 anys , només un alumne té 40 anys. El 80,8% provenen de batxillerat i PAU, i el 15,4% de FP2/CFGS.

Podríem destacar també sobre el perfil de l'alumnat, que 13 dels estudiants de nova matrícula provenen de Catalunya (un 50%), i els 13 restants d'altres comunitats autònomes d'Espanya (50%). Això pot representar un problema en primer curs, ja que la meitat dels estudiants no parlen o majoritàriament ni tan sols entenen el català. En aquest sentit el professorat de primer curs imparteix, per consens, les assignatures en castellà a fi de donar temps als nousvinguts a aprendre aquest idioma. Cal dir que el servei lingüístic de la Universitat posa a disposició dels estudiants classes dels diferents nivells de català perquè es puguin posar al dia. Per tant, s'evidencia que la llengua no es cap problema pel seguiment de l'estudiantat.

Del total d'alumnes, 19 han accedit amb una nota mitjana superior al 8, el que representa el 73% dels estudiants. Específicament el 34 % té una nota entre el 8 i el 10, i el 38% tenen una nota igual o superior a 10. El tenir un alt nivell de l'alumnat és un punt a favor a l'hora de desenvolupar les potencialitats de l'Espai Europeu Educació Superior (EEES). .

Tots els alumnes estan matriculats a temps complet, cursant 60 o més ECTS. És un fet fefaent que la doble titulació exigeix una gran implicació i dedicació per part de l'alumne, i dificulta en gran mesura la compaginació amb la vida laboral, per la quantitat de crèdits cursats a l'any i per l'alt percentatge de presencialitat exigida en els dos graus que es cursen degut a l'adquisició de moltes competències pràctiques. Però els resultats acadèmics indiquen que tota aquesta dedicació és assumible.

També remarcar que la doble titulació es de nova implantació i no ha tingut massa difusió i per tant no es massa coneguda entre els estudiants, actualitzar la web i fer-ne difusió en diferents mitjans podria ajudar a captar més alumnes.

En conclusió a tota la informació anteriorment presentada podem afirmar que el perfil d'ingrés dels estudiants admesos és adequat per a la titulació, i no comporta més que l'adequada evolució de cadascuna de les assignatures, i que en tot cas potser hi ha hagut certa incoherència entre el nombre d'alumnes admesos i les places ofertades, fet que hem anat solucionant amb dificultat al llarg de l'any amb el canvi d'espais i la creació de nous grups.

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Per al Grau en Fisioteràpia, la relació de places i la seva demanda ha estat la següent:

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

Curs 13/14: 40 places ofertades, 132 en demanda de primera opció, 43 estudiants de nou ingrés i un 73% d'aquests en primera preferència.

Curs 14/15: 30 places ofertades, 163 en demanda de primera opció, 39 estudiants de nou ingrés i un 54% en primera preferència

Curs 15/16: 30 places ofertades, 124 en demanda de primera opció, 46 estudiants de primer ingrés i un 57% en primera preferència.

Curs 16/17: 25 places ofertades, 85 en demanda de primera opció, 36 estudiants de primer ingrés i un 64% en primera preferència

Aquesta evolució demostra que l'oferta i la demanda es van ajustant, que és un Grau sol·licitat i la majoria dels alumnes que entren a la nostra Facultat ho han volgut en primera preferència, el que sens dubte influencia la seva permanència i motivació.

Respecte a la nota d'accés, ha anat pujant d'un 8,96 curs 13/14, al 9,23 curs 14/15, al 9,54 curs 15/16 i finalment, un 10,3 curs 16/17. Això ens permet poder dir que tenim uns estudiants altament qualificats que ens permeten treballar en nivells molt bons d'exigència i qualitat educativa.

Al respecte de la via d'accés, segueix sent majoritàriament via PAAU, on ens trobem un 55,6% (20 alumnes) dels matriculats en el curs 16/17. Un 22,2% (8 alumnes) venen de la FP o CFGS, un 5,6% (2 alumnes) són més grans de 25 o 40 anys i finalment, un 16,7% (6 alumnes) venen d'altres accessos.

GRAU EN INFERMERIA

Les dades segons cursos acadèmics mostren:

Curs 13/14: 90 places ofertades, 160 en demanda de primera opció, 98 estudiants de nou ingrés i un 60% d'aquests en primera preferència.

Curs 14/15: 90 places ofertades, 168 en demanda de primera opció, 93 estudiants de nou ingrés i un 68% en primera preferència.

Curs 15/16: 105 places ofertades, 210 en demanda de primera opció, 111 estudiants de nou ingrés i un 65% en primera preferència. Es produeix un increment de 15 places com a resposta a la gran demanda mantinguda en el nostre centre i a la creació del campus d'Igualada.

Curs 16/17: 105 places ofertades, 239 en demanda de primera opció, 107 estudiants de nou ingrés i un 73% d'aquests en primera preferència

Aquesta evolució demostra un augment de la demanda de primera opció i d'accés en primera preferència, mostrant que és un grau molt sol·licitat i la majoria dels alumnes que entren a la nostra facultat ho han volgut en primera preferència, el que sens dubte influencia la seva permanència i motivació.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

Al respecte de la nota d'accés, ha anat pujant de un 8,48 en el curs 13/14, al 8,64 en el curs 14/15, 9,18 en el curs 15/16 i un 9,33 en el 16/17.

Aquestes dades ens permeten afirmar que tenim uns estudiants altament qualificats que ens permeten treballar en nivells molt bons d'exigència i qualitat educativa.

Al respecte de la via d'accés, segueix sent majoritàriament via PAAU, on ens trobem un 78,6% (81 alumnes) dels matriculats en el curs 16/17. Un 13,6% (14 alumnes) venen de la FP2 o CFGS, 4 del total (5%) són més grans de 25 o 40 anys i finalment 3 alumnes (2,9%) venen d'altres accessos.

MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT

Seguimos con la pauta del último año con un ascenso en la demanda y con necesidad de aumentar el número de alumnos matriculados. También en relación a la procedencia del alumnado, sobre el 70 % proceden de otras universidades y autonomías, especialmente Aragón. Y también con la presencia de uno o dos alumnos del extranjero becados por la UdL. El aumento de alumnado procedente de fuera de Catalunya es una tendencia de estos dos últimos años.

Como hemos comentado, ante la amplia demanda de preinscripciones para el Máster en este último curso, se decide solicitar ampliar la oferta de 20 a 25. Se añade a última hora una alumna extranjera becada y un alumno de Francia con Erasmus y con condiciones especiales. Así que el número de alumnos matriculados para el curso 2016-17 fue de 27. En cuanto a la titulación de entrada, predomina la Diplomatura y Grado en Enfermería. Otras titulaciones presentes han sido: Odontología, Medicina, Nutrición humana y dietética y Psicología. Todos ellos matriculados a tiempo completos.

MÀSTER EN RECERCA EN SALUT (U.VIC)

El nombre de places ofertades al Màster Interuniversitari en Recerca en Salut ha estat de 25, el nombre d'alumnes nous per al curs 2016-17 va ser de 21 alumnes, sense cobrir les places ofertades en l'ensenyament. Si analitzem la demanda de cursar aquests estudis, en el cas de la majoria d'estudiants, que són professionals d'infermeria, trobem que aquest complement formatiu tot i ser ben valorat pels estudiants no acaba de ser ben valorat pels centres on aquests estudiants estan treballant, i per tant, el complement formatiu compleix amb els requisits necessaris per l'estudiant però no acaba de valorar-se curricularment a nivell de les empreses on estan treballant. Però seguim apostant per aquesta oferta ja que la formació en investigació i la pròpia investigació són un pilar per la millora de les professions de ciències de la salut.

Seguint la tendència, en aquest curs la majoria d'alumnes provenen de l'ensenyament en Infermeria ja sigui de la diplomatura o del grau, però també es matriculen alumnes d'altres ensenyaments, com Nutrició Humana i Dietètica, Fisioteràpia, Medicina i teràpia ocupacional. Pel curs 2016-17, la procedència geogràfica dels alumnes ha continuat amb

la tendència que marcaven els indicadors dels anys anteriors, on es constata que hi ha més alumnes de fora de Catalunya (%). Cal destacar que la llengua no ha estat un problema per aquests estudiants que provenen de la resta de l'estat espanyol per què l'idioma en què s'imparteix el Màster és el castellà i les classes impartides en anglès gaudeixen de traducció simultània al castellà.

El perfil d'accés dels estudiants és el següent: 12 alumnes provenen de la pròpia UdL, 4 provenen d'altres Universitats del Sistema Universitari Català, 4 provenen d'altres universitats de l'estat espanyol i 1 prové d'una universitat estrangera.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

La Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia (FIF) compta amb una estructura que contempla diverses figures i comissions que són les que asseguren el correcte funcionament i coordinació entre el professorat, les coordinacions de titulació i l'equip de direcció. La Facultat a través dels seus òrgans de govern (l'equip de deganat, altres càrrecs com coordinadors de titulació i la Junta de Facultat), més el Departament d'infermeria i la resta de professorat i alumnat; vetllen per la qualitat de l'activitat docent que ofereix el centre.

La Junta de Facultat és l'òrgan col·legiat de representació i govern ordinari de la Facultat, entre les seves funcions hi ha la supervisió i coordinació de l'activitat docent, a més d'avaluar la qualitat de la docència a partir dels criteris establerts pel centre i la pròpia universitat.

En aquest òrgan hi participen com a membres tant, l'equip de deganat, com els coordinadors de titulació, personal docent i investigador, alumnat i personal d'administració i serveis. Essent per tant, donades les seves funcions, un mecanisme de coordinació i integració entre els diferents participants del procés formatiu.

L'equip de deganat i de coordinació de titulació es troben en permanent contacte amb el Departament d'infermeria ja que comparteixen la funció d'organitzar i desenvolupar la docència, més vetllar per llur qualitat. El Departament és l'encarregat d'elaborar i aprovar la planificació anual de la docència i vetllar pel seu compliment, per això precisa de col·laboració mútua entre estaments nombrosos.

El Departament a l'assignar la docència anual, designa a cada assignatura o matèria un responsable, aquest, sempre que és possible, és un professor amb vinculació permanent a la Facultat; cosa que facilita la coordinació de l'assignatura i la relació amb els alumnes. A l'hora de prendre aquesta decisió es recull l'opinió del coordinador de titulació. Aquest responsable d'assignatura és l'encarregat de coordinar l'equip docent, d'actualitzar les guies docents, donar resposta a les demandes de l'alumnat i ser l'interlocutor directe amb el coordinador de titulació. Al mateix temps, el coordinador de titulació és el responsable d'establir, promoure i mantenir la coordinació entre professorat, equip de direcció i alumnat de forma constant en temes d'activitat docent.

El coordinador estableix un contacte anual de revisió i planificació de les assignatures amb els responsables de les matèries i tot l'equip docent, més totes les trobades que es puguin donar per resoldre dubtes i incidències; essent la comunicació fluida i bilateral.

El coordinador a més estableix trobades amb els delegats de curs i/o consell de l'estudiantat per poder proposar elements de millora, comunicar decisions, recollir l'opinió dels alumnes i els seus suggeriments, amb la finalitat de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge i la vida acadèmica. Els elements que sorgeixen d'aquestes trobades es debaten amb els professors responsables de les assignatures concretes, si és el cas, o amb l'equip de direcció del centre, si el tema és més transversal.

També cal destacar que el coordinador de titulació forma part de l'equip de direcció de centre que es sol reunir de forma habitual una vegada al mes. Així doncs, al participar de forma activa en les diferents comissions o juntes de la Facultat i al mantenir comunicació constant amb els diferents participants de l'activitat formativa, és la persona clau en els temes vinculats a la coordinació entre estaments i persones.

La planificació horària es realitza de forma conjunta entre la cap d'estudis i els coordinadors de titulació a partir del calendari de la UdL de forma anual durant els mesos de maig-juny. Els horaris són aprovats per Comissió d'Estudis prèvia publicació a la WEB. Aquesta planificació recull tota activitat acadèmica (classes, exàmens, jornades). Les titulacions simples tenen franja exclusiva matí o tarda. En canvi en les dobles titulacions es combinen les dues franges. La distribució horària segons pla d'estudis ve marcada per les metodologies docents emprades o pels mòduls temàtics, amb sessions teòriques, seminaris, teòrico-pràctiques o simulacions per blocs en franges horàries fixes.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Es valora positivament l'impacte de la normativa existent a la FIF en relació a la regularització d'aspectes acadèmics. Cal comentar que aquesta normativa és pública a través de la pàgina web de la Facultat (www.fif.udl.cat) en un apartat específic anomenat com a Normativa.

Aquest apartat de normativa apareix en totes les titulacions impartides a la Facultat (Grau, Doble Grau, Màsters). La normativa existent recull aspectes generals de l'UdL, FIF i específics de cada titulació (Grau en Infermeria, Grau en Infermeria Campus Igualada, Grau en Fisioteràpia, Doble Grau en Ciències de l'activitat física i esport-Fisioteràpia, Doble Grau Infermeria-Fisioteràpia, doble Grau Fisioteràpia-Nutrició Humana i Dietètica, Màster en educació per la salut, Màster Interuniversitari en Recerca en Salut). Aquestes normatives donen resposta a diferents elements de la formació des de el reglament de matriculació, trasllats, representació FIF, pràctiques clíniques, TFG/TFM o l'avaluació; entre les més destacades.

La naturalesa pràctica de la Infermeria i la Fisioteràpia posa especial èmfasis en la normativa de les pràctiques clíniques i practicum. Així com a la matèria del Treball Final de Grau. També destacar l'enllaç amb normativa externa rellevant com el Codi d'Ètica de les infermeres i infermers de Catalunya.

Actualment estem en procés de revisió i adaptació de la presentació i contingut de la pàgina WEB en totes les titulacions, amb la intencionalitat de facilitar l'accés a la informació a les persones internes i externes.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La FIF treballa en la mateixa línia que la UdL en una política basada en la transparència i la comunicació d'accés públic. En aquesta línia a través de tots els responsables és te l'objectiu de proporcionar una informació clara i fàcilment accessible destinada tant als estudiants actuals, com als estudiants futurs o *foreign visitors* (ofertes formatives de postgrau, característiques de les titulacions, programes formatius...)

Així doncs, creiem que a través del web de la Facultat (www.fif.udl.cat) es proporciona una informació completa sobre les característiques de les titulacions de la Facultat i de l'UdL, el procés d'accés als nostres estudis, el desenvolupament operatiu i com portar a terme la matrícula (gestions i procediments), així com les possibilitats d'accedir a beques i serveis disponibles pel centre. La web és actualitzada de forma periòdica des de la secretaria de Deganat i especialment abans de l'inici de cada curs acadèmic, tal i com aconsella el SGIQ. Per tant, a través del web es troba accessible informació general i per titulació com el pla formatiu i pla d'estudis de la titulació, la planificació del curs acadèmic (calendari d'exàmens, calendari de pràctiques, calendari de classes, horaris), les pràctiques externes i les aules d'habilitats, informació sobre la mobilitat, el desenvolupament dels treballs finals de titulació i normativa específica. Les titulacions també tenen enllaç directe amb SGIQ, dades inserció laboral AQU i borsa de treball.

