



FACULTAT DE MEDICINA
Universitat de Lleida

Informe de seguiment
setembre 2019

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 12/11/ 2019

Presentat a l'Òrgan responsable del POP del centre: 12/11/2019

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat: 18/11/2019

Índex

DADES D'IDENTIFICACIÓ	3
VALORACIÓ DE L' ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	4
ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu	4
1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	4
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	4
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	11
1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE).....	17
1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. (CENTRE)	18
ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)	19
2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.....	19
2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.	20
ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE)	20
3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	20
3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.	21
3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.....	21
ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu	22
4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.	22
4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	29
4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.....	31
ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (CENTRE).....	32
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	32
5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.	33
ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.....	34
6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.....	34
6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.	39
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	43
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	47

DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Facultat de Medicina
Dades de contacte:	Montserrat Roig, 2
Web dels graus:	http://www.medicina.udl.cat/graus
Web dels màsters:	http://www.medicina.udl.cat/master
Responsable de l'informe:	Anna Casanovas Llorens Degana de la Facultat de Medicina

Titulacions que s'imparteixen al centre					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv. / Coord.	Coordínador acadèmic
Grau en Ciències Biomèdiques	2501273	240	2009/10	N/S	Judit Herreros Danés
Grau en Medicina	2500360	360	2009/10	N/S	Rosa M. Pérez Pérez
Grau en Nutrició Humana i Dietètica	2500361	240	2009/10	N/S	Núria Eritja Sánchez
DOBLE titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia		375	2016/17	N/S	Cristina Bravo Navarro(Fisioteràpia)
Màster en Investigació Biomèdica	4313870	60	2013/14	N/S	Marta Llovera Tomàs

Les dades en les que es basa l'anàlisi dels resultats de la titulació consten en l'annex d'aquest informe.

VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les titulacions de la Facultat de Medicina de la UdL van ser verificades positivament per Resolució de la Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria en les dates:

TITULACIÓ	D.VERIFICACIÓ	D.RENOVACIÓ
Grau en Ciències Biomèdiques.....	29/07/2009.....	08/05/2017
Grau en Medicina.....	13/05/2009.....	08/05/2017
Grau en Nutrició Humana i Dietètica.....	13/05/2009.....	08/05/2017
Màster en Investigació Biomèdica.....	23/07/2013.....	08/05/2017

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

Milliores realitzades.

Durant el curs 2018/19 s'han començat a introduir les modificacions substancials aprovades de la memòria del títol, fruit del procés previ de revisió del pla d'estudis. Durant el curs 2018/19 les modificacions implantades han afectat només el 1r curs. Les matèries de 1r curs afectades han estat la Química General i Orgànica i la Bioquímica Estructural (1r semestre), i l'Anatomia Humana, la Histologia Humana, la Fisiologia Humana i la Bioquímica Metabòlica (2n semestre).

No hi ha hagut incidències en la implementació d'aquestes modificacions.

Milliores proposades.

Durant el curs 2019/20, seguint el calendari d'implantació curs a curs, es continuaran introduint les modificacions substancials aprovades a 2n curs. Les matèries que es veuran afectades són:

- La Microbiologia, que s'amplia a 9 ECTS
- La Proteòmica i Enginyeria de Proteïnes, que es redueix a 6 ECTS
- La Immunologia, que es separa de Cultius i s'uneix amb la Immunopatologia
- La Bioestadística, que passa de 1r a 2n curs
- La Farmacologia, que deixa d'impartir-se a 2n curs

- La Bioètica, que passa de 1r a 2n semestre de 2n curs (modificació no substancial)

No es planifiquen nous canvis fins a implantar les modificacions substancials en tots 4 cursos.

GRAU EN MEDICINA

Millores realitzades:

Durant el curs acadèmic 2018/2019 s'ha treballat en l'ordenació curricular del grau de medicina. Durant cursos anteriors s'havien sol·licitat aquests canvis no substancials tant per part dels alumnes com per part del professorat encarregat de les diferents assignatures. Fonamentalment, s'han dividit assignatures de temari molt extens i on, de vegades, la relació entre elles no era massa justificable. A tercer curs s'ha dividit l'assignatura "Introducció a la cirurgia i Medicina Preoperatoria i Estudi per la Imatge", de manera que actualment han quedat dues assignatures: per una banda "Introducció a la Cirurgia, Medicina Preoperatoria" corresponent a cirurgia i anestèsia i d'altra restarà una assignatura independent "Estudi per la Imatge" o radiologia.

A quart curs es divideix l'assignatura "Malalties Neurològiques, Psiquiàtriques i de la Visió" passant a ser tres assignatures independents: "Malalties neurològiques", "Psiquiatria" i "Oftalmologia". Aquests canvis ja es poden revisar en la pàgina web del grau, dins del pla formatiu, i es poden consultar les corresponents guies docents individualitzades.

També s'han aprovat canvis en l'oferta d'assignatures optatives. S'ha aprovat pel curs 2019-20 una assignatura optativa de nova implantació: "Cirurgia Maxil·lofacial" de 3 ECTS i es modifica la càrrega de crèdits en assignatures com "Neurociència" que ha passat de 6 a 3 ECTS amb una modificació d'hores en les activitats (Seminari passa de 30h a 4h, Pràctiques passa de 30h a 8h, Tutories passa de 9h a 5h i Treball per part de l'alumne passa de 81h a 45h).

Aquests nous continguts són evidents i consultables en la pàgina web del grau, on consta la separació de les assignatures i l'adequació de les guies docents.

Millores proposades:

De manera progressiva s'aniran proposant millores en la redefinició del Pla d'Estudis del Grau de Medicina que ja havia començat en l'anterior curs. Mentrestant les propostes són l'actualització progressiva de la càrrega quantitativa i qualitativa de les diferents assignatures curriculars. Un altre punt que s'ha establert com a proposta de millora és l'oferta formativa en assignatures optatives. Es valoraran criteris de qualitat, d'assistència de l'alumnat i enquesta de satisfacció; s'establiran assignatures preferents i els crèdits que seran assignats per cadascuna d'elles, encara que es tendeix a homogeneïtzar la càrrega entre totes les optatives, llevat d'excepcions d'especial interès i qualitat d'algunes assignatures que ja està sobradament reconeguda, com seria Medicina d'Urgències.

GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

Millores realitzades.

Durant el curs 2017/18 es van introduir un conjunt de modificacions de la memòria del títol fruit del procés d'acreditació del grau i les reunions internes d'avaluació del pla d'estudis per part de la comissió d'avaluació del grau de nutrició humana i dietètica. Aquest canvis van ser aprovats per la comissió d'estudis de grau en data de 21 de juny de 2017; comissió d'estudis del centre a data de 28

de juny de 2017; Junta de facultat amb data de 29 de juny de 2017 i comissió específica de ciències de la salut amb data de 5 de desembre de 2017.

Les modificacions no substancials han estat implementades durant aquest curs; en canvi les modificacions substancials proposades s'implementaran a partir del curs 2019/20.

Implementació de les modificacions del títol del grau de nutrició humana i dietètica aprovats anteriorment. A continuació es fa una relació dels canvis que es duran a terme durant el següent curs acadèmic:

-Reducció del nombre de crèdits de l'assignatura de Bromatologia de 10 ECTS a 9 ECTS. Els continguts i competències continguts en aquest crèdit es traslladen a la nova assignatura Avaluació de l'estat nutricional.

-Reducció del nombre de crèdits de l'assignatura de Nutrició de 11 ECTS a 9 ECTS. Els continguts i competències continguts en aquests dos crèdits es traslladen a la nova assignatura Avaluació de l'estat nutricional.

-Ampliació del nombre de crèdits de l'assignatura de Dietètica que passa de 8 a 9 ECTS; i es modifica el semestre on s'imparteix (2C 2S).

-Trasllat de l'assignatura de qualitat i seguretat alimentària del C2S2 al C3S2.

-Es crea una nova assignatura Avaluació de l'estat nutricional (3ECTS) que serà impartida en C2S1.

-L'assignatura de Metabolisme i Nutrició (C2S2) es trasllada al 4CS2.

Millors proposades:

No es proposen noves millors, per a la memòria del títol, fins que finalitzi la implementació completa dels canvis substancials aprovats amb anterioritat. El final del període d'adaptació previst tindrà lloc durant el curs 2021/22.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millors realitzades

1-Durant el curs 2017-2018 es van introduir una sèrie de modificacions substancials en el grau de Nutrició Humana i Dietètica (NHD) que, consegüentment, també afectaven a la distribució docent del Doble grau de NHD i Fisioteràpia. Aquests canvis, aprovats per la Comissió Específica de Ciències de la Salut el 5 de desembre de 2017 incrementaven el nombre de crèdits de matèries obligatòries de 114 a 120 ECTS i es reduïa el número de matèries optatives de 30 a 24 ECTS. Específicament les assignatures que es van veure afectades per aquesta modificació eren les següents:

Planificació anterior		Planificació nova	
Bromatologia	10 ECTS	Bromatologia	9 ECTS
Nutrició	11 ECTS	Nutrició	9 ECTS
		Avaluació de l'Estat Nutricional	3 ECTS
Dietètica	8 ECTS	Dietètica	9 ECTS
Nutrició Clínica i Dietoteràpia	13 ECTS	Nutrició Clínica	9 ECTS
		Suport Nutricional	6 ECTS
		Interacció fàrmac-pacient	3 ECTS

- Es va reduir el número de crèdits de l'assignatura "Bromatologia" de 10 a 9 ECTS.
- Es va reduir el número de crèdits de l'assignatura "Nutrició" de 11 a 9 ECTS
- Es va crear una nova assignatura, "Avaluació de l'Estat Nutricional" de 3 ECTS, que recollia els continguts i competències que anteriorment s'impartien en el crèdit de "Bromatologia" i els dos crèdits de "Nutrició" que es van retallar.
- Es va ampliar el número de crèdits de l'assignatura "Dietètica" de 8 a 9 ECTS.
- Es va dividir l'assignatura "Nutrició clínica i dietoteràpia" de 13 ECTS en dues assignatures: "Nutrició Clínica" de 9 ECTS i "Suport Nutricional" de 6 ECTS.
- Es va crear una nova assignatura, "Interacció fàrmac-pacient" de 3 ECTS. Aquesta assignatura inclou competències específiques de l'assignatura "Nutrició Clínica i Dietoteràpia".

Aquests canvis s'implementen de forma escalonada a partir del curs 2018-2019, però el fet de que afectin assignatures a partir del segon curs del Doble grau fa que fins al curs 2019-2020 no siguin efectives. Tot i així, durant el curs 2018-2019 s'ha treballat en la implementació d'aquest nou pla d'estudis tant pel que fa als horaris, professorat i gestió d'espais, per tal de que a juliol del 2019 estigués tot planificat i acordat.

2-. Dins de les accions proposades en l'últim informe estava disminuir tant com fos possible el desplaçament dels alumnes per fer docència entre els diferents campus (tant dins d'Igualada, com entre Igualada i Lleida). Durant el curs 2018-2019 no ha estat possible però sí que s'ha treballat i s'ha aconseguit reduir aquests desplaçaments de cara al curs 2019-2020, gràcies a l'entrada en funcionament de l'edifici de la Teneria on es realitzaran la major part de les classes a partir del 2019-2020.

3. S'han promogut reunions entre el professorat de Lleida i el d'Igualada de Fisioteràpia per tal de consensuar el temari de les assignatures, assegurant la mateixa docència en els dos campus.

Accions

En la realització del pla d'estudis d'aquesta Doble titulació de grau en NHD i Fisioteràpia, s'ha tingut en fonamental consideració que el disseny de les convalidacions permeti a l'alumne adquirir totes les competències i coneixements propis de cada titulació simple per separat.

