



Universitat de Lleida

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Curs 2019-2020

FACULTAT D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 25 de novembre de 2020

Presentat a l'Òrgan responsable del POP del centre: 25 de novembre de 2020

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat: 4 de desembre de 2020

DADES D'IDENTIFICACIÓ	4
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	5
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE	8
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	9
ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu	9
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	10
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	11
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	21
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats	29
1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació.	30
ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública	31
2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.	32
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.	32
ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	32
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	33
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.	33
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.	34
ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu	34
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.	34
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	42
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. (CENTRE)	47

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	48
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	48
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.	49
ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	50
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.	51
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.	58
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	63
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	68

DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia
Dades de contacte:	C/ Montserrat Roig, 2 E-25001 Lleida Tel. +34 973 70 24 43 fif.deganat@udl.cat
Web dels graus:	http://udl.cat/ca/estudis/estudis_centres/
Web dels màsters:	http://udl.cat/ca/estudis/poficials/
Responsable de l'informe:	Judith Roca Llobet Degana de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./ Coord. UdL	Coordinador/a acadèmic/a
DOBLE titulació: Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i Grau en Fisioteràpia		375	2014/15	N/S	Silvia Solé Cases
DOBLE titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia		375	2016/17	N/S	Silvia Gros Navés
DOBLE titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia		375	2016/17	N/S	Cristina Bravo Navarro (Fisioteràpia) Mariona Jové Font (NHD)
Grau en Fisioteràpia	2501947	240	2010/11	N/S	Carles Casanova Gonzalvo

Grau en Infermeria	2500359	240	2016/17	N/S	Olga Masot Ariño (Lleida) Miguel Ángel Escobar Bravo (Igualada)
Màster en Educació per a la Salut	4312385	60	2010/11	N/S	Laia Selva Pareja
Màster en Recerca en Salut (màster interuniversitari amb la Universitat de Vic)	4315537	90	2015/16	S/S	Eva Barallat Gimeno

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

La Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia (FIF) de la Universitat de Lleida (UdL) compta amb una llarga tradició en la formació d'experts infermers. Aquesta fou creada en la dècada dels cinquanta per respondre a la necessitat de millorar els serveis sanitaris i assistencials de l'època. En els seus inicis depenia, acadèmicament, de la Facultat de Medicina de la Universitat de Barcelona.

El desenvolupament de la Llei d'educació de 1970 va permetre la possibilitat d'integrar els estudis d'Infermeria a la Universitat, per donar resposta a les exigències d'atenció sociosanitàries del país, en matèria de salut, i per satisfer les aspiracions de la infermeria amb vista al creixement dels seus propis coneixements professionals. L'actual FIF té els seus orígens l'any 1977, quan es va autoritzar la integració dels estudis.

El 1982, gràcies a l'impuls i a la gestió d'un grup d'infermeres de la ciutat de Lleida i del recolzament polític de les institucions lleidatanes, l'Escola d'Ajudants Tècnics Sanitaris es va convertir en Escola Universitària d'Infermeria adscrita a la Universitat de Barcelona. Quan la Universitat de Barcelona es va organitzar en divisions (curs 1984-1985) el Consell Social de la Universitat de Barcelona va sol·licitar, mitjançant el Departament d'Ensenyament, la integració de l'Escola en aquesta Universitat dins del conjunt de centres de la Divisió VI, Estudi General de Lleida. El 1988 l'Escola és oficialment adscrita a la Universitat de Barcelona i com a tal s'incorpora a l'Estudi General de Lleida (Divisió VI a la UB). Pel Decret 106/1991, de 22 d'abril, l'Escola Universitària d'Infermeria s'integrà a la Universitat de Barcelona (DOGC núm. 1447, de 27 de maig de 1991).

Per la Llei 34 de 1991, de 30 de desembre, de creació de la Universitat de Lleida (DOGC del 15

de gener de 1992), l'Escola Universitària d'Infermeria passa a formar part, com a centre, de l'estructura de la UdL. En conseqüència, el centre es regeix per la legislació universitària general, pels òrgans de govern de la UdL, pels Estatuts de la UdL i pel reglament intern del centre.

L'Ordre IUE/608/2010, de 20 de desembre, per la qual es modifica l'Escola Universitària d'Infermeria, que es transforma en Facultat. Amb la necessitat de donar més visibilitat a la incorporació de nous estudis, la Junta de Facultat en la sessió del 4 de juny de 2014 va aprovar el canvi de denominació de la Facultat d'Infermeria per la de Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia. El Consell de Govern en l'acord 197/2014 de 25 de juliol també ho aprova. L'Ordre ECO/187/2015, de 15 de juny, autoritza el canvi de denominació de la Facultat d'Infermeria, de la Universitat de Lleida, que passa a denominar-se Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia.

ENSENYAMENTS

La Diplomatura en Infermeria es va iniciar al curs acadèmic 1984-85. Els tres primers cursos, fins a la sortida de la primera promoció d'estudiants, van ser moments d'intensa activitat d'instauració i creativitat: la preparació d'una plantilla de professorat, la constitució de tribunals de selecció, la creació d'una infraestructura d'administració, la preparació i proposta dels pressupostos van ser, entre d'altres, les activitats més importants de la posada en funcionament de l'Escola Universitària d'Infermeria (EUI) de Lleida. El nombre d'alumnes admesos el primer curs es va fixar en 60 i l'accés als estudis seguia les normes establertes per les altres universitats catalanes.

En el període 1985-1990 va ser de consolidació de l'EUI, i no només va significar la docència dels tres cursos de la Diplomatura d'Infermeria, sinó també un gran apropament a la societat, a través del mateix col·lectiu d'infermeria de Lleida i vers altres centres docents i institucions per al desenvolupament de cursos de postgrau i formació continuada. La Diplomatura en Infermeria, la qual fou extingida a partir del curs 2008-2009, ha diplomat 26 promocions.

Després d'un període de consolidació de la diplomatura l'EUI es va apostar pel segon cicle en infermeria. A l'EUI el consens va ser unànim i el rector va recolzar la petició de començar a impartir el segon cicle com a títol propi i amb aquesta finalitat es desenvolupa el primer Pla Estratègic de l'Escola Universitària d'Infermeria (2002-2006).

Un pas més és l'Ordre UNI/203/2006, de 18 d'abril, per la qual s'implanta i es reconeix els programes oficials de postgrau aprovats en el marc de la programació universitària de Catalunya, a les universitat públiques i privades, respectivament, conduents a l'obtenció dels títols de màster i doctorat. Al setembre de 2002 un total de 51 alumnes van començar el primer curs del títol propi en Ciències Sanitàries i Infermeria superant totes les previsions. A partir del curs 2006-2007 i

immersos en un canvi tan importat com és la creació de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES), l'EUI va oferir una titulació adaptada, com és el Màster Oficial en Ciències de la Infermeria i un doctorat propi.

A partir del curs 2013-2014 i pels titulats de l'àmbit de ciències de la salut o altres titulats que vulguin investigar en el camp de la salut, aquest màster es transforma en el Màster Universitari en Recerca en Salut que ofereix la possibilitat de realitzar 75 ECTS (enlloc dels 60 inicials) que permetia accedir directament al Programa de Doctorat en Salut de la UdL als diplomats/des en infermeria. Actualment el Màster Interuniversitari en Recerca en Salut (90 ECTS) s'ofereix des de la Universitat de Lleida i la Universitat de Vic- Universitat Central de Catalunya. El màster és de caràcter científic i pretén formar en aquelles competències relacionades amb l'adquisició de coneixements en matèria de metodologia de la investigació, així com en la seva aplicació en el desenvolupament de la recerca en ciències de la salut. Actualment es valora la possibilitat de passar el màster dels 90 ECTS als 60.

Fruit de l'adaptació dels ensenyaments universitaris a l'EEES, en el curs 2009-2010 s'inicia el Grau en Infermeria. Aquest posa èmfasi en formar infermeres/infermers generalistes amb preparació científica i humana i amb les aptituds necessàries per identificar, avaluar i actuar en les necessitats de salut i de cures de persones sanes o malaltes i per afrontar els reptes de la societat actual. El Grau en Fisioteràpia s'inicia al curs 2010-2011. Aquest ha obert un nou capítol en la història de la FIF. Les realitats i necessitats actuals de la nostra societat fan que la disciplina de la Fisioteràpia estigui present en la majoria dels projectes d'atenció a les persones. Un ventall d'actuació important, per la qual cosa el Grau en Fisioteràpia presenta la possibilitat de finalitzar els estudis amb un dels dos itineraris que consten planificats en el Pla d'Estudis: Fisioteràpia en Geriatria i Fisioteràpia Esportiva, podent aprofundir en dues especialitats en continu desenvolupament i potencialment implantades en la nostra societat.

Al curs 2010-2011 davant la necessitat d'una formació més específica s'implementa el Màster en Educació per a la Salut. Aquest màster pretén capacitar l'estudiant perquè esdevingui especialista en educació per a la salut i perquè pugui respondre com a expert a les demandes sobre aquest tema des dels diferents nivells i àmbits d'intervenció.

El curs 2014-15 fruit de l'aliança estratègica amb el centre INEFC de Lleida s'implementa la Doble titulació Ciències de l'Activitat Física i l'Esport – Fisioteràpia. El curs 2015-16 s'activen dues noves línies de formació: una Doble titulació entre Infermeria i Fisioteràpia i un grup desplaçat a la ciutat d'Igualada del Grau en Infermeria. Per últim el curs 2016-17 s'implementa

la Doble titulació en Nutrició Humana i Dietètica i en Fisioteràpia al Campus d'Igualada amb el que actualment la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia de la UdL conta amb 7 titulacions, dos graus (Infermeria, Fisioteràpia), tres Dobles graus (CAFE- Fisioteràpia, Infermeria- Fisioteràpia i Nutrició Humana i Dietètica i Fisioteràpia) i dos màsters oficials (Educació per a la Salut i Recerca en Salut).

Actualment existeix dues línies de doctorat, Doctorat en Salut i Doctorat en Cures Integrals i Serveis de Salut (interuniversitari).

Aquest creixement en l'oferta de titulacions ha vingut acompanyat d'un augment en la presència d'estudiants en els dos campus (Lleida i Igualada), arribant actualment als casi 700 alumnes entre els alumnes de màsters, graus i dobles graus i de professorat, sent actualment 189 el nombre de professors que formen part del Departament d'Infermeria i Fisioteràpia. Aquest creixement en tant poc temps comporta certes dificultats en relació amb a la gestió dels recursos tant de personal, com dels espais.

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE

L'informe de seguiment de les titulacions de la FIF de la UdL ha estat realitzat seguint les recomanacions de la *Guia per al seguiment de les titulacions oficials de Graus i Màsters* de l'AQU Catalunya (octubre, 2016).

En el cas de la FIF el procés d'elaboració ha estat liderat per la degana i l'equip de deganat conjuntament amb els coordinadors/es de titulació amb el suport de la gestora de la Qualitat i Suport a la Direcció però amb participació del professorat, PAS i estudiantat.

La Comissió d'Estudis ha assumit la responsabilitat de revisió, i posteriorment, l'aprovació de l'autoinforme. Dita comissió és l'òrgan que assumeix aquesta tasca en quan té competències delegades de la Junta de Facultat en temes de docència. Les seves funcions són la coordinació dels plans docents, actualització i revisió del plans d'estudi, i participació en l'avaluació de la qualitat de la docència. En el cas dels màsters, l'informe de seguiment és aprovat per la Comissió d'Estudis de Programes Oficials de Postgraus (POP), que exerceix com a Comissió de Garantia de Qualitat del centre i n'assumeix les funcions en les qüestions relacionades amb la formació de postgrau. En tot el procés cal destacar la representativitat dels diferents participants de la comunitat universitària.

El procés de l'actual informe s'inicia el mes de juliol de 2020 i s'elabora fins al mes de novembre

de 2020. Les fases d'aquest procés es passen a descriure a continuació:

1. Una primera fase preparatòria amb els membres de la Unitat de Qualitat i Planificació Docent de la UdL, per rebre assessorament en el procés.
2. Una segona fase per a la recollida d'informació necessària per elaborar l'informe (memòries de verificació, els informes de seguiment precedents, indicadors disponibles i altres dades relacionades amb el conjunt de la Facultat o del Departament d'Infermeria i Fisioteràpia de la UdL, canvis no substancials).
3. Una tercera fase d'elaboració del document. Quant a la seva redacció i contingut, el procés de seguiment recull dades de documents generats en el SGIQ a partir de la data de verificació de cada una de les titulacions, per tant, en els autoinformes es reuneix informació quantitativa i qualitativa d'informes de seguiment anteriors, així com de dades actuals del curs 2019-20, segons la seva naturalesa. En termes generals, l'autoinforme recull dades de contextualització dels estudis que s'imparteixen, així com del procés d'implementació i resultat dels programes formatius. Aquests són fruit d'un procés de reflexió general de l'estat actual de la titulació i de la seva evolució, la qual cosa ens porta a identificar els punts forts, però també les necessitats i les accions de millora.
4. Una quarta fase on la Comissió d'Estudis presidida per la vicedegana en funció de cap d'estudis, en el cas dels graus i la Comissió del POP Salut, presidida per la Degana de la FIF i la Degana de la Facultat de Medicina, en el cas dels màsters, aproven l'Informe de Seguiment de Centre. Durant les sessions, si escau, s'introdueixen, com s'ha esmentat abans, elements de millora en la descripció d'alguns dels apartats.

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

Millores transversals realitzades

- Aprovació de la memòria per part d'AQU del nou màster verificat: Màster en investigació, Innovació i transferència
- Implementació de quart curs de la Doble titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia.
- Graduació de la primera promoció d'estudiants de la Doble titulació: Grau d'Infermeria

i Grau en Fisioteràpia.

- Revisió de les titulacions d'infermeria i fisioteràpia en relació a les pràctiques clíniques.
- Adaptació de la formació online de totes les titulacions de la FIF donada la situació de pandèmia de la COVID-19 durant el període de març a juny 2020.
- Programació de l'activitat docent de forma mixta: combinant presencialitat amb formació online.

Millores transversals proposades

- Estudi per una nova proposta de màster universitari pel Campus Igualada.
- Planificació i implementació del cinquè curs Doble titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia.
- Preparació de les acreditacions de les titulacions pel curs 21-22 (Infermeria, Fisioteràpia).
- Activació del nou Màster d'investigació, innovació i transferència en salut (60 ECTS).
- Adequació de la formació a una modalitat híbrida.
- Adquirir els recursos tecnològics que possibilitin aquest tipus de docència.
- Fomentar els material docents pels nous requeriments.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les titulacions de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia van ser verificades positivament per Resolució de la *Secretaría General del Consejo de Coordinación Universitaria*, en les dates següents:

TITULACIÓ	DATA VERIFICACIÓ	DATA RENOVACIÓ
Grau en Fisioteràpia	30/06/2010	20/07/2016
Grau en Infermeria	20/07/2016	---
Màster en Educació per a la Salut	30/06/2010	15/10/2019
Màster en Recerca en Salut (màster interuniversitari amb la Universitat de Vic)	03/08/2015	15/10/2019

En les Dobles titulacions no s'ha de fer aquest apartat:

Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i Grau en Fisioteràpia

Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia

Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

GRAU EN INFERMERIA

Millores realitzades:

A la Comissió d'Ordenació Acadèmica (COA) de 21 d'abril de 2020 es va aprovar la modificació dels requisits de matrícula i del procés de presentació, lectura i defensa de l'assignatura del Treball de Fi de Grau (TFG) del Grau en Infermeria, la qual es va publicar al Butlletí Oficial de la Universitat (BOU) núm. 201, de 30 d'abril de 2020 (Acord núm. 104/2020 del Consell de Govern de 28 d'abril de 2020). Els canvis afectaran a la doble titulació al curs 2020-2021.

Durant aquest curs s'ha implementat el canvi de semestre durant el qual s'imparteix l'assignatura "Infermeria de l'Adult 3", aprovat pel Consell de Govern de 26 de juny de 2019 (Acord núm. 145/2019), i publicat al BOU núm. 196, de 30 de juny de 2019.

S'ha fet un seguiment de les recomanacions fetes el curs passat sobre solapaments de continguts en algunes assignatures i el resultat ha estat satisfactori.

Revisió i programació de les assignatures vinculades amb les pràctiques clíniques a través d'activar un grup de treball sobre la temàtica.

Totes les assignatures han desenvolupat una important tasca d'adaptació a la situació coneguda per la pandèmia COVID-19, creant les Addendes per a que aquestes competències i objectius esmentats fossin una realitat en la situació de l'estudi online.

Les accions de millora funcionals s'han centrat en crear una atenció online a la docència i donar facilitats a tot l'estudiantat per poder fer un seguiment actiu de les diferents assignatures a causa de la COVID-19.