En aquesta línia de transparència i transmissió d'informació veraç, els coordinadors de les diferents assignatures de cada una de les titulacions, sota la supervisió de la Cap d'Estudis de la Facultat i les Coordinadores de titulació, actualitzen abans de finalitzar el curs acadèmic vigent els programes del curs acadèmic dins del campus virtual. La web de la Facultat captura directament les Guies Docents de les assignatures en qüestió i les mostra en accés públic, de forma que en qualsevol moment podem tenir el programa de

l'assignatura totalment actualitzat i disponible des de la web de la titulació sense necessitat de tenir contrasenya i per tant accessible per la comunitat en general (avaluadors, futurs alumnes, companys...); facilitant doncs la matrícula dels alumnes futurs al poder consultar la informació sobre les diferents assignatures abans de matricular-se.

També cal destacar que en la web detalla de forma específica l'equip de govern per facilitar qualsevol consulta o gestió, i a través d'un enllaç amb el Departament d'infermeria, es pot trobar el contacte del professorat del centre, entre altra informació d'interès.

2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.

Creiem que la informació del web(<http://www.fif.udl.cat/>) és exhaustiva i es troba accessible per tal de poder ser consultada tant per futurs alumnes, com per la població en general com hem destacat en apartats anteriors.

En referència als resultats acadèmics i la satisfacció de l'alumnat, la pàgina web disposa d'un apartat concret anomenat "Titulació amb xifres" que apareix en la pàgina d'Inici de tots els Graus, Dobles Graus i Màsters vinculats a la nostra Facultat, on es destaquen dades principals procedents dels Dossiers de Titulació en format gràfic:

- Ocupació de les places (dades històriques de 5 cursos acadèmics)
- Matrícula(dades històriques de 5 cursos acadèmics)
- Taxa de rendiment (dades històriques de 5 cursos acadèmics)
- Graduació i abandonament (dades històriques de 5 cursos acadèmics). Mostrant dades en curs, graduació, endarreriment i abandonament.
- Taxa eficiència (dades històriques de 5 cursos acadèmics) en relació a UdL, Centre i Titulació.

A més a més l'espai disposa d'una pestanya per poder accedir al dossier complet de la Titulació de l'últim any acadèmic i una pestanya d'ajuda en relació als termes o dades utilitzades per facilitar la comprensió.

En la pàgina WEB d'inici de la FIF es presenta la memòria anual amb recull d'il·lustracions i narració dels actes més destacats a la facultat i en relació a professorat i alumnes.

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

La valoració que fa la FIF sobre el procediment de la UdL per dissenyar i aprovar un nou

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

títol i que està contemplat dintre del SGIQ, Procediment PG 02 Dissenyar programes formatius, que permet una visió clara per al disseny dels nous títols, el PG 03 Revisar i millorar els programes formatius, per al seguiment i la revisió de la seva qualitat un cop implementats. Cal destacar el seguiment anual per indicadors de procés i resultat de cada titulació realitzats conjuntament entre membres de la Oficina de Qualitat (OQUA) de la UdL i els responsables de Qualitat de la FIF.

El procediment portat a terme al centre en aquests casos permet la participació de tots els col·lectius gràcies a la seva representació en les diferents comissions implicades: s'inicia amb la Comissió del Títol en qüestió (Grau o Màster), on està representat el professorat de la titulació i alumnes de la mateixa (tant actuals, com egressats) i que té la funció de recollir la informació de referents interns i externs, establir el perfil del graduat i dissenyar, en funció d'aquest, la proposta i l'estructura del programa formatiu.

Continua per la Comissió d'Estudis de la Facultat que exerceix competències delegades de la Junta de Facultat en temes de docència i entre d'altres coordina l'elaboració dels plans docents dels Graus del centre, supervisar-ne l'acompliment, estableix l'horari de les classes teòriques i pràctiques, les dates d'examen, la distribució d'espais de l'activitat docent del professorat, la distribució de tutories, a més de vetllar per l'actualització dels plans d'estudis i proposar-ne, si escau, la modificació i participar en l'avaluació de la qualitat de la docència a partir dels criteris establerts per la pròpia universitat i en els termes que prevegi la Junta de la Facultat promovent mesures tendents a millorar-la.

Cal dir que pel que fa als màsters de la Facultat, el procediment és similar, tot i que en lloc de la Comissió d'Estudis de la Facultat, és la comissió del POP de Salut (Programa Oficial de Post-grau de Salut), on estan representats professors i alumnes no sols de la FIF, si no de tot el Campus de Ciències de la Salut, l'encarregada de donar el vistiplau a les propostes de màster i li correspon la direcció i coordinació del programa i el seguiment de la qualitat dels màsters oficials tant de la FIF, com de la Facultat de Medicina de la nostra universitat. El procés finalitza a la Junta de Facultat que finalment és l'òrgan encarregat d'aprovar les propostes dels programes formatius que s'han d'implementar al centre i on estan representats: alumnes, PDI i PAS de la Facultat.

Per tant creiem que el procediment és adequat i permet dissenyar i fer el seguiment de les titulacions amb la participació i el consens del Centre.

En relació al procés d'acreditació el SGIQ (PG 26 Acreditar titulacions) ha permès disposar de la documentació indispensable per procedir a una anàlisi de les titulacions i elaborar processos que facilitin la mateixa. Els informes de seguiment anuals de les titulacions que fem en col·laboració de l'OQUA possibiliten la identificació de necessitats o punts de millora, i per tant, dissenyar accions de millora concretes per mantenir un procés de millora continu. Els informes de seguiment anuals són elaborats per l'equip de deganat i les coordinadores de titulació de forma conjunta. Aquest informes anuals i el Pla de millora associat són aprovats anualment per les comissions anteriorment citades segons titulacions de Grau o Màster (Comissió Estudis FIF i POP en Salut); per tant, s'assegura

recollir opinió i aprovació de tots els membres de la comunitat acadèmica que es troben representats en dites comissions. Anteriorment a la seva aprovació són exposats durant un període aproximat de 10 dies per rebre aportacions de millora per part de tot el professorat i alumnat a través del Consell estudiantat.

Atenent al procés d'acreditació i els seus resultats, en el curs 2016-17, del Grau de Fisioteràpia i Màster en Educació per la Salut ha seguit treballant per aconseguir els objectius a assolir a través d'activitats de millora específiques i programades.

En aquest sentit creiem que el seguiment anual del SGIQ dissenyat per l'OQUA ajuda no només al procediment d'acreditació, si no també a millorar el centre i les titulacions de forma continua.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

L'OQUA de la UdL proporciona diferents tipus de dades als centre per tal de garantir la recollida d'informació de qualitat, ja sigui per la gestió de les titulacions, com per l'elaboració de l'informe.

La plataforma Datawarehouse proporciona gran part d'aquesta informació (resum dels principals indicadors, característiques de la docència, característiques del professorat, resultats de les enquestes de satisfacció...).

Tota la informació que proporciona la plataforma s'ensenya de forma gràfica i la gran majoria ofereix la possibilitat de comparar els resultats entre titulacions d'un centre, entre centres i fins i tot comparant amb els resultats generals de l'UdL. Per tant, s'obtenen valoracions globals de centre i de titulacions. La plataforma permet a més obtenir l'evolució de les dades el que possibilita comprovar els resultats de les accions implementades cada un dels anys i tenir un criteri objectiu del procés d'implementació de les mateixes.

A més de la plataforma Datawarehouse, la OQUA posa a disposició de les direccions un apartat al Campus Virtual anomenat "Portafoli del títol" on es pot trobar informació tant rellevant com la memòria dels títols, les modificacions que s'han introduït en ella, els informes de seguiment d'anys anteriors i els Plans de Millora, les valoracions per part d'AQU; entre les més destacades.

Amb tota aquesta es pot fer un seguiment exhaustiu de les titulacions i detectar els problemes, dissenyant doncs les possibles accions de millora per tal de donar-los-hi solució.

Podem concloure doncs que els mecanismes de que disposa la UdL tant per la recollida d'informació, com per a fer-la visible als centres i per tant facilitar la gestió de les titulacions són satisfactoris.

Anualment l'OQUA recull informació de l'alumnat i coordinadors a través d'una Enquesta d'Opinió. Si bé la participació dels coordinadors és pròxima al 100%, la situació amb l'alumnat és molt dispar i en ocasions no ens permet fer una valoració realista de la situació.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.

El SGIC de la UdL permet, sota el nostre punt de vista, el correcte seguiment de les titulacions tal i com expliquem en altres apartats. Gràcies a aquest seguiment s'identifiquen punts de millora a les titulacions que donen lloc a modificacions que normalment s'estructuren en accions, que al cap i a la fi milloren la qualitat de la titulació i del centre.

Un d'aquests procediments és el seguiment anual de la titulació que permet una reflexió sobre la titulació per part de tots els agents implicats en la mateixa, des de la coordinació de la titulació i equip de deganat a les comissions encarregades d'aprovar-lo (donat que en aquestes comissions estan representats tots el col·lectius, tal i com hem comentat en l'apartat anteriorment). S'estableix per la seva realització un circuit intern de la FIF, liderat del degà i el responsable de Qualitat del centre; que supervisa de forma interna la seva elaboració i de forma externa i coordinada l'OQUA.

El Pla de Millora resultant sorgeix de l'informe de seguiment on es defineixen de forma clara i específica millores de centre i per titulacions. Les millores de centre tenen caire general per tota la FIF i les de titulació són específiques. En les millores es defineix de forma clara les àrees de millora, els objectius a assolir, les accions de millora, la prioritat, termini de compliment i persona responsable.

Les persones responsables són els encarregades de liderar les accions de millora i valorar el seu assoliment en el temps establert. Finalment anualment el degà i el Vicerectorat de Qualitat confirmen, o no, a través de diferents indicadors, la implementació i assoliment de les millores (cal tenir en compte que es lliga aquest assoliment al pressupost anual de centre, el que assegura aquest procés de millora continua de la qualitat).

Aquest procediment de reflexió anual, d'identificació de millores, de consens de les mateixes amb els membres de la comunitat universitària del nostre centre, de la signatura dels acords per portar a terme les millores i de l'avaluació final de les mateixes mitjançant indicadors, ajuda a motivar a la Direcció del centre a portar a terme accions que

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

veritablement tinguin un impacte sobre millora la qualitat tant de les titulacions de grau com de màster.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el número d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CAFESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

La doble titulació i el seu professorat depenen directament de l'organització duta a terme des del grau de Fisioteràpia i grau en CAFE, a les quals es considera que s'ha vetllat sempre per la contractació de personal docent qualificat, amb perfils multiprofessionals, i tractant d'enfocar a cada professor al seu àmbit de major experiència professional.

No s'han realitzat canvis substancials respecte al professorat de primer curs, per tant continuem comptant amb un perfil multidisciplinar, amb bon nombre de doctors i tots ells garanteixen una docència d'alta qualitat que proporciona una visió ampla dels principis bàsics de les ciències de la salut, la fisioteràpia i l'esport. I a més ofereixen un perfecte nexa d'unió entre els estudis de secundària i la transició a la universitat.

En la mateixa línia estem a segon, i tercer, on les matèries són més específiques i comptem amb professors amb un perfil més especialitzat al seu àmbit de treball.

Pel que fa a la ràtio total de professors que siguin doctors en aquests primer, segon i tercer curs de doble titulació, és del 40'2%, que és un alt percentatge, i a més imparteixen pràcticament la meitat de les hores de docència. Respecte a l'àmbit professional, pocs d'aquests doctors pertanyen a Fisioteràpia, però és cert que finalitzant el curs 2016/17, s'han doctorat 4 dels nostres professors de Fisioteràpia, i això suposarà que l'any que ve aquest percentatge de docència impartida per doctors serà superior.

Respecte a les pràctiques externes, aquest ha sigut el primer any d'implementació de pràcticum al doble grau, resultant amb èxit la experiència, tant per part dels alumnes com també per part dels tutors de centres que han donat una retroalimentació molt positiva dels nostres alumnes.

No tenim dades de professors de TFG encara.

En general es considera que disposem de bons professionals i docents, però a més una manera d'avaluar el seu treball és amb les valoracions dels estudis d'opinió que realitza

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

cada any l'Oficina de Qualitat. Quant al grau de satisfacció dels estudiants amb les assignatures i amb el professorat d'aquests cursos, les valoracions són força positives, situant-se unes dècimes per sobre de la mitjana de la UdL (0.19 professorat/0,08 assignatures) i molt poc per sota de la Facultat (0.11 professorat/0,13 assignatures). La participació de l'alumnat en l'elaboració de les enquestes de les assignatures ha estat del 25%, un percentatge inferior al de la UdL i al centre (46% respectivament). No està clar per què és tan baixa la participació, però juntament amb l'Oficina de Qualitat es tractarà de garantir que les enquestes arribin bé a l'alumnat per assegurar una major participació. La valoració mitjana dels professors de la titulació és de 4'08, pràcticament igual que els indicadors del centre i dos dècimes (0'19) per sobre dels de la UdL. La valoració global de les assignatures està en 3'80, vuit centèsimes per sobre dels marcadors de la UdL (3'72) i per sota de la Facultat (3'93).

A nivell general en les valoracions de les assignatures específiques de Fisioteràpia tenen puntuacions globals per damunt del 3'5 essent l'assignatura de 'Valoració en Fisioteràpia 2' de segon curs, la millor valorada amb un 4'67. Per altra banda hi ha dues assignatures per sota de 3, una és "Bases nutricionals i farmacològiques", poder perquè és una assignatura més teòrica i que surt una mica de la línia de la fisioteràpia, una altra és "Fisiopatologia 2", on enguany van haver-hi bastants queixes per part dels alumnes degut a una falta d'organització en la coordinació i avaluació de la mateixa. Des de coordinació de grau es van realitzar un parell de reunions per solucionar els conflictes, i confiem en que l'any vinent aquesta organització millori.

Cal remarcar que aquest any tampoc ha estat possible recopilar la informació de les assignatures pertanyents al grau de CAFE, només les que corresponen a Fisioteràpia. Per tant ens falten la meitat d'indicadors per obtenir unes xifres més reals.

No s'ha realitzat enquesta de mobilitat entrant ni sortint durant aquest curs.

En línies generals es pot afirmar que almenys en aquests tres cursos de doble titulació, els docents tenen valorada experiència investigadora, docent i professional i garanteixen l'èxit dels resultats.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA GRAU EN FISIOTERÀPIA

La doble titulació i el seu professorat depenen directament de l'organització duta a terme des del Grau d'Infermeria i Grau en Fisioteràpia, a les quals es considera que s'ha vetllat sempre per la contractació de personal docent qualificat, tractant d'enfocar a cada professor en el seu àmbit d'expertesa professional.

No s'han realitzat canvis substancials respecte al professorat de primer curs, per tant continuem comptant amb un perfil multidisciplinar, amb bon nombre de doctors i tots ells garanteixen una docència d'alta qualitat que proporciona una visió àmplia dels principis bàsics de les ciències de la salut i la fisioteràpia. I a més ofereixen un perfecte nexa d'unió

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster **Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia**

entre els estudis de secundària i la transició a la universitat.

En la mateixa línia estem a segon, i tercer, on les matèries són més específiques i comptem amb professors amb un perfil més especialitzat al seu àmbit de treball.

Es compta amb professors de diverses especialitats, que proporcionen al Graus una docència de qualitat. Pel que fa a la ràtio total de professors que siguin doctors és del 20,37% que imparteixen un total de 132,8 hores d'un total de 370,3; la docència impartida per PDI doctor és de 35,88%. Actualment el professorat continua fent un gran esforç per aconseguir la titulació acadèmica de Doctor.