El fet de ser dos graus de la branca de les Ciències de la Salut ja implica que hi hagi una gran concordança i similitud entre els objectius i competències transversals o generals de les titulacions. Tots dos coincideixen en l'adquisició de competències ètiques, professionals, habilitats comunicatives i de relació interpersonal, resolució de problemes, treball autònom, domini de les TIC, etc. En ambdós es troben assignatures troncal i bàsiques amb els mateixos continguts, objectius i competències. Exemple d'això són assignatures amb contingut en anatomia, fisiologia, estadística, psicologia, legislació i antropologia, entre d'altres. Les convalidacions efectuades entre aquestes assignatures de contingut comú s'han escollit al detall, de manera que l'alumne les pugui cursar en el centre on el contingut és el més òptim i millor orientat a la seva futura professió, i l'adquisició de competències són per tant més específiques per la nova figura del doble graduat. Per exemple, assignatures com 'Bioestadística' cursada en el grau de NHD, es cursa en el Doble grau per tenir un contingut més enfocat a la investigació. De la mateixa manera, 'Salut pública i nutrició comunitària' del grau de NHD, també es cursa en el Doble grau ja que implica, a banda del coneixement de la matèria, la implicació del professional en la salut comunitària.

Seguint en aquesta línia, el contingut d'assignatures com 'Estructura del cos humà' o 'Bases Nutricionals i Farmacològiques', més específiques en el grau en Fisioteràpia per la implicació de l'anatomia palpàtria, es cursen com a part del Grau en Fisioteràpia, amb l'objectiu de que l'alumne obtingui més competències de tipus professional sanitari, i aquestes estiguin més enfocades al seu futur professional i l'adquisició de competències.

D'altra banda, es consideren de summa importància les assignatures específiques i pròpies de cada titulació. Per això es pot afirmar que totes aquestes s'han mantingut fidelment en el pla d'estudis de la Doble titulació, i qualsevol alumne que es matriculi, cursarà totes les assignatures específiques del Grau en Fisioteràpia i totes les específiques del Grau en NHD, la qual cosa implica que no puguin perdre cap de les competències i coneixements més importants de la professió corresponent.

Pel que fa a les pràctiques externes, també es consideren de gran rellevància atès que l'alumne s'acosta al perfil professional de manera directa. Cal assenyalar que s'han inclòs en aquesta Doble titulació totes les pràctiques clíniques pròpies de Fisioteràpia, on s'adquireixen totes i cadascuna de les competències generals i específiques d'aquesta titulació, a excepció de les Pràctiques Clíniques I i II (6 ECTS) que són més observacionals i impliquen un nivell més baix d'aprenentatge pràctic. Per tant no s'inclouen aquestes últimes, però es valora que en conjunt l'alumne de Doble titulació cursi 42 dels 54 ECTS de Pràcticum en Fisioteràpia permetent l'assoliment de les competències pertinents. A més, les pràctiques cursades en el grau de NHD es valoren en 36 ECTS més, aportant una càrrega total de 78 ECTS per preparar en l'àmbit professional les dues titulacions i aprendre d'aquesta manera les dues professions en conjunt, sense posar en cap cas en risc la integració de les competències ni de Fisioteràpia ni de NHD.

Pel que fa al Treball Final de Grau, en la Doble titulació es cursen 2 assignatures independents, una per cada grau, assegurant l'obtenció de les competències pròpies de cada titulació. Igualment s'intentarà donar un enfoc més específic a aquells alumnes que cursin la Doble titulació, de manera

que puguin interrelacionar les dues professions i integrar en aquests treballs les competències adquirides en els dos graus al llarg dels 5 anys.

En conclusió a la informació presentada, es corrobora que el nivell de competències que adquireix l'alumne de Doble titulació és l'adequat i es garanteix que correspon al perfil que adquiriria el mateix realitzant els dos graus per separat.

Aquest curs 2018-2019 s'ha implementat el tercer curs d'aquesta Doble titulació amb la particularitat que entrava en vigor el nou pla d'estudis del grau de Nutrició Humana i Dietètica. Tot i així, com que la implementació comporta canvis a partir del segon curs, no hi ha hagut canvis en la planificació de les assignatures. Serà al curs 2019-2020 quan els alumnes que han començat el Doble grau el 2018-2019 seguiran un itinerari alternatiu als matriculats fins al curs 2017-2018.

Durant el curs 2018-2019 la major part de la docència s'ha impartit al Campus d'Igualada (Pla de la Massa i al centre de simulació 4dHeath) però algunes pràctiques de laboratori d'assignatures principalment del grau de NHD s'han impartit al Campus de Medicina i ETSEA de Lleida. Això és així perquè el Campus d'Igualada encara no disposa de les instal·lacions necessàries per a realitzar aquestes pràctiques. El desplaçament a Lleida implica la contractació d'autocars i que els alumnes s'hagin de desplaçar d'un campus a l'altre, amb la conseqüent pèrdua de temps.

Tal i com s'ha fet en els anys anteriors, els horaris han mantingut la distribució d'una assignatura per dia, per tal de facilitar la planificació del professorat que ve de Lleida i els seus desplaçaments.

Millores proposades

Es proposa per part de la coordinació de NHD realitzar jornades formatives pels alumnes on es tracti un tema en concret (com per exemple l'esport o l'envelliment) abordant-lo des del punt vista tant del fisioterapeuta com del nutricionista.

MÀSTER EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA

Mejoras realizadas

No se ha introducido ninguna modificación en la memoria del título durante el curso 2018-19.

Mejoras propuestas

El Máster incluye un Curso de Nivelación de 60 créditos (un curso académico) para los alumnos que hayan cursado un grado de 180 ECTS (en España o en el extranjero) y así puedan acceder al máster con una formación previa de 240 ECTS, equiparable a la de los grados de las universidades españolas que se imparten actualmente. Este curso incluye una selección de asignaturas de los grados de Ciencias Biomédicas y de Biotecnología de la Universitat de Lleida, distribuidos en distintos cursos (segundo, tercero y cuarto curso). El alumno se integra dentro del grupo de alumnos del grado.

Puesto que durante el curso 2018-19 se empezó a implantar un nuevo Plan de estudios del Grado de Ciencias Biomédicas, que afectaba a algunas de las asignaturas del curso de nivelación, es necesario modificar el Curso de Nivelación del Máster para adaptarlo a estos cambios. Se propone que las asignaturas que formen parte del curso de nivelación sean las siguientes:

Grado Ciencias Biomédicas		
Asignatura	ECTS	Curso
Genética	6	2º-S1
Bioestadística	6	2º-S2
Patología Celular y Molecular	6	2º-S1
Ingeniería genética	6	2º-S2
Inmunología	6	2º-S2
Técnicas instrumentales I. Cultivos celulares	3	3º-S1
Farmacología	6	3º-S2
Microbiología avanzada	6	3º-S2
Biología del desarrollo y medicina regenerativa	6	3º-S2
Bioinformática-Biología de sistemas	6	3º-S1
Neurociencia fundamental	9	3º-S1
Genética Humana	6	4º-S1
Técnicas instrumentales II	6	4º-S1

Grado Biotecnología		
Asignatura	ECTS	Curso
Inmunología y cultivos celulares animales	6	3º-S2
Bioinformática	6	3º-S1
Ingeniería genética	6	3º-S2
Biotecnología Farmacéutica	6	4º-S1
Patología Molecular y Diagnostico Biomédico	6	4º-S1
Biotecnología Biomédica	6	4º-S1

El alumno deberá cursar un total de 60 créditos (evitando al máximo que haya solapamientos con contenidos que haya cursado en el grado). La Comisión de estudios del máster propondrá el conjunto de asignaturas que sea adecuado para la complementación de su formación.

Por otro lado, tras la realización de una pequeña encuesta a los alumnos egresados del máster para recoger los comentarios e impresiones de los alumnos, se ha detectado la necesidad de ofrecer un mayor grado de optatividad. Hasta el momento se han ofrecido 3 asignaturas optativas (de 4 ECTS cada una) de las cuales deben cursar 2 (8 ECTS). Por ello se propone incluir en el plan de estudios una asignatura optativa sobre “Storytelling with data” de 4 ECTS que aporte conocimientos teórico-prácticos de representación gráfica de los resultados y de su análisis estadístico. Esta asignatura aportará herramientas que permitan al alumno mejorar la visualización de los resultados con los gráficos más adecuados y así incrementar el impacto de los resultados de la investigación. Hoy en día es un aspecto muy importante de la investigación científica, que será muy útil en la redacción de artículos científicos, la preparación de presentaciones orales y para la realización de la tesis doctoral (si el alumno continúa su carrera en investigación).

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

1. Qualitat del programa formatiu

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

Grau en Ciències Biomèdiques	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	45	45	45	45
Demanda 1era opció	55	50	61	62
Estudiants de nou accés	52	49	52	51
Percentatge d'accés en primera preferència	31%	39%	42%	51%

1.2. Nota de tall (Estàndard 1.3)

Grau en Ciències Biomèdiques	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Nota de tall juny PAU	11,71	11,81	11,64	11,76

1.3. Nota d'accés (Estàndard 1.3)

Grau en Ciències Biomèdiques. Curs 2018-19	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	-	-	-	-	100%
CFGS	-	-	-	-	100%

Millors realitzades:

No s'han realitzat canvis en el perfil d'ingrés al grau.

Anàlisi dels indicadors:

Els indicadors demostren un augment del % d'alumnes d'accés en primera preferència, que se situa en el 51%. Aquest fet segurament està en relació amb la implantació del grau i la bona acollida que mostra entre els futurs estudiants.

La nota d'accés al grau ha anat pujat paulatinament cada curs, situant-se el curs 2018-19 en 11,76 (pel curs vinent, torna de nou a pujar lleugerament fins a 11,87, situant-se junt amb Medicina amb les notes d'accés més elevades de la UdL). Els estudiants accedeixen al grau a través de les PAU o de CFGS, en ambdós casos complint amb aquesta elevada nota de tall (>9 en el 100% dels casos).

Millors proposades:

No hi ha millors proposades.

GRAU EN MEDICINA

1.1. Oferta, demanda, i matricula (Estàndard 1.3)

Grau en Medicina	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	120	110	110	110
Demanda 1era opció	521	647	562	324
Estudiants de nou accés	152	178	192	155
Percentatge d'accés en primera preferència	39%	65%	45%	54%

1.2. Nota de tall (Estàndard 1.3)

Grau en Medicina	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Nota de tall juny PAU	12,24	12,31	12,31	12,26

1.3. Nota d'accés (Estàndard 1.3)

Grau en Medicina. Curs 2018-19	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	1%	-	-	-	99%
CFGS	-	-	-	-	100%

Millors realitzades:

Els alumnes tenen el perfil d'ingrés adequat però el nombre d'alumnes es molt elevat donades les dimensions de la nostra facultat, per la qual cosa des del curs 2016-17 s'ha disminuït l'oferta de 120 a 110 a primer curs. Amb això podem garantir una tutorització més exhaustiva i individualitzada i una millora en el rendiment pràctic. Una oferta de 80-100 alumnes a primer curs creiem que seria òptima, sobre tot de cara a les pràctiques individuals i a adequar els espais a l'oferta formativa.

La nota de tall d'accés és alta, de fet és la més alta de la UdL, per la qual cosa no ha calgut fer una proposta específica de millora en quant al perfil d'accés dels alumnes. Aquest curs la nota de tall és de 12,26.

Anàlisi dels indicadors:

Les places ofertades es mantenen en 110, com en el curs anterior, xifra que coincideix amb els estudiants de nou ingrés. Hi 324 candidats que han demanat la plaça en primera opció, xifra inferior al curs anterior (562), fet que denota que es van ajustant les demandes.

La nota de tall de juny (PAU) d'aquest curs ha estat de 12,26 és una nota prou alta i, la més alta de tota la UdL.

La principal via d'accés al Grau és via Batxillerat-PAU (81,5%) amb 90 alumnes i en segon lloc través de Cicles Formatius de Grau Superior (9,2%), via utilitzada per 11 alumnes. Aquests percentatges són similars als dels cursos anteriors però ha augmentat la segona opció.

Hi ha matriculats 112 alumnes en primer curs, per tant, suposa el 102 % d'alumnes nous.