La suspensió de les pràctiques clíniques va suposar l'activació d'activitats complementàries sota les indicacions de la CRUE i els organismes nacionals i autonòmics de qualitat universitària (ANECA i AQU); per poder cobrir aquesta demanda formativa.

Millores proposades:

Revisar els canvis obtinguts en les assignatures de caire pràctic o pràcticum.

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades:

A la Comissió d'Ordenació Acadèmica (COA) de 21 d'abril de 2020 es va aprovar la modificació dels requisits de matrícula i del procés de presentació, lectura i defensa de l'assignatura del Treball de Fi de Grau (TFG) del Grau en Fisioteràpia, la qual es va publicar al Butlletí Oficial de la Universitat (BOU) núm. 201, de 30 d'abril de 2020 (Acord núm. 104/2020 del Consell de Govern de 28 d'abril de 2020). Els canvis afectaran a la doble titulació al curs 2020-2021.

S'han implementat durant aquest curs les modificacions no substancials aprovades durant el curs 2018-2019, per Consell de Govern de 25 d'abril de 2019 (Acord núm. 95/2019) i publicades al BOU núm. 195, de 30 d'abril de 2019. Se substitueixen assignatures optatives que es compartien amb el Grau en Infermeria, atès que a l'any 2016 aquest programa es va revalidar amb una nova estructura. D'aquesta manera s'ha potenciat l'homogeneïtat entre les titulacions i ha fomentat l'educació interprofessional i la racionalització dels recursos disponibles.

La substitució i equivalències van correspondre a:

Ecologia i determinants de salut per Salut i cooperació per al desenvolupament.

Cures pal·liatives per Atenció al pacient de final de vida

Anglès Científic 1 per New trends in health care: an international view 1

Anglès Científic 2 per New trends in health care: an international view 2

Al BOU núm 197, de 31 d'agost de 2019 es va publicar l'Acord 190/2019 del Consell de Govern de 25 de juliol de 2019, que contenia una modificació no substancial del grau, corresponent al canvi de la denominació "menció" per la denominació "itinerari", utilitzades en algun moment com a sinònims. La titulació de Grau en Fisioteràpia no complia els requisits per tenir mencions. El canvi que es va plantejar era per a no crear cap mena de confusió. La modificació s'ha implementat durant aquest curs.

Se segueix treballant per a que el Pla d'Estudis i l'estructura del currículum siguin coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Totes les assignatures han desenvolupat una important tasca d'adaptació a la situació coneguda per la pandèmia, creant les

Addendes per a que aquestes competències i objectius esmentats fossin una realitat en la situació de l'estudi online.

Atenent a l'acció de millora PG03 "Identificar el solapament de continguts entre matèries i/o assignatures, però també vetllar per l'assoliment de totes les competències recollides en el Pla d'Estudis propi de la titulació i regular la càrrega del treball autònom de l'alumne", s'han fet reunions amb els delegats de diversos cursos i reunions de coordinació amb els coordinadors de 6 assignatures que consten de 2a part (com Fonaments 1 I 2) i que s'imparteixen també a Igualada. Dins el programa Nèstor, amb les mentories ja s'instaura un sistema de reunions entre professors/res, tutors/res i alumnat.

En referència a l'acció de millora PG29 "Millorar l'organització i l'avaluació de les pràctiques clíniques de fisioteràpia", juntament amb la Coordinadora de del Pràcticum de la titulació s'han revisat el nombre d'hores de pràctiques i la seva vinculació amb les classes teòriques. Indicador que presentarà els seus resultats al desembre de 2020.

En referència a les accions de millora PG03/PG30 "Coordinar el desplegament i revisar el Pla d'estudis de Fisioteràpia entre Lleida i el campus d'Igualada", juntament amb la Vicedegana del Campus d'Igualada s'han establert reunions entre el professorat dels dos campus, principalment en assignatures teórico-pràctiques o aules d'habilitats. Indicadors que presentaran els seus resultats al desembre de 2020.

Les accions de millora funcionals s'han centrat en crear una atenció online a la docència i donar facilitats a tot l'estudiantat per a poder fer un seguiment actiu de les diferents assignatures a causa de la COVID-19.

Revisió i programació de les assignatures vinculades amb les pràctiques clíniques a través d'activar un grup de treball sobre la temàtica.

La suspensió de les pràctiques clíniques va suposar l'activació d'activitats complementàries sota les indicacions de la CRUE i els organismes nacionals i autonòmics de qualitat universitària (ANECA i AQU); per poder cobrir aquesta demanda formativa.

Millores proposades:

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri.

Millores realitzades

Aquest curs en la Doble titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia s'acaba un dels dos plans d'estudis vigents, els alumnes que van començar l'any 2015-2016 (primera promoció) s'han graduat i actualment queden els alumnes del curs acadèmic 2016-2017 que van emprendre el Doble Grau amb un nou pla d'estudis degut a la reverificació del pla d'estudis d'infermeria (2016). Així, doncs, el que competeix a la part infermeria aquest curs 2019/20 no s'ha introduït cap modificació substancial ni no substancial. S'ha fet un seguiment de les recomanacions fetes el curs passat sobre solapaments de continguts en algunes assignatures i el resultat ha estat satisfactori.

En quant la part de Fisioteràpia s'ha fet un canvi no substancial de l'optativa de quart curs, vuitè semestre, que s'impartirà al setè semestre per afavorir una millor cobertura vers la docència. Oferint com a optatives: New trends in health care: an international view 1 i Teràpies complementàries assignatures optatives que continuen depenen de Fisioteràpia.

Pel que fa a les pràctiques externes, també es consideren de gran rellevància atès que l'alumne s'acosta al perfil professional de manera directa. Val a dir que en les pràctiques d'infermeria ens trobem que hi ha més facilitat vers l'estudiant en relació el lloc de pràctiques però a fisioteràpia hi ha dificultat en relació a l'oferta de places, tenint en compte que dits alumnes han de realitzar les pràctiques curriculars en horari de tarda (durant el matí cursen les assignatures d'infermeria, excepte a segon i quart). Així doncs aquest any, a partir d'un estudi minuciós, la coordinadora de pràctiques ha fixat uns nous períodes que han facilitat el poder incorporar-se i realitzar les pràctiques de forma més ordenada i repartida; mantenint les pràctiques de Fisioteràpia fora del període de classes teòriques i iniciant un període de pràctiques el 2 de setembre i alhora assignant períodes al juny i juliol per garantir la graduació en 5 anys.

Aquest any cal tenir present que degut a la situació de pandèmia per la COVID 19 els alumnes de primer van deixar de fer dos períodes de pràctiques, els de segon un període, els de quart tres períodes, els de cinquè tres períodes, quant a la part que compta al grau d'infermeria, recuperant-les en la mesura que ha estat possible i/o realitzant altres activitats substitutives i reconegudes com a tals. En relació al grau en fisioteràpia, el curs tercer va realitzar els dos períodes segons la situació de la pandèmia ho va permetre (per exemple juny, juliol,...). Per tant, per poder cobrir aquesta demanda formativa, la suspensió de les pràctiques clíniques va suposar l'activació d'activitats complementàries sota les indicacions de la CRUE i els organismes nacionals i autonòmics de qualitat universitària (ANECA i AQU).

Als alumnes de primer de la Doble titulació se'ls va fer formació sobre cerca bibliogràfica i Mendeley previ acord amb el servei de biblioteca, amb el qual es va concretar dia i hora.

En conclusió a la informació presentada, es corrobora que el nivell de competències que adquireix l'alumne de la Doble titulació és l'adequat i es garanteix que correspon al perfil que assoliria realitzant els dos graus per separat, tenint en compte el nou desplegament de les assignatures en ambdós plans d'estudis.

Millores proposades

Planificar una reestructuració de les diferents assignatures i pràctiques en relació a la situació actual de pandèmia. L'actualitat ens obliga a estar molt a sobre i ser flexibles quant a la planificació i implementació d'aquest curs acadèmic.

Es proposa, vers les pràctiques de Fisioteràpia, revisar els diferents períodes per tal de valorar la planificació actual i poder així mantenir i/o millorar l'oferta i demanda del pràcticum d'aquesta titulació.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Aquest curs 2019-2020 s'ha implementat el quart curs d'aquesta doble titulació. Degut a la pandèmia de COVID-19 durant la majoria del segon quadrimestre tota la docència s'ha impartit de manera virtual. Les pràctiques clíniques i de laboratori es van substituir per activitats de treball autònom per part de l'alumne. Les classes teòric-pràctiques també es van fer de manera virtual a través de sessions sincròniques, vídeos i activitats substitutòries. Finalment, els exàmens es van fer a través de l'eina del campus virtual.

Tal i com s'ha fet en els anys anteriors, els horaris han mantingut la distribució d'una assignatura per dia, per tal de facilitar la planificació del professorat que ve de Lleida i els seus desplaçaments.

Durant aquest curs s'ha implementat la modificació de la doble titulació per aplicar la modificació substancial curs 18/19 que es va fer al Grau en Nutrició Humana i Dietètica, el canvi en l'itinerari es va publicar al BOU núm. 194, de 28 de febrer de 2019 (Acord núm. 34/2019 del Consell de Govern de 28 de febrer de 2019).

S'han fet canvis en l'itinerari de la doble titulació, passant a anuals totes les assignatures de pràctiques clíniques de Fisioteràpia. Canviant una assignatura de cinquè curs per una altra ("Fonaments de Fisioteràpia Esportiva" (102725) per "Tècniques Específiques de Fisioteràpia Esportiva" (102726)). Aquests canvis es van aprovar per la COA de 21 d'abril de 2020 i es van publicar al BOU núm. 201, de 30 d'abril de 2020 (Acord núm. 99/2020 del Consell de Govern de 28 d'abril de 2020). Els canvis afectaran a la doble titulació al curs 2020-2021.

Millores realitzades:

S'han promogut reunions entre el professorat de Lleida i el d'Igualada de Fisioteràpia per tal de revisar i actualitzar el temari de les assignatures, assegurant la mateixa docència en els dos campus. Tot i que amb la pandèmia es va aturar tot aquest procés.

Es va portar a terme un col·loqui interprofessional entre nutrició i fisioteràpia esportiva amb la presència del Juanjo Brau, Toñi Lizarraga i professors de la nostra doble titulació. A l'esdeveniment van participar més de 100 alumnes dels campus d'Igualada i de Lleida.

S'han revisat i programat les assignatures vinculades amb les pràctiques clíniques a través d'activar un grup de treball sobre la temàtica.

La suspensió de les pràctiques clíniques va suposar l'activació d'activitats complementàries sota les indicacions de la CRUE i els organismes nacionals i autonòmics de qualitat universitària (ANECA i AQU); per poder cobrir aquesta demanda formativa.

Millores proposades:

Es proposa reactivar les reunions entre professorat de Lleida i Igualada per poder revisar i actualitzar els continguts del grau de fisioteràpia.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades:

El juny de 2019 es produeixen els següents canvis en el Pla d'Estudis, recollits en el BOU núm. 196, del maig-juny del 2019 (Acord núm. 145/2019), aplicables al curs 2019-2020:

-“Bases Nutricionals i Farmacològiques en Fisioteràpia”, codi 102716: passa del 6è semestre

(tercer curs) al 8è semestre (quart curs)

-“Promoció i Prescripció d’Exercici Físic per a la Salut”, codi 800029: passa del 8è semestre (quart curs) al 6è semestre (tercer curs)

-Aquests canvis es proposen per millorar la qualitat en el procés d’ensenyança d’aquestes dues assignatures, facilitant també el desplaçament dels alumnes, ja que facilita la compactació d’assignatures específiques del grau de CAFE o de Fisioteràpia en el mateix semestre.

-Revisió i programació de les assignatures vinculades amb les pràctiques clíniques a través d’activar un grup de treball sobre la temàtica.

La suspensió de les pràctiques clíniques va suposar l’activació d’activitats complementàries sota les indicacions de la CRUE i els organismes nacionals i autonòmics de qualitat universitària (ANECA i AQU); per poder cobrir aquesta demanda formativa.

Altres modificacions van ser realitzades durant el curs 2019-2020 i publicades en el BOU núm. 201, de març/abril 2020 (Acord núm. 99/2020, del Consell de Govern de 28 d’abril de 2020) que en resum van ser:

Passar a anuals totes les assignatures de pràctiques clíniques de Fisioteràpia. Canvi en la denominació de les assignatures de la matèria de Fonaments dels Esports del Grau en Ciències de l’Activitat Física i de l’Esport (CAFE), aprovades pel Consell de Govern de 18 de febrer de 2020, aplicable a l’itinerari de la Doble Titulació: GCAFE i GFisioteràpia. Indicar el semestre o els semestres d’impartició de totes les assignatures de la doble titulació, atès que actualment només consta el curs concret durant el qual es porten a terme.

Fins a aquest curs, a la Doble Titulació: Grau en Ciències de l’Activitat Física i de l’Esport i Grau en Fisioteràpia, les pràctiques clíniques corresponents al Grau en Fisioteràpia s’imparteixen d’acord amb les dades següents:

- Pràctiques Clíniques II (codi 102742) 6 ECTS, 3r curs, 6è semestre.
- Pràctiques Clíniques III (codi 102743) 6 ECTS, 4t curs, 7è semestre.
- Pràctiques Clíniques IV (codi 102744) 6 ECTS, 4t curs, 8è semestre.
- Pràctiques Clíniques V (codi 102745) 6 ECTS, 5è curs, 9è semestre.
- Pràctiques Clíniques VI (codi 102746) 12 ECTS, 5è curs, 9è semestre.
- Pràctiques Clíniques VII (codi 102747) 12 ECTS, 5è curs, 9è semestre.

El motiu de passar aquestes assignatures a anuals és la seva modificació en el grau de fisioteràpia, la qual cosa comporta adaptar-ho també a la doble titulació.

També s'han aprovat canvis en la denominació de les assignatures de la matèria "Fonaments dels esports" que passaran a denominar-se de la manera següent:

- *Deportes colectivos I, serà: Deportes I*
- *Deportes individuales y de adversario I, serà: Deportes II*
- *Deportes colectivos II, serà: Deportes III*
- *Deportes individuales y de adversario II, serà: Deportes IV*
- *Ampliación de deportes colectivos I, serà: Ampliación de deportes I*
- *Ampliación de deportes individuales y de adversario, serà: Ampliación de deportes II*
- *Ampliación de deportes emergentes III, serà: Ampliación de deportes III*

El motiu d'aquest canvi és la seva modificació en el grau de CAFE, la qual cosa comporta adaptar-ho també a la doble titulació. Els canvis afectaran a la doble titulació al curs 2020-2021.

Millores proposades:

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri.

MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT

Millores realitzades:

La qualitat del programa formatiu es va acreditar sense condicions en l'últim informe d'avaluació externa emès per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) el 2019.

Tot i això, durant el curs 2019-2020 es van introduir dues modificacions no substancials que van ser aprovades per la Comissió del POP Salut el 20 de gener de 2020 i per la Comissió d'Ordenació Acadèmica (COA) de la Universitat de Lleida (UdL) el 4 de febrer de 2020 i publicades al Butlletí Oficial de la UdL núm. 200 (Acord 27/2020 del Consell de Govern de 18/02/2020). Un dels canvis es basa en la cessió de crèdits entre dos mòduls (i assignatures) del màster.

S'han disminuït 4 crèdits de l'assignatura "Estratègies de Gestió en l'Educació per a la Salut" del mòdul IV que era de 10 crèdits, i s'han augmentat aquests 4 crèdits en l'assignatura "Fonaments

teòrics de l'Educació per a la Salut” del mòdul I que era de 4 crèdits. Amb aquesta modificació l'assignatura “Estratègies de Gestió en l'Educació per a la Salut” queda amb 6 ECTS i l'assignatura de “Fonaments teòrics de l'Educació per a la Salut” amb 8 ECTS.

Aquest canvi es justifica per ajustar-nos a la realitat del contingut teòric i de les classes del màster per tal de proporcionar major coherència.

L'altra modificació ha estat passar la unitat temporal d'una assignatura de semestral a anual. L'assignatura de “Comunicació, innovació i creativitat en Educació per a la Salut” s'imparteix durant el primer semestre del primer curs, però la impartició hauria de ser anual (C1, S1 i S2).