En general es considera que disposem de bons professionals i docents, però a més una manera d'avaluar el seu treball és amb les valoracions dels estudis d'opinió d'estudiantat que realitza cada any l'Oficina de Qualitat UdL. En quant al grau de satisfacció dels estudiants amb les assignatures i amb el professorat d'aquests cursos, les valoracions són força positives, situant-se unes dècimes per sobre de la mitjana de la UdL. La participació de l'alumnat en l'elaboració de les enquestes de les assignatures ha estat del 41% un percentatge inferior al de la UdL (46%) i al de centre (46%). No està clar per què és tan baixa la participació, però juntament amb l'Oficina de Qualitat es tractarà de garantir que les enquestes arribin bé a l'alumnat per assegurar una major participació.

La valoració mitjana dels professors de la titulació és de 3,96, pràcticament igual que els indicadors del centre (4,14) i 0,12 centèsimes per sobre dels de la UdL. La valoració global de les assignatures està en 3,74, similar a la del centre 3,93 i pràcticament idèntica als marcadors de la UdL (3,72).

És impossible analitzar dades relatives al professorat supervisor del Treball Final de Grau o de les pràctiques externes, perquè els alumnes de Doble titulació encara no han cursat la totalitat d'assignatures corresponents. Igualment passa amb el tema de mobilitat de l'alumnat.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA (IGUALADA)

La doble titulació i el seu professorat depenen directament de l'organització duta a terme des del grau de Fisioteràpia i el grau en NHD, a les quals es considera que s'ha vetllat sempre per la contractació de personal docent qualificat, tractant d'enfocar a cada professor al seu àmbit de major experiència professional.

Es compta amb professors de diverses especialitats, que proporcionen al Graus una docència de qualitat. Cal destacar que els professors doctors participen en la impartició de les assignatures del bloc bàsic de primer curs garantint una docència d'alta qualitat que proporciona una visió multidisciplinària dels principis bàsics de les ciències de la salut, la

fisioteràpia i la nutrició. I a més ofereixen un perfecte nexa d'unió entre els estudis de secundària i la transició a la universitat.

Actualment el 51% dels professors que imparteixen docència al doble grau són doctors, realitzant aproximadament 50% d'hores impartides. De moment no es compta amb cap docent que sigui doctor en fisioteràpia, encara que sí doctors en altres especialitats. Això implica directament que en el grau en NHD el percentatge de PDI doctor és molt més gran, així com el perfil i experiència investigadora dels docents. De tota manera en Fisioteràpia la docència està igualment assegurada per l'alta especialització dels professionals i atès que molts professors es troben en procés de realització de la seva tesi doctoral, el que comportarà un augment de la ratio de professors doctors en els propers cursos.

Seria prematur analitzar dades relatives al professorat supervisor del Treball de Final de Grau o de les pràctiques externes, ja que els alumnes de la doble titulació encara no han cursat les assignatures corresponents. S'entén que el funcionament és i serà correcte en tots dos graus per separat ja que per part de rectorat s'han assignat dos coordinadores, una per coordinar el grau de fisioteràpia i un altre pel grau de NHD, i per tant segur que es disposarà de grans professionals i centres de pràctiques adequades quan els alumnes de doble titulació cursin aquestes assignatures.

En general es considera que disposem de bons professionals i docents, essent una manera d'avaluar el seu treball les valoracions dels estudis d'opinió que realitza cada any l'Oficina de Qualitat de la UdL. En quant al grau de satisfacció dels estudiants amb les assignatures i amb el professorat d'aquest primer curs, les valoracions són força positives, situant-se unes dècimes per sobre de la mitjana de la UdL. La participació de l'alumnat en l'elaboració de les enquestes de les assignatures ha estat del 75,2%, un percentatge bastant superior al de la UdL i el centre. La valoració mitjana dels professors de la titulació és de 4.1 igual a la mitjana de la Facultat i per sobre de la mitjana total de la UdL.

No s'ha realitzat enquesta de mobilitat entrant ni sortint durant aquest curs ja que no hi ha hagut mobilitat donat que aquest Doble grau no està totalment desplegat. Per tant ni hi ha dades per analitzar.

En línies generals es pot afirmar que almenys en aquest primer curs de doble titulació, els docents tenen valorada experiència investigadora, docent i professional i garanteixen l'èxit dels resultats en un curs que és clau perquè suposa l'inici de l'activitat universitària de l'alumne.

GRAU EN FISIOTERÀPIA

El professorat de la nostra Facultat està especialitzat en aquests estudis, les hores de docència venen marcades pel Document de Política de Professorat Acadèmic i actualment s'està fent un esforç important per tal d'augmentar el nombre de doctors en la facultat.

En el Grau de Fisioteràpia hi ha actualment 25 professors doctors i 55 no doctors sobre un total de 80. D'aquests, un total de 6 professors doctors tenen contracte permanent, 2 lectors, 16 associats i 1 en la categoria "altres". En el que respecta al professorat del Departament de Fisioteràpia, tenim 4 professors amb contracte permanent, 42 associats i 2 professors amb una beca de recerca: una pre-doctoral i un altra post-doctoral. L'objectiu d'augmentar el nombre de professors doctors està molt present i en aquest curs 16/17 s'han doctorat 4 professors del Grau, arribant a una xifra de 8 professors doctors en el Departament de Fisioteràpia.

Queda pendent el fet de poder augmentar el nombre de professorat a temps complet, factor que està condicionat per acreditació com a lector o agregat, especialment exigent en el camp de les Ciències Mèdiques. Això fa que en el nostre departament, en el col·lectiu de professors fisioterapeutes, hi hagi una desproporció entre professorat a temps complet (només 4) i professorat associat (42). AQU ens va fer la recomanació d'arribar a un mínim de 10 professors a temps complet en la última acreditació, i estem fent un esforç important per tal d'arribar a aquest objectiu.

El professorat del Grau està altament qualificat per a la seva tasca docent, en el primer curs el perfil és multidisciplinar per tal d'assegurar una bona transició dels estudiants de l'etapa de secundària a la etapa universitària, i en coherència amb el pla d'estudis. Tanmateix en cursos superiors es busca la figura del professor especialitzat en les diferents matèries, per tal d'assegurar un ensenyament d'alta qualitat.

Aquest aspecte també es busca en les Pràctiques Clíniques, on tots els professors són reconeguts especialistes dels seus àmbits, i on ofereix un ampli ventall de centres per a que els alumnes puguin conèixer de forma experiencial diferents especialitats de la fisioteràpia.

En el TFG es considera d'especial importància la presència de professorat doctor i amb un bon nivell de metodologia, per tal de poder guiar de forma correcta a l'alumne en tot l'itinerari d'aquesta assignatura, que acabarà per condensar tot l'aprens durant el Grau. Els estudiants a través de la WEB de la Facultat disposen d'informació de les diferents línies i projectes de recerca del professorat, per a poder triar millor el seu tutor en base a les seves preferències.

Per tal de facilitar la informació interna i externa del professorat, ens proposem millorar la informació pública dels docents visible a la WEB amb un treball conjunt amb els departaments implicats. A més, per tal d'homogeneitzar el format de presentació de la informació pública relativa al professorat a la web del Departament d'Infermeria i

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

Fisioteràpia, es vincula directament el perfil del professor amb el GREC de la UdL.

La satisfacció dels estudiants amb les competències docents del professorat s'avalua cada curs a les enquestes que es passen des de l'Oficina de Qualitat. Les últimes dades disponibles són del curs 15-16 i presenten una nota mitjana de 3,9 i unes quantes assignatures que superen el 4, fins i tot arribant a un 4,5 en alguna d'elles, com és el cas de Mètodes Específics en Fisioteràpia 1, impartida al primer semestre de tercer curs, i on s'aborden tècniques molt concretes de l'abordatge en fisioteràpia. D'altra banda, des de la coordinació de Grau es fan cada semestre reunions amb els delegats de cada curs per tal de valorar com es va desenvolupant el curs. Aquesta comunicació s'intenta que sigui fluïda durant tot el curs, més enllà de les reunions formals, per a poder fer un seguiment molt proper del desenvolupament de les assignatures.

GRAU EN INFERMERIA

Tradicionalment, en el Grau en Infermeria es diferencien dos tipus de contractació de personal acadèmic. El professorat a temps complet, amb activitats docents i investigadores, al curs acadèmic 2016-17 representa el 17,6% de totes les contractacions (33,3% TU; 5,6% TEU; 27,7% Col·laborador permanent- Doctor; 11,1% Professorat Lector; 5,6% Professorat Visitant; 11,1% Personal Investigador Postdoctoral; 5,6% Personal Investigador Predoctoral).

A excepció de la persona amb contracte predoctoral, la resta de professorat a temps complet disposa del títol de Doctor, augmentant aquesta taxa respecte a la de cursos anteriors, i fet que constata que el professorat a temps complet que imparteix docència al Grau en Infermeria reuneix els requisits i nivell de qualificació acadèmica exigits a la titulació, a més de gaudir d'una experiència docent suficient avalada pels seus currículums.

Per altra banda, el professorat a temps parcial suposa el 85,3% restant. En referència a aquest últim, el Departament d'Infermeria i Fisioteràpia compta amb dues tipologies de professorat associat; el professor associat teòric (65,5%), que és un professional altament especialitzat que compatibilitza la seva activitat assistencial amb la tasca docent i ofereix a l'aula teòrica tota la seva experiència i trajectòria, i per altra banda, el professor associat clínic (35,5%), que correspon al tutor de les pràctiques clíniques que desenvolupen els alumnes durant els quatre anys de titulació. Normalment, aquests últims s'ubiquen als centres on els alumnes fan la seva estància clínica; les tasques relacionades amb aquest perfil són el seguiment directe de l'aprenentatge clínic a la vegada que serveix de nexa d'unió entre la docència teòrica i la pràctica assistencial. Després de l'anàlisi es pot concloure que aquest professor reuneix els requisits per poder realitzar la tasca de suport a l'aprenentatge en la pràctica, donada la seva especialització assistencial, el seu coneixement tècnic i teòric combinat amb els elements de suport i comunicació constants que s'estableix amb els coordinadors de pràctiques clíniques de la pròpia Facultat

d'Infermeria i Fisioteràpia. Addicionalment, els coordinadors dels programes de pràctiques clíniques supervisen i avaluen anualment els professors associats implicats en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Del professorat a temps parcial el 13,5% disposa del títol de Doctor, taxa que es troba en augment, constatada també pel 10,4% que es troba cursant els estudis de doctorat. Les xifres es mantenen més o menys estables al llarg dels cursos, destacant sobretot que el nombre tan elevat de associats prové de la importància a nivell curricular que tenen les pràctiques clíniques i el pràcticum en la formació infermera; per tant en una formació imminentment pràctica la figura del professor associat clínic és molt rellevant. A més, la implementació de nous cursos de grau al Campus d'Igualada contribueix a aquesta tendència. També cal destacar que degut al breu recorregut universitari del que parteix infermeria com a disciplina, existeixen dificultats, reconegudes per les agències d'acreditació, per l'aspiració a categories superiors; circumstància que es repeteix a tots els centres formatius d'infermeria i que suposa un greu problema davant el recanvi generacional, si bé, tant el professorat associat a temps parcial com el professorat a temps complet segueix fent un esforç addicional en formació i investigació per pal·liar aquest aspecte. Es preveu la necessitat de consolidar i fidelitzar aquestes noves places en figures docents estables.

És convenient apuntar que la reverificació del títol a l'any 2016, amb la conseqüent reestructuració del personal acadèmic, ha permès adequar i justificar el perfil del professorat de primer any i la mateixa estructura curricular permetent una transició progressiva i positiva de l'alumnat cap al coneixement de la disciplina i la professió infermera, incloent-hi que als nostres estudis les pràctiques clíniques s'inicien a primer curs, element diferencial front a d'altres centres de formació infermera.

Per últim, el professor-tutor del Treball Final de Grau és, majoritàriament, un professor a temps complet, essent especialista o expert en l'àrea que s'ofereix per desenvolupar el treball; amb amplia experiència docent i investigadora. En funció del nombre de matriculats, anualment s'incorporen a la tutorització professors a temps parcial, amb valoració prèvia del seu currículum acadèmic i competències en metodologia científica per tal de garantir una direcció i suport exitosos. Tots i cada un d'aquests elements són rellevants per valorar l'adequació positiva d'aquest perfil de professorat en relació al TFG. De la mateixa manera es fa a la resta d'assignatures del Grau, doncs davant d'una contractació intervenen la Direcció del Departament i la Coordinació del Grau per tal de valorar la pertinència, l'adequació del perfil a la plaça i fer les assignacions de la docència d'acord a criteris rigorosos.

Tots aquests resultats es tradueixen en la satisfacció de l'estudiantat amb la competència docent del professorat, reflectida per una mitjana de 4,21 per sobre del total de la FIF (4,14) i de la UdL (3,84).

MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT

Las características del Máster hacen necesario contar con un número importante de profesores externos del ámbito nacional. Y colaboraciones internacionales puntuales.

Seguimos aumentando, poco a poco, el número de profesores doctores del Máster. En la actualidad es del 76.5 % del profesorado. Que imparten el 63% de la docencia. Contamos con tres Catedráticos. Nueve profesores a Tiempo Completo en sus diferentes Universidades y el resto asociados. Para algunas asignaturas y talleres se cuenta con otro tipo de profesorado expertos en el tema y que aportan novedad y calidad para el logro de las competencias específicas.

Seguimos con el reto de estos últimos años de incorporar más doctores expertos y de calidad en temas relacionados con la Educación para la Salud (EpS). Algunos de nuestros colaboradores están en proceso de conseguir la Tesis Doctoral en breve. De esta manera como ya hemos comentado lograr que un mínimo del profesorado del Máster se Doctor para el próximo curso.

Siguiendo las recomendaciones del Informe de Acreditación de la AQU. Se ha realizado una selección de profesores-tutores para el TFM en función del tema y objetivos personales de cada alumno/a y los proyectos o líneas de investigación de los profesores. Todos ellos con experiencia en el tema seleccionado y en la metodología de investigación y de intervención en EpS.

En cuanto a la satisfacción por parte del estudiantado con la actuación docente del profesorado, tenemos que valorarla como muy positiva. En cuanto a los métodos docentes empleados la media es de 4.4 y sobre la satisfacción global la media de las evaluaciones realizadas es de 4.3. Seguimos con la tónica de otros cursos.

MÀSTER EN RECERCA EN SALUT (U.VIC)

La docència ha estat impartida majoritàriament per professorat doctor del departament d'Infermeria i Fisioteràpia, dels departaments de Medicina i Cirurgia, i departament de Geografia i Sociologia de la UdL, concretament 32 doctors. Aquesta docència ha estat impartida també per professorat doctor de la Facultat de Ciències de la Salut i del Benestar de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya. Aquests han estat reforçats per altres investigadors i professors tant nacionals com internacionals de centres de recerca i universitats de reconegut prestigi. En matèria de col·laboracions internacionals es troben institucions com la Universitat de Turku (Finlàndia), Lawrence S. Bloomberg (Canadà), Universitat d'Umea (Suècia), Universitat de Lovaina (Bèlgica), Universitat de Maastricht (Holanda), Universitat del Peloponès (Grècia) o Universitat de Puerto Rico (Puerto Rico). Amb aquestes col·laboracions es pretén que els alumnes no només tinguin una perspectiva internacional de les qüestions relacionades amb la recerca dels seus TFM i itineraris (especialitats), si no que es pretén fomentar l'intercanvi de recercadors tant consolidats com en formació per a futurs projectes i tesis doctorals amb

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

menció europea o internacional dels alumnes de màster.