En el curs 2018-19 la relació entre alumnes ETC (equivalent a temps complet) i professors (PDI equivalent a temps complet) és de 12 a 1. Aquesta proporció és manté molt similar a cursos anteriors (13)

Millores proposades:

Donat que els alumnes tenen un perfil d'ingrés adequat i amb una nota de tall prou alta i, a més a més, molts candidats demanen plaça com a primera opció, no proposem més millores que la de tenir una oferta de 100 alumnes o inferior per primer curs amb la finalitat de poder desenvolupar l'excel·lència dins el Pla d'Estudis adequant el nombre d'alumnes a les infraestructures i recursos.

GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

1. Qualitat del programa formatiu

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

Grau en Nutrició Humana i Dietètica	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	50	45	45	45
Demanda 1era opció	40	54	68	42
Estudiants de nou accés	53	53	52	47
Percentatge d'accés en primera preferència	55%	51%	63%	51%

1.3. Nota d'accés (Estàndard 1.3)

Grau en Nutrició Humana i Dietètica. Curs 2018-19	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	-	11,8%	14,7%	38,2%	35,3%
CFGS	-	28,6%	-	71,4%	-

Millores realitzades:

Durant el curs 2018/19 no s'han realitzat millores en aquest aspecte.

Anàlisi dels indicadors

L'admissió dels alumnes s'organitza a través de la preinscripció universitària, fet que garanteix la igualtat de condicions en el procés d'ingrés i admissió al primer curs del grau.

Per a la titulació del grau de nutrició humana i dietètica, en aquest últim curs 2018/19 la demanda d'ingrés en primera opció ha estat semblant als cursos anteriors (51%). Analitzant les dades de la matrícula, aquest curs s'han cobert totes les places ofertes (47/45 totals). Finalment s'ha superat la matrícula de les places ofertes. Del total d'alumnes matriculats, 51% han accedit com a primera opció (resultats molt semblants als obtinguts en cursos anteriors). En referència al perfil de l'alumnat, el 79.1% provenen de batxillerat i PAU, el 16.3% de FP2/GFGS, 2.3% majors de 25-40 anys i d'altres accessos 2.3%. Pel que fa a la nota de tall 7,822, aquest any ha estat lleugerament superior a la de l'anterior curs 2017/18 (7.421).

El total d'alumnes que provenen de batxillerat tenen una nota superior al 6 i el 73.5% superior al 8. Pel que fa als alumnes que fan l'accés a través de cicles formatius el 71.4% tenen una nota superior

al 8. El tenir un alt nivell de l'alumnat és un punt a fort a l'hora de desenvolupar les metodologies docents adequades a l'EEES, i es pot considerar que els alumnes d'aquest grau compleixen aquestes característiques.

Un elevat nombre d'estudiants provenen d'altres comunitats d'Espanya. Per tal de que això no sigui un problema lingüístic, en el primer curs s'imparteix com a mínim durant les dues primeres setmanes, les assignatures en castellà; a fi de donar temps als nousvinguts a entendre els català. Cal remarcar que el servei lingüístic de la Universitat posa a disposició dels estudiats, classes dels diferents nivells de català per a que els alumnes que ho necessitin es puguin ficar al dia.

En conclusió a la informació esmentada, podem afirmar que el perfil d'ingrés dels estudiants admesos és adequat per a la titulació, i no comporta més que l'adequada evolució de les assignatures.

Millors proposades:

No es proposen accions de millora en aquest apartat pel curs 2019/20

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millors realitzades

No s'han realitzat millors en aquest aspecte durant el curs 2018-2019.

Anàlisi dels indicadors

Per a la Doble titulació de Grau en NHD i Fisioteràpia, en aquest últim curs 2018/19 la demanda d'ingrés en primera opció ha estat de 75 alumnes, 11 més que en el curs 2017/18.

Pel que fa a la nota de tall, aquest any ha estat de 10,08 una mica inferior a la del curs anterior que va ser de 10,16.

Analitzant les dades de matrícula, es pot afirmar que aquesta ha quedat coberta en la seva totalitat (20 places) en el primer curs, sent ampliada a 2 places més, la qual cosa ha implicat una sobre matrícula, arribant als 22 alumnes. Del total d'alumnes matriculats el 77% han accedit com a primera opció.

En referència al perfil de l'estudiant, s'observa hi ha més dones que homes, fet freqüent en titulacions relacionades amb la salut.

Pel que fa al rang d'edat, el 100 % dels matriculats tenen menys de 25 anys. El 85% provenen de batxillerat i PAU, i el 15% restant de FP2/CFGS.

Pel que fa a la nota de tall, el total dels alumnes que provenen de batxillerat tenen una nota superior a 9. Pel que fa a l'accés a través de cicles formatius el 66.7% tenen una nota superior a 9 i la resta entre 8 i 9. El tenir un alt nivell de l'alumnat és un punt a favor a l'hora de desenvolupar les metodologies docents adequades a l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES), i es pot considerar que els alumnes d'aquesta Doble titulació compleixen aquestes característiques.

Tots els alumnes estan matriculats a temps complet, cursant 60 o més ECTS. És un fet fefaent que la Doble titulació exigeix una gran implicació i dedicació per part de l'alumne, i dificulta en gran mesura la compaginació amb la vida laboral, per la quantitat de crèdits cursats a l'any i per l'alt percentatge de presencialitat exigida en els dos graus que es cursen, degut a l'adquisició de moltes competències pràctiques. Tot i aquest alt grau d'exigència, els resultats acadèmics obtinguts aquests anys indiquen que tota aquesta dedicació és assumible.

En conclusió a tota la informació anteriorment presentada, podem afirmar que el perfil d'ingrés dels estudiants admesos és adequat per a la titulació, i no comporta més que l'adequada evolució de cadascuna de les assignatures.

Millors proposades

Atès que els indicadors són bons, no es proposa cap acció de millora.

MÀSTER EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

MU en Investigació Biomèdica	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	20	20	20	20
Estudiants de nou ingrés	12	11	12	10

1.3. Matrícula. Evolució

MU en Investigació Biomèdica. Curs 2018-19	2015-16		2016-17		2017-18		2018-19		Oferta de places
	Crèdits matriculats	Estudiants matriculats	Crèdits matriculats	Estudiants matriculats	Crèdits matriculats	Estudiants matriculats	Crèdits matriculats	Estudiants matriculats	
Nous	720	12	632	11	720	12	600	10 (50%)	20
Total matrícula	720	12	632	11	720	12	600	10	-

Mejoras realizadas

Este máster tiene un problema recurrente, el número de alumnos matriculados siempre es inferior al número de plazas disponibles (10-15 alumnos matriculados anualmente para 20 plazas), por lo que no se logra cubrir la oferta de plazas. Sin embargo, el hecho que la matrícula sea inferior a la oferta permite una mejor tutorización y seguimiento de los alumnos del máster, y la satisfacción del alumnado es mucho mayor.

A pesar de las acciones de captación de alumnos llevadas a cabo en cursos anteriores, como la campaña de marketing digital, presentación del máster a los alumnos de 4º curso de los grados de Ciencias Biomédicas, Biotecnología y Nutrición Humana y Dietética, no se ha detectado ningún incremento en el número de matriculados. La gran oferta de títulos de máster disponibles, y la proximidad de Barcelona, ciudad con una gran oferta formativa en biomedicina, dificultan mucho la retención de alumnos propios y la atracción de alumnos de otras procedencias. Los alumnos que se forman en nuestra Universidad, tras cuatro años en Lleida, tienen muchas ganas de cambiar de ciudad y explorar nuevos entornos, mientras que los graduados de otras universidades desconocen las ofertas formativas de Lleida, a no ser que sean de aquí y tengan interés en volver cerca de su familia.

Durante el curso 2018-19, a parte de las acciones nombradas anteriormente, también se ha abierto una cuenta de Twitter (@MIBM_UdL) para informar de los eventos más importantes y también enlazar con información del IRBLleida y de ciencia en general. Inicialmente se planteó la posibilidad de abrir también una cuenta en Instagram, pero después de comentarlo con los alumnos se desestimó, puesto que se consideró que Instagram es utilizado con finalidades sociales. Se realizó también la sesión informativa para los alumnos de Biotecnología, abierta a los alumnos de tercer y cuarto curso. Una acción que estaba prevista para el curso 2018-19, pero que todavía no se ha completado, consiste en añadir una página de información sobre salidas profesionales en las páginas web de los grados. Se pretende aportar información sobre la carrera investigadora en España que requiere de la realización de un máster y un doctorado, con enlaces a páginas que puedan ser de interés.

La Fundación Mujeres por África se puso en contacto con la Universitat de Lleida y propuso que este máster fuese incluido en su programa de Ayudas “Learn Africa”. Esta iniciativa permite que una mujer de un país africano con un currículum académico excelente pueda cursar el máster en Lleida gracias a una ayuda económica.

Análisis indicadores

La matrícula del curso 2018-19 ha sido de 10 alumnos, por lo que se ha cubierto un 50% de la matrícula. La mayoría de los alumnos eran titulados de la UdL (6 de los 10, un 67%), 1 procedía de otra universidad catalana y 3 extranjeros (Colombia, Mauritania y Nigeria).

Aunque todas las titulaciones de acceso son adecuadas, cada año hay algún estudiante procedente de sistemas educativos del extranjero, que al inicio del curso presenta ciertas dificultades de seguimiento del curso. Sin embargo, en estos casos se ha realizado una tutorización más continuada del alumno que ha permitido una buena adaptación y mejor aprovechamiento de las sesiones. Esto es factible gracias a que el grupo de alumnos es reducido.

A continuación, se detallan las titulaciones de origen de los alumnos matriculados durante el curso 2018-19:

Titulación	Nº alumnos	%
Ciencias Biomédicas	2	20%
Biotecnología	3	30%
Bioquímica - Biología Molecular	2	20%
Biología	1	10%
Ciencia y Salud Animal	1	10%
Biología Molecular y Fisiología	1	10%

No se ha realizado ningún reconocimiento de créditos a los alumnos matriculados.

Mejoras propuestas

Con el objetivo de intentar incrementar el número de alumnos matriculados al máster, además de continuar con las acciones propuestas en los informes de seguimiento de cursos anteriores, para el próximo curso se propone:

- Finalizar la página web con información sobre la salida profesional en Investigación con la realización de un máster y el doctorado, y ofrecer la opción de realizar nuestro máster. Esta

- página se enlazará con las webs de los grados.
- Incentivar el uso de la aplicación móvil de la Universitat de Lleida UdL APP entre los alumnos del máster, para que tengan acceso rápido a la información que se difunda a través del Espacio virtual
 - Como ya se ha comentado en el apartado anterior 1.2, se va a incluir una nueva asignatura optativa en el máster con el objetivo de aumentar la oferta y hacer más atractivo el programa formativo.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE)

Durante el curso 2016-2017 se realizó el proceso de acreditación de todas las titulaciones del centro. El resultado de la evaluación recogido en el informe demostró que todos los títulos del centro son merecedores de ser acreditados, destacando una serie de fortalezas y buenas prácticas relacionadas, entre otras acciones, con la coordinación de las titulaciones y del centro.

De todas formas, durante el curso **pasado**, y con el ánimo de continuar y mantener en la misma línea de coordinación establecida hasta el momento, debemos destacar los siguientes aspectos:

- En el curso 2018-19 se han consolidado las Comisiones de Grado y la Comisión de Estudios del Centro. Se ha aprobado una nueva normativa de la Comisión de Estudios en Junta de Facultad.
- Se han realizado reuniones periódicas de los coordinadores académicos de los grados y del master en las Comisiones de Grado con los profesores y alumnos para conocer el desarrollo de las titulaciones y detectar puntos fuertes y débiles.
- Se han realizado reuniones periódicas del equipo de dirección con los coordinadores de las titulaciones donde se tratan temas directamente relacionados con las tareas de coordinación y, por tanto, todos los miembros del equipo tienen conocimiento de las mismas. Esto permite tener una visión global de las titulaciones y el centro y una mejor coordinación.

Este tipo de reuniones llevan realizándose desde hace años y hemos podido constatar que son muy beneficiosas para el desarrollo de las titulaciones y del curso académico. Señalar como novedad la nueva normativa sobre la Comisión de Estudios recientemente aprobada aporta una visión clara sobre las funciones de esta comisión en la facultad.