Específicament, els mòduls i assignatures que s'han modificat són els següents:

Planificació anterior		Planificació nova	
Nº i denominació del mòdul (nombre de crèdits)	Assignatura (nombre de crèdits)	Nº i denominació del mòdul (nombre de crèdits)	Assignatura (nombre de crèdits)
Mòdul I: Bàsics (16 ECTS)	Fonaments teòrics de l'Educació per a la Salut (4 ECTS)	Mòdul I: Bàsics (20 ECTS)	Fonaments teòrics de l'Educació per a la Salut (8 ECTS)
	Psicologia i Pedagogia de la Salut (6 ECTS)		Psicologia i Pedagogia de la Salut (6 ECTS)
	Comunicació, Innovació i creativitat en Educació per a la Salut (6 ECTS)		Comunicació, Innovació i creativitat en Educació per a la Salut (6 ECTS)
Mòdul II: Metodologia (14 ECTS)	Fonaments metodològics de l'Educació per a la Salut (8 ECTS)	Mòdul II: Metodologia (14 ECTS)	Fonaments metodològics de l'Educació per a la Salut (8 ECTS)
	Metodologia de l'avaluació en Educació per a la Salut (6 ECTS)		Metodologia de l'avaluació en Educació per a la Salut (6 ECTS)
Mòdul III: Intervenció (10 ECTS)	Programes i estratègies d'Intervenció grupal i participació comunitària en Educació per a la Salut (10 ECTS)	Mòdul III: Intervenció (10 ECTS)	Programes i estratègies d'Intervenció grupal i participació comunitària en Educació per a la Salut (10 ECTS)
Mòdul IV: Gestió (6 ECTS)	Estratègies de gestió en l'Educació per a la Salut (6 ECTS)	Mòdul IV: Gestió (6 ECTS)	Estratègies de gestió en l'Educació per a la Salut (6 ECTS)
Mòdul V: Treball de Fi de Màster (10 ECTS)	Treball de Fi de Màster (10 ECTS)	Mòdul V: Treball de Fi de Màster (10 ECTS)	Treball de Fi de Màster (10 ECTS)

Aquests canvis s'implementen a partir del curs acadèmic següent, 2020-2021.

Millores proposades:

Tot i que el títol s'ha acreditat sense condicions, pel que fa al pla d'estudis i estructura del currículum, en el seguiment del Pla de Millora del 2019, aprovat per la Comissió del POP Salut el 12 de novembre de 2019, es va fer el seguiment de dues accions derivades dels següents objectius: re-avaluar el pla docent de la titulació (presentant una proposta de modificació del contingut de les assignatures de “Fonaments metodològics de l'Educació per a la Salut”, “Metodologia de l'avaluació en Educació per a la Salut” i “Psicologia i pedagogia de la Salut”) i millorar l'aplicabilitat de l'assignatura de “Estratègies de gestió en l'Educació per a la Salut” (modificant el contingut teòric i nombre de tallers presencials).

Per últim i seguint amb el pla d'estudis, en les propostes del Pla de Millora del 2020, aprovat per la Comissió del POP Salut el 12 de novembre de 2019, es plantejava l'objectiu de millorar l'aplicabilitat de les assignatures de “Fonaments metodològics de l'Educació per a la Salut” i “Metodologia de l'avaluació en Educació per a la Salut”, objectiu que s'assolit.

Com a proposta es proposa valorar l'impacte de les mesures aplicades fins ara en relació amb l'acollida dels alumnes nous i la cohesió de tot l'equip que integra el màster. També demanar la col·laboració d'experts nacionals i internacionals en educació per a la salut.

MÀSTER EN RECERCA EN SALUT

Millores realitzades:

La qualitat del programa formatiu es va acreditar sense condicions en l'últim informe d'avaluació externa emès per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) al 2019. Específicament, el Màster va apostar per una estructura de 90 ECTS per motius de context social i normatiu que així ho aconsellava. Actualment aquest context no és el mateix i s'ha analitzat la conveniència de reduir el nombre de crèdits a 60.

Millores proposades:

Implementació del Nou màster d'Investigació, Innovació i Transferència en Salut, atès que el títol s'acaba de verificar sense condicions i es posarà en marxa el Màster de 60 ECTS doncs ja ha estat avaluat positivament per AQU en data 6 d'agost de 2020 i verificat en data 17 de setembre de 2020 pel *Consejo de Universidades*.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

GRAU EN INFERMERIA

Millores realitzades:

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores.

Anàlisi de les dades:

Curs 18/19: 105 places ofertes, 235 en demanda de primera opció, 120 estudiants de nou accés i un 64% d'aquests en primera preferència.

Curs 19/20: 105 places ofertes, 194 en demanda de primera opció, 75 estudiants de nou accés i un 68% d'aquests en primera preferència.

Aquestes xifres mostren un descens en les demandes de primera opció però dins de la fluctuació que s'ha donat als últims cursos : 239 al curs 16/17; 189 al curs 17/18; 235 al curs 18/19 i 194 al curs 19/20.

La nota de tall del curs 19/20 (9,54) ha disminuït lleugerament respecte al curs anterior, que va ser de 9,86, però es manté a un nivell elevat.

Respecte la via d'accés, segueix sent majoritàriament via PAU, on ens trobem un 72,1% mentre que el curs passat va ser del 64,9%. Un 17,6% venen de la FP2 o CFGS, un 2,9% són més grans de 25 o 40 anys i, finalment, 5 estudiants (7,4%) venen d'altres vies d'accés.

Aquestes dades mostren que disminueixen els percentatges de les vies d'accés FP o CFGS, de més de 25 o 40 anys i d'altres accessos. Mentre que la via d'accés a través de PAU ha experimentat augment significatiu.

Podem afirmar que tenim uns estudiants altament qualificats que ens permeten treballar en nivells molt bons d'exigència i qualitat educativa.

Així mateix, la relació d'estudiants per PDI- ETC s'ha reduït respecte al curs 18/19, que era de 17 estudiants per PDI, a 15 en el curs 19/20.

En conclusió a tota la informació anteriorment presentada, podem afirmar que el perfil d'ingrés dels estudiants admesos és adequat per a la titulació.

Millores proposades:

Atès que els indicadors són bons, no es proposen accions de millora per a aquest punt.

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades:

En relació amb aquest indicador no s'han introduït millores.

Anàlisi dels indicadors:

Els indicadors resultants de les dades de matriculació presenten lleugeres desviacions respecte els curs anterior. Altres indicadors, com són les places ofertes (25 places), es mantenen.

Dels indicadors amb una major desviació, la demanda en 1a opció ha representat un repunt respecte el curs anterior, curs en què aquest indicador va resultar amb una disminució important, amb un total 64 places. El repunt esmentat ha estat d'un increment del 25%, arribant fins a les 80 places en 1a opció obtingut en aquest curs.

Els estudiants de nou accés han resultat amb l'accés més alt dels darrers quatre cursos, amb 35 estudiants.

En referència a la nota de tall, tot i que es manté propera al 10, és el tercer any consecutiu que presenta un resultat a la baixa, concretament amb 0,07 punts inferior al curs anterior i 0,23 punts inferior al curs 2017-18.

Quant a la nota d'accés, el major percentatge d'estudiantat amb nota per sobre del 9 el presenta l'estudiantat provinent de Cicles Formatius de Grau Superior (representen el 28,1% de l'estudiantat del curs) amb 16,7 punts per sobre de l'estudiantat provinent de Batxillerat / COU amb PAU (representen el 62.5% de l'estudiantat del curs).

Dels indicadors amb una menor desviació, fem referència a la matrícula, la qual ha presentat un increment dels crèdits matriculats en els nous estudiants, increment associat al increment de 4 estudiants més matriculats (30 estudiants). En canvi, en el total de la matrícula, aquesta ha presentat una disminució dels crèdits matriculats associat a la disminució de 3 estudiants menys matriculats en aquest curs (total de 121 estudiants).

En conclusió a tota la informació anteriorment presentada, podem afirmar que el perfil d'ingrés dels estudiants admesos és adequat per a la titulació.

Millores proposades:

Atès que els indicadors són bons, no es proposa cap acció de millora.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades

No s'han realitzat millores en aquest aspecte durant el curs 2019-2020.

Anàlisi dels indicadors

Les dades del dos últims cursos són:

-Curs 2018/19: 25 places ofertes, 65 en demanda de primera opció, 28 estudiants de nou ingrés i un 61% d'aquests en primera preferència

-Curs 2019/20: 25 places ofertes, 124 en demanda de primera opció, 27 estudiants de nou ingrés i un 74% d'aquests en primera preferència

Aquestes xifres evidencien un important ascens en la demanda de primera opció situant-se fins i tot per sobre de la de l'any 2017-18 que fins al moment havia set la més alta (91). La nota de tall ha disminuït lleugerament respecte al curs anterior seguint amb la tendència mostrada en els últims cursos: de 11,69 en el curs 2017/18. 11,52 en el curs 2018/19 i 11,46 en el 2019-20.

Aquestes dades ens permeten afirmar que tenim uns estudiants altament qualificats que ens permeten treballar en nivells molt bons d'exigència i qualitat educativa.

Al respecte de la via d'accés, segueix sent majoritàriament via PAU, on ens trobem un 85,2% (23 estudiants). Un 7,4% (2 estudiants) venen de la FP2 o CFGS, 1 del total (3,7%) són més grans de 25 o 40 anys i, finalment, 1estudiant (3,7%) ve d'altres accessos.

Aquestes dades mostren que es mantenen els percentatges de les vies d'accés FP o CFGS i de més de 25 o 40 anys. No obstant això hi ha un augment important en "altres accessos" en detriment de la via PAU.

Analitzant les dades de matrícula, es pot afirmar que al Doble Grau en Infermeria i Fisioteràpia aquest any també ha quedat coberta en la seva totalitat (25 places) a primer curs, sent ampliada fins a 2 places, la qual cosa ha implicat una sobrematrícula en un 7,4% (2), 27 estudiants matriculats (108%); a diferència de l'any anterior que també es detectava una sobrematrícula 3,8% (1) però en un alumne i el tant per cent era inferior un 104%.

En relació a la nota d'accés podem dir que, independentment de la via d'accés, el 100% d'estudiants tenen una nota superior a 9.

Cal destacar vers la matriculació i gènere que hi ha una tendència prou superior des de l'inici de la Doble titulació a tenir estudiants dones. Posant dades d'exemple, veurem que l'any 2016-17 hi havia un 23,1% (6) homes vers el 76,9% (20) dones, fet que s'ha mantingut el llarg dels anys. L'any 19-20 eren 8,5% (8) homes en front 20,2% (19) dones, dada que també coincideix amb el global de la UdL, on també hi ha un nombre més elevat d'estudiants dones (56,4%).

En conclusió a tota la informació anteriorment presentada, podem afirmar que el perfil d'ingrés dels estudiants admesos és adequat per a la titulació.

Milliores proposades

Atès que els indicadors són bons, no es proposa cap acció de millora.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Milliores realitzades

No s'han realitzat millores en aquest aspecte durant el curs 2019-2020.

Anàlisi dels indicadors

Per a la doble titulació de grau en NHD i Fisioteràpia, en aquest últim curs 2019/20 la demanda d'ingrés en primera opció ha estat de 45 alumnes, 30 menys que en el curs 2018/19.

Pel que fa a la nota de tall, aquest any ha estat de 10,15, una mica superior a la del curs 2018/2019 que va ser de 10,08.

Analitzant les dades de matrícula, es pot afirmar que aquesta ha quedat coberta en la seva totalitat (20 places) en el primer curs, sent ampliada a 3 places més, la qual cosa ha implicat una sobre matrícula, arribant als 23 alumnes. Del total d'alumnes matriculats el 74% han accedit com a primera opció.

En referència al perfil de l'estudiant, s'observa que hi ha més dones que homes, fet freqüent en titulacions relacionades amb la salut.

Pel que fa al rang d'edat, el 4,5 % dels matriculats tenen més de 25 anys. El 77,3% provenen de batxillerat i PAU, i el 13,6% restant de FP2/CFGS.

Podríem destacar també sobre el perfil de l'alumnat, que un nombre elevat de l'estudiantat prové d'altres comunitats autònomes d'Espanya. Això pot representar un problema en primer curs, ja

que la meitat dels estudiants no parlen o majoritàriament ni tan sols entenen el català. En aquest sentit, el professorat de primer curs imparteix durant les primeres setmanes, per consens, les assignatures en castellà a fi de donar temps als nouvinguts a aprendre aquest idioma. Cal dir que el servei lingüístic de la Universitat posa a disposició dels estudiants classes dels diferents nivells de català perquè es puguin posar al dia.

Pel que fa a la nota de tall, els alumnes que provenen de batxillerat tenen una nota superior a 8 i un 88,2% d'ells superior a 9. Pel que fa a l'accés a través de cicles formatiu el 66.7% tenen una nota superior a 9 i la resta entre 6 i 7. El tenir un alt nivell de l'alumnat és un punt a favor a l'hora de desenvolupar les metodologies docents adequades a l'EES, i es pot considerar que els alumnes d'aquesta doble titulació compleixen aquestes característiques.

Tots els alumnes estan matriculats a temps complet, cursant 60 o més ECTS. És un fet fefaent que la doble titulació exigeix una gran implicació i dedicació per part de l'alumne, i dificulta en gran mesura la compaginació amb la vida laboral, per la quantitat de crèdits cursats a l'any i per l'alt percentatge de presencialitat exigida en els dos graus que es cursen, degut a l'adquisició de moltes competències pràctiques. Tot i aquest alt grau d'exigència, els resultats acadèmics obtinguts aquests anys indiquen que tota aquesta dedicació és assumible.

Cal destacar que un total de 7 alumnes han abandonat el doble grau durant el primer curs degut a que no havien escollit el doble grau com a primera opció i han pogut accedir, *a posteriori*, a les titulacions de primera opció. Aquest fet ha suposat una reducció important del nombre d'alumnes d'aquest curs, quedant-ne només 16.

En conclusió a tota la informació anteriorment presentada, podem afirmar que el perfil d'ingrés dels estudiants admesos és adequat per a la titulació, i no comporta més que l'adequada evolució de cadascuna de les assignatures.

Millores proposades:

Atès que els indicadors són bons, no es proposa cap acció de millora.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades

No s'han realitzat millores en aquest aspecte durant el curs 19-20

Anàlisi de les dades

Les places ofertes durant el curs 19-20 van ser 25, les mateixes que s'ofereixen des de el curs 16-17. Aquest darrer curs la demanda en primera opció ha estat significativament més baixa (33) respecte al curs anterior (53) després de un nombre alt al curs 16-17 (46) i un pic màxim durant el curs 17-18 (58). Però el nombre d'estudiants de nou accés ha arribat fins als 29, el més alt des que es tenen dades. El 100% d'estudiants accedeix a aquest doble grau com a primera preferència, mostra del gran interès que genera aquesta titulació i que l'alumnat que la cursa ve amb una motivació ben clara vers aquests estudis. Hi ha un elevat nombre d'alumnat que ve de fora de Catalunya, el que fa que al principi hagin de fer una adaptació amb el català, però que ràpidament queda assolida.

La nota de tall ha estat d'un 10,29, que es considera una nota elevada, en la línia dels darrers cursos (entre 10,12 i 10,82), i l'alumnat prové majoritàriament de les PAU, en un 92,9%, essent la resta (7,1%) provinent dels Cicles Formatius de Grau Superior (CFGS).

Respecte a la proporció entre gènere femení i masculí, és un grau que es troba bastant equilibrat, atès que normalment les carreres sanitàries són de predominança femenina i els estudis de CAFE són de predominança masculina. Generalment en aquest doble grau hi ha un bon equilibri entre gèneres, de fet aquest curs 19-20 hi ha un augment de noies respecte al curs anterior, on hi havia més nois.

En conclusió a tota la informació anteriorment presentada, podem afirmar que el perfil d'ingrés dels estudiants admesos és adequat per a la titulació.

Milliores proposades

Els indicadors es valoren de manera positiva, per tant no es proposa cap millora en aquest apartat de cara al curs 20-21.

MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT

Milliores realitzades:

L'estàndard sobre el perfil d'ingrés dels estudiants admesos es va acreditar sense condicions en l'últim informe d'avaluació externa emès per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) al 2019.

Anàlisi dels indicadors:

La tendència de la relació entre oferta/demanda respecte els cursos anteriors es manté en sobre-matrícula, però tal i com se'ns va comentar en l'informe d'avaluació, anem ajustant el nombre d'alumnes al que hi ha establert en la memòria de verificació.

Els cursos anteriors, 2016/17 i 2017/18, vam tenir un total de 27 (135 %) i 25 (125 %) alumnes respectivament. En canvi, aquests dos últims cursos 2018/19 i 2019/20, els estudiants de nou ingrés han estat 22 i 21 respectivament. El que suposa una sobre-matrícula del 110 % pel curs 2018/19 i del 105 % pel 2019/20. El curs 2019/2020 una alumna de nou ingrés va fer la matrícula a temps parcial.

Tanmateix, el total de matriculats en els dos últims cursos acadèmics ha estat una mica major (seguint la tendència, tot i disminuint el nombre, dels cursos anteriors) degut a alumnes que es tornen a matricular a l'assignatura de Treball de Fi de Màster perquè en el seu moment no el van finalitzar.