Les temàtiques dels cinc itineraris van lligades a grups d'investigació en els que participen els professors de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia de la Universitat de Lleida, Envelliment saludable, Recerca Clínica; compartit amb la Facultat de Ciències de la Salut i del Benestar de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, Investigació en Cronicitat, Polítiques i Pràctiques Socials; i en els que van lligats a grups d'investigació en els que participen els professors de la Facultat de Ciències de la Salut i del Benestar de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, Activitat Física, Ocupació i Salut, i Alimentació, Salut i Benestar. Els continguts d'aquests itineraris estan completament aplicats als àmbits propis d'estudi.

D'aquesta manera, l'adequació del professorat tant pel que fa al seu nivell acadèmic, com al potencial investigador com a la capacitació professional és l'òptima per a l'ensenyament, comptant amb un total de 32 professors doctors impartint la titulació.

El Màster ofereix dins dels itineraris, la possibilitat de realitzar pràctiques dins de grups de recerca i de vegades en projectes competitius. Això dona una visió real de la recerca a l'alumne, al mateix temps que aquestes pràctiques, després es poden vincular al TFM en forma de dades recollides i aprofitament d'aquestes per poder redactar el treball. D'aquesta manera s'aconsegueix que l'alumne no abandoni el TFM, doncs quan arriba a matricular-se del TFM, ja el té pràcticament dissenyat, i no li suposa un esforç extraordinari i per tant disminueix l'abandó.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CAFESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Comptant el primer, segon i tercer curs d'aquesta doble titulació es disposa de 77 PDI per a un total de 2136 hores lectives. És una estructura totalment assumible i factible, on lluny d'haver un excés de càrrega laboral per a cada docent, s'ofereix un plus al contingut de les assignatures gràcies a la possibilitat de tenir diferents perfils professionals que compten amb gran experiència a l'àmbit que estan assignats.

A més l'organització dels grups també permet que assignatures més pràctiques puguin impartir-se en grups mitjans, on és molt més fàcil atendre les demandes de l'alumne, corregir amb més precisió i en definitiva millorar la qualitat de la docència.

Pel que fa al tipus de categoria docent, 32 d'ells són permanents (doctors o no), 36 professors associats, i els 9 restants corresponen a un altre tipus de categoria docent, el que representa unes xifres bastant similars en quant a contractats permanents i associats.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

Aquestes xifres sembla que s'han anat actualitzant respecte l'any passat, on molts professors han quedat definits com a permanents en lloc de categoria de 'Altres'.

El percentatge de professors associats continua essent molt més baix que en el grau en Fisioteràpia en conjunt, ja que al grau de CAFE la majoria de docents treballen a temps complet (titulars, catedràtics i col·laboradors).

Ja es va comentar que un punt feble de Fisioteràpia és el baix percentatge de personal col·laborador a temps complet, versus el nombre d'associats.

Els informes de delegats denoten una satisfacció generalitzada amb el professorat, amb les assignatures i l'estructura de la titulació en conjunt, per part dels dos graus. Així queda reflectit a les enquestes de satisfacció, on la figura docent a Fisioteràpia té una nota mitjana de 4'01 sobre 5 i a CAFE de 3'68 també sobre 5. Els petits conflictes presentats entre alumnat-professor han estat resoltos en la mesura del possible per part dels docents o amb la implicació de la coordinació.

Es pot afirmar per tant que el professorat per aquests cursos és suficient, i disposa de la dedicació necessària per atendre degudament a la doble titulació i al seu alumnat.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA GRAU EN FISIOTERÀPIA

Comptant el primer i segon curs d'aquesta Doble titulació es disposa de 85 nombre de PDI amb activitat docent per a un total de 374,7 hores impartides de docència segons categoria de professorat i doctorat. És una estructura totalment assumible i factible. A més a més, s'ofereix un plus al contingut de les assignatures gràcies a la possibilitat de tenir diferents perfils professionals que compten amb gran experiència a l'àmbit que estan assignats.

A més l'organització dels grups també permet que assignatures més pràctiques puguin impartir-se en grups mitjans i grups petits amb un promig de 7 estudiants per grup, on és molt més fàcil atendre les demandes de l'alumne, corregir amb més precisió i en definitiva millorar la qualitat de la docència.

Pel que fa al tipus de categoria docent, 10 d'ells són permanents (doctors o no), 74 professors associats (5 doctors), i 1 lector, el que representa unes xifres bastant superiors en quant a contractats associats vers els permanents.

Dir que en quant a l'adequació del professorat formatiu, professorat per categoria i segons doctorat, del total de 85 hi ha 13 doctors i 72 no doctors.

Com ja he anomenat en relació a aquesta doble estem seguint dos plans d'estudi el primer inici 2015-2016 i el que es va iniciar amb la reverificació d'infermeria així doncs segons l'any d'inici 2016-17 el percentatge d'hores PDI doctor en el Doble Grau en

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

Infermeria i Grau de Fisioteràpia (DIF) és d'un 35.88% és inferior a la de la facultat que esta en un 42,21%, fet comprensible si tenim en compte que en l'àrea d'infermeria hi ha un nombre més elevat de doctors que en fisioteràpia.

Els resultat de les enquestes d'opinió esmentades al punt anterior i els informes de delegats/des de curs corroboren una satisfacció generalitzada amb el professorat, amb les assignatures i l'estructura de la titulació en conjunt, per part dels dos Graus. Cal destacar el seguiment del professorat a través de diferents mecanismes com l'atenció individualitzada i tutories; així com el seguiment de les coordinadores de titulació.

Es pot afirmar per tant que el professorat per aquest primer i segon curs és suficient, i disposa de la dedicació necessària per atendre degudament a la Doble titulació i al seu alumnat. Si ve s'entén la necessitat de millorar la carrera acadèmica del professorat que pugui passar d'associat a temps complert. Destacant l'aportació d'aquests ja que tan infermeria com fisioteràpia són dues formacions molt pràctiques i la visió dels professors associats vinculats a la pràctica assistencial és molt positiva.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA (IGUALADA)

En total la Doble titulació disposa de 43 PDI impartint un total de 648 hores lectives en el primer curs. Cada assignatura es realitzada per 1 a 3 professors. Aquesta estructura és totalment assumible i factible i permet oferir un plus al contingut de les assignatures gràcies a la possibilitat de tenir diferents perfils professionals que compten amb gran experiència a l'àmbit que estan assignats.

En ocasions els espais destinats a la docència teorico-pràctica queda massa justa per la quantitat d'alumnes que hi ha al grup classe, i amb la implementació del segon curs hem de treballat en previsió per organitzar bé els espais i no tenir aquest problema, totes les classes pràctiques es faran al 4D Health, centre que ens dotarà de 2 classes amples amb lliteres i una classe preparada per teoria.

Pel que fa al tipus de contractació dels professionals docents, segons les hores impartides, hi ha un 32,2% en categoria de professor col·laborador a temps complert, un 62% professor associat, i el 5% restant correspon a un altre tipus de categoria docent.

El percentatge de professors associats en aquest primer curs és molt més baix que en el grau en Fisioteràpia en conjunt, i més gran que en el grau de NHD, on la majoria de docents treballen a temps complet (titulars, catedràtics i col·laboradors).

Un punt feble de les assignatures que s'imparteixen des del grau de Fisioteràpia és el baix percentatge de personal col·laborador a temps complet, versus el nombre d'associats. En general la implicació amb la universitat i amb els estudiants que té un PDI col·laborador no és la mateixa que té un associat. A més, als professors col·laboradors se'ls hi poden

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

delegar més càrrecs i responsabilitats, encara que és cert que hi ha molts professors associats implicats que atendre de manera correcta a les necessitats dels alumnes.

Els resultat de les enquestes d'opinió esmentades al punt anterior i els informes de delegats/des de curs corroboren una satisfacció generalitzada amb el professorat, amb les assignatures i l'estructura de la titulació en conjunt, per part dels dos Graus. Cal destacar el seguiment del professorat a través de diferents mecanismes com l'atenció individualitzada i tutories; així com el seguiment dels responsables de les assignatures i les coordinadores de titulació.

Es pot afirmar per tant que el professorat per aquest primer curs és suficient, i disposa de la dedicació necessària per atendre degudament a la doble titulació i al seu alumnat.

GRAU EN FISIOTERÀPIA

L'estructura de la plantilla del Grau en fisioteràpia es fonamenta en un alt nombre de professorat associat i en 4 professors permanents del Departament de Fisioteràpia, la qual cosa és un objectiu de millora, condicionada a l'acreditació de professorat lector.

Això es veu reflectit en les hores impartides de docència (HIDA): 544,6% de professors doctors, de les quals només 132,9 venen impartides per professorat permanents i 224,4 per professorat associat. Respecte al professorat no doctor, tenim 485,5 hores impartides per professors permanents i 2031 associats, amb un total de 2634,9 hores impartides de docència de professorat no doctor.

En el que respecta a les assignatures, tenim actualment 8 assignatures on el 100% de les HIDA són fetes per professorat associat no doctor, mentre que el percentatge del HIDA impartides per professorat permanent no puja del 50% en cap assignatura. Aspecte que des de el Departament es treballa per millorar.

Essent conscients d'aquesta mancança, considerem que la qualitat de la docència és bona gràcies a que el professorat està altament implicat en la seva feina docent i d'atenció a l'estudiant. Aquesta satisfacció es veu reflectida a les enquestes que es fan als estudiants. Les últimes dades disponibles són del curs 15-16. I aquestes mostren que es valora amb un 4 sobre 5 l'impacte sobre l'estudiant de l'experiència educativa global, també amb un 4 les aules i instal·lacions docents, mentre que la tutorització del professorat es valora amb un 3,2 %. D'altra banda, el poder tenir cada any els resultats assignatura per assignatura ens permet de treballar amb els professors implicats amb puntuacions més baixes i veure com es pot avançar en un major seguiment del alumne.

Aquest Grau també fa un esforç important en el treball en grups mitjans i petits per tal de millorar la qualitat educativa, reduint de forma important els ratis professor/alumne. Algunes assignatures troncales com Estructura del Cos Humà 1 i 2 tenen 6 grups mitjans, per tal de treballar en òptimes condicions els continguts que són la base de la fisioteràpia.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

Això també ho trobem en Fonaments en Fisioteràpia 1 i 2, i Valoració en Fisioteràpia 1 amb 5 grups mitjans; Física i Biomecànica, Procediments Generals en Fisioteràpia 1 i 2 o Valoració en Fisioteràpia 2 amb 4 grups mitjans. Aquesta organització permet treballar amb metodologies més participatives i donar una atenció més personalitzada a l'estudiantat.

Com a conclusió d'aquest apartat valorem positivament la millora en el nombre de professors doctors i la implicació del professorat associat. Volem evidenciar l'exigència de les acreditacions per als professors lectors, condició imprescindible per tal de poder augmentar el nombre de places de professors permanents, i lo qual, fa que sigui un procés més lent d'assolir. A més a més, volem remarcar que la tasca de gestió del Grau la duen a terme els pocs professors permanents que hi ha i algun associat, fet que comporta menys temps de dedicació a la recerca i per tant, menys possibilitat d'acreditació.

GRAU EN INFERMERIA

El professorat del Departament d'Infermeria i Fisioteràpia és un professor especialitzat en aquests estudis i les hores de docència que imparteix són les que marca el Document de Política de Professorat Acadèmic (DPPA). Pel curs acadèmic 2016-17 el professorat de la titulació resulta suficient i tenen dotació de professorat el 100% de les hores que estan planificades al Grau en Infermeria. Donat que la capacitat docent del professorat a temps complet no és suficient per cobrir la totalitat de les hores planificades, es supleix amb hores impartides per professorat associat, tal i com s'ha especificat al punt 4.1., intentant sempre que les assignatures recaiguin sobre les dues figures, és a dir, que les assignatures siguin impartides per un professor a temps complet, al que dona suport un o més professors associats. Amb aquesta mesura el que s'intenta és que l'alumne sempre gaudeixi d'un professor referent dins de l'àmbit acadèmic i molt fàcilment localitzable i, alhora, es pretén que aquest darrer rebi els inputs de la tasca assistencial més actualitzada que li aporta el professor associat.

La dedicació del professorat ve marcada pel DPPA i té en compte la seva producció científica i càrrecs de gestió. Com s'ha detallat a l'apartat 4.1, el resum del curs 2016-17 l'Informe Resum de l'Activitat Acadèmica del PDI per infermeria mostra 107 membres i l'interval de crèdits a impartir es mou segons la situació específica de cada professor en 36, 24-27, 21-24, 12-15, 15 i 4.

En línies generals la dedicació del professorat és adequada per a desenvolupar les tasques docents i atendre als estudiants però cal tenir en compte elements de contextualització i d'evolució. L'augment de les hores lectives en els últims cursos (de 1432 hores en el curs 2009-10 a 9310,50 en el curs 2016-17) com a conseqüència de la implementació del EEES -passant el Grau en Infermeria a 4 cursos- i la creació del Campus d'Igualada, ha determinat un increment paral·lel de professorats de 31 en 2009-10 a 107 en 2016-17. La reduïda taxa de reposició imposada per la crisi, la preocupant

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

situació actual d'infermeria per la manca de candidats acreditats per cobrir places de Professorat Lectors, Agregats o Catedràtic, més l'elevat número de jubilacions en els últims anys, ha determinat que el percentatge de docència impartida per PDI associat hagi augmentat des de el 40% en el curs 2009-10 fins a xifres superiors al 80% en el curs 2016-17.

Per finalitzar, cal detallar que a pesar de les circumstàncies, si ens basem en els indicadors habituals sembla que el nivell de la docència i la seva qualitat es mantenen, sent un pilar fonamental l'alta implicació del personal acadèmic en la seva tasca docent i d'atenció a l'estudiant; resultant una taxa de rendiment mantingut per sobre del 90% durant aquests últims anys, del 96,75% al curs acadèmic 2016-17 i una taxa d'èxit del 98,14%. No obstant, aquests dades tan optimistes no es poden complementar amb els resultats relatius a la satisfacció de l'estudiantat amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge, donat que no es troben dades actualitzats pel curs acadèmic 2016-17.

MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT

Creemos suficiente el número de profesoras. Al dejar de ofrecerse las ayudas para profesorado externo a los Máster de estos últimos años, vemos la necesidad de incorporar algún profesor más del departamento en detrimento de los externos. También creemos adecuada la dedicación docente. De las 710 horas de docencia impartidas más de la mitad son por profesoras doctores (63%). La intención es aumentar para el próximo curso la carga docente impartida por profesoras doctores.

Por el número de profesoras y de alumnos, no existen problemas para la atención y seguimiento de estos. El programa de apoyo y orientación al estudiante creemos que es un punto fuerte del Máster y le da un valor añadido. Se trabaja de manera integral los aspectos académicos, emocionales y tecnológicos.

MÀSTER EN RECERCA EN SALUT (U.VIC)

Les hores lectives totals del professorat provinent de la Universitat de Lleida del Màster Interuniversitari en Recerca en Salut ha estat de 705 en el curs 2016-17, igual que l'any anterior. La resta de docència va ser impartida per professorat doctor de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya.

És important remarcar que es van atendre les necessitats de l'alumnat de manera personalitzada, el professorat del Màster Interuniversitari en Recerca en Salut és suficient per atendre la dedicació que es demana per al Màster. L'atenció personal i de seguiment que es fa als alumnes es pot atendre en tots els casos. Així ho corrobora el fet que la taxa de rendiment és del 100 %.