Respecto a la planificación horaria los cambios que se han realizado durante este año han sido acordes con las solicitudes/necesidades de los alumnos y los profesores, siempre y cuando haya sido posible debido a la disponibilidad de espacios. Los horarios de los grados y master los planifican los coordinadores académicos junto con el jefe de estudios. Una vez consultados todos los coordinadores de las asignaturas, se procede a reservar los espacios a través de la planificadora docente del centro, la cual también debe coordinarse con el planificador docente de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia, ya que utilizan algunos espacios de la Facultad de Medicina para el desarrollo de algunas de sus actividades académicas. Por tanto, llegados a este punto debemos puntualizar la difícil labor que realizan los estudiantes, personal de administración y servicios, miembros del equipo de dirección y profesores, en la organización de las actividades docentes para que estas se lleven a cabo con la máxima exigencia.

Para el próximo curso académico 2019-2020 todos los horarios están programados. Se han publicado los del 1er semestre y a partir de septiembre lo harán los del 2º semestre. Se han introducido los cambios debido a las modificaciones sustanciales que se han aprobado en los grados de Nutrición Humana y Dietética y en Ciencias Biomédicas. En el caso de Medicina y el Master en los horarios se

han introducido las mejoras que se han ido discutiendo a lo largo del curso 2018-2019 en las distintas comisiones de seguimiento del grado y master. En algunos casos se ha cambiado alguna asignatura de semestre a petición del profesorado o se ha procurado responder a necesidades específicas en cuanto a horario que han pedido también profesores o alumnos.

De todas maneras, para el próximo curso, se intentará que algunas de las asignaturas que se imparten por la mañana se trasladen a la tarde junto a la mayoría del resto de asignaturas.

Así mismo, está propuesta la redacción, a lo largo de este curso, del reglamento de las diferentes Comisiones de Grado, que, aunque estaba implícito en el de la Comisión de Estudios, necesitaba desarrollarse de forma independiente.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. (CENTRE)

Las normativas que afectan a las titulaciones de la Facultad de Medicina son las normativas académicas de los grados y master que regulan todas las acciones relacionadas con el desarrollo de los mismos y que provienen de los distintos Vicerrectorados. Estas normativas están expuestas en la página web de la universidad y pueden ser consultadas en cualquier momento. Los coordinadores, jefe de estudios y equipo de dirección son conocedores de las mismas y siempre se tienen en cuenta en todas las cuestiones que afectan los estudios.

Durante el curso 2018-2019 se ha aprobado la nueva normativa de la Comisión de Estudios en la Junta de Facultad. El desarrollo de esta nueva normativa ha permitido revisar y mejorar los criterios que deben regir dicha comisión.

Durante el pasado curso no se han hecho cambios en los aspectos normativos sobre calidad docente, aplicándose las mismas normativas que están en vigor.

En la UdL desde el año 2006 existe el “Centre Dolors Piera d’igualtat d’oportunitats i promoció de la dona” <http://www.cdp.udl.cat/home/index.php/ca/> que tiene como objetivo introducir la igualdad de oportunidades y la perspectiva de género de forma transversal en todos los ámbitos de trabajo: la gestión, la docencia y la investigación. En las aulas de la facultad de Medicina de la UdL la proporción de mujeres es superior al 60% en todos los grados y además el equipo de dirección está encabezado por una Decana. La facultad y el centro Dolors Piera trabajan conjuntamente desarrollando actividades destinadas a alumnos, profesores y personal de administración y servicios. Por ejemplo, desde hace tres cursos los alumnos del Consell de l’estudiantat organizan junto con el Centre Dolors Piera les Jornades Feministes. Cada año tratan de un tema distinto. En esta misma línea de trabajo la Facultad de Medicina ha formado parte en diversas ocasiones del programa “Per què no puc fer-ho?” destinado a los alumnos de cuarto curso de ESO con el objetivo de estimular a los alumnos en la elección de titulaciones en las que unos de los dos sexos este menos representado (<http://www.cdp.udl.cat/home/index.php/es/docencia-e-investigacion/jornadas/per-que-no-puc-fer-ho-por-que-no-puedo-hacerlo/1150-pqnpf-2017>) Es importante para la facultad seguir desarrollando estas actividades en los próximos cursos.

Para el próximo curso académico 2019-20 el Equipo de Dirección se ha planteado corregir y matizar algunas normativas relacionadas con el Plan de Estudios, especialmente las de reconocimiento de créditos y traslados de expedientes, para evitar ambigüedades y que los criterios sean claros tanto para los evaluadores como para los alumnos. Con estas modificaciones se pretende que los traslados entre diferentes grados y centros sean más coherentes y lógicos

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La Facultat de Medicina utilitza diferents mètodes de informació pública per mostrar les característiques de les distintes titulacions i el seu desenvolupament. El format de la pàgina web de la facultat i de la Universitat es unificà el 2014 i posteriorment s'ha anat mantenint des de la secretaria del centre i la coordinadora del màster. Els coordinadors de les titulacions, la secretaria acadèmica i el equip de direcció revisen periòdicament el contingut de la pàgina i es fan les modificacions corresponents, així com les millores de la mateixa, si procedeix. Per tant, la informació de la pàgina web és veraç i s'actualitza de forma precisa i periòdica. Actualment la pàgina web de la facultat és una eina indispensable per a la imatge.

Estem en contacte amb els gestors del programa GREC (Current Research System Information) per poder fer pàgines personals i institucionals dels professors a partir dels dades introduïts en aquest sistema de gestió dels currículums, amb la finalitat de tenir els CVs dels mateixos actualitzats de forma automàtica. Si fos factible desenvolupar aquest sistema, la gestió sobre la informació pública de les plantilles dels professors de les facultats i escoles seria molt més practicable i actualitzada.

En aquest curs 2018-19 el coordinador del Grau en Medicina va participar en una comissió creada per a la millora de les pàgines web dels diferents centres de la UdL i la coordinadora actual ha pres el relleu.

A lo llarg del curs acadèmic es fan diverses activitats informatives de les que destacarem les visites als centres de secundària, les jornades de portes obertes i l'assistència a les fires d'ensenyança i de treball. En aquestes visites als centres participen els membres del equip de direcció i més concretament els coordinadors dels graus i la Decana. Una de les parts més importants en aquestes jornades informatives és la participació dels alumnes. Els futurs estudiants en ocasions se senten més còmodes conversant i preguntant als alumnes dels nostres graus.

Els diversos coordinadors i el equip directiu estan pendents de que les Guies Docentes estiguin actualitzades a principi de curs. En la pàgina web de la Facultat s'ha anat mantenint la informació actualitzada de la planificació operativa del curs, pràctiques externes, programes de mobilitat i treball de final de grau, fent especial hincapié en l'actualització de la normativa referent a la planificació de rotatori, que cada any té variacions.

Per al curs que ve vindria publicar dades sobre indicadors de resultats acadèmics i de desenvolupament de les titulacions i satisfacció dels agents implicats. També es continuarà participant en les reunions de millora de les pàgines web de la UdL.

Els professors i estudiants matriculats poden comunicar-se a través de la plataforma SAKAI. Els alumnes poden trobar tota la documentació relacionada amb els seus estudis, avisos, repositori de documents, correu electrònic, agenda, etc. És important potenciar l'ús de la plataforma no solament com a panell d'informació i exposició de documents sinó com a via de comunicació entre professors i alumnes.

2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.

La informació pública de los grados y el master es accesible a todos los grupos de interés. Los enlaces que encontramos en las páginas web de la Universidad permiten obtener la información sobre los distintos grados. Por ejemplo, el enlace disponible en cada una de las titulaciones denominado “*Titulació en xifres*” da acceso público a los resultados de las titulaciones (<http://www.biomedicina.udl.cat/ca/titulacio-xifres.html>). Por otro lado, los informes de seguimiento de todas las titulaciones también son públicos. Estos informes se aprueban por los órganos colegiados del centro y de la Universidad responsables de la gestión de la docencia y en los que participan representantes de los estudiantes, profesorado y del personal de administración y servicios (http://www.udl.cat/ca/serveis/oqua/qualitat/seguimentanualtitulacions/sat_fm/).

En el apartado de *Titulació en xifres* de la web del centro encontramos datos actualizados (hasta el curso 2017-18) referentes a ocupación de plazas, matrícula, tasa de rendimiento, tasa de eficiencia, abandono y valoración del profesorado y de las asignaturas.

Dado que ya es pública esta información, no proponemos otra mejora salvo la propia actualización de los datos hasta el curso 2018-19.

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El diseño de los programas formativos de la Facultad de Medicina se realiza de acuerdo con el procedimiento general de la UdL (PG02 Diseño de programas formativos) desarrollado dentro del marco SGIQ. Toda la documentación sobre el Manual de SGIQ de la Facultad de Medicina y los procedimientos generales se pueden encontrar en el enlace <http://www.udl.cat/ca/serveis/oqua/qualitat/qualitat/>, junto con los informes de seguimiento anual de las titulaciones. El manual específico del SGIQ para la Facultad de Medicina, cuya última actualización (1.3) es de junio de 2018, se encuentra en el siguiente enlace: http://www.udl.cat/export/sites/universitat-lleida/ca/serveis/oqua/.galleries/SistemesDeQualitat/ManualSGIQ_FM.pdf

Por otra parte, los informes de seguimiento anual de las titulaciones, actualizado al curso 2017-18, se encuentra en el siguiente enlace: http://www.udl.cat/ca/serveis/oqua/qualitat/seguimentanualtitulacions/sat_fm/#collapse-5a55d6f7-e8c0-11e8-a47e-005056ac0088-1-1-1

Una vez se obtuvo el informe positivo por parte de la AQU (Agència de Qualitat Universitària) Catalunya sobre las modificaciones sustanciales solicitadas para de los grados en Ciencias Biomédicas y en Nutrición Humana y Dietética, se han comenzado a aplicar en el curso 2018-2019. Durante todo este proceso se ha seguido el manual y los procedimientos estipulados por el SGIQ.

El actual Equipo Decanal tiene como prioridad la modificación del Plan de estudios del Grado en Medicina, que piensa revisarlo durante el curso 2019-20. Paralelamente se ha planteado estudiar la viabilidad de proponer un nuevo grado en forma de doble titulación o doble grado.

3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

La información proporcionada por la unidad de Qualitat i Planificació Docent a través de la plataforma datawarehouse llamada DATA (<http://dtwh.udl.cat>) es suficiente para hacer una valoración objetiva de la evolución de cada titulación. A partir de los indicadores se pueden detectar y/o confirmar aquellos aspectos destacables o mejorables de los resultados académicos y de la satisfacción de los diferentes agentes.

Todos los datos quedan recogidos de forma muy gráfica en un documento llamado “Dossier de la titulació”, que sirve de referencia para la elaboración de los informes de seguimiento de los grados y el master.

La otra herramienta que la Universidad pone a disposición de los órganos de gestión de los centros es el Portafolio del Título. Este gestor documental permite tener integrada y actualizada la información relacionada con el marco VSMA (Verificación, Seguimiento, Modificación y Acreditación) de cada titulación.

No ha habido cambios en el proceso de recogida de resultados relevantes de las titulaciones.

Desde el punto de vista de los estudiantes destacamos el trabajo de los delegados de las asignaturas en los programas de grado durante el curso 2018-2019, los cuales se han encargado de redactar al final de su impartición, un informe sobre el desarrollo de cada asignatura. Estos informes los recoge el jefe de estudios y a partir de su análisis se discutirán las medidas a seguir en la comisión de estudios y en las reuniones del equipo de dirección. Este aspecto ya fue valorado muy positivamente por parte de la comisión de evaluación en el proceso de acreditación de las titulaciones.

3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.