	2018/2019	2019/2020
Places ofertades	20	20
Estudiants de nou ingrés	22	21
Grau de cobertura	110 %	105 %
Estudiants de nou ingrés matriculats a temps complet	22	20
Estudiants de nou ingrés matriculats a temps parcial	-	1
Total matriculats	23	24

Respecte la procedència de l'estudiantat, a diferència de cursos anteriors, els últims dos cursos acadèmics (2018-2020) han augmentat el nombre d'alumnes de la UdL i del SUC, i han disminuït els d'altres universitats de l'estat. A continuació, es presenten les dades:

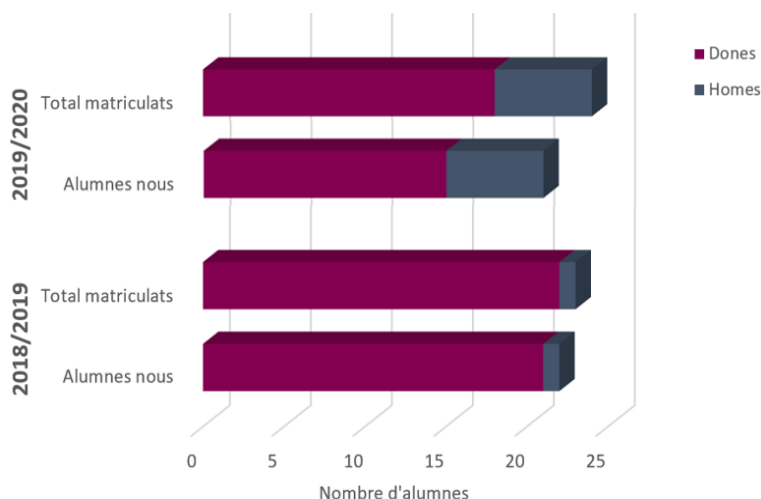
Estudiants de nou ingrés	2018/2019	2019/2020
De la UdL	9 (41 %)	17 (81,0 %)
Altres universitats del SUC	6 (27 %)	1 (4,7 %)
D'altres universitats de l'estat	7 (32 %)	2 (9,5 %)
D'universitats estrangeres	-	1 (4,7 %)

Quant a l'àmbit de procedència dels alumnes de nou ingrés, provenen de formacions de ciències de la salut, per tant, no existeix la necessitat de que cursin complements formatius. Tampoc s'ha donat el cas de valorar el reconeixements de crèdits. Concretament, les formacions d'accés al màster han estat:

Estudiants de nou ingrés	2018/2019	2019/2020
Infermeria	17 (77,3 %)	16 (76,2 %)
Fisioteràpia	1 (4,55 %)	1 (4,8 %)
Nutrició Humana i Dietètica	3 (13,6 %)	4 (19,0 %)
Farmàcia	1 (4,55 %)	-

Quant a les dades segregades per gènere, a continuació es pot observar que l'alumnat del màster és majoritàriament format per dones. El curs 2018/2019 hi va haver un 95,5 % de dones com

estudiants de nou ingrés i una proporció semblant, 95,6 %, en el total de persones matriculades. Aquestes dades disminueixen el curs 2019/2020, tot i que les dones segueixen formant part de la majoria de l'alumnat, fins un 71,4 % en quant al total d'alumnes de nou ingrés i un 75 % del total de matriculats.



Aquesta disparitat, quant a les dades segregades per sexe, pot ser deguda a que les titulacions dels alumnes de nou ingrés del màster (ciències de la salut) ja presenten aquestes desigualtats.

Millores proposades:

No es plantegen accions de millora per introduir durant el proper curs acadèmic respecte aquest subestàndard.

MÀSTER EN RECERCA EN SALUT

Millores realitzades:

L'estàndard sobre el perfil d'ingrés dels estudiants admesos es va acreditar sense condicions en l'últim informe d'avaluació externa emès per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) al 2019.

El nombre de places cobertes és inferior al nombre de places ofertades.

Anàlisi dels indicadors:

La relació entre oferta i demanda és la següent: s'ha cobert un 52% de les places ofertes, quedant un 48% sense cobrir. En el curs anterior (18-19) es va cobrir un 72% de les places mantenint la tendència a la baixa des dels 4 últims anys.

La procedència dels estudiants és majoritàriament d'altres universitats de l'estat (46%), seguit d'altres universitats procedents del SUC (23%). La resta d'estudiants prové de la UdL. Aquestes xifres reforcen el manteniment de la titulació en format semi-presencial i l'adequació dels espais per poder continuar oferint aquesta modalitat.

Hi ha un total de 13 alumnes de nou ingrés amb un total de 33 alumnes matriculats en tota la titulació.

El perfil d'ingrés dels estudiants admesos és el següent: el 41,1% d'alumnes de nou ingrés son dones enfront d'un 53,8% que son homes.

Millores proposades:

Es proposa seguir treballant en accions de millora de difusió del màster per augmentar els nivells de matriculació.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

Millores realitzades

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores donat el bon funcionament dels mecanismes de coordinació entre professorat, coordinador/a de titulació i equip de direcció del centre .

Anàlisi del canvis

En relació amb aquest indicador, s'han introduït millores atesa la situació de la COVID-19. S'han intensificat els mecanismes de coordinació entre deganat, coordinació de titulació i alumnat.

Es produïen reunions setmanals a l'inici, i posteriorment mensuals, per valorar l'adequació de la docència al passar en el segon semestre a ser tota online, amb la suspensió de les pràctiques clíniques, i per aquest motiu, la activació activitats substitutòries. La via de comunicació ha estat el correu i la videoconferència.

També en el cas d'infermeria, es va treballar per la coordinació de les tasques d'auxili sanitari, per tant, dels estudiants de tercer i quart d'infermeria.

Millores proposades:

Les millores es troben fonamentades per les necessitats formatives actualment en modalitat híbrida donada la situació de COVID-19.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació.

Millores realitzades:

S'han elaborat normatives específiques pendents de cursos anteriors i altres sorgides de necessitats generades durant el curs 2019-20.

- Normativa d'avaluació mitjançant compensació per a finalització d'estudis de la FIF (CG 28/04/2020)
- Modificació dels criteris per a l'acceptació de trasllats a la FIF (CG 23/10/2019)
- Canvis en els requisits de la matrícula i l'avaluació del TFG del Grau en Fisioteràpia (CG 28/04/2020)
- Canvis en els requisits de la matrícula i l'avaluació del TFG del Grau en Infermeria (CG 28/04/2020)
- Guia sobre plagi o honestat acadèmica (COA 02/06/2020)
- Procediment: gestió de material audiovisual enregistrat a la FIF (CE 10/12/2019)
- Reglament intern d'avaluació alternativa per la situació de la COVID-19 (CE 17/4/20)
- Reglament intern per les modificacions dels sistemes d'avaluació de les guies docents per la situació de la COVID-19 (CE 17/4/20)
- Circuit de les pràctiques acadèmiques externes a la FIF en el context de la COVID-19 (CE 20/07/2020)
- Guia per a l'autorització de projectes d'innovació o millora docent (CE 20/07/2020)
- Circuit de vacunació de l'estudiantat dels graus i dobles graus de la FIF (CE 26/02/2020)
- Instruccions per a la concessió de les matrícules d'honor a les assignatures amb més d'un grup de les titulacions de la FIF (CE 26/02/2020)
- Circuit: criteris i pagament trasllat intercampus Igualada-Lleida: estudiantat, PDI i PAS (JF 26/06/2020)
- Circuit d'ús i retribució de la sala de dissecció i osteoteca de la Facultat de Medicina per part de la FIF per al desenvolupament de tallers pràctics. (JF 26/06/2020)
- Circuit per la petició, gestió i pagament de material per formació no oficial o persones/institucions internes o externes a la FIF (JF 26/06/2020)

- Guia de presentació de treballs escrits (Revisat 20/09/2019)
- Guia de presentació de treballs orals (Revisat 20/09/2019)
- Circuit de treball entre els agents implicats en la simulació clínica i les activitats teòrico-pràctiques. Centre de simulació 4DHealth
- Circuit per la gestió del material docent/clínic per activitats formatives de titulacions oficials de la FIF (JF 20/11/2019)

Anàlisi dels canvis

La situació de la COVID-19 va modificar l'activitat docent seguint les directrius del Vicerektorat d'Ordenació Acadèmica (activitat presencial, d'avaluació i pràctiques).

Millores proposades:

Proposta de revisió, si cal, en el document de canvis en els requisits de la matrícula i l'avaluació del TFG.

La situació de COVID-19 farà activar un pla de contingència específic i adaptat a la formació de la FIF basat en el propi de la UdL, el qual, s'adaptarà als criteris sanitaris vigents.

Les normatives en relació a la presencialitat de la formació i altres mesures docents s'aniran adaptant de forma continua segons directius de rectorat, DGU i/o sanitat.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública

Millores realitzades:

S'ha millorat de forma qualitativa i quantitativa la informació pública sobre la FIF a la WEB i les xarxes socials.

També s'ha creat material audiovisual per a la promoció de les titulacions de la FIF sobretot dels màsters oficials (vídeos promocionals dels màsters).

Millores transversals proposades

Per pròxim curs acadèmic 20-21 es proposa continuar millorant el contingut de la pàgina WEB i la seva estructuració, més l'activació de les xarxes socials com mitjà de comunicació entre agents implicats en la docència de la FIF, actuals i potencials.

També es proposa un material específic vinculat a la COVID-19 realitzat per alumnat i professionals.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Millores realitzades

Durant el curs 2019-20 s'ha realitzat un esforç molt important per actualitzar la WEB. Sobretot s'ha treballat en aspectes específics del pla d'estudis de les diferents titulacions i normatives vigents de la FIF i de la UdL.

S'ha treballat per que la informació estigui disponible en els tres idiomes (català, castellà i anglès).

Anàlisi dels canvis

La principal via de comunicació amb l'estudiantat ha estat el CV. La WEB s'ha utilitzat per mesures més generals com una campanya per promoure la vacunació en estudiants de ciències de la salut o per comunicació de notícies genèriques com la suspensió de les pràctiques.

Millores proposades

Es proposa seguir treballant per actualitzar la WEB i l'accessibilitat de la informació als diferents agents implicats. La intencionalitat és fer de la WEB un espai de comunicació actualitzat d'informació general UdL, informació general i acadèmica de la FIF més notícies i esdeveniments vinculats a les titulacions que s'imparteixen al nostre centre.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.

Millores realitzades:

No s'han realitzat millores en aquest aspecte durant el curs 2019-20.

Millores proposades

Atès que els indicadors són bons, no es proposen accions de millora per a aquest punt.

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Millores transversals realitzades

En aquest període s'ha consolidat el treball planificat i compartit entre la unitat de Qualitat i Planificació docent de la UdL i la FIF.

S'ha revisat i actualitzat documentació en relació a las processos de qualitat vinculats a les titulacions al portafoli.

Millores transversals proposades

Cal donar a conèixer als diferents agents (estudiants, PAS, PDI) el SGIQ, per tant, ens plantegem accions específiques de difusió.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Millores realitzades:

Els canvis que s'han produït es relacionen directament a l'impacte acadèmic de la situació generada per la COVID-19. L'adequació ha portat modificacions en el PG22 programa de pla docent anual amb l'adequació de l'activitat presencial a online, tant la formativa com la de caràcter avaluador. En el cas de la FIF es van mantenir els horaris establerts en totes les activitats, intentant fomentar el caràcter síncron d'aquestes.

Altres canvis en relació al PG29, les pràctiques externes es van suspendre en estat d'alarma i aquestes no es van poder tornar a recuperar fins l'entrada a la fase II, però amb moltes incidències per la situació sanitària a Lleida.

A les guies docents es va aprovar una addenda per recollir els canvis metodològics, organitzatius i d'avaluació de les assignatures (obertura avaluació única per motiu COVID-19).

Millores proposades:

Activació de diferents comissions per l'acreditació de les titulacions d'infermeria i fisioteràpia pel curs 2020-21, i la comissió de treball per la proposta de nou màster pel campus d'Igualada.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Millores realitzades:

En relació amb aquest indicador, s'han millorat la participació en les enquestes del màsters en relació a cursos anteriors. Cal destacar les dificultats de seguiment atesa la situació de la pandèmia de COVID-19.

Millores proposades:

Les dades ens mostren que cal seguir treballant per activar la participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.

Millores realitzades:

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores.

Millores proposades:

Millorar el seguiment dels processos descrits pel SGIQ.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Millores transversals realitzades

Durant el curs 2019-20 s'han ofert cursos de formació específics per donar resposta a necessitats formatives docents.

Millores transversals proposades

La majoria de professorat de la FIF és associat o temps complet no permanent, per tant, donada aquesta situació cal treballar en mesures específiques que busquin la consolidació i estabilització del professorat, tant al Lleida com al campus d'Igualada.

GRAU EN INFERMERIA

Millores realitzades:

Se segueix treballant des del centre per ampliar el nombre del professorat doctor i a temps complet, amb la consolidació de les places pre i post-doctorals, així com de professors visitants que puguin ajudar al professorat del departament a nivell docent i de recerca.

Anàlisi dels indicadors / canvis:

Respecte a les categories professionals, s'ha seguit treballant en la línia dels últims anys i s'ha pogut apreciar que la tendència positiva dels cursos anteriors es manté. S'ha augmentat el nombre

de doctors del Departament d'Infermeria i Fisioteràpia, tant en les categories "Associats" com "Altres". La resta (permanents 1, 2 i Lectors) s'han mantingut, essent tots doctors. Tanmateix, han disminuït el nombre de no doctors de les categories "Permanents 2" (n=0), "Associats" i "Altres". Per tant, es pot afirmar que gràcies a la fidelització del professor predoctoral i postdoctoral, al nostre departament s'ha pogut seguir la tendència positiva dels cursos anteriors.

Respecte les hores impartides, encara que el professorat a temps parcial continua tenint un alt pes en les hores impartides en el Grau en Infermeria, el percentatge d'hores impartides pels doctors d'aquest col·lectiu ha pujat del 18% en el curs 2017-18 al 24,3% aquest curs 18-19 (Font: HIDA). En un grau com el d'infermeria, aquest fet és positiu, ja que atansa la pràctica clínica diària amb la teòrica, essent ben valorades les assignatures amb presència de professor associat.

Pel que fa a l'expectativa de gènere, primer de tot ressaltar que infermeria és una professió sanitària on tradicionalment són dones les que hi treballen. Aquest mateix estament és el que es reproduceix en el Grau en Infermeria, on, en les hores totals, 4.487h son impartides per dones enfront a les 1.363h dels homes, i en tots els tipus d'assignatura (obligatòries, optatives i troncal).

Millores proposades:

Seguir oferint cursos de formació al nou professorat i a l'establert, segons les seves necessitats docents del curs.

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades:

Se segueix treballant des del centre per tal d'ampliar el nombre del professors doctors i a temps complet, amb la consolidació de les places pre i post-doctorals, així com visitants que puguin ajudar al professorat del departament a nivell docent i de recerca.

Anàlisi dels indicadors / canvis:

En referència a les hores impartides de docència segons categoria de professorat i doctorat, assenyalar que aquest curs ha presentat un total inferior al curs anterior en un 19%, altres del 27,8%, associats del 14,7%, lectors del 84%, permanents 2 del 17,5% i permanents 1 del 13,8%, podent observar que les hores de docència impartides amb major desviació són les de professorat lector.

El nivell de qualificació acadèmica d'aquest professorat el gestiona el Departament d'Infermeria i Fisioteràpia, qui s'assegura que el professorat reuneixi els requisits adients, així com la seva experiència docent, investigadora i professional, mantenint la mateixa línia que en cursos

anterior en el que fa referència a la tendència formativa del professorat envers la titulació de Doctorat.

En els criteris d'assignació de professorat al TFG i a primer curs, no s'han produït canvis respecte el curs anterior.

El nombre de professorat associat és superior respecte al professorat de temps complet.

La satisfacció global per assignatures de l'estudiant presenta un rang d'1,6 (Fonaments en Fisioteràpia 2) a 4,9 (Estructura del cos humà 2). Aquest resultat ha de ser analitzat amb el professorat per millorar la satisfacció global.

En referència al gènere, assenyalar que en el total de categories, el nombre de professorat dones i homes és força paritari sent del 47,8% en dones i del 52,2% en homes, similar a les hores de docència impartides sent del 45,6% en dones i del 54,4% en homes.

Millores proposades

Millora de la satisfacció resultant de les enquestes de satisfacció de l'alumnat.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades:

Es segueix treballant des del centre per tal d'ampliar el nombre del professors doctors i a temps complet, amb la consolidació de les places pre i post-doctorals, així com visitants que puguin ajudar al professorat del departament a nivell docent i de recerca.