No disposem dades sobre la satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge i tampoc de la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Cal destacar que la UdL ofereix un ampli ventall de cursos i programes de formació per a al seu professorat mitjançant l'Institut de Ciències de l'Educació-Centre de Formació Continuada (ICE-CFC), la finalitat principal d'aquesta formació es millorar les competències docents, investigadores i de gestió del personal docent i investigador del centre, tot i que els cursos oferts tenen temàtiques diverses.

L'oferta es manté en 4 mòduls que varien el contingut a partir de les necessitats o de la demanda: TICs aplicades; Didàctica, gestió i qualitat; Idiomes acadèmics; i per últim; Gestió de la informació per la recerca i redacció científica. A més també s'ofereix un curs d'Especialista en docència Universitària.

El professorat de la Facultat s'inscriu en funció de la seva orientació acadèmica als cursos que satisfan la seva necessitat individual, però tot sovint alguns dels criteris de selecció d'aquest cursos responen a les demandes derivades de la titulació en concret. En el curs 2016-17 la FIF va demandar 6 cursos específics de formació. A finals d'aquest curs acadèmic la FIF va recollir via electrònica les propostes del professorat a través del coordinadors de titulació de 5 possibles cursos de formació pel curs 2017-18.

Es pot consultar el Pla integral de formació de la UdL a la web del ICE_CFC (<http://www.formacioprofessorat.udl.cat>), a més es fan recordatoris dels cursos que es creuen adients per la Facultat o bé per la titulació a través del correu mail, ja sigui per l'equip de direcció o pels coordinadors de les titulacions respectivament.

El professorat de la FIF participa en les diferents activitats de formació. durant el curs passat amb 40 professors/res del centre que van cursar algun dels cursos de l'ICE. Aquestes dades suposen un augment aproximat del 50%, lo qual dona resposta a la millora proposada per AQU sobre la formació del professorat en aspectes docents. Tot i que veiem necessari establir elements de potenciació d'aquesta formació sobre tot el professorat novell. aquests professors van participar en 21 cursos diferents.

La UdL disposa de diferents mecanismes de suport a la recerca que faciliten la transferència de coneixement entre recercadors sèniors i novells, i fins i tot entre aquests i alumnes interessats en la recerca. Entre ells es destaquen dues convocatòries, la primera són les Beques de col·laboració a departaments, convocades pel Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, i que promouen la iniciació en tasques de recerca dels alumnes que finalitzen els seus estudis de Grau o que estan cursant primer curs de Màsters. I la

segona i amb el mateix esperit que aquestes, són les Beques d'Introducció a la Recerca, que són convocades pel Vicerectorat d'Estudiantat de la UdL i que complementen a la convocatòria del Ministeri.

Altres mecanismes de suport a la recerca són els ajuts convocats pel vicerectorat de recerca, entre els que es destaquen els Ajuts per a estades a la UdL d'investigadors visitants, els Ajuts estades en altres centres per desenvolupar tasques de recerca, el Programa de promoció de la recerca de la UdL, els Ajuts per personal predoctoral UdL en formació i Ajuts JADE PLUS o els Ajuts FI 2017 per contractar personal investigador novell entre d'altres.

D'altra manera la UdL disposa de quatre centres de recerca, AGROTÈCNIO que s'ocupa de la recerca en l'àmbit agroalimentari, l'IRB Lleida que s'ocupa de la recerca biomèdica, INSPIRES encarregat de la recerca tecnològica i en l'àmbit de la sostenibilitat i el recentment creat INDEST per la recerca en Desenvolupament Social i Territorial.

Aquesta organització afavoreix el desenvolupament de la recerca de la UdL a la vegada que fomenta la transferència de coneixement entre diferents recercadors i grups de recerca i entre aquests i els estudiants de Graus i Màsters dels diferents centres; tot això afavorit per l'oficina de Gestió de Pràctiques Clíniques que gestiona la signatura de convenis entre institucions i la UdL per tal de que els seus alumnes puguin portar a terme pràctiques acadèmiques i de recerca a diferents institucions i per l'oficina de Relacions Internacionals i el Vicerectorat d'estudiantat, dels que depenen els convenis amb institucions internacionals o de formació professional respectivament.

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució compta amb serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La FIF disposa d'un Pla d'Orientació Acadèmica configurat com un procés tutorització i guia que acompanya a l'alumne durant el seus estudis i els orienta en quan a sortides professionals. Per tal d'unificar aquest procés la UdL va implementar el Programa Nèstor d'Orientació i Tutoria Universitària a tots els centres i que depèn del Vicerectorat d'Estudiantat, Postgrau i Formació Continua (<http://www.udl.cat/serveis/seu/acollida.html>). Tots els estudiants que comencen estudis universitaris de grau tenen un tutor que, sota les directrius del programa, els acompanya durant tots els seus estudis, tot i que d'una forma especial durant el seu primer any a la universitat.

El programa Nèstor, implementat a la nostra Facultat el curs 2011-12, planteja accions

informatives, formatives i d'orientació, a desenvolupar en tres àmbits clarament definits: la sessió d'acollida, les tutories al llarg de la vida acadèmica i els tallers.

La sessió d'acollida està programada dins de la setmana de benvinguda i precedeix a l'inici del curs. Va dirigida als alumnes de nou ingrés dels graus i en aquestes sessions se'ls presenta tots els serveis que ofereix la Universitat i se'ls inicia en els elements rellevants de la vida universitària. En aquesta sessió hi participa de forma molt activa el Consell de l'Estudiant. En el curs 2016-17 la participació de l'estudiantat i dels tutors fou molt nombrosa durant els dies de l'Acollida. Es va comptar amb membres de l'Associació d'Estudiantat que va ajudar en participació a les activitats i tallers d'acollida elaborats pels alumnes nous. Amb aquests dos dies es va pretendre introduir-los en el funcionament de la universitat en general i de la FIF afavorint la seva transició des dels ensenyaments de secundària fins a la Universitat. La satisfacció de l'alumnat és bona en relació a aquestes activitats.

Les tutories tenen per objecte orientar i guiar a l'alumne principalment a l'inici, així com durant el desenvolupament del curs o llarg del grau. En cas, de detectar situacions que precisin orientació professional, el tutor ho deriva a serveis específics directament i/o amb avís a la coordinació del grau o cap d'estudis.

Durant el curs s'organitzen tallers de formació de temàtica bàsicament transversal i segons les necessitats i la demanda de l'alumnat. Aquests tallers són gratuïts per als alumnes i serveixen per ajudar-los en la seva formació o orientar-los en aspectes concrets. Així mateix, s'organitzen diferents sessions pels alumnes de l'últim curs del grau sobre activitats d'orientació professional (activitats com complementen el programa de la UdL d'Orientació i Inserció Laboral), segon cicle formatiu i col·legis professionals. Durant els mesos de març-maig també es van elaborar 4 sessions per facilitar la sortida dels alumnes de la FIF al món laboral amb força èxit i assistència tot i la seva voluntarietat. Els continguts de les sessions són els següents:

1era: Elaboració d'un currículum vitae i sortides acadèmiques

2ona: Especialitats d'infermeria, càtedra d'emprenedoria de la UdL, perspectives laborals alternatives, assessorament, representació i defensa corporativa dels professionals (col·legis oficials i sindicats).

3era: Sanitat pública i borses de treball de Catalunya

4ta: Perspectives laborals privades, perspectives a l'estranger i cooperació i voluntariat a l'estranger.

Pel que fa a la proposta d'incorporació del programa MENTORIES es va dur a terme durant el curs acadèmic 2014-15. Primerament, es va buscar alumnes mentors voluntaris se'ls i va oferir una formació en un format de 3 tallers per ajudar-los en la seva tasca futura. La valoració per part dels alumnes mentors i mentoritzats ha estat totalment satisfactòria.

La Universitat de Lleida disposa d'una borsa de treball

(<http://www.udl.cat/serveis/seu/borsa.html>), la qual complementa la borsa de treball conjunta que ja disposa el centre en associació amb els col·legis professionals d'infermeria i fisioteràpia.

Per últim cal destacar que en els diferents programes de màsters del centre es duu a terme una activitat d'acollida diferent i bàsicament orientada en donar a conèixer el programa del màster en profunditat, el campus virtual i les línies de recerca.

Tot i així i per tal de millorar l'acollida i integració dels nous estudiants a la ciutat i al nostre centre, proposem (seguint el model anglosaxó) un programa de mentories on els alumnes de cursos superiors, facin suport als nouvinguts.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Pel que fa referència a les infraestructures, creiem que tot i el moment d'incertesa actual i d'ajustaments de pressupost, la FIF gaudeix d'una bona salut econòmica que ens permet adaptar-nos a la situació actual.

Els recursos dels que disposa la Facultat són els necessaris pel bon desenvolupament de la docència, tot i que no sempre estan adaptats a les titulacions que impartim (infermeria i fisioteràpia) que sovint precisen aules diferents a les que es van constituir en el seu dia ja que cada cop més la docència es fan en grups més petits. També cal destacar la necessitat de més espais donada la implementació de 3 Dobles titulacions (Lleida i Campus Igualada). Pel que fa al nombre d'aules hi ha 3 aules grans per a primer, segon i tercer curs i més d'una desena d'espais més petits on portar a terme els seminaris en grups petits, hi ha 5 aules d'habilitats -equipades amb simuladors (simuladors de baixa fidelitat i un d'alta fidelitat) i material sanitari- que són funcionals però que hem d'adaptar encara més a la nostra docència, més teòrico-pràctica, i sobretot desenvolupar un bon espai de simulació avançada. A més d'aquestes aules, disposem de 4 aules grans més i una altra desena de seminaris que tot i ser de la Facultat de Medicina, en podem disposar gràcies al programa de Gestió d'Espais del Comuns (GEC) de la UdL.

La totalitat de les aules tenen: ordinador fix, megafonia, instal·lació de so amb amplificador i altaveus, instal·lació fixa de canó digital per a connexió a l'ordinador i pantalla de projecció. A totes les aules hi ha punts de connexió a la xarxa informàtica de la UdL, a més de la connexió Wi-Fi, que es pot utilitzar en tots els espais comuns i a les aules d'informàtica. A més es disposen al Campus de la Salut d'espais comuns indispensables per portar a terme una formació de qualitat com són:

- Biblioteca de Jaume d'Agramunt de Ciències de la Salut. Va ser inaugurada en la seva nova ubicació dins l'Edifici de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia el 26 de febrer de 1999 i l'abast temàtic del seu fons comprèn matèries de les diferents branques de la medicina, la infermeria, la fisioteràpia, la nutrició i la dietètica, la psicologia, així com les

ciències biomèdiques. Té una superfície total de 722 m² i uns 200 llocs de lectura distribuïts entre punts de lectura en sala (171), punts d'accés informàtic (25) i un Espai de treball col·laboratiu amb capacitat fins a 6 persones. Així mateix disposa de diferents dispositius electrònics prestables a la comunitat universitària: 4 ordinadors portàtils, 3 tablettes, 2 lectors de llibres digitals i 5 memòries USB.

- Sales d'estudi. El campus té una sala d'estudi que pot ser utilitzada per tots els centres educatius i serveis de la Universitat, així com per totes les unitats del campus. Hi ha a més aules d'estudi o seminaris, que es fiquen a disposició dels alumnes, amb connexió a la xarxa Wi-Fi i endolls per als ordinadors portàtils dels usuaris.
- Sales d'informàtica a disposició dels usuaris: Ubicades al soterrani de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia on hi han 2 sales i a l'edifici docent de l'Hospital Arnau de Vilanova on hi ha 2 sales més. Totes les aules d'informàtica estan dotades d'instal·lació fixa de canó digital per a connexió a l'ordinador i pantalla de projecció. Aquestes aules tenen, en determinades hores, personal de suport a l'alumnat (becaris).
- Servei de copisteria. Està situat a l'Edifici de la Facultat de Medicina. És un servei que ofereix impressió, fotocòpies, enquadernacions i material escolar, entre altres. A més a més, el professorat de cada titulació pot deixar-hi el seu material per tal de facilitar-hi l'accés de l'alumnat.
- Campus d'Igualada. Està situat a la ciutat d'Igualada (Av. Pla de la Massa, 8). Aquestes instal·lacions tenen dotació d'11 aules docents, una aula d'informàtica amb 24 ordinadors, laboratoris d'investigació, una sala d'estudi i una sala d'actes. Addicionalment gràcies a un conveni de col·laboració es disposa també de les instal·lacions del 4dHealth (<http://www.4dhealth.com/index.php/ca/>), centre de formació en simulació, ubicat a les instal·lacions de l'antic hospital d'Igualada, disposa de més de 3.000 m² de superfície i la seva finalitat és la formació preclínica dels estudiants bastes en la seguretat del pacient. Cal destacar que aquests espais no només són d'ús dels alumnes del Campus d'Igualada, ja que durant el curs 2016-17 els estudiants d'infermeria de Lleida es varen desplaçar a les instal·lacions de 4dHealth per gaudir dels avantatges d'aprenentatge en aquest context de Simulació Clínica.

Tot i que encara la gran majoria de la docència que ofereix el centre és presencial, cada cop més es treballa en la possibilitat de que els alumnes treballin algunes competències a distància a través del campus virtual Sakai, que permet desenvolupar docència semipresencial. Aquesta eina ofereix un suport fonamental per l'activitat docent d'algunes assignatures i és l'eina principal d'algunes altres. Permet recollir la documentació de l'assignatura, dissenyar activitats, realitzar test, organitzar debats i mantenir el contacte amb l'estudiantat amb les eines Missatges, Xats o Videoconferències. El potencial del campus virtual per incorporar la docència semi-presencial a les nostres titulacions és molt alt i com diem cada cop més es treballa en la línia de virtualitzar assignatures i establir la possibilitat de treballar en la distància per tal de facilitar l'accés a la docència de la nostra Facultat a alumnes que estan fora de la nostra província. Aquest és un element que sobretot s'ha potenciat en les titulacions de Màster.

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CAFESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

La base per on es comença a donar forma a una assignatura nova és la inclusió de les competències que es considera que l'alumne ha d'assolir. Això inclou tant les competències generals, com les transversals, com les específiques de cada assignatura. D'aquesta manera els resultats d'aprenentatge deriven d'alguna manera d'aquelles competències pautades, i no són més que la demostració efectiva de la integració d'aquests objectius.

Per tant un cop s'han tingut clares les competències i resultats d'aprenentatge, s'han plantejat les bases de la matèria formativa que els alumnes havien de rebre, i el temari s'ha anat fixant en concordança amb els objectius d'aprenentatge. Tant en el grau en Fisioteràpia, com el grau en CAFE que té un any més d'antiguitat i deriva de l'antiga llicenciatura, s'ha anat veient amb el pas dels anys les petites mancances o excessos d'informació relativa al pla d'estudis, als temaris, etc, i s'ha anat millorant qualitativament i optimitzant els crèdits formatius en relació als objectius marcats. A més, les guies docents de tot el pla formatiu s'han anat revisant, canviant quan ha estat necessari segons els objectius d'aprenentatge, generalitzant o concretant els diferents aspectes, i analitzant si realment eren conseqüents amb l'objectiu d'aprenentatge general de cada assignatura i amb el temari tractat dins d'elles. En aquesta línia ja ens vam trobar amb un primer curs de doble titulació molt treballat per les titulacions corresponents, i de la mateixa manera ho ha estat el segon i tercer curs.