No se han producido cambios en los procedimientos para hacer el seguimiento de las titulaciones, de los acuerdos de centro o del SGIQ ni del plan de mejora derivado. Anualmente el equipo decanal junto con la unidad de Qualitat i Planificació Docent hace el seguimiento de la implantación del SGIQ. Fruto de la reflexión se genera un plan de mejora derivado del informe de seguimiento en el que se definen las líneas de actuación que afectan a la gestión académica, procedimientos internos, sistemas de información y aspectos estratégicos. Estos procedimientos se han llevado a cabo durante estos últimos cursos de forma adecuada y sin cambios importantes. El conjunto de evidencias durante estos años pone de manifiesto la consolidación de estos procesos dentro de un marco de cultura de calidad que permite la mejora continua.

Durante el curso 2018-19 la Unidad de Qualitat ha incorporado físicamente un apoyo técnico en el propio centro en la figura de una Gestora de Qualitat.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a els titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el número d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Ciències Biomèdiques. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	2.617,4	4,0	18,3	502,0	335,5	3.477,2
No doctors	-	-	-	239,1	10,7	249,8
Total	2.617,4	4,0	18,3	741,1	346,2	3.727,0

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula
Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)
Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)
Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Grau en Ciències Biomèdiques. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	31,8%	0,3%	67,9%
Percentatge HIDA segons trams de docència	31,3%	0,1%	68,6%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

Milliores realitzades:

Els canvis en el professorat durant el curs 2018/19 han estat per substituir períodes sabàtics de professors, cobrir la marxa d'una professora, i algun canvi degut a la reordenació de docència per àrees docents del departaments. El perfil del professor que s'ha contractat han estat professionals doctors amb experiència en el món de la recerca en l'àmbit biomèdic i la docència.

Anàlisi dels indicadors:

L'estudi dels indicadors manifesta que pràcticament el 94% de la docència del grau la imparteixen professors doctors (les hores impartides per professors no doctors representen només un 6% de la docència total). D'altra banda, un 70% de la docència és impartida per professors permanents, segons l'anàlisi de les HIDA. Aquests percentatges són bons i manifesten un alt nivell professional del professorat del grau. Un 20% de la docència és impartida per professors associats. Prop d'un 70% del professorat presenta trams vius de recerca i de docència.

Els resultats de les enquestes de satisfacció amb el professorat en general son bons, amb un màxim de 4,92 per Enginyeria Genètica i un mínim de 2,28 per Fonaments Fisicomatemàtics. Respecte d'aquest últim cas, es tracta d'una assignatura de 1r curs i la professora ha canviat aquest curs. S'estan

valorant canvis en el desenvolupament dels continguts de l'assignatura.

Milliores proposades:

Respecte del professorat associat, aquest acostuma a incloure a metges i professionals dels hospitals del campus, quina expertesa es necessària per desenvolupar continguts de caire mèdic de les matèries a impartir.

Aproximadament un 30% del professorat es troba sense tram de recerca o de docència. Els percentatges de professors sense tram ens posen de manifest la manca d'estabilitat d'una part del professorat. Les accions de millora en aquest punt s'escapen de les accions de la coordinació i del centre, i es relacionen amb la situació general de la plantilla universitària i la difícil estabilització/promoció donada per criteris econòmics externs. Cal remarcar que amb el 94% de professors doctors, es disposa de professorat adient amb un perfil professional en el món de la recerca i de la salut per optar a aquestes millores quan es puguin donar.

GRAU EN MEDICINA

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Medicina. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	4.304,0	74,0	150,0	4.299,6	68,6	8.896,2
No doctors	-	-	-	4.636,2	33,5	4.669,7
Total	4.304,0	74,0	150,0	8.935,8	102,1	13.565,9

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula
Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)
Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)
Altres: Professorat visitant, becari, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Grau en Medicina. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	70,2%	3,5%	26,2%
Percentatge HIDA segons trams de docència	66,3%	2,5%	31,2%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

Milliores realitzades:

Durant el curs 2018-19 el nombre de professors en plantilla és de 213, i la majoria d'ells són doctors (68.6%).

S'ha mantingut la tendència a l'alça dels darrers cursos en quant a nombre de PDI. Això ha afavorit mantenir un bon nivell de Pràctiques Externes en 5 dels 6 cursos del Grau, cosa que ha estat un esforç addicional de la nostra titulació per a millorar la qualitat de la docència en els alumnes. Per tutoritzar aquestes pràctiques cal una nombre alt de professors clínics implicats, cosa que es va aconseguir en els darrers cursos. Les pràctiques externes s'han desenvolupat en l'Hospital Universitari Arnau de Vilanova, en l'Hospital Universitari de Santa Maria i en diversos centres d'assistència de Lleida i comarques. S'ha comptat amb un nombre important de professors, la majoria associats.

Els criteris de selecció del professorat s'han basat en els diferents graus d'especialització, tant en àrees clíniques com bàsiques.

El professorat a temps parcial ha impartit la docència bàsicament en grups reduïts de pràctiques, laboratoris, seminaris i en assignatures on el grau d'especialització ha requerit la col·laboració amb professionals clínics o quirúrgics de la pràctica assistencial.

En aquest curs, un cop més, la majoria del professorat ha desenvolupat la seva tasca investigadora dins el marc de l'Institut de Recerca Biomèdica de Lleida (IRBLLEIDA).

En el cas dels Treballs de Final de Grau (TFG) els professors adscrits s'han encarregat de dirigir treballs dins de la seva àrea de coneixement, incorporant-los en molts casos en les seves línies de recerca. La majoria dels directors de TFG tenen el títol de doctor i estan vinculats amb algun grup de recerca, bàsic o clínic. La majoria han fet un seguiment amb avaluació continuada del treball de l'alumne. S'ha optimitzat la gestió global dels TFG, per part de la coordinació de TFG-ACOE facilitant a l'alumne la tria del tema i oferint una sessió informativa. Els estudiants han superat els TFG amb bones qualificacions.

Anàlisi dels indicadors / canvis:

En el curs 2018-19 s'han impartit un total de 13.555,9 hores de docència, la major part de les quals (8.914,9) les han impartides professors associats i 4.317 hores, professorat permanents. Això s'explica per l'elevada quantitat d'hores dedicades a Pràctiques Assistencials, la major part de les quals estan tutoritzades per professors associats de l'àmbit clínic.

Fent una anàlisi més detallada per assignatures, ens trobem amb algunes on tot o gairebé tot el professorat és permanent, com per exemple Anatomia Microscòpica, Antropologia i Ecologia Humana, Estructura i Funció Cel·lular, Metabolisme-Endocrinologia i Sistema Immune (100%) o bé Bases Microbiològiques de la Infecció o Neurobiologia (< 90%). En canvi, hi ha assignatures on la majoria del professorat és no permanent (Lector, Associat o altres) com per exemple Aparell Locomotor, Clínica Mèdica, totes les Pràctiques Assistencials, Ginecologia-Obstetrícia, i Toxicologia-Malalt Crític. Totes aquestes darreres assignatures són assignatures clíniques amb molt component pràctic que necessita un professorat assistencial, la major part del qual és associat, mentre que el primer grup d'assignatures correspon a un tipus de matèria bàsica que està impartida majoritàriament per professors permanents. És una estructura bastant lògica en un Grau com el de Medicina en el que hi ha una distribució desigual d'aquest tipus de professorat entre els primers cursos i els darrers, conforme va augmentant la presència d'assignatures clíniques.

Millores proposades:

Implementar mesures acadèmiques i de qualitat que afavoreixin que els professors associats poguessin obtenir la categoria de Doctor.

Afavorir l'acreditació via ANECA dels professors per assolir nivells acadèmics però sobretot a la vegada que la universitat fomentés el pas a professor permanent creant les places adients.

Fomentar les relacions i acords amb el Departament de Salut ja que en un número aproximat de 80% de professorat existeix la doble vinculació, universitat- institució sanitària. (Gerard)

GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Nutrició Humana i Dietètica. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	1.197,9	293,1	247,5	992,3	277,4	3.008,3
No doctors	-	43,0	-	548,8	24,3	616,1
Total	1.197,9	336,1	247,5	1.541,1	301,7	3.624,4

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula
Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)
Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (IEU, Col·laboradors)
Altres: Professorat visitant, becari, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Grau en Nutrició Humana i Dietètica. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	68,3%	5,1%	26,6%
Percentatge HIDA segons trams de docència	56,4%	0,7%	42,9%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

Milliores realitzades:

No hi ha hagut canvis significatius pel que fa a la composició del professorat durant el curs 2018/19

Anàlisi dels indicadors / canvis:

El professorat amb títol de doctor és força elevat; representant el més del 79% (73 professors) del total de 92 professors implicats en la titulació. A més a més els professors doctors imparteixen el 83% de les hores de docència. El 26.6% i 42.9% dels professors del grau compten amb trams de recerca i docència vius, respectivament.

40 de 92 professors totals (43.5%) són professors permanents. Entre el professorat no permanent destaquen els que es troben en la categoria d'associat (43.5%). Fent una anàlisi més detallada de la distribució dels professors permanents per assignatura, podem observar que la majoria estan concentrats en els primers cursos, incrementant-se el nombre de professors associats en els últims anys de la titulació. Aquesta distribució de professors permanents/associats es lògica ja que en els últims anys de la titulació es on es concentren les assignatures que requereixen de professors amb experiència professional en els diferents àmbits de la nutrició. No obstant, cal recalcar que el nombre de professors associats és més elevat que en altres graus i encara continua essent molt baix el nombre de professors dietistes-nutricionistes.

Els estudis d'opinió que realitza cada el any el servei de Qualitat mostren uns molt bons resultats generals tant de les assignatures (mitjana =3.91) com del professorat (mitjana=4.05); un percentatge superior a la mitjana total de la UdL. La pitjor valorada "dietètica aplicable" (2.5) i la millor valorada amb un 4.48 és "sistemes de restauració col·lectiva i càtering. En línies generals es pot afirmar que els docents tenen valorada experiència investigadora, docent i professional fet que garanteix l'èxit dels resultats.

Durant l'anualitat 2018/20 s'ha realitzat un canvi del professor responsable del TFG i de les pràctiques extra-curriculars. Aquest fet es degut a una re-estructuració del professorat que coordina aquestes assignatures. Malgrat això, el perfil és el de un professor doctor amb experiència contrastada com investigador, tal i com es necessari per aquest càrrec que implica els seguiment i supervisió de les pràctiques externes.

Milliores proposades:

Incentivar la contractació de nou professorat, valorant l'experiència docent i investigadora en el camp de la nutrició humana i dietètica.

La implementació de les modificacions substancials, així com la jubilació d'alguns professors permetrà la incorporació de nou professorat a la titulació.

A més a més s'han revisat i implementat les rubriques d'avaluació del TFG per tal d'homogeneïtzar els criteris d'avaluació del TFG. Per al proper curs 2019/20, es proposarà una reunió amb tot el personal docent del grau; per tal d'establir uns nous criteris d'elecció i assignació del temes/tutors del treball de final de grau. Presumiblement, i si s'aprova per la majoria de personal docent del grau, aquestes modificacions s'introduiran durant el curs 2020/21.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Milliores realitzades

Degut a la implementació del tercer curs del Doble grau, s'ha incorporat nou professorat, incrementant el percentatge de professorat doctor respecte el curs anterior.

Anàlisi dels indicadors/canvis

La Doble titulació i el seu professorat depenen directament de l'organització duta a terme des del grau de Fisioteràpia i el grau de NHD, a les quals es considera que s'ha vetllat sempre per la contractació de personal docent qualificat, tractant d'enfocar a cada professor al seu àmbit de major experiència professional.

En total es compta amb professors de diversos departaments, que proporcionen al grau llicenciats/graduats en medicina, fisioteràpia, biologia, bioquímica, tecnologia d'aliments, nutrició, i psicologia, entre d'altres, cada un d'ells destinat a impartir la docència del seu àmbit. Professors doctors de tots ells participen en la impartició de les assignatures de tots els cursos implantats fins al moment garantint una docència d'alta qualitat que proporciona una visió multidisciplinària dels principis bàsics de les ciències de la salut, la fisioteràpia, la nutrició i la dietètica. A més, s'ofereix un perfecte nexce d'unió entre els estudis de secundària i la transició a la universitat.