Anàlisi dels indicadors / canvis:

En aquest curs 19/20 existeixen 131,5h (HIDA) impartides per doctors permanents-1, 164,7 (HIDA) per doctors permanents-2, 48,6h (HIDA) per professors lectors (doctors), 123,0h per professors doctors associats (a temps parcial) i 213,2h per altres professionals doctors que formen part de l'equip docent. En total el personal docent doctor imparteix 681,1h (HIDA) d'un total de de 1550,5h (HIDA). Per altra banda les hores impartides pel personal docent No Doctor suposen 869,4h (HIDA) del total. Això ens mostra un augment de les (HIDA) impartides per docents Doctors en referència als últims anys.

L'estructura de la plantilla del Doble grau en infermeria i fisioteràpia es fonamenta en un alt nombre de professorat associat (114) i en 9 professors permanents 1, en 7 professors permanent 2 necessàriament doctors, 2 professors permanents pel que no és necessari ser doctor, 3 professors

lectors, 15 professors associats doctors i 99 professors associats no doctors i 19 en categoria d'altres (majoritàriament professors visitants) la qual cosa forma part d'un procés de millora ja que en el curs 18/19 hi havia un nombre inferior de professors permanents en total.

Quant a l'expectativa de gènere, les hores totals són 2177h, d'aquestes 1351h són impartides per dones respecte a les 826h impartides per homes. El PDI amb activitat docent són 147 dels quals 99 són dones enfront 48 que són homes. Cal remarcar, que en aquest Doble Grau la majoria de professionals que imparteixen docència (PDI, Funcionari, titular universitari, laboral, agregat, col·laborador permanent, etc.) són dones.

Alhora, també remarcar que en la formació de graus en què la pràctica assistencial cobra intensa importància, com és infermeria i fisioteràpia, el tenir molt professorat associat és positiu, ja que acostava la pràctica clínica diària amb la teòrica, essent les assignatures amb presència de professor associat ben valorades.

El professorat del grau està altament qualificat per a la seva tasca docent. En el primer curs el perfil és multidisciplinari per tal d'assegurar una bona transició dels estudiants de l'etapa de batxillerat a la etapa universitària. I en cursos superiors es busca també la figura del professor especialitzat en les diferents matèries, per tal d'assegurar una ensenyança d'alta qualitat.

Aquest aspecte també es busca en el que afecta a les Pràctiques Clíniques, on tots els professors són reconeguts especialistes dels seus àmbits, i on es busca oferir un ampli ventall de centres per a que els alumnes puguin conèixer de primera mà diferents especialitats de la fisioteràpia.

En el TFG es considera d'especial importància la presència de professorat doctor i amb un bon nivell de metodologia, per tal de que puguin guiar de forma correcta l'alumne en tot l'itinerari d'aquesta assignatura, que acabarà per condensar tot l'aprenentatge durant el Grau. Quant a la satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge i la satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global, no hi han dades.

Val a dir que en relació a la mobilitat i/o Erasmus, els estudiants verbalitzen estar contents i en general ho valoren com una gran experiència d'aprenentatge.

En línies generals podem afirmar que en aquests cursos de la Doble titulació (any inici 16/17), els docents tenen valorada experiència investigadora, docent i professional que ajuda a garantir l'èxit dels resultats.

Millores proposades

Seguir oferint cursos de formació al nou professorat i a l'establert, segons les seves necessitats

docents del curs.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades:

Es segueix treballant des del centre per ampliar el nombre del professors doctors i a temps complet, amb la consolidació de les places pre i post-doctorals, així com visitants que puguin ajudar al professorat del departament a nivell docent i de recerca. La doble titulació i el seu professorat depenen directament de l'organització duta a terme des del grau de Fisioteràpia i el grau de NHD, a les quals es considera que s'ha vetllat sempre per la contractació de personal docent qualificat, tractant d'enfocar cada professor al seu àmbit de major experiència professional.

Anàlisi dels indicadors / canvis:

En total es compta amb professors de diversos departaments, que proporcionen al grau llicenciats/graduats en medicina, fisioteràpia, biologia, bioquímica, tecnologia d'aliments, nutrició, i psicologia, entre d'altres, cada un d'ells destinat a impartir la docència del seu àmbit. Professors doctors de tots els àmbits participen en la impartició de les assignatures de tots els cursos implantats fins al moment, garantint una docència d'alta qualitat que proporciona una visió multidisciplinària dels principis bàsics de les ciències de la salut, la fisioteràpia, la nutrició i la dietètica. A més, s'ofereix un perfecte nexce d'unió entre els estudis de secundària i la transició a la Universitat.

Pel que fa a la ràtio total de professors que siguin doctors, és del 53,5%, i la ràtio d'hores impartides de docència està al voltant 70%. En el grau de NHD el percentatge de PDI doctor és molt més gran que en el de Fisioteràpia, així com el perfil i l'experiència investigadora dels docents. Tot i aquests indicadors, en el grau de Fisioteràpia la qualitat de la docència està igualment assegurada per l'alta especialització dels professionals.

És prematur analitzar dades relatives al professorat supervisor del Treball Final de Grau o de les pràctiques externes, perquè els alumnes de doble titulació encara no han cursat les assignatures corresponents.

Els estudis d'opinió que realitza cada any el Servei de Qualitat mostren un bon resultat general tant de les assignatures com del professorat que imparteixen docència en el doble grau de NHD i Fisioteràpia. La participació de l'alumnat en l'elaboració de les enquestes de les assignatures ha estat, de manera global, per sobre del 65%. Les assignatures han estat de manera global molt ben

valorades, trobant-se per sota del 2,5, Química bàsica amb una puntuació de 2,1 i Procediments Generals de Fisioteràpia 1 amb un 2. Per altra banda, trobem assignatures amb 4,8 Funció del cos humà 2 i Cinesiteràpia.

En línies generals es pot afirmar que els docents tenen valorada experiència investigadora, docent i professional i garanteixen l'èxit dels resultats.

Millores proposades:

Tot i ser política de Departament, incentivar la contractació de nou professorat, a mesura que s'implementin la resta dels cursos del doble grau, amb valorada experiència docent i investigadora. Augmentar el nombre de professors a temps complert al Campus d'Igualada.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades:

Se segueix treballant des del centre per tal d'ampliar el nombre del professors doctors i a temps complet, amb la consolidació de les places pre i post-doctorals, així com visitants que puguin ajudar al professorat del departament a nivell docent i de recerca.

Anàlisi dels indicadors:

El Doble Grau i el seu professorat depenen directament de l'organització duta a terme pels departaments responsables del Grau en CAFE i Grau en Fisioteràpia. En el cas dels professors vinculats a la UdL, les hores de docència venen marcades pel Document de Política de Professorat Acadèmic.

En aquest sentit es considera que s'ha vetllat sempre per la contractació de personal docent qualificat, amb perfils multi-professionals, tant a nivell de recerca com de clínica. Així, s'aconsegueix un gran ventall de perfils docents i s'enfoca cada professor/a al seu àmbit de major experiència, amb la qual cosa els estudiants coneixen una gran varietat de perfils professionals.

En els primers cursos aquest perfil és multidisciplinar per tal d'assegurar una bona transició dels estudiants de l'etapa de secundària a la etapa universitària i en coherència amb el pla d'estudis. En cursos superiors es busca la figura del professor especialista en les diferents matèries, per tal d'assegurar un ensenyament d'alta qualitat.

Aquest aspecte també es busca en les pràctiques clíniques, on els tutors son professionals de reconegut prestigi i s'ofereix un ampli ventall de centres per tal que els alumnes puguin conèixer

de primera ma diferents especialitats de la Fisioteràpia. També tenen l'oportunitat d'obrir nous convenis en centres que els resultin d'especial interès, tant a nivell nacional com internacional.

S'han seguit realitzant esforços per tal d'augmentar el nombre de professors doctors, així com el fet d'ajudar als professors/es pendents de l'acreditació de l'AQU. El nombre de doctors/res sobre el total de professors/res segueix sent aproximadament del 40% sobre el total, realitzant quasi el 50% de la docència.

Existeix encara un nombre molt alt de professors associats, cosa que ha d'anar disminuint, i augmentant el nombre del professors a temps complet, segons recomanacions de AQU. Tal i com es va comentar el curs passat, el professorat segueix trobant dificultats per tal d'acreditar-se, atès que han de compaginar les tasques docents, amb les de recerca i la gestió.

Aquesta dada és especialment clara quan parlem d'hores impartides de docència (HIDA) segons el tram de recerca o docència, essent un 99,5% i un 93,8% el professorat que no té aquests trams.

Respecte a la visió de gènere, hi ha una clara majoria de dones en el total de professorat en el grau de fisioteràpia, la qual cosa es pot explicar perquè és una característica de les carreres sanitàries. En canvi, a les assignatures que depenen de l'INEFC, hi ha una majoria d'homes, característica de les carreres relacionades amb l'activitat física i l'esport, que es veu reflectida en el professorat.

Millores proposades:

Els aspectes en relació al professorat són competència del Departament de la Facultat, per tant des de la coordinació del doble grau no es proposa cap millora en aquest aspecte.

MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT

Millores realitzades:

El subestàndard sobre si el professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica es va acreditar sense condicions en l'últim informe d'avaluació externa emès per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) al 2019.

Anàlisi dels indicadors / canvis:

El curs 2019/2020 hi va haver un total de 18 professors i professores, dels quals, un 78 % és doctor. Si se separa el TFM de les assignatures, s'obté que el 80 % del professorat que imparteix docència és doctor i el 81 % del professorat que tutoritza TFM's també ho és.

Un 51 % de les hores de docència es duen a terme per professorat a temps complet, suposant el percentatge d'hores lectives impartit pel professorat associat quasi la meitat. Aquest percentatge

és quasi idèntic al que trobem al centre.

En termes generals, el 72 % del professorat són dones (28 % homes). I aquestes dades es mantenen si es separa el TFM de les assignatures, obtenint valors del 80 % dones (20 % homes) en les assignatures i 75 % dones (25 % homes) en el TFM.

A més, aquest curs 2019/2020, s'ha comptat amb la participació puntal de 7 persones expertes externes per tal d'aportar novetats i qualitat en el contingut del màster. Si s'incorpora aquest professorat al total, tenim el 71 % del professorat dones.

Pel que fa a la satisfacció de l'estudiantat, les dades mostren que la seva valoració del professorat augmenta progressivament des del 2015/2016 on era d'un 3.86 fins arribar al 4.59/5 el curs 2018/2019. Tot i que encara no tenim les dades generals del curs 2019/2020, analitzant-ho per assignatura, la participació de l'estudiantat del màster en les enquestes d'opinió ha estat del ~70 % de mitjana, participació superior si es compara amb la mitjana del 45 % de participació que tenen els Màsters Universitaris Oficials de la UdL. A més, la valoració més baixa que ha tingut el professorat en les assignatures del màster ha estat del 4.5/5 i la més alta del 4.94/5, el que suposa una mitjana del 4.75/5. Per tant, sembla que, un any més, es continua millorant la satisfacció que té l'estudiantat sobre el professorat. Comparant-ho amb les dades del Centre i de la UdL, el professorat del màster obté valoracions majors.

Els criteris per tal d'assignar al professorat a les matèries i al TFM és per la seva expertesa a nivell metodològic i teòric, perfil i coneixements de la matèria que han d'impartir. A més a més, també es té molt en compte, ja que és el que valoren més els nostres alumnes, que a nivell didàctic i pedagògic, en quant al procés d'ensenyança-aprenentatge, comparteixin la manera dinàmica i activa del màster per tal de mantenir la qualitat de la docència, la manera de fer i la satisfacció de l'alumnat.

Millores proposades:

D'acord amb les recomanacions que es van rebre de l'AQU en l'Informe d'Avaluació externa (2019), el repte dels propers anys és aconseguir el 100 % del professorat doctor. A més, es pretén seguir incorporant de manera puntual professorat nacional i internacional que aporti la seva experiència i qualitat per la consecució de competències específiques.

MÀSTER EN RECERCA EN SALUT

Millores realitzades:

La valoració per part d'AQU per aquest estàndard ha estat molt bona.

Anàlisi dels indicadors/canvis:

Hi ha un total de 45 professors, el 80% d'aquests son doctors que imparteixen el 82,73 % de la docència. Un 38,3 % d'aquestes hores son impartides per professorat que tenen tram de docència i un 16,9 % d'aquestes hores, son impartides per professorat que tenen tram de recerca. Tan sols una assignatura és impartida en un 49,6 % per un professor associat no doctor.

Satisfacció de l'estudiant amb el professorat té una mitjana de 4/5, tenint en compte que el rati de participació és d'un 22,2%.

Millores proposades:

Les millores proposades durant el proper curs son: la incorporació progressiva de professorat doctor permanent amb trams de recerca dins la docència del Màster i el foment en la participació dels estudiants en les enquestes mitjançant recordatoris i facilitats en la difusió de l'enquesta.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

GRAU EN INFERMERIA

Millores realitzades

Durant el curs acadèmic 2019-20, el personal de la titulació ha estat el suficient per cobrir totes les hores que marca el Document de Política de Professorat Acadèmic (DPPA). No obstant això, degut a la situació de pandèmia i la saturació del sistema sanitari durant els primers mesos de COVID-19, s'ha donat un suport docent extra per part dels professors a temps complerts als professors associats que treballaven en l'àmbit assistencial. Encara la incertesa del proper curs 2020-21, s'han cobert totes les hores marcades pel DPPA, per tant, es preveu la mateixa dinàmica pel curs acadèmic 2019-2020.

Totes les categories de professorat estan implicades en el desenvolupament de la titulació i en atendre els estudiants. Semestralment, es fan reunions amb els delegats de curs on es comparteixen les experiències y la valoració que fan de cada assignatura. En aquesta, recalquen la bona disposició del professorat en atendre'ls en persona i/o per correu electrònic.

Anàlisi dels canvis:

No s'ha produït canvis respecte el curs anterior. Per això cal ressaltar que a pesar de les circumstàncies excepcionals exposades per la COVID-19, la qualitat docent ha sigut ben valorada, també, aquest últim curs.

Millores proposades:

Encara que, com s'ha pogut observar al punt 4.1, el personal a temps complet va augmentat cada any, cal seguir augmentant el nombre de professors a temps complet i permanent, essent una millora que competeix directament al DIF i a la política universitària.

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades

Durant el curs acadèmic 2019-20, el personal de la titulació ha estat el suficient per cobrir totes les hores que marca el Document de Política de Professorat Acadèmic (DPPA).

Anàlisi dels canvis:

El Deganat de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia i el Departament aposten per una formació especialitzada, per la qual cosa, es motiva al professorat per a ampliar la seva formació, podent aportar a la Facultat una major qualitat a l'activitat docent, de gestió i investigadora.

L'estructura de la plantilla es manté sense canvis respecte el curs anterior.

Esmentar la circumstància de baixa laboral per Incapacitat Laboral Transitòria del professorat, la qual en cas concret el Departament no ha aportat suplent a aquesta baixa laboral. Amb l'objectiu de seguir o millorar l'activitat docent, el professorat suplent ha de ser seleccionat en base als mateixos criteris comentats. En el cas conegut no ha hagut suplent, la qual cosa pot afectar al seguiment de l'assignatura per part de l'alumnat.

Millores proposades:

Suplència del professorat en les Incapacitats laborals Transitòries.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades

Durant el curs acadèmic 2019-20, el personal de la titulació ha estat el suficient per cobrir totes les hores que marca el Document de Política de Professorat Acadèmic (DPPA).

Anàlisi dels canvis

No obstant, degut a la situació de pandèmia i saturació del sistema sanitari durant els primers mesos de COVID-19 (a partir març 20) s'ha donat un suport docent extra per part dels professors a temps complet als professors associats que treballaven en l'àmbit assistencial. Encara la

incertesa del proper curs 2020-21, s'han cobert totes els hores marcades pel DPPA, per tant, es preveu la mateixa dinàmica del curs acadèmic 2019-2020.

Dir que és una estructura totalment assumible i factible. A més a més, s'ofereix un plus al contingut de les assignatures gràcies a la possibilitat de tenir diferents perfils professionals que compten amb gran experiència a l'àmbit que estan assignats. Totes les categories de professorat estan implicades en el desenvolupament de la Doble titulació i en atendre els estudiants. Semestralment, es fan reunions amb els delegats de curs on es comparteixen les experiències y la valoració que fan de cada assignatura. En aquestes, a trets generals recalquen la bona disposició del professorat en atendre'ls en persona i/o per correu electrònic.