Respecte al TFG, encara queden uns anys per poder avaluar els seus resultats d'aprenentatge.

En quant a les pràctiques clíniques que començaven el 2016-2017, es van realitzar a centres de fisioteràpia, amb tutors fisioterapeutes responsables que van realitzar el seguiment dels estudiants. Als alumnes se'ls hi valora per l'actuació al centre, així com per un treball escrit envers un pacient que hagin vist a les pràctiques, a més de realitzar les aules d'habilitats que també s'avaluen mitjançant una prova escrita de coneixements. Les aules d'habilitats consisteixen en unes classes pràctiques que es desenvolupen prèviament a les pràctiques externes, amb la fi de que els alumnes tinguin uns

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

coneixements més específics de valoració i mobilització de pacients. Dels 27 alumnes matriculats a pràcticum, un 70'4% (19) van obtenir una qualificació excel·lent o matrícula d'honor, uns 7 alumnes (25'9%) van obtenir Notable i un 3'7% van ser no apte (1 alumne); per tant la primera dada que tenim la classifiquem de molt positiva.

S'entén que actualment les activitats de formació són del tot coherents amb les competències i resultats d'aprenentatge en totes les assignatures.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA GRAU EN FISIOTERÀPIA

La base per on es comença a donar forma a una assignatura nova és la inclusió de les competències que es considera que l'alumne ha d'assolir. Això inclou les competències generals, les transversals i les específiques de cada assignatura. D'aquesta manera els resultats d'aprenentatge deriven d'alguna manera d'aquelles competències pautades, i no són més que la demostració efectiva de la integració d'aquestes competències.

Per tant un cop s'han tingut clares les competències i resultats d'aprenentatge, s'han plantejat les bases de la matèria formativa que e alumnes havien de rebre a través de les estratègies formatives més adients, i en adaptació al temari específic de cada mòdul o assignatura.

Tant en el Grau en Infermeria, com el Grau en Fisioteràpia, s'ha anat veient amb el pas dels anys les mancances que s'han anat millorant qualitativament; optimitzant els crèdits formatius en relació als objectius marcats.

A més, les guies docents de tot el pla formatiu s'han anat revisant, canviant quan ha estat necessari segons els objectius d'aprenentatge de la titulació, generalitzant o concretant els diferents aspectes, i analitzant si realment eren conseqüents amb les competències a assolir. En aquesta línia la Doble titulació d'Infermeria i Fisioteràpia gaudeix dels canvis de les titulacions corresponents; gaudint d'activitats formatives diverses i adaptades a les necessitats formatives.

Les activitats formatives estan alineades amb el marc paradigmàtic actual del model d'Educació Superior que promou el protagonisme de l'estudiant (treball grupal i seminari) i el desenvolupament competencial. Per tant, les activitats de formació donen resposta a aquest model més a la especificitat d'infermeria i fisioteràpia. Essent els primers cursos més teòrics i generalistes i els més avançats específics i més pràctics.

Respecte al TFG, encara queden uns anys per poder avaluar els seus resultats d'aprenentatge i en quant a les pràctiques clíniques es van realitzar en centres sanitaris, fins al moment sols han iniciat pràctiques d'infermeria; és a partir d'aquest any que s'iniciaran en fisioteràpia segons el pla d'estudis. En quant al pràcticum, els alumnes en general mostren satisfacció (recollit en enquestes dels diferents centres) tot i que verbalitzen que els hi agradaria poder gaudir d'un període més extens sobretot a primer

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

curs que realitzen el pràcticum d'infermeria 12 divendres en el segon semestre. En quant a fisioteràpia de moment no hi ha cap dada degut a que no és fins a tercer que l'inicien. A més pel curs 2016-17 es preveia el canvi de les guies docents pel nou pla d'estudis d'infermeria i la necessitat en aquestes d'haver incorporat els resultats d'aprenentatge.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA (IGUALADA)

La base per on es comença a donar forma a una assignatura nova és la inclusió de les competències que es considera que l'alumne ha d'assolir. Això inclou les competències generals, les transversals i les específiques de cada assignatura. D'aquesta manera els resultats d'aprenentatge deriven d'alguna manera d'aquelles competències pautades, i no són més que la demostració efectiva de la integració d'aquestes competències..

Per tant un cop s'han tingut clares les competències i resultats d'aprenentatge, s'han plantejat les bases de la matèria formativa que els alumnes han de rebre a través de les estratègies formatives més adients, i en l'adaptació al temari específic de cada mòdul o assignatura.

Tant en el grau en Fisioteràpia, com el grau en NHD que té més antiguitat, s'ha anat veient amb el pas dels anys les petites mancances o excessos d'informació relativa al pla d'estudis i s'ha anat millorant qualitativament i optimitzant els crèdits formatius en relació als objectius de titulació marcats. A més, les guies docents de tot el pla formatiu s'han anat revisant, canviant quan ha estat necessari segons els objectius d'aprenentatge, generalitzant o concretant els diferents aspectes, i analitzant si realment eren conseqüents amb l'objectiu d'aprenentatge general de cada assignatura i amb el temari tractat dins d'elles. S'ha observat però, que assignatures com Química i Biologia han tingut un gran número de suspesos, pel que es pot plantejar impartir cursos zero previs a l'inici del grau.

Respecte al TFG, encara queden uns anys per poder avaluar els seus resultats d'aprenentatge i en quant a les pràctiques clíniques es repeteix la mateixa situació. Els alumnes no realitzen pràctiques clíniques fins a segon curs.

En aquesta línia ens trobem un primer curs de doble titulació que ja ha estat molt treballat per les titulacions corresponents, i s'entén que actualment les activitats de formació són del tot coherents amb les competències i resultats d'aprenentatge en totes les assignatures.

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Les activitats de formació de les diferents assignatures de la titulació, així com la seva

metodologia docent es constitueixen en base a les competències generals, transversals i específiques que venen descrites a la Guia Docent de cada assignatura. Aquestes Guies Docents es revisen cada any per part dels responsables d'assignatura com a coordinadors docents i es fan les modificacions necessàries per tal de millorar l'assoliment de les competències definides.

El Grau de Fisioteràpia és eminentment pràctic, per tant, des de el primer curs els alumnes es troben en assignatures on ja poden començar a practicar la tasca que en un futur serà el dia a dia de la seva professió: tècniques, maniobres, materials, etc. Per tal d'aconseguir la màxima qualitat i garantia de que el procés d'ensenyament-aprenentatge és òptim, s'aposta pel protagonisme de metodologies docents basades en l'alumne i la resolució de problemes, així com el treball en grups mitjans (20-30 alumnes) i petits (10-20). Aquests grups reduïts permeten treballar en casos clínics, aprenentatge basat en problemes, classe invertida, lectura crítica, revisions bibliogràfiques necessàries per l'assignatura, amb la supervisió propera del professorat.

Respecte al TFG, l'objectiu és que esdevingui un referent en quan a la qualitat dels nostres alumnes. El professorat tutor del TFG acompanya a l'alumne en tot el procés, hi ha una coordinació específica per al TFG i a més d'una Comissió de seguiment, aquesta té diferents funcions però una és triar el millor treball que després representa la titulació en un concurs a nivell estatal. Aquest darrers anys, cal destacar alumnes que cursen el Màster en Recerca de la nostra Facultat. Per tant, l'objectiu d'una Fisioteràpia de qualitat basada en l'evidència científica de màxim nivell finalitza el Grau en aquesta assignatura de TFG. És important tornar a remarcar el fet de que el professorat ofereix unes línies de treball i l'alumne sap en tot moment que pot triar l'especialista en aquell camp o temàtica.

En el desenvolupament de les Pràctiques Clíniques es té en compte que l'alumne pugui triar i anar a fer pràctiques entre una gran varietat de centres amb les diferents especialitats existents en la Fisioteràpia, obrint la possibilitat també a fer nous convenis en centres que siguin a prop del seu domicili, per tant de facilitar la conciliació familiar dels nostres alumnes. També hi ha incloses les Aules d'Habilitats, dissenyades amb l'objectiu de preparar al màxim l'alumne de cara a l'àmbit laboral, en quant a les habilitats professionals però també personals i socials; com a professional sanitari que serà.

Com ja s'ha dit anteriorment, les enquestes de satisfacció de l'estudiantat amb el professorat són altament positives i ens animen a seguir treballant per millorar la qualitat de la nostra docència. En el cas de les Pràctiques Externes, les enquestes ens donen un resultat de 4,3 sobre 5.

Un altre aspecte que s'ha valorat és la satisfacció dels estudiants de fisioteràpia amb l'experiència educativa global. Els estudiants del curs 15/16 (últimes dades disponibles) valoren amb un 3,5 l'estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge, amb un 3,6 els serveis i equipaments i amb un 4 l'impacte personal als estudiants. Preguntats sobre si voldrien tornar a repetir el mateix títol, el 34,9% respon afirmativament, i el 23,3% tornaria a repetir-lo en la UdL. Això ens fa plantejar objectius de millora en els aspectes que han estat pitjor valorats, com els serveis i equipaments, per tal de que la satisfacció

sigui cada cop més gran. En aquest sentit, ja s'han començat a incloure millores com la compra de dues lliteres per a tractament neurològic, un ecògraf per tal de poder practicar aquesta tècnica, així com la substitució de les lliteres malmeses o desgastades per altre de noves. També s'ha passat al professorat una enquesta sobre les possibles millores en aquest aspecte i hi ha el compromís d'anar-ho fent a mida que el pressupost ho faci possible. En el marc d'aquestes millores, la FIF té un programa de millora de les infraestructures docents que inclou els materials directament i altres equipaments d'infraestructures docents. Aquestes accions donen resposta a una de les millores que ens va fer AQU a la darrera reverificació del títol.

GRAU EN INFERMERIA

Els activitats docents planificades al llarg del Grau en Infermeria es troben en total concordança amb els resultats d'aprenentatge pretesos en aquesta formació. Les Guies Docents es revisen cada any per part dels coordinadors d'assignatura i es fa alguna modificació en el cas que sigui necessari per tal d'assolir millor les competències.

El pla d'estudis actual, en relació a les metodologies docents a implementar a l'aula, està totalment orquestrat d'una forma lògica i planificada per no comportar dispersió del coneixement, sinó ben al contrari, facilitant la seva integració. Les assignatures de caire més teòric es desenvolupen: en classe magistral participativa, en grup gran (65 estudiants grup Lleida i 40 grup Igualada) i en seminaris, en grup mitjà (20-30 estudiants) o reduït (8-12 estudiants). En el sistema actual els seminaris agafen un gran rellevància, fomentant de forma clara el treball en equip per grup funcional i el treball individual autònom de l'estudiant en situació de no presencialitat. Dins dels seminaris es treballa resolució de casos i incidents crítics, resolució de problemes i treball col·laboratiu, majoritàriament. Cal destacar que se segueix implementant l'aprenentatge basat en simulació clínica i seguretat del pacient com a línia estratègica al llarg del desplegament del currículum. En aquest sentit, tant els alumnes del campus d'Igualada com els de Lleida han augmentat les hores de docència basades en simulació al centre 4dHealth.

Respecte al TFG, l'objectiu és que esdevingui un referent en quan a la qualitat dels nostres alumnes i cada any s'estan realitzant millors treballs. Segueix una metodologia de tutorització individual, és a dir, el professorat tutor del TFG acompanya a l'alumne en tot el procés, hi ha una coordinació específica per al TFG i una Comissió que cada any tria els millors atorgant les MH corresponents.

En el desenvolupament de les Pràctiques Clíniques i Practicums es té en compte que l'alumne pugui triar i anar a fer pràctiques entre una ampla xarxa de centres assistencials per oferir una formació variada i especialitzada, obrint la possibilitat també a fer nous convenis en centres que siguin a prop del seu domicili, per facilitar la conciliació familiar dels nostres alumnes.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

Pel que fa al programa d'internacionalització, aquest s'ha potenciat a través de nous convenis amb Universitat internacionals.

Les enquestes de satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent són altament positives i ens animen a seguir treballant per millorar la qualitat de la nostra docència.

Un altre aspecte que s'ha valorat és la satisfacció dels estudiants d'infermeria amb l'experiència educativa global. Els estudiants del curs 15/16, últims resultats als que podem remetre'ns valoren amb un 3,5 l'estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge, amb un 3,5 els serveis i equipaments i amb un 4 l'impacte personal als estudiants. Preguntats sobre si voldrien tornar a repetir el mateix títol, el 26,9% respon afirmativament, i el 18% tornaria a repetir-lo en la UdL.

MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT

Con el Máster, se pretende capacitar al alumnado para ser especialista en Educación para la Salud y que puedan responder como expertos a las demandas de estos temas, en diferentes niveles y ámbitos de intervención. Por eso, las metodologías activas utilizadas, talleres, seminarios y actividades específicas, juntamente con el seguimiento del tutor, las pruebas de evaluación y la realización del TFM, su exposición y defensa, avalan que se ha conseguido la coherencia de los resultados del aprendizaje por parte de los estudiantes a los niveles del MECES.

Todas las asignaturas son obligatorias y no hay prácticas. Aunque el Máster ofrece la posibilidad de hacer prácticas específicas, concretas y con carácter voluntario en algunas instituciones con las que colabora.

Al igual que otros años y fruto de sus buenos resultados, se mima las primeras sesiones o encuentros con los participantes al Máster. No solo se presentan a los profesores, el Máster y alumnado, también se pretende conocer sus necesidades, miedos y expectativas. Se ofrece la posibilidad de trabajar a través del "Contrato Pedagógico" con muy buenos resultados de participación e implicación personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Máster. Vemos la necesidad de seguir potenciado estas propuestas metodológicas porque nos permite adaptarnos a la realidad y necesidades formativas más concretas del grupo.

Nuevamente la planificación por semestres nos facilita que el alumnado llegue al segundo con una buena base teórica y práctica y puedan aplicar de manera específica competencias del Máster.

Se siguen potenciando las tutorías individuales para los TFM. Se ofrecen diferentes alternativas al TFM. Observamos nuevamente este curso la necesidad en algunos alumnos de reforzar tutorías con elementos más personales de autoeficacia y manejo de

tecnología. La formalización del servicio de apoyo y orientación al estudiante del Máster que se ha diseñado (Programa "SAOEM") con la experiencia de estos últimos años tendrá en cuenta estos aspectos. También se realizan tutorías grupales por parte del coordinador para una evaluación permanente de la marcha del Máster.

Ante la demanda por parte del alumnado, seguimos diseñando y elaborando materiales no solo en formato digital sino también en papel. Se valora crear un dossier de actividades específicas para el próximo curso.

Las guías docentes no quedan expuestas a nivel interno a través del Sakay, sino que también este curso pasan a acceso público en la página Web del Máster.

Como marca las encuestas realizadas al final del curso la satisfacción global de los graduados con su experiencia educativa global es positiva. Se valora con 3.8 la estructura del plan de estudios y las metodologías docentes. Con 4 el impacto personal a los estudiantes y con 4 la posibilidad de recomendar este Máster.

MÀSTER EN RECERCA EN SALUT (U.VIC)

Les activitats docents planificades per al Màster Universitari en Recerca en Salut estan amb concordança amb els resultats pretesos. La planificació docent està establerta per assolir els coneixements a mesura que es vagi avançant en els dos cursos i en la planificació del Treball de Fi de Màster (TFM).