Pel que fa a la ràtio total de professors que siguin doctors, és del 60%, i la ratio d'hores impartides de docència està al voltant 75%. En el grau de NHD el percentatge de PDI doctor és molt més gran que en el de Fisioteràpia, així com el perfil i l'experiència investigadora dels docents. Tot i aquests indicadors, en el grau de Fisioteràpia la qualitat de la docència està igualment assegurada per l'alta especialització dels professionals.

És prematur analitzar dades relatives al professorat supervisor del Treball Final de Grau o de les pràctiques externes, perquè els alumnes de Doble titulació encara no han cursat les assignatures corresponents. S'entén que el funcionament és correcte en tots dos graus per separat ja que per part de rectorat s'han assignat dos coordinadores, una per coordinar el grau de Fisioteràpia i un altre pel grau de NHD i, per tant, segur que es disposarà de grans professionals i centres de pràctiques adequats

quan els alumnes de Doble titulació cursin aquestes assignatures. En general, es considera que disposem de bons professionals i docents.

Els estudis d'opinió que realitza cada any el Servei de Qualitat mostren un bon resultat general tant de les assignatures com del professorat que imparteixen docència en el Doble grau de NHD i Fisioteràpia. La participació de l'alumnat en l'elaboració de les enquestes de les assignatures ha estat, de manera global, per sobre del 75% i només n'hi ha una, Fonaments de Fisioteràpia 2 que està per sota del 50%. Les assignatures han estat de manera global molt ben valorades, trobant-se només del 2,5 Química bàsica amb una puntuació de 2. Per altra banda, trobem 5 assignatures per sobre del 4,5 essent les més altes (amb un 4.9) Nutrició i Bromatologia.

En línies generals es pot afirmar que els docents tenen valorada experiència investigadora, docent i professional i garanteixen l'èxit dels resultats.

Millores proposades

Els aspectes en relació al professorat són competència del DIF i queden recollits en millores transversals en aquest mateix document.

MÀSTER EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

MU en Investigació Biomèdica. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	378,8	-	5,0	59,6	29,1	472,5
No doctors	-	-	-	-	-	-
Total	378,8	-	5,0	59,6	29,1	472,5

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becari, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

MU en Investigació Biomèdica. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	21,8%	5,6%	72,6%
Percentatge HIDA segons trams de docència	21%	-	79%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

Mejoras realizadas

El curso 2018-19 ha habido algunos cambios en la plantilla que se resumen en la siguiente tabla:

Código	Asignatura	Baja	Incorporación
14700	PATOLOGIA Y TERAPÉUTICA MOLECULAR	Carles Cantí	Rosa M Martí
14701	COMUNICACIÓN, GESTIÓN Y		Rosa M Soler

	INNOVACIÓN EN CIENCIA		
14702	ENSAYOS CLINICOS: DISEÑO Y DESARROLLO		Zapata, Amalia
			Sanchez de la Torre, Manuel
14703	ORGANISMOS MODELO EN BIOMEDICINA		Nuria Pujol Carrión
			Antonio Abellán
14704	EXPERIMENTACIÓN ANIMAL	<i>sin cambios</i>	
14705	MÉTODOS EN BIOLOGIA DE SISTEMAS	Rui Alves	
		Reinald Pamplona	Mariona Jové
		Manuel Portero	
14706	ESTRÉS OXIDATIVO Y ANTIOXIDANTES	<i>sin cambios</i>	
14707	COMUNICACIÓN Y FUNCIÓN CELULAR	Josep E. Esquerda	
		Joan Ribera	

Las bajas, han sido debidas básicamente a la reducida disponibilidad horaria para poder compaginar la docencia del máster con la de grado. La docencia que se libera ha sido asumida por otros profesores de la asignatura o por las nuevas incorporaciones. Estos cambios no han causado ningún problema en la distribución de las sesiones entre los profesores puesto que suponían pocas horas de docencia del global de cada asignatura.

Como ocurre cada curso, los profesores invitados que imparten seminarios sobre temas específicos también han variado. Así mismo, los alumnos asisten a los seminarios de Investigación organizados por el IRBLleida, que invitan a distintos conferenciantes de prestigio internacional cada año.

Análisis de los indicadores/cambios

El profesorado del máster está formado en su mayoría por personal de plantilla de la Universitat de Lleida y que realiza su investigación en el IRBLleida. Son profesionales con experiencia docente e investigadora acreditada, el 100% es PDI doctor y el 72.6% de la docencia es impartida por profesorado con sexenio vivo. El 80% de la docencia es impartida por profesorado permanente y el 20% restante por lectores, asociados y profesionales de otras categorías.

Las encuestas muestran que el alumnado valora con un 4,41 sobre 5 de promedio a los profesores del máster, una cualificación superior a la de los cursos 2017-18 y 2016-17 (4,21 y 3,98 respectivamente), se deduce por tanto que los alumnos están muy satisfechos de la calidad de los profesores del máster.

Mejoras propuestas

Puesto que los indicadores son buenos y en el proceso de Acreditación (Noviembre 2016) este criterio se alcanzó con calidad, no se proponen acciones de mejoría en el grado de cualificación del profesorado.

En cuanto a la inclusión de una nueva asignatura optativa sobre “Análisis y procesamiento de datos en biomedicina”, se buscará profesorado de nuestra universidad con el perfil adecuado y que disponga de disponibilidad horaria para impartir esta docencia y también se valorará si es necesario incluir algún experto externo que pueda participar como invitado.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

Millores realitzades:

No hi ha hagut canvis significatius en la plantilla de professorat (al marge del que s'ha comentat a l'apartat 4.1) ni s'ha modificat la seva capacitat de dedicació docent.

Millores proposades:

El professorat es adequat però seran necessàries accions per assegurar la seva promoció, estabilització i renovació en els propers cursos.

La implementació de canvis en les optatives el curs 2020-21 (obertura de noves assignatures a 3r curs junt amb a les modificacions substancials al pla d'estudis en aquest curs) podrien implicar la contractació de professorat específic amb el perfil adient (per exemple, per l'assignatura de Bioempresa).

GRAU EN MEDICINA

Millores realitzades:

La plantilla de professors (PDI) ha augmentat respecte al curs anterior. La distribució de la docència en grups grans (classes magistrals) i grups mitjans o petits (pràctiques i seminaris) en una distribució més optimitzada que d'altres anys, ha permès que les classes amb casos clínics i les de laboratori es facin amb un nombre reduït d'estudiants i això facilita l'atenció més personalitzada. L'increment de professorat dedicat a pràctiques assistencials i rotatori ha facilitat que els alumnes es distribueixin en petits grups i inclús de forma individual, segons l'especialitat on es fa la pràctica, amb la qual cosa l'atenció a l'alumne i la possibilitat d'aprenentatge són òptimes.

Anàlisi dels canvis:

En el grau en Medicina s'han passat de 195 PDI al curs 2015-16 fins 213 en el curs actual, incrementant-se la plantilla en 10 professors respecte al curs anterior. Una gran part del professorat és associat. El professorat associat és necessari per mantenir un nivell adequat d'hores de pràctiques, ja que les pràctiques externes en el Grau en Medicina es desenvolupen en l'àmbit assistencial. En el nostre centre es desenvolupen des de 2n fins a 6è curs, aquest darrer curs és totalment de pràctiques. El número de professors permanents s'ha mantingut estable.

Ara bé s'han fet acreditacions del professorat per la via ANECA, en els últims anys i en l'últim trimestre s'han consolidat places en el nostre grau com a professors agregats la qual cosa implica estabilitat i consolidar personal.

Millores proposades:

Malgrat de que en aquest context que hem descrit el professorat associat és molt necessari, cal remarcar que també són necessàries incorporacions de professorat titular, agregat i doctor. A més a més caldria fidelitzar i professionalitzar al professorat.

GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

Millores realitzades:

No s'han realitzat millores en aquest apartat durant l'any 2018/19 ja que no hi ha hagut canvis significatius en l'estructura de la plantilla, ni la dedicació del professorat. Ressaltar, que durant aquest curs acadèmic s'ha tingut una baixa maternal la qual ha estat coberta per professors doctors del mateix perfil. La sol·licitud de la baixa maternal va ser gestionada de forma adequada abans de l'inici de l'assignatura, de manera que no ha afectat al desenvolupament de l'assignatura.

Anàlisi dels canvis:

No han ocorregut canvis substancials en la plantilla ni en la dedicació d'aquesta, que afectin a les activitats docents.

Millores proposades:

Per al pròxim curs 2019/20, degut a la implementació de les modificacions del pla d'estudis; el professorat actual no és suficient per cobrir l'oferta docent per al proper curs, de manera que s'haurà de contractar nou professorat en algunes assignatures que veuen duplicada (temporalment) la seva oferta docent. A més a més, cal tenir en perspectiva que seran necessàries accions a curt-mig termini per afrontar futures jubilacions.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades

En relació amb el professorat vinculat, consultar apartat relatiu als Graus corresponents.

Anàlisi de canvis

En el curs 2018-2019, aquesta Doble titulació disposa de 122 PDI per a un total de 1238 hores lectives, on cada assignatura compta amb la participació d'entre 1 i 4 professors. És una estructura totalment assumible i factible, on lluny d'haver un excés de càrrega laboral per a cada docent, s'ofereix un plus al contingut de les assignatures gràcies a la possibilitat de tenir diferents perfils professionals que compten amb gran experiència a l'àmbit que estan assignats.

Pel que fa al tipus de contractació dels professionals docents, segons les hores impartides, són en un 29.5% categoria de professor permanent doctors, 1.6% permanents no doctors, un 56% professor associat, i el 9.8% restant correspon a un altre tipus de categoria docent.

La major part del professorat es associat i això repercuteix en la implicació i hores dedicades a la tutorització dels alumnes. En general no és la mateixa implicació amb la universitat i amb els estudiants la que té un PDI a temps complert que la que pot tenir un professor associat. En els professors a temps complert es poden delegar més càrrecs i responsabilitats, encara que és cert que hi ha molts professors associats implicats i solen atendre de manera correcta a les necessitats dels alumnes.

Els informes redactats pels delegats de cada curs corroboren aquest fet i mostren una satisfacció generalitzada amb el professorat, amb les assignatures i amb l'estructura de la titulació en conjunt, per part dels dos graus.

Millors proposades

Adequar els espais necessaris perquè puguin treballar durant la jornada laboral tant professors de temps complert com associats.

Cal seguir augmentant el nombre de professors a temps complet i permanent, essent una millora que competeix directament al departament i a la política universitària.

MÀSTER EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA

Mejoras realizadas

Este curso no se ha implementado ninguna acción de mejora relacionada con este criterio.

Análisis de los cambios

No ha habido cambios

Mejoras propuestas

No se proponen acciones de mejora, puesto que las sesiones del máster ofrece una formación más especializada y actualizada implica la participación de muchos profesores de la Facultad de Medicina e investigadores del IRBLleida. Esto hace que la docencia sea totalmente asumible por parte del profesorado y que además los profesores tengan interés en participar, puesto que tratan temas de su especialidad.

El hecho que el número de matriculados sea de 10 alumnos, permite un trato muy directo profesor-alumno. Además los edificios de la unidad docente de la Facultad de Medicina y el del IRBLleida, donde se encuentran la mayoría de despachos del profesorado del máster, estan conectados y ubicados en el recinto del Hospital Universitario Arnau de Vilanova, permitiendo que las tutorías tengan lugar de forma muy ágil. Esto contribuye a una relación próxima alumno-profesor y a una buena satisfacción por parte del alumnado. Esta proximidad entre la unidad docente y los laboratorios del IRBLleida también facilita que durante el primer semestre los alumnos puedan empezar a interactuar con el grupo con el que van a realizar el Trabajo Final de Máster.

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La formació del professorat es gestiona a la UdL mitjançant el CFC.

Els cursos d'àmbit general que s'ofereixen al professorat serveixen per actualitzar el professorat amb les noves tecnologies que ofereix la universitat en quant a metodologies per a la docència així com altres aplicacions TIC.