Els informes de delegats/des de curs corroboren una satisfacció generalitzada amb el professorat, amb les assignatures i l'estructura de la titulació en conjunt, per part dels dos Graus. Cal destacar el seguiment del professorat a través de diferents mecanismes com l'atenció individualitzada i tutories; així com el seguiment de les coordinadores de titulació.

L'any 2019-20 la valoració del professorat de la titulació esta en 4,13 la UdL està en 4,12 i la de centre en 4,18.

Es pot afirmar per tant que el professorat per aquest Doble grau és suficient, i disposa de la dedicació necessària per atendre degudament a la Doble titulació i al seu alumnat. Si bé s'entén la necessitat de millorar la carrera acadèmica del professorat que pugui passar d'associat a temps complet. Cal destacar, però, l'aportació del professorat associat, ja que tant infermeria com fisioteràpia són dues formacions molt pràctiques i la visió dels professors associats vinculats a la pràctica assistencial és molt positiva.

Millores proposades:

Encara que, com s'ha pogut observar al punt 4.1., el personal a temps complet va augmentat cada any, cal seguir augmentant el nombre de professors a temps complet i permanent, essent una millora que competeix directament al DIF i a la política universitària.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades

Durant el curs acadèmic 2019-20, el personal de la titulació ha esta el suficient per cobrir totes les hores que marca el Document de Política de Professorat Acadèmic (DPPA).

Durant aquest any s'ha augmentat lleugerament el nombre de professors a temps complet al

campus d'Igualada.

Anàlisi dels canvis

En el curs 2019-2020, aquesta doble titulació disposa de 153 PDI per a un total de 2.095 hores lectives, on cada assignatura compta amb la participació d'entre 1 i 4 professors. És una estructura totalment assumible i factible, on lluny d'haver un excés de càrrega laboral per a cada docent, s'ofereix un plus al contingut de les assignatures gràcies a la possibilitat de tenir diferents perfils professionals que compten amb gran experiència en l'àmbit que estan assignats.

Pel que fa al tipus de contractació dels professionals docents, segons les hores impartides, un 35.5% té categoria de professor permanent doctors, un 0.8% de permanents no doctors, un 46,2% de professor associat, i la resta correspon a un altre tipus de categoria docent.

La major part del professorat es associat i això repercuteix en la implicació i hores dedicades a la tutorització dels alumnes. En general no és la mateixa implicació amb la Universitat i amb els estudiants la que té un PDI a temps complert que la que pot tenir un professor associat. En els professors a temps complert es poden delegar més càrrecs i responsabilitats, encara que és cert que hi ha molts professors associats implicats i solen atendre de manera correcta a les necessitats dels alumnes.

Els informes redactats pels delegats de cada curs corroboren aquest fet i mostren una satisfacció generalitzada amb el professorat, amb les assignatures i amb l'estructura de la titulació en conjunt, per part dels dos graus.

Millores proposades:

Seguir augmentant el nombre de professors a temps complert i adequar els espais necessaris perquè puguin treballar durant la jornada laboral tant professors de temps complert com associats.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades

Durant el curs 19-20 el personal del doble grau ha estat suficient segons marca el DPPA. Durant la pandèmia hi ha hagut un recolzament extra en els casos que ha estat necessari (professorat que ha tingut un paper assistencial important).

Han augmentat els professors doctors, seguint en la línia dels últims cursos

Anàlisi dels canvis:

El fet de anar augmentant el nombre de professorat doctor fa que les recomanacions d'organismes com AQU es vagin assolint, i la plantilla es vagi consolidant, donant opcions a l'estabilització del professorat.

Millores proposades:

Seguir augmentant el professorat a temps complet és una competència directa del Departament de la Facultat, que segueix fent actuacions al respecte.

MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT

Millores realitzades:

El subestàndard sobre si el professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants es va acreditar sense condicions en l'últim informe d'avaluació externa emès per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) al 2019.

Dins de les accions de millora proposades en l'últim informe (2019) estava l'objectiu de facilitar l'acollida i seguiment del títol pels alumnes nous mitjançant el disseny i creant una guia per a l'alumnat amb el programa del curs, calendari de tallers, coordinadors/es d'assignatura, propostes de TFM i llistat de tutors/es.

Aquest objectiu s'ha assolit amb l'elaboració de dos documents o guies didàctiques amb: el programa del curs, els objectius i continguts de cada taller, la llista de tutors/es de TFM, propostes de TFM i informació necessària per plantejar la proposta de TFM per part de l'alumnat. Aquestes guies, l'alumnat, les té disponibles en el Campus Virtual.

Anàlisi dels canvis:

Aquest últim curs, 2019/2020, s'ha reduït la sobrematrícula del màster (com ja s'ha comentat en un subestàndard anterior) i s'ha augmentat en un 57 % el nombre de professorat implicat en les assignatures de la titulació (sense tenir en compte els tutors i tutores de TFM). Pel que fa al TFM, s'ha augmentat quasi en un ~ 78 % el nombre de professorat tutor. Per tant, això ha fet que la dedicació docent sigui major perquè s'ha disminuït considerablement la ràtio alumnat/professorat.

Millores proposades:

En les accions de millora proposades en el Pla de Millora del 2020, aprovat per la Comissió del POP Salut el 12 de novembre de 2019, s'ha proposat de millorar la comunicació i resultats d'aprenentatge a través del "*Servicio de Apoyo y Orientación al Estudiante a Nivel de Máster*"

(SAOEM). Un objectiu intrínsec en aquesta acció és que els estudiants se sentin més recolzats i que hi hagi un acompanyament i seguiment a aquelles persones que ho desitgin o necessitin en quant a l'aprenentatge i l'assoliment de competències. Per aquests motius, l'acció de millora es centra en crear una guia amb documents de referència i activitats addicionals.

Altrament, en aquest mateix Pla de Millora es proposa una segona acció amb l'objectiu d'augmentar l'impacte emocional del màster, facilitar l'acollida dels alumnes nous i transmetre la cohesió de tot l'equip que l'integra. Les accions per aconseguir-ho es basen en: el disseny d'una nova imatge corporativa més adient als valors i emocionals del màster, creació d'un *welcome pack* pels alumnes nous i planificació d'una sessió inaugural amb una estratègia de màrqueting emocional i, per últim, unificar els criteris d'estructura i imatge corporativa del màster.

MÀSTER EN RECERCA EN SALUT

Milliores realitzades:

No hi ha canvis en el nombre de PDI equivalent a Temps complet.

Anàlisi dels canvis:

No hi ha canvis respecte l'any anterior en el nombre de PDI equivalent a Temps complet, tenint en compte que el nombre d'estudiants és menor respecte l'any anterior.

Milliores proposades:

Les millores estaran vinculades a la implantació del nou Màster d'Investigació, Innovació i Transferència de 60 ECTS.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. (CENTRE)

Milliores transversals realitzades

S'ha realitzat una formació específica per part de la FIF, en concret un curs avançar de Simulació Clínica sobre Debriefing.

S'ha activat la IV Convocatòria d'ajuts per a projectes d'Innovació Docent de la FIF.

Treball continuat de la comissió de Plagi i Honestat acadèmica, i de la comissió de TFG: Guia de treballs escrit i Guia presentació oral, document de tipologies de TFG i rúbriques d'avaluació adaptades (procés i final).

Milliores transversals proposades

Es mantenen els projectes innovació docent propis de la FIF, més una dotació específica per

creació de material audiovisual específic per fisioteràpia (pressupostat al Pla d'Impuls 2019).

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució compta amb serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Millores transversals proposades

Es reforça el treball en relació al programa Nèstor a través de tallers específics segons necessitats detectades i el programa de mentories.

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Per tal d'informar i assessorar a l'estudiant en el seu procés acadèmic orientat a la professionalització, la UdL organitza el "Pla Integral de Tutories Universitàries. Nèstor", que consta del quatre programes: programa d'acollida, programa de tutories, programa de tallers i mentor.

- Programa d'acollida. Se'ls dona la benvinguda als nous alumnes que s'incorporen a la comunitat universitària, on se'ls proporciona tota la informació i eines que necessitaran per al seu aprenentatge (pla d'estudis, plataforma sakai, correu electrònic,...) i se'ls presenta diferents serveis que ofereix la UdL (SIOU, Institut de Llengües ...).
- Programa de Tutoria. Se'ls ofereix assessorament acadèmic en el seu procés d'aprenentatge. Per això tots els alumnes tenen assignat un professor / a tutor perquè els ajudi.
- Programa de taller. S'organitzen sessions de temes rellevants per a l'estudiant. A més per al curs superior s'organitzen sessions informatives de com realitzar un currículum i jornada de sortides laborals i acadèmiques. Aquesta jornada consisteix a convidar membres de la facultat, col·legi professional, sindicats, professionals responsables de les especialitats i responsables de les institucions i empreses contractant.
- Programa Mentor. On l'estudiant de primer curs té un alumne mentor de cursos superiors, que els ajuda i orienta, reforçant el paper dels professors tutors.

La satisfacció del desenvolupament del Pla Integral és bastant alt, però el programa de tutoria no s'utilitza amb l'assiduitat que es desitjaria, possiblement per les característiques de la nostra facultat i l'accessibilitat que tenen els estudiants a tot el personal acadèmic i d'administració i serveis.

Per a la Jornada d'inserció es va organitzar de forma online en els dos campus Lleida i Igualada en una sessió, atesa la situació COVID-19.

S'actualitza i es manté actiu l'apartat Ofertes de Treball a la WEB de la facultat. No es publiquen les ofertes que ens fan arribar empreses intermediàries (tipus ETT o similars). Aquestes ofertes es fan arribar des del deganat de la FIF al Consell de l'Estudiantat perquè ells en facin la difusió que considerin oportuna.

D'altra banda, la Unitat d'Informació i Orientació Universitària de la Universitat de Lleida té un Negociat d'Orientació i Inserció Laboral, l'objectiu del qual és fomentar i impulsar l'ocupabilitat de l'estudiantat i de les persones titulades de la Universitat de Lleida.

Millores proposades

Donada la baixa participació a les Jornades d'orientació professionals pels estudiants de l'últim curs de Grau es proposa millorar el format online i fer més difusió.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Millores realitzades

En el campus Lleida es mantenen els problemes d'espai en relació a aulari i els despatxos del professorat difícils de solucionar ja que existeix una necessitat real de nous espais. Tot i que la gestió dels espais (aulari) es fa d'una forma eficient i efectiva a través de la programació anual i el programa GEC.

S'ha millorat la xarxa de WIFI en espais de la FIF i la FM per afavorir el treball a l'aula amb TICs.

En relació al campus d'Igualada, la inauguració del nou edifici la Teneria va resultar molt complicada donada la manca de recursos tecnològics per fer les classes (ordinadors, projectors), que poc a poc es va anar pal·liant. A més, destacar que a l'edifici no es disposa de cap servei central (biblioteca, secretaria o servei informàtica).

Durant l'estat de pandèmia la FIF va cedir tot el seu material fungibles als hospitals de Lleida i Igualada (guants, bates, mascaretes).

S'ha formalitzat la cessió d'un espai al tercer pis de la FM per ubicació del material i el despatx del Tècnica de Simulació i Suport a la Docència.

S'han canviat les portes del espais de la tercera planta de la FM, de fusta per vidre.

Utilització de l'espai 2.03 (FIF) d'ús exclusiu per infermeria, per tal de per guardar i utilitzar com espais docent quan hagi necessitat d'ús dels maniquins/simuladors de mitja i alta fidelitat per

simulació clíniques i aules d'habilitats.

Millores proposades

Recanvi de material docent en forma de maniquins bebès per Lleida i Igualada.

Material de fisioteràpia Perfetti i la compra d'un simulador de sol pelvià.

Es demana la possibilitat d'obrir una porta exterior del tercer pis de la FM, per afavorir la ventilació (posant un reixa o similar).

Es programa la compra de material per afavorir la formació híbrida (fer espais plató a Lleida i Igualada, webcam, etc)

(* Adaptació de la Unitat de Biblioteca i Documentació a la COVID-19

Durant el temps de tancament, la [Biblioteca des de casa](#), ha estat treballant per a la comunitat universitària en la difusió de recursos i prestant serveis.

Aquestes han estat algunes de les accions dutes a terme:

- 25 [Biblioguies](#) creades sobre continguts temàtics, recerca i docència i fons especials
- 9 cursos de formació virtual (pòster científic i Mendeley bàsic) amb 486 assistents
- Curs Matèria transversal: Competències informacionals amb 32 assistents
- 115 Webinars i sessions de col·laboració amb 338 assistents
- 164 assessoraments i consultes al Servei [Pregunta](#)

Així com les següents difusions:

- 116 anuncis al Campus Virtual
- 265 publicacions a les xarxes socials pròpies del Servei (Instagram, Facebook i Twitter)

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

GRAU EN INFERMERIA

Millores realitzades

Les millores implementades vénen determinades per l'adaptació metodològica provocada per la pandèmia.

Anàlisi dels canvis

Els canvis en la metodologia docent introduïts a causa de la pandèmia han estat principalment que l'activitat docent presencial del segon semestre, tant en classes teòriques com practiques, es va suspendre i es va realitzar de manera no presencial. Es van obrir les guies docents de les assignatures afectades perquè els professors introduïssin les modificacions oportunes mitjançant addendes en els apartats: continguts, pla de desenvolupament, metodologia i avaluació. També es van marcar modificacions en el sistema d'avaluació adaptant-los a les especificitats de la titulació. A més, es va establir un mecanisme perquè els estudiants que no van poder seguir el curs pel confinament, poguessin acollir-se a l'avaluació única d'una o diverses assignatures per al que es va obrir un període excepcional per a sol·licitar-ho.

Les pràctiques externes van estar compensades per activitats substitutòries segons directrius marcades per la CRUE, ANECA i AQU.

La defensa el TFG es va realitzar de forma virtual i, a més es va permetre, per a aquells estudiants que van tenir dificultats derivades de la pandèmia, que fessin la defensa del TFG al mes d'octubre.

Totes aquestes mesures es van implementar amb força èxit gràcies a la implicació dels professors, dels estudiants i de personal tècnic que va posar en marxa la docència virtual.

La valoració dels estudiants ha estat elevada tant per a les assignatures com per als professors: al voltant de 4 sobre 5, en la línia del semestre anterior en què la docència va ser presencial.

Millores proposades:

Activitats de formació adequades a l'evolució de la pandèmia, i a una formació híbrida o semipresencial .

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades

Les millores implementades vénen determinades per l'adaptació metodològica provocada per la pandèmia.

Anàlisi dels canvis:

Realitzar un canvi en el format de la docència, de presencial a virtual, tant en accions formatives teòriques com teòric-pràctiques i pràctiques, així com en les activitats avaluatives teòriques com pràctiques. No ha resultat senzill, però amb la implicació per part de tot el professorat amb el suport del Deganat, i el recolzament i col·laboració per part de l'estudiantat, s'ha finalitzat el curs acadèmic atenent als resultats d'aprenentatge.

Les pràctiques externes van estar compensades per activitats substitutòries segons directrius marcades per la CRUE, ANECA i AQU.

Millores proposades

Activitats de formació adequades a l'evolució de la pandèmia, i a una formació híbrida o semipresencial .

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades

Les millores implementades vénen determinades per l'adaptació metodològica provocada per la pandèmia.

Valoració de la planificació i implementació del TFG en aquesta Doble titulació.

Anàlisi dels canvis:

Els canvis en la metodologia docent inserits a causa de la pandèmia han estat principalment que l'activitat docent presencial del segon semestre a partir de finals de març 20, tant classes teòriques com pràctiques, es van haver de suspendre i es va realitzar de manera no presencial. Es van revisar les respectives guies docents de les matèries afectades perquè els professors introduïssin les modificacions oportunes mitjançant addendes en els apartats: continguts, pla de desenvolupament, metodologia i avaluació. Alhora modificant els diferents sistemes d'avaluació adaptant-los a les especificitats de la titulació. A més, es va establir un mecanisme perquè els estudiants que no van poder seguir el curs pel confinament, poguessin acollir-se a l'avaluació única d'una o diverses assignatures per al que es va obrir un període excepcional per a sol·licitar-ho.

Respecte al TFG, aquest any era el primer any que els alumnes de la Doble titulació cursaven aquesta matèria, així doncs; aquests han de realitzar dos TFG (un infermeria i un de Fisioteràpia) i de moment no disposem de dades per poder avaluar els seus resultats d'aprenentatge (suposem que podria ser perquè és en relació a dades del 15-16). La defensa dels TFG es va realitzar de forma virtual i, a més es va permetre, per a aquells estudiants que van tenir dificultats derivades de la pandèmia, que fessin la defensa del TFG al mes d'octubre.

Totes aquestes mesures es van implementar amb força èxit gràcies a la implicació dels professors, dels estudiants i de personal tècnic que va posar en marxa la docència virtual.