Les activitats planificades, ja siguin les classes, els treballs i els seminaris, estan clarament enfocades a ajudar a l'alumnat a triar la millor opció segons els seus interessos segons oferta de les assignatures optatives. Al mateix temps en escollir aquesta optativitat els ajudarà en la elaboració del TFM, donant-los les eines i els coneixements necessaris per resoldre els seus dubtes en els moments precisos segons l'evolució del màster.

Les assignatures obligatòries doten d'eines metodològiques i conceptuals fonamentals per desenvolupar un projecte de recerca en salut. A mode de identificació de les diferents metodologies científiques existents i la seva aplicació en els treballs en els itineraris i TFM.

La planificació per semestres fa que es puguin anar encaminant i enfocant les diferents estratègies metodològiques.

Pel que fa a la virtualització de les activitats, aquestes estan molt ben rebudes pels alumnes, ja que es permet obrir fòrums de discussió i valorar les activitats pròpies i grupals en base als materials disponibles al Campus Virtual, i així queda palès a les enquestes de satisfacció de l'estudiantat

Pel que fa a la docència es tutoritza individualment els alumnes matriculats a temps parcial o de convocatòries pendents per part del professorat de les assignatures pendents, posant a l'abast dels alumnes els recursos necessaris per assolir els coneixements exigits en les assignatures del màster en qualsevol dels casos.

Els TFM responen al perfil formatiu del màster, tan pel que fa a la planificació com la pròpia execució; A la pàgina web de la facultat, estan penjades les temàtiques de manera visible per tothom.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CAFESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

El sistema d'avaluació que s'utilitza en cadascuna de les assignatures d'aquesta doble titulació, queda reflectit en les guies docents de manera comprensible i a l'abast tants dels actuals alumnes com dels futurs. És per tant una informació pública que a més s'ofereix tant en català com en castellà.

El tipus d'avaluació pot ser més o menys variable en les diferents assignatures, però en termes generals es compta amb:

- Una prova escrita, on l'alumne ha de reflectir els seus coneixements apresos al llarg de tota l'assignatura.

- Treballs de seminari teòric-pràctics amb avaluació específica i continua. Avaluació integrada i continua que facilita l'aprenentatge així com la motivació de l'alumne i el reconeixement del treball autònom, tant individualment com en grup.

- Una prova pràctica, que en el cas de CAFE consisteix en proves d'aptitud esportiva moltes vegades, segons els esports treballats a l'assignatura; i en Fisioteràpia l'aplicació pràctica de tècniques, on els alumnes han de poder demostrar no només que coneixen les bases teòriques de cadascuna de les tècniques, sinó que serien capaços de reproduir-les en una pràctica real.

Tot aquest sistema d'avaluació permet englobar la totalitat de les competències proposades en les diferents assignatures, i derivats d'aquestes, els resultats d'aprenentatge. Dins de les guies docents de tot el pla formatiu es detalla la informació d'avaluació, i aquesta presenta una concordança lògica i plausible entre els tipus d'avaluació, els percentatges destinats a cada ítem avaluatiu, i les competències i resultats d'aprenentatge proposats com a idonis.

Les proves avaluatives consten de la preceptiva correcció i lliurament a l'alumne de la retroalimentació corresponent. La utilització de rúbriques de correcció en la majoria d'assignatures, tant en les proves teòriques com en les proves pràctiques garanteix un sistema de correcció equitatiu i igualitari.

En aquest sentit les proves d'avaluació consistents en presentacions orals o exàmens pràctics de fisioteràpia són gravades en vídeo, a fi de poder oferir una revisió i una retroalimentació més coherent i objectiva als alumnes. En casos excepcionals, on per motius ètics no es pot gravar en vídeo es garanteix la presència de dos professors en la correcció de l'examen per garantir l'objectivitat del procés.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

Es considera per tant que la certificació que els alumnes aprovats surten amb els requisits assolits i integrats és un fet afermat.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA GRAU EN FISIOTERÀPIA

El sistema d'avaluació que s'utilitza en cadascuna de les assignatures d'aquesta Doble titulació, queda reflectit en les guies docents de manera comprensible i a l'abast tant dels actuals alumnes com dels futurs. És per tant una informació pública.

El tipus d'avaluació pot ser més o menys variable en les diferents assignatures, però en termes generals es compta amb:

- Una prova escrita, on l'alumne ha de reflectir els seus coneixements teòrics apresos al llarg de tota l'assignatura.
- Treballs de seminari teòric-pràctics amb avaluació específica i continua. Avaluació integrada i continua que facilita l'aprenentatge així com la motivació de l'alumne i el reconeixement del treball autònom, tant individualment com en grup.
- Incorporació de prova pràctiques, que en el cas d'infermeria consisteix en una formació que potencia la Simulació Clínica.

Tot aquest sistema d'avaluació permet englobar la totalitat de les competències proposades en les diferents assignatures, i derivats d'aquestes, els resultats d'aprenentatge. Dins de les guies docents de tot el pla formatiu es detalla la informació d'avaluació, i aquesta presenta una concordança lògica i plausible entre els tipus d'avaluació, els percentatges destinats a cada ítem avaluatiu, i les competències i resultats d'aprenentatge proposats com a idonis.

Les proves avaluatives consten de la preceptiva correcció i lliurament a l'alumne amb retroalimentació corresponent.

Es considera per tant que la certificació que els alumnes aprovats surten amb els requisits assolits i integrats és un fet afermat.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA (IGUALADA)

El sistema d'avaluació que s'utilitza en cadascuna de les assignatures d'aquesta doble titulació, queda reflectit en les guies docents de manera comprensible i a l'abast tant dels actuals alumnes com dels futurs. És per tant una informació pública que a més s'ofereix tant en català com en castellà.

El tipus d'avaluació pot ser més o menys variable en les diferents assignatures, però en termes generals es compta amb:

- Una prova escrita, on l'alumne ha de reflectir els seus coneixements apresos al llarg de tota l'assignatura.
- Treballs de seminari teòric-pràctics amb avaluació específica i continua. Avaluació integrada i continua que facilita l'aprenentatge així com la motivació de l'alumne i el reconeixement del treball autònom, tant individualment com en grup.
- Una prova pràctica en el cas de Fisioteràpia, on els alumnes han de poder demostrar no només que coneixen les bases teòriques de cadascuna de les tècniques, sinó que serien capaços de reproduir-les en una pràctica real.

Tot aquest sistema d'avaluació permet englobar la totalitat de les competències proposades en les diferents assignatures, i derivats d'aquestes, els resultats d'aprenentatge. Dins de les guies docents de tot el pla formatiu es detalla la informació d'avaluació, i aquesta presenta una concordança lògica i plausible entre els tipus d'avaluació, els percentatges destinats a cada ítem avaluatiu, i les competències i resultats d'aprenentatge proposats com a idonis.

Les proves avaluatives consten de la preceptiva correcció i lliurament a l'alumne de la retroalimentació corresponent. La utilització de rúbriques de correcció en la majoria d'assignatures, tant en les proves teòriques com en les proves pràctiques garanteix un sistema de correcció equitatiu i igualitari.

En aquest sentit les proves d'avaluació consistents en presentacions orals o exàmens pràctics de fisioteràpia són gravades en vídeo, a fi de poder oferir una revisió i una retroalimentació més coherent i objectiva als alumnes. En casos excepcionals, on per motius ètics no es pot gravar en vídeo es garanteix la presència de dos professors en la correcció de l'examen per garantir l'objectivitat del procés.

Es considera per tant que la certificació que els alumnes aprovats surten amb els requisits assolits i integrats és un fet afermat.

GRAU EN FISIOTERÀPIA

El sistema d'avaluació que s'utilitza en totes les assignatures d'aquesta titulació està reflectit en cadascuna de les Guies Docents que, a més, es van actualitzant cada curs. Es una informació pública que l'alumne pot consultar en qualsevol moment, de la qual n'és coneixedora l'hora de matricular-se i que es pot trobar en llengua catalana i castellana.

Les proves i criteris d'avaluació venen marcats pels equips docents de cada assignatura, segons Normativa d'Avaluació UdL i pla d'estudis vigent, s'ofereix la possibilitat de fer una avaluació contínua i una avaluació única per aquell alumnat que per motius laborals no pot assistir a classe. En l'avaluació contínua es van demanant diverses evidències valoratives al llarg del semestre (mínim 3 segons normativa), que s'integrin el propi procés d'aprenentatge, es dir, hi ha l'objectiu clar de fomentar competències com el pensament crític, la capacitat de l'alumne de ser autònom i el treballar en equip.

Així doncs, entre les evidències valoratives que podem tenir a les assignatures hi ha els exàmens escrits, exàmens pràctics, presentació de casos clínics, revisions bibliogràfiques, avaluació dels tutors de les pràctiques externes, etc.

S'està treballant per a la millora contínua dels processos d'avaluació i adaptació a noves metodologies docents, així com la integració en tot el procés d'ensenyament-aprenentatge. D'aquesta manera, s'està generalitzant l'ús de rúbriques per tal d'avaluar les diferents competències a assolir, i això ens permet que l'alumne conegui en tot moment la raó de la seva nota final, millorant la transparència del procés i la possibilitat d'interrelació professor- alumne.

Al respecte dels exàmens pràctics i les avaluacions consistents en proves orals, es produeix la seva gravació en vídeo, per tal de oferir una revisió i retroalimentació més objectiva al alumne. Quan per motius diversos no es pot gravar en vídeo, es garanteix la presència de dos professors en l'aula d'examen.

El TFG també té les seves rúbriques d'avaluació perfectament estructurades. Essent una avaluació combinada de procés i finalista on hi participa el tutor i altres membres de la comunitat educativa.

Les Pràctiques Clíniques s'avaluen per part d'un professorat tutor, que fa un seguiment de l'alumnat i dels diferents treballs que han de presentar, en funció de la seva evolució al Grau ens trobem: anàlisi DAFO del Centre, Història Clínica del pacient, Presentació de la Patologia, etc. Cada professor- tutor fa el seguiment a un grup de 4-5 alumnes. A més, el tutor fa un informe i finalment és el coordinador del pràcticum el que posa la nota final del alumne amb totes les evidències de les pràctiques juntament amb la nota de l'examen teòric de les Aules d'Habilitats.

Es conclou doncs que el sistema d'avaluació és variat i adient per tal de certificar els resultats d'aprenentatge aconseguits.

GRAU EN INFERMERIA

El sistema d'avaluació que s'utilitza en totes les assignatures d'aquesta titulació està reflectit en cadascuna de les Guies Docents que, a més, es van actualitzant cada curs. Es una informació pública que l'alumne pot consultar en qualsevol moment, de la qual n'és coneixedora l'hora de matricular-se i que es pot trobar en llengua catalana i castellana a través de la pagina web de la Facultat.

Les proves i criteris d'avaluació venen marcats pels responsables de cada assignatura i segueixen les directrius de la normativa de l'avaluació i la qualificació de la docència en els graus i màsters a la UdL. S'ofereix la possibilitat de fer una avaluació continua i una única per aquell alumnat que per motius laborals no pot assistir a classe.

El sistema clarament ha apostat per la avaluació continua. Avaluació que no ha comportat una fragmentació, es dir més proves teòriques a llarg del semestre per descarregar als estudiants, sinó que ha buscat al llarg del temps altres elements que inclouen l'avaluació grupal; l'avaluació pràctica; l'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació; en una voluntat clara d'integrar l'avaluació en el procés formatiu i de ser un element més d'aprenentatge pels estudiants.

Un element positiu a especificar és que la formació infermera té un percentatge molt alt en el currículum de practica clínica i pràcticum, per tant, ens possibilita un context ideal per valorar el desenvolupament competencials dels nostres estudiants al llarg de la seva formació en un context real.

Totes les assignatures del currículum d'infermeria presenten com a mínim 3 evidències avaluatives, sense fragmentacions inferiors al 15%. El campus virtual a més permet l'assignació de les qualificacions de forma continuada i individualitzada, el que permet al llarg del semestre reforçar en l'estudiant aquells elements a millorar o potenciar. Però som conscients d'algunes mancances que amb l'experiència i la formació anem treballant per aconseguir realment valorar competències i que, a la vegada, podran ser susceptibles de millora amb les sessions executades entre la coordinació i l'equip docent de les diferents assignatures; detallant la competència com el producte final. A tall d'exemple, durant el 2016-17 s'han introduït instruments de valoració de simulació clínica amb rúbriques no sols finalistes sinó també de progrés de l'estudiant.

El TFG també consta de les seves rúbriques d'avaluació perfectament estructurades i hi ha diversos períodes d'entrega, assegurant que l'alumne té en tot moment clar en quin moment del procés està i el que ha d'entregar en cadascuna d'aquestes entregues.

Per últim, el fet de treballar en grups petits i mitjans ens assegura també que l'avaluació s'ajusta al màxim al que necessiten els alumnes i volen saber els professors.

MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT

Las diferentes modalidades de evaluación que se aplican en las asignaturas: Estudios de casos, grabaciones y revisiones de competencias, la realización de actividades, el seguimiento continuo, individualizado y grupal en las diferentes asignaturas nos permiten certificar el éxito de las competencias que se pretende conseguir en el programa del Máster.

Destacar nuevamente, el trabajo e implicación del alumnado en el proceso y logros de estas metas.

Se valora muy positivamente la incorporación más oficial y programada de la asignatura de Fundamentos de la Metodología en EpS. Y se replantea la posibilidad de revisar a

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

fondo la asignatura de Gestión de la EpS, por sus dificultades reales de aplicación a la vida profesional.

Seguimos potenciando el aprendizaje dinámico y activo a través de las dinámicas como señal y valor añadido del Máster.

La incorporación de cinco talleres sobre metodología de la investigación y su aplicación a algunos de los TFM ha sido muy positiva y bien valorada por el profesorado y alumnado. También el que disponga con antelación de los criterios de evaluación (rúbricas) tanto del trabajo escrito como de la presentación oral de evaluación.

El resultado final ha sido muy satisfactorio. Este curso todos los alumnos matriculados han presentado y defendido el TFM en las diferentes convocatorias de Junio-Septiembre y con notas muy positivas.

MÀSTER EN RECERCA EN SALUT (U.VIC)

L'avaluació es realitza seguint els criteris establerts tant per la normativa de la Universitat de Lleida com pels requeriments de la formació semipresencial estipulats a les guies docents. Així doncs es combinen activitats avaluatives presencials a l'aula, amb tutories personalitzades i altres tasques virtualitzades mitjançant l'espai Sakai. Aquestes activitats, bé siguin presencials o bé siguin virtuals, permeten tant el treball individual com en grup, i a més a més, el fet de que els alumnes de màster hagin estat 21 han permès avaluar perfectament la seva implicació i evolució formativa.

Els mecanismes d'avaluació dels alumnes del Màster Interuniversitari en Recerca en Salut, es fa mitjançant proves d'avaluació continuada, presentació de treballs escrits i proves tipus test, permetent el seguiment individual i grupal dels alumnes en tot moment. De moment no podem parlar de l'avaluació del TFM, per que a data d'avui, sols s'han defensat tres TFM al juny i la data final de defensa del TFM és el 30 d'octubre. De totes formes, podem parlar de l'avaluació dels pre-projectes, on cada pre-projecte ha estat avaluat per 4 professors, d'aquesta manera, l'alumne ha pogut incorporar les millores suggerides abans d'endinsar-se en l'elaboració del TFM. També els pre-projectes han estat avaluat pels propis alumnes, per tal de fomentar l'aprenentatge entre alumnes.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CAFESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Analitzant els resultats acadèmics, podem ressaltar una taxa de rendiment del 97'28%, 2'7 punts per damunt de l'any anterior, 1'1 punts per sobre de la Facultat, i 13'3 punts per sobre de la UdL. La taxa d'èxit és del 97'7%. S'entén que aquest augment del rendiment també va lligat a un perfil d'estudiants amb una gran predisposició i amb una nota de tall molt elevada, malgrat la seva càrrega lectiva.