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (CENTRE)

La institució compta amb serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Orientació acadèmica: La Facultad de Medicina incluye en el SGIQ el procedimiento PG_28 para acoger y orientar a los estudiantes http://www.udl.cat/export/sites/universitat-lleida/ca/serveis/oqua/.galleries/SistemesDeQualitat/PG_28-Acollir-i-orientar-lestudiantat.pdf, cuyo objeto es establecer las pautas de actuación de la Facultad en las acciones relativas a la acogida y a la orientación de los estudiantes, así como actuaciones de tutoría, de apoyo en la formación y de orientación laboral y profesional. En el contexto de este procedimiento, el equipo de decanato de la FM, el coordinador del Programa NÈSTOR de Orientación Universitaria de nuestro centro, y los coordinadores de los grados planifican las acciones de acogida y orientación de los alumnos de primer curso que se llevarán a cabo al empezar el curso académico.

Los mecanismos de información previa a la matriculación para estudiantes de nuevo ingreso son adecuados y accesibles. En este sentido, la Facultad de Medicina se suma a las acciones que lleva a cabo la Universidad y envía representantes de las titulaciones para la difusión de las enseñanzas de Grado a todos los centros de secundaria, públicos y privados que lo solicitan. Además, se llevan a cabo dos Jornadas de Puertas Abiertas para los estudiantes y familias. Así mismo, el Centro dispone de una página web donde se informa de los diferentes planes de estudio, de las fechas de matrícula, etc.

La Universidad dispone del programa Néstor de Orientación y Tutoría universitaria que tiene como objetivo apoyar al estudiante durante el proceso de formación integral que tiene lugar a lo largo de su estancia en la UdL, facilitando orientación personal, académica y profesional, herramientas fundamentales para la toma de decisiones durante la carrera, en relación al futuro profesional y como ciudadano.

En nuestro centro es el coordinador del programa el que organiza las acciones de acogida al inicio del curso académico, la difusión del programa de tutorización y los talleres sobre salidas profesionales dentro del Congreso de los Estudiantes de la Facultad de Medicina que se realiza cada mes de abril. Cada año los estudiantes organizan un congreso donde participan muchos profesores impartiendo talleres que son de su interés como pueden ser sobre salidas profesionales, bioética, comunicación en momentos críticos entre otros. <https://consellmed.wordpress.com/v-congres-ciencies-de-la-salut/>. Este congreso ha sido valorado muy positivamente durante el proceso de acreditación de nuestras titulaciones, ya que permite a los alumnos acceder a formación en materias que no están presentes en el currículum o lo están en poca intensidad.

En cuanto este programa de tutoría no se han producido cambios respecto al curso anterior.

Durante el curso 2019-2020 se realizará la tercera edición del congreso CIEN2 (Congreso Interdisciplinar para estudiantes de Neurología y Neurociencia). Este es un congreso organizado por un grupo de estudiantes de la Facultad de Medicina con la finalidad de presentar trabajos de investigación en la temática de la Neurología clínica y la investigación en neurociencias, además de la participación de profesionales reconocidos en estos ámbitos que participan en ponencias y talleres. La primera edición tuvo lugar en el curso 2016-2017 con un éxito de participación destacable, así

como las críticas positivas recibidas por los estudiantes y los profesionales que acudieron al congreso. **Orientación profesional:** Seguimos participando en la Fira del Treball, en este curso 2018-2019 se ha mantenido la oferta teniendo en cuenta los grados de Nutrición Humana y Dietética y Ciencias Biomédicas. Esta acción se ha realizado gracias a la implicación del Vicerrectorado de Estudiantes.

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

En la anterior evaluación de AQU este criterio recibió una valoración de “se alcanza con condiciones para el grado en Medicina” en referencia a la sala de disección. Esta se considera insuficiente y debería ser ampliada, se recomienda un plan de trabajo temporalizado para dicha ampliación. Respecto a esta cuestión se han reunido los profesores de Anatomía con el decanato para empezar a trabajar esta cuestión. A raíz de esta reunión se acordó presentar al Vicerrector de Infraestructuras la problemática referente a este espacio de la Facultad. Esta reunión se realizó durante el segundo semestre del curso y el Vicerrector dio luz verde a la remodelación. Recientemente, el Equipo Directivo del Centro se ha reunido con el nuevo Vicerrector para incidir en la necesidad de la ampliación de dicha sala debido a la alta afluencia de alumnos de 6 titulaciones a lo largo de los 2 semestres (ver cuadro adjunto). En el momento de la realización de este informe no hemos recibido ninguna notificación por parte del Vicerrectorado en relación con la sala de disección.

Asimismo, y debido a la necesidad de ampliar las instalaciones de la Facultad para poder ofrecer mejores recursos materiales para el número de estudiantes que tenemos, así como debido a las características de nuestras titulaciones, el anterior equipo solicitó al Vicerrector de Campus y al Rector de la Universidad la ampliación de dichas instalaciones mediante la construcción de un nuevo edificio. Esta petición fue bien vista por parte de la dirección de la Universidad.

Durante el curso 2018-2019 se realizaron las siguientes mejoras:

- cambio del suelo/renovación del suelo de las aulas grandes localizadas en el edificio central de la Facultad. Esta era una reivindicación que se venía realizando desde hacía años por parte de los estudiantes, profesores, PAS y del equipo de dirección de la Facultad. Simultáneamente a la renovación del suelo, se ha realizado la mejora del cableado eléctrico y los puntos de conexión y de datos en dichas aulas. Estas acciones se han ido implementando de forma escalonada durante el curso 2018-2019.

- se ha ampliado el aula de habilidades adquiriendo nuevo material de pediatría y adaptando un espacio para la ubicación de dicho material. Gracias a la inversión por parte de la Universidad de adquirir nuevo material para la docencia se ha podido ampliar la oferta de simulación para la realización de prácticas de pediatría.

- inversión en los laboratorios de prácticas según el programa de inversión para la docencia: las mejoras se han realizado en la adquisición de material para las prácticas de anatomía, fisiología, bioquímica, histología, biología celular etc.

Durante el curso 2019-2020 seguiremos con el programa de adquisición de material docente para las prácticas. Se trabajará este apartado con los distintos departamentos de la Facultad y el equipo de dirección, este trabajo conjunto permite organizar mejor esta adquisición. Asimismo, seguiremos las negociaciones para la ampliación de la sala de disección, conjuntamente con los profesores de Anatomía, e insistiremos a los estamentos pertinentes de la necesidad de un nuevo edificio para la

Facultad.

Se firmará de inmediato el contrato de compra de un simulador de paciente Sinman Essential para la práctica y entrenamiento sobre habilidades de simulación clínica. La simulación clínica es una de las bases de metodología docente que es necesaria en la formación de un graduado en medicina.

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

Milliores realitzades:

No hi ha hagut canvis significatius en la metodologia docent utilitzada de forma general en les diferents assignatures. Tanmateix, s'ha sensibilitzat al professorat de la rellevància de disposar de tota la informació completada i actualitzada en els diferents camps de les guies docents.

El coordinador de TFG/Pràcticum va canviar aquest curs. Les defenses del TFGs han transcorregut sense incidències, mostrant com sempre el seu alt nivell habitual dels alumnes que finalitzen els seus estudis, després d'estades de Pràcticum en laboratoris de recerca d'institucions catalanes, estatals i internacionals.

La satisfacció dels estudiants en vers el programa formatiu i la metodologia docent es molt alta, segons les dades de les que disposem (malgrat la participació es només del 18%). Tots els enquestes afirmen que tornarien a realitzar els mateixos estudis en la mateixa universitat.

Els estudiants valoren amb 5/5 el programa de pràctiques externes de la titulació.

La tutorització rebuda es puntua amb 3,7/5. Ha millorat respecte l'opinió recollida el curs passat (2,9/5)

Grau en Ciències Biomèdiques. Curs 2017-18.	Mitjana (1-5)
Estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge	4,0
Impacte personal als estudiants	4,2
Serveis i equipaments	3,8

Font origen de les dades: enquesta als titulats.

Grau en Ciències Biomèdiques. Curs 2017-18.	Si	No
Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat	100%	0%
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	100%	0%

Milliores proposades:

No es plantegen millores específiques donat la satisfacció en quant al programa formatiu, TFG i pràctiques externes sembla alta.

Es continuarà intentant "visibilitzar" el concepte de tutorització de cara a l'estudiant, recordant que els estudiants poden contactar lliurement amb el professorat i la coordinació del per a qualsevol

consulta sempre que ho necessitin.

GRAU EN MEDICINA

Millors realitzades:

Les guies docents de totes les assignatures han estat a l'abast de tota la població universitària a través de la pàgina web del centre (www.graumedicina.udl.cat) des d'abans que comenci el curs. La majoria d'elles estan en versió bilingüe (català i castellà) i algunes trilingüe (català, castellà i anglès) Aquest aspecte cal vigilar-lo, doncs la memòria verificada indica la impartició en que s'han de realitzar les assignatures. Hi ha alguns programes d'assignatures que s'han millorat i han estat revisats amb els coordinadors de les mateixes per tal de garantir que els continguts tinguin plena coherència i continuïtat. En aquest punt ha estat necessari ajustar i així s'ha fet les guies docents que han estat separades tant en tercer com quart curs, cadascuna de les parts que s'han configurat com a assignatures independents tenen les seves guies docents de manera específica.

De cara a planificar millor les pràctiques de rotatori i la tria del tema del TFG, s'han fet reunions de la coordinadora de rotatori amb els professors encarregats d'àrees rotatori i des de l'equip deganal amb responsable de TFG. La coordinadora de rotatori i el Vice- degà de relacions institucionals estan treballant en adequar la realització de les pràctiques en centres externs segons nova normativa universitària. Respecte al TFG s'ha limitat la tutorització a dos TFG/ professor per major eficàcia i eficiència en seguiment i elaboració del mateix.

Des de l'equip de Govern de la Facultat de Medicina s'està treballant en la revisió i adequació a un futur Pla d'Estudis. Ja s'havien fet i es fan canvis no substancials que permeten l'inici de les futures variacions que tant professors com alumnes ens van demanant amb criteris acadèmics.

Anàlisi dels canvis

Les activitats de formació i la metodologia docent de cada assignatura estan descrites en la seva corresponent guia docent (<http://www.graumedicina.udl.cat/ca/pla-formatiu/pla-estudis-guies-docents.html>) Els tipus d'activitats depenen de la naturalesa de cada assignatura i dels seus objectius. Les activitats han estat coherents ja que foren dissenyades per aconseguir l'aprenentatge de les competències assignades i per donar resposta al currículum formatiu necessari per exercir la professió mèdica tant en la seva vessant clínica com en les diferents especialitats no clíniques. Les activitats formatives, igual que en els cursos anteriors, han contemplat totes les competències que ha d'adquirir el graduat en Medicina i que es van definir en la memòria de verificació inicial. En algunes assignatures s'han fet alguns petits ajustaments de distribució interna dels seus continguts. Els alumnes han adquirit coneixements avançats i tenen una bona comprensió d'aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball en el camp de la medicina. Poden aplicar els seus coneixements i la capacitat de resoldre problemes en l'àmbit laboral en l'exercici de la professió mèdica. Poden recopilar dades i informacions sobre els que fonamentar les seves conclusions, incloent assumptes d'índole social, científica o ètica en el camp de la medicina. Poden comunicar a tot tipus d'audiències coneixements, metodologies, idees, problemes i solucions en l'àmbit de la professió mèdica. Finalment, han estat capaços d'identificar les seves pròpies necessitats formatives i d'organitzar el seu propi aprenentatge de forma autònoma.

En els grups grans, el professor ha donat classes magistrals, classes participatives i els estudiants han fet exposicions. En grups mitjans (GM) i petits (GP) s'han fet classes pràctiques, anàlisi i estudi de

casos clínics, resolució de problemes, treball de laboratori i treball en equip. El professorat ha utilitzat en molts cops casos reals extrapolables i aplicables a l'àmbit assistencial.

Els TFG que s'han presentat han respost al perfil formatiu i al nivell de grau requerits per a la titulació i han respost a una planificació temàtica coincident amb els grups i les línies d'investigació del professorat. En la nota final del TFG també s'ha inclòs la nota obtinguda en l'Avaluació de Competències Objectiu i Estructurat (ACOE) del Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya.