La valoració dels estudiants ha estat elevada tant per a les assignatures com per als professors: al voltant de 4 sobre 5, en la línia del semestre anterior en què la docència va ser presencial

Millores proposades

Activitats de formació adequades a l'evolució de la pandèmia, i a una formació híbrida o semipresencial .

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades

Durant el curs 2019-2020 s'han implementat de nou les assignatures pertinents al **quart curs** de la doble titulació. A més, durant aquest curs han entrat en vigor a segon curs les assignatures del nou pla d'estudis de NHD, fet que també ha requerit una anàlisi profunda del contingut i competències d'aquestes, així com l'adaptació del pla d'estudis del doble grau.

Per a la implementació de les noves assignatures ens hem recolzat en l'experiència prèvia dels coordinadors de les assignatures que ja s'impartien anteriorment tant en el grau de Fisioteràpia com en el grau de NHD així com en l'experiència dels coordinadors d'aquests graus. A més, les guies docents de tot el pla formatiu s'han anat revisant, canviant quan ha estat necessari segons els objectius d'aprenentatge, generalitzant o concretant els diferents aspectes, i analitzant si realment eren conseqüents amb l'objectiu d'aprenentatge general de cada assignatura i amb el temari tractat dins d'elles. Per a realitzar aquestes tasques s'ha encoratjat a tots els professors del doble grau a estar en contacte permanent amb els coordinadors de les assignatures, que habitualment realitzen la seva docència exclusivament al Campus de Lleida. Tota aquesta tasca de coordinació entre els diferents professors de les assignatures ha estat clau durant el segon semestre ja que el tancament de la Universitat ha requerit la reformulació de la docència de manera

virtual.

Per tal d'ajudar els professors i els alumnes a l'adaptació de les seves matèries en format virtual, des de l'inici del confinament fins a final de curs, s'ha programat una reunió setmanal amb els professors i una amb els delegats dels cursos. En les reunions amb els professors s'han explicat els recursos disponibles en el campus virtual per a realitzar les classes on-line i s'han compartit experiències entre els professors que han permès una millor adaptació de la docència. Per altra banda, les reunions amb els alumnes han facilitat el contacte i la resolució dels problemes que han anat sorgint.

Un dels aspectes més negatius en la formació dels alumnes d'aquest curs ha estat la suspensió de la major part de les pràctiques programades pel segon semestre.

A nivell global, la satisfacció dels estudiants ha estat alta, amb una puntuació mitjana per sobre del 3.8 punts sobre 5. Només 4 assignatures s'han valorat per sota del 3 (Bases nutricionals i farmacològiques en Fisioteràpia (2,5); Bioquímica i Metabolisme (2,5), Química Bàsica (2,1) i Procediments generals en Fisioteràpia 2 (2)). Per altra banda, trobem 4 assignatures valorades per sobre del 4.5, Antropologia (4,6), Avaluació de l'Estat Nutricional (4,7), Cinesiteràpia (4,8) i Funció del Cos Humà 2 (4,8).

Finalment, com a conseqüència del confinament s'ha incrementat el contacte amb tot el professorat el que ha permès una major interacció entre ells, incrementant el sentiment de cohesió.

Millores proposades

El curs 20-21 ja es planteja inicialment semipresencial pel que la planificació de les sessions virtuals i presencials han d'estar programades i coordinades des de l'inici, pel que la qualitat de la docència hauria d'incrementar.

Parlar amb els professors i els alumnes per detectar quins són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i intentar solucionar-nos.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades:

Les millores implementades són condicionades per l'adaptació metodològica provocada per la pandèmia de la COVID-19

Anàlisi dels canvis :

Degut a la pandèmia de la COVID-19 ha estat suspesa l'activitat docent presencial del segon semestre, exactament a partir de mitjans de març, quan va començar el confinament. Això va obligar a la re-organització de tota la docència, tant teòrica com pràctica. Es van obrir de forma extraordinària les Guies Docents per tal que els professors fessin les modificacions mitjançant addendes, indicant els canvis tant en el contingut, pla de desenvolupament, metodologia i avaluacions. També es va obrir una convocatòria extraordinària per tal que l'estudiantat que ho necessités demanés l'avaluació única.

Sobre les pràctiques que no es van poder fer degut al confinament, es van substituir per activitats, decisió presa conjuntament amb la resta de facultats de fisioteràpia a través dels òrgans corresponents.

La defensa del TFG es va fer de forma virtual i es va fer una convocatòria extraordinària al octubre per aquell alumnat que ho necessités. Els tribunals virtuals es van desenvolupar amb total normalitat.

Aquestes mesures extraordinàries van obligar a un esforç extra per part de tothom i es va augmentar la comunicació entre professorat, equip de deganat i estudiantat i el resultat es considera força satisfactori. Tot i això la valoració global dels estudiants a través de les enquestes ha baixat lleugerament respecte al curs anterior (3,3 sobre 5). Així, tenim 10 assignatures valorades per sota de 3, 7 corresponents al grau de CAFE i 3 al grau de Fisioteràpia

D'altra banda, tenim 16 assignatures valorades per sobre d'un 4 sobre 5, 7 corresponents al grau de CAFE i 9 al de Fisioteràpia.

És important seguir treballant per la coordinació entre les dos titulacions (Fisioteràpia i CAFE)

Millores proposades:

Activitats de formació adequades a l'evolució de la pandèmia, i a una formació híbrida o semipresencial .

Reforçar la comunicació entre FIF-INEFC.

MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT

Millores realitzades:

El subestàndard sobre si les activitats en formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació es va acreditar sense

condicions en l'últim informe d'avaluació externa emès per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) al 2019.

Tots els canvis que s'han introduït durant el curs 2019/2020 són deguts a l'adaptació metodològica causada per la pandèmia. S'han adaptat totes les activitats a la modalitat virtual.

Anàlisi dels canvis:

A causa de la COVID-19 s'ha reorganitzat la docència del segon semestre afectant principalment al canvi de l'activitat docent presencial a format *online*. A més, es van re-plantejar les activitats d'avaluació de manera que es poguessin fer no presencials.

Tots els canvis van quedar reflectits en addendes a les guies docents, concretament en els apartats de: pla de desenvolupament, metodologia i avaluació. I, també es van crear unes fitxes per assignatura on s'especificaven els continguts i què es tractaria a les videoconferències i les activitats que es durien a terme. Aquestes fitxes, juntament amb un cronograma en funció dels tres terminis en que es podia finalitzar el màster, es troben al Campus Virtual.

Per facilitar que tot l'alumnat pogués seguir amb les classes, es va proposar fer les videoconferències seguint el dia en que seria la docència presencial, però també s'oferien altres dies i horaris. Com la majoria dels estudiants del màster estan treballant en l'àmbit de la salut i es van veure amb un major volum de feina a nivell professional, es van gravar totes les videoconferències. I pel que fa al TFM, les defenses es van fer de forma virtual.

Les activitats en formació són adequades i valorades molt positivament pels alumnes del màster. Totes les categories a avaluar relacionades amb la satisfacció dels estudiants amb l'atenció docent (mètodes docents, sistema d'avaluació, atenció tutorial i satisfacció global) han rebut una valoració mínima de 4,3/5 i una màxima de 5/5.

Assignatura	Total matriculats	% respostes	Mètodes docents	Sistema avaluació	Atenció tutorial	Satisfacció global
Comunicació, innovació i creativitat en Educació per a la Salut	20	65 %	4,8	4,8	5,0	4,8
Estratègies de gestió en l'Educació per a la Salut	20	70 %	4,8	4,8	4,8	4,7
Fonaments metodològics de l'Educació per a la Salut	21	71,4 %	4,9	4,8	5,0	4,8
Fonaments teòrics de l'Educació per a la Salut	21	71,4 %	4,3	4,3	4,6	4,7
Metodologia de l'avaluació en Educació per a la Salut	21	71,4 %	4,4	4,3	4,3	4,3
Programes i estratègies d'intervenció grupal i	21	71,4 %	4,8	4,7	4,7	4,6

participació comunitària en Educació per a la Salut						
Psicologia i pedagogia de la salut	21	66,7 %	4,7	4,6	4,8	4,6

Millores proposades:

Activitats de formació adequades a l'evolució de la pandèmia, i a una formació híbrida o semipresencial .

MÀSTER EN RECERCA EN SALUT

Millores realitzades:

Les millores realitzades venen donades per l'adaptació de la metodologia d'avaluació pels motius de la pandèmia.

Anàlisi dels canvis:

Els canvis proposats en la metodologia docent, han estat en la part d'avaluació, on s'han allargat els períodes d'avaluació de les assignatures optatives per facilitar el seguiment de la titulació. Les pràctiques de recerca que es realitzen en projectes que s'han aturat, s'ha facilitat el canvi a altres projectes i s'ha allargat el període d'avaluació de la memòria d'aquestes pràctiques. El plantejament del TFM ha variat en relació a les dates de la seva presentació, que han estat més àmplies, i en la modalitat de presentació que ha estat on-line. La satisfacció de l'estudiant amb el professorat i amb el TFM és de 4/5, en canvi la satisfacció global amb el màster és de 2,3/5 degut a l'impacte personal als estudiants. Aquesta satisfacció està basada per un rati de participació del 22,2%. També cal dir que la totalitat dels estudiants treballen dins l'àmbit de la salut i l'impacte personal que han tingut pot estar condicionat per aquest fet.

Millores proposades:

Les millores que proposem en la propera edició del Màster, és el manteniment dels períodes d'avaluació més àmplis, doncs els estudiants que cursen el Màster provenen tots de l'àmbit de la salut, i per tant és un àmbit que en aquests moments està molt impactat per la situació actual i també cal dir que la conciliació familiar i laboral és més complicada.

Activitats de formació adequades a l'evolució de la pandèmia, i a una formació híbrida o semipresencial .

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

GRAU EN INFERMERIA

Millores realitzades

En les valoracions de semestre realitzades entre delegats dels diferents cursos i la coordinadora de titulació s'han valorat els sistemes d'avaluació. Les rúbriques introduïdes en el curs 17-18 han sigut valorades positivament. No obstant això, s'han detectat altres assignatures on s'hauria de millorar les rúbriques d'avaluació dels seminaris.

Quant a les millores proposades en l'informe del curs passat, l'adaptació de les rúbriques del TFG ha sigut positiu i es segueix treballant amb els fulls devaluació de les pràctiques clíniques. Durant la COVID-19, s'han utilitzat les mateixes rúbriques i procediments, amb l'únic canvi produït en el model de defensa del TFG: abans era presencial i el curs 19-20 va ser virtual, en directe i obert al públic.

Anàlisi dels canvis

Els criteris d'avaluació es segueixen regint pel Pla d'Estudis verificat l'any 2016. No obstant això, amb la impartició de la docència online degut a l'Estat d'Alarma decretat per la COVID-19, es van afegir addendes a les guies docents de les diferents assignatures per tal d'adaptar les metodologies planificades (simulacions, per exemple) a les noves dinàmiques que la virtualització oferia.

Les dades obtingudes (curs 2018-19) demostren que el 93,2% tornaria a escollir la mateixa universitat. A més, es pot apreciar que en les enquestes de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent es pot apreciar que la valoració va continuar essent positiva, sent aquesta superior o molt pròxima al 4 (puntuació sobre 5).

Per últim, no hi ha hagut cap canvi en l'avaluació del TFG i les pràctiques clíniques.

Millores proposades:

La necessitat de mantenir l'avaluació presencial en la mesura del possible, i altres activitats essencial com la simulació clínica.

Es canviaran els criteris de defensa del TFG del Grau en Infermeria. La informació es pot trobar a la pàgina web.

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades:

En relació amb aquest indicador no s'han introduït millores, aquestes provenen directament de la situació provocada per la COVID-19.

Anàlisi dels canvis:

Els criteris d'avaluació s'han mantingut segons les guies docents de cada assignatura, però el format de les proves sí que ha presentat un canvi important, ja que totes s'han realitzar en format online.

En referència al TFG, el canvi aportat han estat les tutories i la defensa en format virtual.

Millores proposades:

Les accions de millora proposades tenen a veure en l'adequació de les activitats formatives en format semipresencial, mantenint-se les activitats d'avaluació en format presencial.

En referència a les activitats d'avaluació s'ha observat la necessitat d'especificar molt més aquestes activitats i la seva avaluació, fet que evitarà malentesos o incerteses a l'estudiantat.

Millorar la descripció de les activitats d'avaluació en la guia docent.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades

Les millores realitzades venen definides pels diferents graus. Així doncs vers infermeria en les valoracions de semestre realitzades entre delegats dels diferents cursos i la coordinadora de titulació s'han valorat els sistemes d'avaluació. Les rúbriques introduïdes en el curs 17-18 han sigut valorades positivament. No obstant, s'han detectat altres assignatures on s'hauria de millorar les rúbriques d'avaluació dels seminaris.

Quant a les millores proposades en l'informe del curs passat, l'adaptació de les rúbriques del TFG ha sigut positiu i es segueix treballant amb els fulls d'avaluació de les pràctiques clíniques. Durant la COVID-19, s'han utilitzat les mateixes rúbriques i procediments, amb l'únic canvi produït en el model de defensa del TFG: abans era presencial i el curs 19-20 va ser virtual, en directe i obert al públic.

Anàlisi dels indicadors

Els criteris d'avaluació en infermeria es segueixen regint pel Pla d'Estudis verificat l'any 2016.

No obstant, amb la impartició de la docència online degut a l'Estat d'Alarma decretat per la COVID-19, es van afegir addendes a les guies docents de les diferents assignatures per tal d'adaptar les metodologies planificades (simulacions, per exemple) a les noves dinàmiques que la virtualització oferia.

No tenim dades en relació a la qualitat dels resultats del programa formatiu i la satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global.

D'aquesta manera el sistema d'avaluació que s'utilitza en cadascuna de les assignatures d'aquesta Doble titulació, queda reflectit en les guies docents de manera comprensible i a l'abast tant dels actuals alumnes com dels futurs. És, per tant, una informació pública que s'ofereix tant en català com en castellà.

La utilització de rúbriques de correcció en la gran majoria d'assignatures garanteixen un sistema de correcció equitatiu i igualitari.

Es considera per tant que la certificació que els alumnes aprovats surten amb els requisits assolits i integrats és un fet assegurat.

Millores proposades:

Es canviaran els criteris de defensa del TFG del Grau en Infermeria. La informació es pot trobar a la pàgina web.

La necessitat de mantenir l'avaluació presencial en la mesura del possible, i altres activitats essencial com la simulació clínica.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades:

Aplicació del protocol per part de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia que regularitzin les gravacions dels exàmens orals i pràctics principalment en les assignatures de Fisioteràpia.

En relació amb aquest indicador no s'han introduït millores, aquestes provenen directament de la situació provocada per la COVID-19.

Anàlisi dels indicadors

Durant el segon semestre d'aquest curs, degut a la pandèmia de la COVID19, el sistema d'avaluació de les assignatures ha hagut de canviar, ja que no es podien fer ni exàmens pràctics ni teòrics de forma presencial. L'adaptació de l'avaluació s'ha hagut de fer de manera ràpida i sobtada i molts dels canvis s'han hagut d'explicar als alumnes abans de tenir l'oportunitat de modificar les guies docents. Quan la Universitat ha donat l'opció de modificar-les, s'ha informat a tots els professors i se'ls hi ha indicat que s'havien de posar en contacte amb el coordinador de l'assignatura per tal de fer els canvis pertinents.

Un aspecte problemàtic detectat en el segon semestre han estat els exàmens virtuals, ja que la majoria dels professors han detectat un increment considerable de les notes, atribuïble a una major oportunitat de copiar dels alumnes. Aquest aspecte és compartit per professors dels diferents graus de la UdL però també d'altres universitats.

Millores proposades

En la guia docent de cada assignatura ha de constar que l'avaluació de l'assignatura pot variar depenent de l'evolució de la pandèmia per tal de que els alumnes ja sàpiguen des de l'inici de curs quins seran els criteris d'avaluació.

Tot i que les circumstàncies ens portin a una docència virtualitzada s'ha de garantir que els exàmens siguin presencials. Si els exàmens, per la situació sanitària, no es poden fer presencials s'hauran de proposar alternatives d'avaluació. Totes aquestes mesures hauran d'estar pactades tant amb la direcció del centre com amb els professors.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades:

En relació amb aquest indicador no s'han introduït millores, aquestes provenen directament de la situació provocada per la COVID-19.

Anàlisi dels canvis

Durant la pandèmia de la COVID 19 s'han realitzat canvis en la manera d'avaluar:

- Els exàmens han passat a ser virtuals
- Els exàmens pràctics han estat virtuals o substituïts per activitats compensatòries segons el criteri del coordinador de cada assignatura.