Es corrobora per tant que el pla d'estudis és perfectament assumible pels estudiants. Una altra lectura lògica que es podria dur a terme és si el nivell exigít és suficient pel perfil dels alumnes que tenim. La resposta es pot obtenir de les reunions semestrals que la coordinació realitza amb els representants dels estudiants per cada curs, i la informació recollida mostra que els estudiants s'han d'esforçar perquè no és un grau fàcil, però sí que és assumible amb l'adequada dedicació. Segurament el moment acadèmic en que ens trobem amb el pla Bolònia, ja fa que la càrrega d'avaluació estigui molt ben repartida entre treballs i exàmens, i que l'alumne no hagi d'apostar tota l'assignatura a un únic examen final. Això normalment augmenta la taxa de rendiment. Tot i així en moltes assignatures és imprescindible l'aprovat a l'examen per fer mitjana de l'assignatura i poder aprovar.

Per altra banda podem fer una comparativa respecte a altres alumnes que cursen les mateixes assignatures però que pertanyen al Grau en Fisioteràpia o al Grau en CAFE, i observem que a les mateixes assignatures i amb un mateix sistema d'avaluació, la taxa d'èxit a Fisioteràpia és del 97'18% i al Grau en CAFE es troba vora el 89'9%, però també s'ha de tenir en compte que les dades són respecte als 4 cursos del grau, on la complexitat pot augmentar a mesura que avancen els cursos. En aquest cas la nota de tall a Fisioteràpia també és molt elevada i la taxa de rendiment té una alta coherència amb aquesta xifra.

La taxa d'abandonament segons dades recollides és de que no hi ha cap alumne. Els motius d'abandonament són normalment la sensació de massa càrrega lectiva, i la motivació per cursar només un Grau de manera independent, ja sigui CAFE o Fisioteràpia.

La taxa de titulats no es pot valorar, òbviament atès que ens trobem al quart any d'implantació d'aquest pla d'estudis. De la mateixa manera la taxa d'eficiència tampoc s'ha valorat.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster **Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia**

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA GRAU EN FISIOTERÀPIA

Analitzant els resultats acadèmics, podem ressaltar una taxa de rendiment del 100%, 4,3 punts per sobre de la Facultat, i 16 punts per sobre de la UdL. La taxa d'èxit és del 100%. S'entén que aquest resultat del rendiment també va lligat a un perfil d'estudiants amb una gran predisposició i amb una nota de tall molt elevada, malgrat la seva càrrega lectiva. Es corrobora per tant que el pla d'estudis és perfectament assumible pels estudiants. Una altra lectura lògica que es podria dur a terme és si el nivell exigít és suficient pel perfil dels alumnes que tenim. La resposta es pot obtenir de les reunions semestrals que la coordinació realitza amb els representants dels estudiants per cada curs, i la informació recollida mostra que els estudiants s'han d'esforçar perquè no és un grau fàcil, però sí que és assumible amb l'adequada dedicació. Segurament el moment acadèmic en que ens trobem amb el pla Bolònia, ja fa que la càrrega d'avaluació estigui molt ben repartida entre treballs i exàmens, i que l'alumne no hagi d'apostar tota l'assignatura a un únic examen final. Això normalment augmenta la taxa de rendiment. Tot i així en moltes assignatures és imprescindible l'aprovat a l'examen per fer mitjana de l'assignatura i poder aprovar. La taxa d'abandonament segons dades recollides és de que no hi ha cap alumne. Els motius d'abandonament són normalment la sensació de massa càrrega lectiva, i la motivació per cursar només un Grau de manera independent, ja sigui Infermeria o Fisioteràpia.

La taxa de titulats no es pot valorar, òbviament atès que ens trobem amb el tercer any de la Doble pla vell i el primer any de la Doble amb la reverificació d'infermeria (2016-2017), així doncs ens trobem en període d'implantació d'aquest pla d'estudis. De la mateixa manera la taxa d'eficiència tampoc pot valorar-se ni el temps mitjà de graduació

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA (IGUALADA)

Analitzant els resultats acadèmics, podem ressaltar una taxa de rendiment global de gairebé el 82,9%, per aquest primer curs 16/17 i per tant es corrobora que el pla d'estudis és perfectament assumible pels estudiants. Una altra lectura lògica que es pot dur a terme és si el nivell exigít és suficient pel perfil dels alumnes que tenim. Segurament el moment acadèmic en que ens trobem amb el pla Bolonya implementat, ja fa que la càrrega d'avaluació estigui molt ben repartida entre treballs i exàmens, i que l'alumne no hagi d'apostar tota l'assignatura a un únic examen final. Aquesta metodologia augmenta normalment la taxa de rendiment.

La taxa d'abandonament i la taxa de titulats no es pot valorar, òbviament atès que ens trobem al primer any d'implantació d'aquest pla d'estudis, però des de la coordinació es té constància d'almenys 1 abandonament. De la mateixa manera la taxa d'eficiència tampoc pot valorar-se.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

GRAU EN FISIOTERÀPIA

En termes generals, els indicadors obtinguts en l'avaluació de la titulació són força positius, amb unes taxes de rendiment ascendents des de el curs 13/14, on va començar en un 94,2%, el 96,6% al curs 14/15, lleugerament inferior el 15/16 amb 96,4% i arribant al 97,2% en el curs 16-17.

En relació a la taxa de rendiment dels estudiants de primer curs també segueix una corba ascendent, a excepció del curs 15/16. Així, comencem en un 90,1% el curs 13/14, un 95,9% el curs 14/15, baixa lleugerament fins a un 91,4% el curs 15/16 i puja finalment, fins al 96,5% en el curs 16/17.

La durada dels estudis de Fisioteràpia es distribueix en 4 anys, un total de 240 crèdits, repartits en 60 crèdits cada any. El temps mitjà de graduació ha anat variant del 3,8 del curs 13/14 al 4,2 del curs 14/15 i 15/16 fins el 4,1 en el curs 16/17. D'altra banda, la taxa de graduació en temps previst ha anat augmentant d'un 81,6% en el curs 10/11 fins a un 89,6% en el curs 11/12 i baixant lleugerament en el curs 12/13 fins a un 85,1%.

La taxa d'eficiència va ser del 99% en el curs 13/14, del 97,6% en el curs 14/15, del 97,3% en el curs 15/16 i un 98,3% en el curs 16/17. La qual es manté més o menys estable.

La taxa d'abandonament també presenta molt bones dades, baixant progressivament des de el curs 10/11 amb un 15,8%, al curs 11/12 amb un 6,3% i el curs 12/13 amb un 2,1%. Això ens indica segurament que els estudiants venen a estudiar la titulació a Lleida ja que ho decideixen en primera opció i n'estan satisfets, i acaben el Grau a la mateixa universitat d'inici.

La taxa d'abandonament també ha anat baixant, d'un 10,5% en el curs 10/11 fins a un 4,2% en el curs 11/12 i un 2,1% en el curs 12/13, confirmant la tendència anterior.

Aquests valors són similars al del Grau d'Infermeria, que seria la titulació més semblant. Aquestes taxes elevades de rendiment i eficiència indiquen una alta motivació per part del alumne i el fet que entrin amb una nota de tall només superada per la titulació de la Universitat Autònoma de Barcelona fa que tinguem un molt bon perfil d'alumnat.

MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT

Nos encontramos nuevamente con tasas muy positivas de manera global en todos los indicadores.

Seguimos desde el 2013 con el mismo promedio de graduación y en el tiempo previsto. Quitando algún caso aislado, los alumnos terminan sus estudios en el tiempo determinado para ello. Como vemos en los cursos 2014-15 la tasa de graduación en el tiempo previsto bajó al 94.1 % y en el 2015-16 al 82.1%. Creemos que la crisis económica de estos años

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

pudo ser un motivo de abandono. Las tasas de rendimiento y eficacia vuelven este curso a ser del 100 %. Hubo un pequeño descenso en la tasa de rendimiento en el curso 2014-15 (98%) y 2015-16 (96.5%). Y en este mismo curso, también descendió la tasa de eficacia al 99.3 %

Nuevamente valoramos el papel positivo que puede tener en estas cifras la metrología empleada y el seguimiento del alumnado. Sin dejar de valorar la motivación e implicación de alumnos y profesores

MÀSTER EN RECERCA EN SALUT (U.VIC)

El Màster Interuniversitari Recerca en Salut va matricular 21 alumnes de 25 places disponibles en el curs 2016-17. En el curs 15-16 es van matricular 26 alumnes de 25 places ofertades. Aquest és el segon any que s'ofereixen 25 places.

La taxa de rendiment, en aquests moments en el curs 2016-17 és del 96,9%, per sobre de la mitjana de les titulacions de la UdL(%).

La taxa d'eficiència del 95,7%. La taxa d'èxit del presentats en el primer any, ha estat del 100 %, així com la taxa d'èxit i de rendiment, que també ha estat del 100%. No disposem encara de les dades complertes del segon any, per no haver-se completat encara la defensa dels TFM. També haurem de tenir en compte, que la majoria dels estudiants d'aquest Màster, comptabilitzen els estudis amb la vida laboral.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN FISIOTERÀPIA

No existeixen dades en relació a Fisioteràpia de forma específica. Quedant pendent incloure aquest professionals com a participants en el següent estudi d'inserció laboral AQU Catalunya (2017).

GRAU EN INFERMERIA

Segons dades de seguiment de la inserció laboral dels graduats universitaris realitzada per l'AQU de la promoció del 2010 d'estudiants d'infermeria de l'UdL (última disponible però cal destacar que encara és un alumnat format en la diplomatura en infermeria), ens trobem amb una ocupació molt alta al voltant del 83% front la promoció del 2007 que era encara més alta del 96%, seguidament tenim uns aturats amb experiència del 10% i en inactivitat solament el 7%.En la comparativa amb la promoció del 2007 es visualitza una

davallada en les dades, segurament en les posteriors els canvis seran més notables donat el context econòmic originat per la situació de crisi i les repercussions que ha suposat pel sistema de salut a Catalunya.

Una dada important a valorar és que abans d'acabar els estudis un 64% ja havia fet la primera inserció laboral, essent les principals vies d'accés 59% contactes, 12% altres, 7% les pràctiques i 10% borses de treball, entre els més destacats. De la mostra de 78 persones enquestades, un 52% es troba a jornada a temps complet i amb contractació fixa en un % baix però rellevant del 31%. L'àmbit laboral segons titularitat pública o privada es troba al 50%, i en un 71% d'ubicació a Lleida i en funcions d'assistència sanitària en un 67%, com és d'esperar donada la naturalesa pràctica i assistencial de la infermeria. Establint la comparativa amb el 2007, la via d'accés al món laboral era les pràctiques en un 49%, la contractació fixa arribava al 44% i amb ubicació a l'àmbit públic d'un 75%. Aquesta situació es produeix de la pròpia distribució en el territori lleidatà del sistema de salut.

Com a factors de contractació valoren positivament amb una mitjana del 5,12 (l'escala és de 1 mínim a 7 màxim acord) la formació global universitària rebuda donada que millora en relació al 2007 que era del 4,90, fent esment especial a la formació pràctica amb un 5. També destaca en un 5,22 la utilitat de la formació rebuda segons la seva percepció una vegada dins el món laboral i un 5,47 en quan a satisfacció amb la feina. A nivell competencial, segons competències específiques es valora el treball en equip, competència transversal definida com clau en l'UdL, amb una utilitat de 6 i obtinguda en la formació en un 5,32; segons opinió dels participants. Finalment destacar que un 81% repetiria el Grau realitzat, i un 78% a l'UdL.

Cal afegir algunes de les dades rellevants de l'informe d'Ocupabilitat i Competències dels graduats recents en Infermeria realitzat per l'AQU a juliol de 2016 (*estudi que complementa els resultats de l'enquesta d'inserció laboral dels graduats en infermeria*), que malgrat ser un estudi general aporta dades interessants per enfocar els estudis d'infermeria a la UdL, en que es mostra que infermeria és una de les carreres amb millor inserció laboral, millor adequació i més intenció de repetir la carrera. La inserció és del 72% dels graduats: 64% en l'àmbit hospitalari i 8% en assistència primària, un 15% assistència a la tercera edat.

En el mateix informe s'indica que una àmplia majoria dels ocupadors estan satisfets amb la formació dels graduats en Infermeria. En concret, el 85% dels centres de l'ICS estan molt o bastant satisfets amb l'adequació del perfil a les necessitats dels infermers contractats. Aquest percentatge és del 75% als centres de la XHUP.

Val a dir, que el Grau no és valorat com una clara millora respecte de la Diplomatura. Aspecte que caldria aprofundir en un futur, però que queda matisat per la valoració altament positiva que reben els màsters. L'estudi especifica que la dificultat principal per contractar nous infermers, és la manca de sol·licituds amb la formació específica del

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster
Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

servei.

MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT

No tenemos datos concretos. Aunque la mayoría de los alumnos llegan con trabajo y se especializan a nivel de Educación para la Salud. Y otros continúan su formación académica a través de la realización de tesis doctorales.

MÀSTER EN RECERCA EN SALUT (U.VIC)

Encara no hi ha dades d'inserció laboral d'aquest Màster, doncs ara hem acabat el segon any, i aquesta és una titulació de dos anys.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster
Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

PROPOSTES DE MILLORA

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CAFESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Es proposa una millora amb seguiment 2018- 2020:

- Revisar i modificar l'estructura curricular per facilitar el procés d'ensenyament-aprenentatge

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA GRAU EN FISIOTERÀPIA

-Seguiment de la nova programació i seqüència curricular en relació al mòdul de Pràctica basada en la Evidència

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA (IGUALADA)

Donat l'anterior informe, s'han observat certes deficiències en aquesta doble titulació que podrien ser millorables. Alguns d'aquests detalls s'han pogut observar a partir de les informacions aportades pels estudiants o amb una revisió global i acurada de tota l'estructura acadèmica, realitzada des de la coordinació.

Així doncs es proposen certes accions de millora que es considera que donaran més qualitat i prosperitat a aquesta doble titulació:

- Facilitar la informació interna i externa que mostra la pàgina web per donar a conèixer la titulació i captar més alumnat.
- Proposar cursos zero preparatòries de matèries bàsiques (Química i biologia).

GRAU EN FISIOTERÀPIA

-Millorar la presentació pública d'informació del professorat a través de la WEB

GRAU EN INFERMERIA

-Establir una programació didàctica conjunta entre els mòduls de matèries infermeres vinculades a la Simulació Clínica.

MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT

-Revisar y adaptar algunas materias y contenidos del Máster.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster
Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

MÀSTER EN RECERCA EN SALUT (U.VIC)

-Adequar els mitjans tecnològics per la millora del procés i comunicació de la informació que permeti optimitzar eines interactives i continguts virtuals.

FIF

- Millorar informació en relació al procés d'Estudis Opinió- Oficina de Qualitat Alumnat
- Facilitar la integració del professorat novell en els aspectes acadèmics