-El TFG ha estat avaluat de forma virtual i s'ha ofert una possibilitat extra de presentar a l'octubre. Els canvis implementats cercaven assolir la màxima normalitat possible dins de la situació excepcional de pandèmia. S'han tingut uns resultats bastant satisfactoris gràcies a l'esforç i la paciència de tothom. S'ha intensificat la comunicació amb els delegats per tal de poder detectar a temps qualsevol incidència que pogués sorgir i poder-la solucionar.

Tot i això la valoració en les enquestes dels estudiants ha baixat lleugerament.

Respecte als exàmens virtuals, el professorat ha observat en general un augment de les notes, per la qual cosa el curs 20-21 s'intentarà que els exàmens siguin presencials.

Millores proposades:

Seguir insistint en la necessitat d'actualitzar les Guies Docents segons normativa de UdL.

Fer els exàmens de manera presencial seguint les mesures de seguretat i higiene que es necessiti.

MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT

Millores realitzades:

El subestàndard sobre si el sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos es va acreditar sense condicions en l'últim informe d'avaluació externa emès per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) al 2019.

Anàlisi dels canvis:

Degut a la situació provocada per la pandèmia de la COVID-19, s'han adaptat totes les activitats formatives que eren presencials. Per aquest motiu, uns dels principals canvis del sistema d'avaluació va ser allargar els períodes d'avaluació permetent que part dels alumnes poguessin finalitzar en el termini establert (juny), d'altres al juliol i per últim, aquelles persones que haguessin tingut més dificultats derivades de la pandèmia, a l'octubre.

De la mateixa manera es va fer amb la tutorització i defensa del Treball de Fi de Màster (TFM).

A més a més, pel que fa al sistema d'avaluació, s'han reflectit els canvis com addenda a les diferents guies docents de les assignatures del segon semestre. També s'han especificat molt més concretament quines són les activitats, sistema d'avaluació i cronograma en documents que s'han anomenat "fitxa" d'assignatura i cronograma (es poden trobar en el Campus Virtual).

En quant a la satisfacció dels estudiants respecte el sistema d'avaluació aquest curs 2019/2020, les valoracions en les diferents assignatures van des del 4,3/5 fins al 4,8/5. Amb una valoració

mitjana de 4,6/5.

Millores proposades:

No es plantegen accions de millora per introduir durant el proper curs acadèmic respecte aquest subestàndard.

MÀSTER EN RECERCA EN SALUT

Millores realitzades:

S'han introduït adaptacions degudes a la COVID-19.

Anàlisi dels canvis:

Els canvis proposats en la metodologia docent, han estat en la part d'avaluació, on s'han allargat els períodes d'avaluació de les assignatures optatives per facilitar el seguiment de la titulació. Les pràctiques de recerca que es realitzen en projectes que s'han aturat, s'ha facilitat el canvi a altres projectes i s'ha allargat el període d'avaluació de la memòria d'aquestes pràctiques. El plantejament del TFM ha variat en relació a les dates de la seva presentació, que han estat més àmplies, i en la modalitat de presentació que ha estat on-line. La satisfacció de l'estudiant en referència al sistema d'avaluació, ha estat sempre en totes les assignatures per sobre de 3,1/5.

Millores proposades:

Les millores proposades és la incorporació de dates d'avaluació més laxes per adaptar-nos a la COVID-19, doncs el 100 % dels estudiants del Màster estan treballant en Salut.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN INFERMERIA

Millores realitzades:

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores.

Anàlisi dels indicadors:

La taxa de rendiment del curs 2019/20 es de 97,8%, lleugerament superior a la del curs anterior (96,5%). La taxa d'eficiència es de 99,3% y el temps mitjà de graduació es de 4,0, dades pràcticament immillorables.

Pel que fa a les dades de resultats globals de primer curs, indiquen lleugeres variacions a l'alça de la taxa de rendiment, la taxa d'èxit i la taxa de presentats.

S'ha aconseguit que les circumstàncies especials provocades per la pandèmia no hagin influït en els indicadors d'aquest estàndard.

Millores proposades:

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri.

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades:

En relació amb aquest indicador no s'han introduït millores.

Anàlisi dels canvis:

Els resultats obtinguts en aquest curs en la taxa d'eficiència i la taxa de rendiment no mostren canvis significatius respecte el curs anterior.

En referència al temps mitjà de graduació, s'observa un increment important de 0,7 anys, sent el curs amb el major temps mitjà dels darrers quatre cursos.

Els resultats globals del primer curs no presenten canvis significatius respecte el curs anterior.

En els resultats per assignatures s'observa que hi ha assignatures amb molt bones notes com són Educació per a la salut, Envel·liment i dependència, Fisiopatologia 2, Pràctiques clíniques II i Treball final de grau, presentant aquesta darrera assignatura un 40% d'excel·lents, però si analitzem el percentatge d'excel·lents en base als treballs presentats, aquest s'incrementa fins al 60,9%.

Atenent a l'assignatura de Treball final de grau, remarcar el 34,3% de no presentats.

En referència a l'alumnat amb qualificació de suspès, assenyala que només hi ha 7 assignatures amb suspesos amb un rang de 4,5% al 10% de l'alumnat matriculat.

Millores proposades:

Explorar les circumstàncies que porten a l'alumnat a no presentar-se al TFG.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades

En relació a aquests indicador no s'han produït millores

Anàlisi dels indicadors

Analitzant els resultats globals de la titulació per curs acadèmic, podem ressaltar una taxa de rendiment elevada del 97,4 una mica inferior que la del 2018-19 que era de 97,9%. L'alt percentatge de rendiment va lligat a un perfil d'alumnat amb gran predisposició i amb una nota de tall molt elevada, malgrat la seva càrrega lectiva.

Tot i així una taxa de rendiment de 97,4% és una taxa molt elevada que corrobora que el pla d'estudis és perfectament assumible pels estudiants. Podríem també preguntar- nos si el nivell exigít és el correcte pel perfil d'alumnes que tenim. La resposta es pot obtenir de les reunions semestrals que la coordinació realitza amb els delegats o representants dels estudiants de cada curs, i el que aquests ens comenten és que suposa esforç i dedicació perquè no és un Doble grau fàcil, però si assumible amb l'adequada dedicació. De ben segur en el moment en que ens trobem (Pla Bolònia), la càrrega d'avaluació es veu prou repartida entre treballs i exàmens i que l'estudiant no hagi de jugar-s'ho tot en un únic examen final. Així es veu augmentada la taxa de rendiment i d'èxit.

En relació a la taxa d'eficiència i temps mitjà de graduació no disposem de dades.

Pel que fa a dades de resultats globals del primer curs, indiquen lleugeres variacions la taxa de rendiment (94,2%), la taxa d'èxit (98,7%) i la taxa de presentats (95,4%).

Aconseguit que les circumstàncies especials provocades per la pandèmia no hagin afectat en els indicadors d'aquest estàndard.

De moment no tenim dades de la taxa de titulats ni de la taxa d'eficiència.

Millores proposades:

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Anàlisis dels indicadors:

La taxa de rendiment del curs 19-20 és aproximadament un 2% inferior a la del curs 18-19, però un 10 i un 5% superior a les dels cursos 16-17 i 17-18, respectivament. L'elevada taxa de rendiment corrobora que el pla d'estudis és perfectament assumible pels estudiants. Considerant que el nivell exigít és equiparable a l'exigít al grau de Fisioteràpia i NHD cursat de manera independent, podem concloure que la càrrega d'avaluació està ben repartida entre treballs i exàmens, i que això facilita l'obtenció d'una elevada taxa de rendiment.

El petit descens de rendiment es deu al descens de la taxa d'èxit del primer curs, ja que 7 estudiants han abandonat els estudis. Durant el curs s'ha fet tutories amb aquests estudiants i s'ha constatat que la majoria d'ells volien demanar trasllat d'expedient ja que la seva primera opció era o el grau de NHD o el grau de Fisioteràpia i no havien pogut entrar. Hi ha hagut un estudiant que ha deixat els estudis ja que tenia dificultats auditives i visuals que li dificultaven molt seguir les classes.

La taxa d'abandonament i la taxa de titulats no es pot valorar, òbviament atès que el doble grau no s'ha acabat d'implementar.

Millores realitzades:

1. No s'han realitzat millores.

Millores proposades

S'hauria d'analitzar el % d'abandonament dels estudiants que no entren en primera opció i buscar estratègies per evitar l'abandonament d'aquests per tal de que no quedin grups molt reduïts que comprometin la viabilitat del doble grau.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades

No hi ha millores en relació amb aquest subapartat.

Anàlisis dels indicadors

La taxa de rendiment del curs 2019/20 es de 97%, lleugerament inferior a la del curs anterior (98%). La taxa d'eficiència es de 98% i la taxa de graduats és del 100%, fet que ens dona una idea que el doble grau és assumible pel estudiantat que tenim.

Pel que fa a les dades de resultats globals de primer curs, tenim una taxa de presentats del 99,1%, lleugerament inferiors als dels dos cursos anteriors, que estaven en el 100%, cosa que es pot interpretar com a normal en el context que estem. També hi ha hagut variacions a la baixa respecte a la taxa d'èxit i de rendiment en aquest primer curs respecte d'altres anys.

Millores proposades:

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri.

MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT

Milliores realitzades:

El subestàndard sobre si els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació es va acreditar sense condicions en l'últim informe d'avaluació externa emès per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) al 2019.

Anàlisi dels indicadors:

Tot i que la COVID-19 ha tingut una repercussió molt forta en els nostres estudiants del curs acadèmic 2019/2020 (professionals de la salut que estan treballant alhora que estudien el màster) i podria haver suposat una davallada en els indicadors acadèmics, ens trobem amb taxes molt positives durant els dos últims cursos acadèmics (mostren valors més favorables respecte els dos cursos anteriors 2016-2018). Tot i que la dada de taxa de rendiment del curs 2019/2020 no és definitiva (degut a que hi ha gran part dels estudiants que presenten el TFM a l'octubre per causes de la pandèmia de la COVID-19), aquesta ja és del 97,7 %. De les assignatures ja finalitzades (excepte el TFM), la taxa de rendiment ha estat del 100 % en totes, excepte en "Metodologia de l'Avaluació en EpS" que ha estat del 95,2 %. Aquesta mateixa taxa en funció del gènere a nivell global és del 98,9 % en dones i del 94,1 % en homes (sense ser dades definitives pel motiu ja dit sobre el TFM).

Assignatura	Taxa de rendiment	Taxa d'eficiència	Temps mitjà de graduació	Taxa d'èxit	Taxa de graduació en temps previst (t i t+1)	Taxa d'abandonament a t+1	Taxa d'abandonament a primer curs
2018/2019	99,2 %	99,2 %	1,0	100 %	95,5 %	0 %	0 %
2019/2020	97,7 %*	100 %	1,1	100 %	-	-	-

Taxa de rendiment: crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

Taxa de graduació en temps previst (t i t+1): percentatge de graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament acumulat a t+1: abandonaments acumulats (des de l'inici fins a t+1), respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament a primer curs: nombre d'estudiants que es matriculen el primer any i que abandonen els estudis, respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

* Dada no definitiva perquè hi ha alumnes que han de presentar el TFM a l'octubre.

Milliores proposades:

No es plantegen accions de millora per introduir durant el proper curs acadèmic respecte aquest subestàndard.

MÀSTER EN RECERCA EN SALUT

Millores realitzades:

No hi ha canvis respecte l'any anterior.

Anàlisi dels indicadors:

La taxa de rendiment de la titulació és del 93,6 %, molt semblant a l'any anterior. En el primer curs, és del 95,1 %.

La taxa d'eficiència és del 95,5 %, menor que l'any anterior, doncs tenim més estudiants a temps parcial.

El temps mitjà de graduació és de 2,1 any, molt semblant a l'any anterior que era de 2,2.

No hi ha taxa d'abandonament en el primer curs.

Millores proposades:

No es proposen millores.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN INFERMERIA

Millores realitzades:

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores.

Anàlisi dels canvis:

L'última enquesta publicada és del 2017, per tant, no es pot indicar si hi ha hagut canvis respecte el curs anterior.

En relació als resultats de la inserció laboral dels titulats obtinguts per l'any 2017, cal destacar que el 60,3% va trobar feina en menys de 3 mesos i tan sols el 10% va dedicar un any a trobar la seva primera feina, taxa que pot quedar directament relacionada amb el percentatge de titulats que decideix el primer any a la preparació de l'IIR, sense compatibilitzar-lo amb l'activitat assistencial.

Cal destacar que gairebé el 90% dels titulats del nostre centre repetiria els estudis, dada similar a la presentada per altres centres universitaris. Prop del 70% dels titulats entrevistats repetirien en la mateixa universitat, taxa que es troba en la mitjana en relació a la resta de centres de Catalunya.

Si considerem les condicions laborals, observem que el 55,4% refereix una jornada de treball a temps complet, dada per sota de la mitjana i que possiblement ve a respondre a les característiques del nostre context assistencial. Referent a la qualitat de la inserció, observem mitjanes properes al 8 sobre la satisfacció amb la feina. Els pitjors resultats s'obtenen en la satisfacció amb les perspectives de millora i el nivell de retribució, però en qualsevol cas sempre es manté superior a la mitjana de la resta de Catalunya.

Per altra banda, el nivell i adequació de la formació inicial en les seves competències específiques, cognitives, interpersonals i instrumentals es mantenen en la mitjana obtinguda per la resta de centres universitaris. De la mateixa manera la valoració de la utilitat de la formació teòrica se situa en la mitjana de Catalunya (6,9/10), però la utilitat de la formació pràctica es manté per sobre de la mitjana (8,2/10).

Millores proposades:

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri.

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades

Com en cursos anteriors, s'ha realitzat la jornada d'inserció laboral, però aquest curs de forma virtual.

Anàlisi dels canvis

En referència la inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes 2020, el Grau en Fisioteràpia de la Universitat de Lleida presenta un 100%, sent la de millor resultat de les universitats catalanes amb un percentatge superior del 8,3% per damunt de la mitjana.

L'evolució respecte a les anteriors dades de l'any 2017 és força positiva, presentant un increment del 10,5%, havent passat del 89,5% (any 2017) al 100% (any 2020).

Una inserció laboral que en el 76% dels titulats/des ha representat un temps menor de 3 mesos de dedicació a trobar la primera feina, sent aquest temps similar al 2017 (75,2%). Una inserció on la via d'accés s'ha produït en el 32% en pràctiques o serveis universitaris i també un 32% per iniciativa pròpia amb creació empresa/despatx, sent aquests dos indicadors els de més variació positiva respecte el total del 2017. Cap inserció a través del SOC/INEM.

El 88% dels titulats/des repetirien centre, sent aquest resultat, conjuntament amb l'Escola Universitària d'Infermeria i de Fisioteràpia Gimbernat, els millors de Catalunya.

El tipus de contracte resulta del 60% en fix o indefinit amb 17,7 punts per damunt de la mitjana de Catalunya. Assenyalar la gran desviació del tipus de contracte autònom (8%) respecte la mitjana de Catalunya que resulta 28,4%. Una dada que contrasta amb la dada del 32% d'inserció laboral per iniciativa pròpia empresa/despatx.

En referència a la ubicació de feina, la Universitat de Lleida presenta el percentatge més alt del lloc de feina a Europa (12%), amb un increment important respecte al total del 2027 que va resultar del 3,5%.

Atenent al nivell i adequació de la formació inicial, competències específiques, cognitives, interpersonals i instrumentals, estan per damunt de la mitjana de Catalunya. Només assenyalar la desviació negativa d'1,2 punts sobre 10 en l'indicador "idiomes" respecte la mitjana catalana.

Atenent al gènere, han respost l'enquesta d'inserció laboral 48% dones i 52% homes.

Millores proposades

No hi ha millores proposades en aquest estàndard.

MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT

Tot i que no es tenen dades concretes sobre la taxa d'inserció laboral perquè no es pot calcular, la majoria de l'alumnat del màster tenen treball mentre cursen els estudis. A més, molts d'elles i elles, s'especialitzen a nivell professional en l'Educació per a la Salut i alguns continuen amb la seva formació acadèmica realitzant els estudis de doctorat.

MÀSTER EN RECERCA EN SALUT

La taxa d'inserció laboral en aquesta titulació no es pot calcular, doncs aquesta és una titulació no professionalitzadora, i el 100 % dels estudiants de la titulació ja estan treballant durant els estudis. La capacitació en recerca dona la possibilitat d'accés a altres llocs laborals diferents com el de la docència o la recerca, però molts cops, aquesta dedicació és a temps parcial, per tant és molt difícil calcular-la. La majoria dels estudiants de la titulació continuen els seus estudis per fer el doctorat i continuar amb la tasca investigadora pròpia dins l'àmbit de la salut.