Les Practiques Externes han respost al perfil formatiu i al nivell de grau requerit per a la titulació. Les entitats que participen han estat adequades per al desenvolupament d'aquestes pràctiques ja que en tots els casos es tracta o bé de centres hospitalaris universitaris (especialment l'HUAV i l'HUSM de Lleida) o bé Centres d'Atenció Primària que formen part de l'Institut Català de la Salut (ICS) o de Gestió de Serveis Sanitaris (GSS). En les pràctiques de rotatori també han participat els hospitals de la Seu d'Urgell, de Tremp i de la Cerdanya. La metodologia docent aplicada al sistema de pràctiques ha estat molt útil i és un sistema molt ben valorat tant pels alumnes com pel professorat. Les Pràctiques Externes han estat formades per les pràctiques assistencials i pel rotatori. S'han fet pràctiques assistencials en 4 cursos: de 2n a 5è curs. En total són 33 ECTS i són de caràcter obligatori. Les pràctiques de rotatori es fan en 6è curs i estan dividides en 6 àrees: Clínica Mèdica, Clínica Quirúrgica, Medicina de Família, Clínica Psiquiàtrica, Clínica Pediàtrica i Clínica Ginecològica i Obstètrica. En total són 54 ECTS. Així doncs, es van donar un total de 87 ECTS en Pràctiques Externes. Seguint la normativa de les pràctiques acadèmiques de la UdL hi ha un professor tutor que ha coordinat els estudiants en cada una d'aquestes pràctiques. Aquest proporciona tota la informació relacionada amb l'avaluació i supervisió de l'assignatura i el nombre de rotacions oferides.

Tot lo exposat garanteix que les activitats de formació són coherents amb els resultats de l'aprenentatge que es pretén aconseguir, i que corresponen al nivell 3 de MECES.

La satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global la tenim resumida en la següent taula:

Gran en Medicina. Curs 2017-18.	Mitjana (1-5)
Estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge	3,4
Impacte personal als estudiants	4,1
Serveis i equipaments	4,0

El nivell de satisfacció dels graduats és moderadament positiva en els aspectes exposats en les enquestes, hi ha un petit repunt respecte a l'any passat però aquests resultats cal interpretar-los amb molta prudència ja que el rati de participació ha millorat però tant sols ha arribat al 15,4%.

En quant a la satisfacció de l'estudiant amb l'actuació docent, segons reflecteixen les enquestes, els resultats són positius en les diferents categories: mètodes docents, sistema d'avaluació, càrrega de treball, però en l'atenció tutorial la valoració no ha estat bona, no arriba a 3. En la majoria de les assignatures l'avaluació ha esta bona però detectem que hi ha assignatures per sota del 3 en l'avaluació global. Tot i que la participació és més alta que en el curs anterior, tant sols hem arribat al 15%.

Millores proposades:

Tot i que l'equip de Direcció ja va constituir una Comissió específica per al TFG, que va redactar la normativa, des de la Comissió d'Estudis s'ha cregut necessari revisar les propostes de TFG per al curs següent per tal que siguin més homogenis entre ells, ja que ens hem trobat que hi ha treballs que exigeixen un esforç i una dedicació d'hores excessiva, al contrari d'altres. Per a la qual cosa el Coordinador del TFG, el Cap d'Estudis i el Coordinador de Grau es reuniran per tractar el tema. Proposarem establir un procediment més complet no tan sols de contingut, tutorització i avaluació, sinó també procedimental davant de la revisió i al·legació als resultat obtingut pels alumnes ja que hi ha disparitat a l'hora de comparar resultats entre tipus de TFG i tribunals.

Fomentar i motivar la participació de l'alumnat en l'avaluació mitjançant les enquestes que es fan. Trobar items de qualitat que ens ajudin a afavorir la seva participació.

GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

Millores realitzades:

Les guies docents de totes les assignatures han estat a l'abast dels estudiants abans de començar el curs a través de la pàgina web del centre (<http://www.nutricio.udl.cat>). S'han revisat sistemàticament per part de la coordinació del grau i coordinadors de les assignatures, el contingut de les guies docents. S'ha canviat el pla formatiu, quan ha estat necessari, tenint en compte els objectius d'aprenentatge, generalitzant o concretant els diferents aspectes, i analitzant si aquests eren conseqüents amb l'objectiu general d'aprenentatge de cada assignatura i el temari impartit. No hi han canvis pel que fa al plantejament del TFG ni les pràctiques curriculars o externes; però per tal que l'alumnat pugui planificar millor tant el TFG com les pràctiques, s'ha realitzat una reunió amb els alumnes de tercer (futurs alumnes de TFG, pràctiques curriculars i extra-curriculars) per tal d'explicar el seu plantejament, funcionament i avaluació.

Anàlisi dels canvis:

La satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global i amb l'actuació docent és en general positiva; segons reflecteixen les enquestes. Els valors en les 3 categories: estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge (3.3/5); Impacte personal en els estudiants (3.8/5) i serveis i equipaments (4.1/5). Cal remarcar que els alumnes puntuen en 4.7/5 l'aplicabilitat dels coneixements adquirits durant la titulació durant en les pràctiques externes.

A més a més, a les preguntes si tornessis a començar tornaries a cursar la mateixa titulació i en la mateixa universitat; el 100% dels enquestats contesten que sí. Val a dir però, que aquests resultats cal interpretar-los amb molt prudència ja que el rati de participació és realment baix (19.4%).

Val a dir, que pretenem millorar aquesta valoració global amb la implementació dels canvis del pla d'estudis, en el qual s'ha analitzat amb detall cada assignatura així com la seva presentació en detall, per tal de els estudiants tinguin una millor assimilació de les competències específiques del grau.

En relació a la satisfacció dels estudiants amb la tutorització de les assignatures ha estat de un 3.3/5. Considerem que aquest valor és acceptable tot i que millorable. La percepció del professorat així com de la coordinació, es que els alumnes tenen a la seva disposició una tutorització continuada, amb una total disposició per orientar i ajudar tant amb els dubtes sobre continguts específics de cada assignatura, com en la realització de les pràctiques externes i orientació professional futura. Malgrat això, la coordinació treballarà per tal de que l'estudiant percebi una major i millor disponibilitat per

part del professorat.

Pel que fa a les instal·lacions, recursos facilitats pel servei de biblioteca i suport a la docència, servei de suport a l'estudiantat, pràctiques externes i ús del campus virtual han estat força ben valorades obtenint una puntuació mitjana de 4.2/5.

En relació a la satisfacció dels alumnes amb l'actuació docent, la satisfacció mitjana de les assignatures ha estat de 3.91, puntuació que considerem adequada. Totes les assignatures han tingut una satisfacció per sobre del 3.5 menys "dietètica aplicable", "epidemiologia de la nutrició" i "economia i empresa alimentaria". En aquest casos es treballarà, en la mesura del possible, per replantejar l'adequació del mètode docent.

Millores proposades:

No es proposen millores específiques en les activitats de formació, ja que en general són del tot coherents amb les competències i resultats d'aprenentatge en totes les assignatures.

Pel que fa a la participació dels estudiants en les enquestes d'experiència educativa global, cal buscar una eina millor que asseguri un bon rati de participació; bé sigui en format electrònic o de forma presencial en els darrers dies del curs.

Pel que fa al plantejament del TFG, tot i no proposar canvis en els objectius i competències transversals que es troben intrínsecament relacionades amb la formació d'un professional de la salut; si que s'avaluarà (amb els professors del grau) la possibilitat de canviar els criteris d'elecció i assignació dels temes a desenvolupar. Si en aquestes reunions, s'arriba a un consens per modificar aquests criteris; les modificacions seran aprovades per comissió de grau i d'estudis posteriorment.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades

Revisió dels continguts de totes les guies docents.

Anàlisi de canvis

Durant el curs 2018-2019 s'han implementat de nou les assignatures pertinents al tercer curs del Doble grau de NHD i Fisioteràpia.

Per a la implementació de les noves assignatures ens hem recolzat en l'experiència prèvia dels coordinadors de les assignatures que ja s'impartien anteriorment tant en el grau de Fisioteràpia com en el grau de NHD així com en l'experiència dels coordinadors d'aquests graus. A més, les guies docents de tot el pla formatiu s'han anat revisant, canviant quan ha estat necessari segons els objectius d'aprenentatge, generalitzant o concretant els diferents aspectes, i analitzant si realment eren conseqüents amb l'objectiu d'aprenentatge general de cada assignatura i amb el temari tractat dins d'elles. En aquesta línia, s'han programat reunions per tal de posar en comú el temari entre el campus de Lleida i Igualada del grau de Fisioteràpia per tal d'evitar al màxim incongruències entre els dos grups d'una mateixa assignatura.

Millores proposades

Programació de reunions per a la revisió del pla d'estudis de Fisioteràpia (Lleida i campus Igualada).

MÀSTER EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA

Mejoras realizadas

Las acciones que se introdujeron en cursos anteriores y que dieron buenos resultados se han mantenido, como la introducción de descansos entre sesiones, planificación de los exámenes y las prácticas al inicio del curso, jornada de acogida, etc. Este curso no se ha incluido ninguna acción de mejora adicional.

Análisis de los cambios

No ha habido cambios

Mejoras propuestas

No se propone ninguna acción de mejora vinculada a este criterio.

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

Millores realitzades:

No hi ha hagut canvis significatius en el procés avaluatiu de les assignatures. S'ha vetllat per què els criteris d'avaluació fossin ben identificats i publicitats en les guies docents.

Millores proposades:

No es proposen canvis. Es considera que el mètode avaluatiu es, en general, correcte per certificar l'aprenentatge dels estudiants. Es continuarà la revisió de les guies docents de les assignatures que pateixin canvis aquest curs (degut a les modificacions substancials en el pla d'estudis), per tal de fer públics els seus criteris avaluatius.

GRAU EN MEDICINA

Millores realitzades:

Els sistemes d'avaluació de les assignatures s'han programat des del començament del curs i estan disponibles en cadascuna de les guies docents de les assignatures del nostre grau. Es pot accedir a través del web del Centre, dins del pla formatiu del grau i de cada curs. Des de la Comissió d'Estudis i Comissió de Grau de Medicina s'ha potenciat que els coordinadors de cada assignatura informin des de començament de curs en els criteris d'avaluació de cada àrea.

Les proves ACOE d'avaluació de les pràctiques de 6è curs, organitzades des del Departament de Salut amb participació de professors del nostre centre, en aquest curs s'han fet de forma digital amb una aplicació informàtica simultani a tots els centres de Catalunya.

Anàlisi dels canvis:

Les proves i criteris d'avaluació en les diferents assignatures són els adequats per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge. El sistema d'avaluació ha estat definit en les Guies Docents corresponents que es troben en el web i en el Campus Virtual. En aquest curs han consistit en proves escrites, presentacions de treballs, presentació i discussió de problemes, discussió de casos clínics, etc, en funció de l'assignatura i de les competències a assolir. La metodologia preferent per avaluar les assignatures del grau és l'avaluació contínua. A més a més, els estudiants han pogut recuperar qualsevol activitat d'avaluació durant la setmana de recuperacions, marcada en el calendari acadèmic.

El sistema d'avaluació ha tingut una bona valoració entre els estudiants en les enquestes, i la meitat d'assignatures tenen una puntuació igual o per sobre de 4.

El sistema d'avaluació consta de dos exàmens parcials amb les respectives proves de recuperació i diverses activitats avaluable. Els criteris d'avaluació de les execucions són explícits i adequats i han permès discriminar la qualitat d'aprenentatge de l'estudiant, quantificant-lo de forma gradual amb notes numèriques. Els estudiants tenen tota la informació relativa a les competències, resultats de l'aprenentatge, metodologia docent i model i criteris d'avaluació de la majoria d'assignatures en les Guies Docents.

El calendari acadèmic amb horaris i calendaris d'avaluacions (6 períodes per cada curs) es van publicar al web del centre a començament de curs.

Per a les pràctiques externes s'ha definit un sistema d'avaluació, definit en les Guies Docents, en funció del tipus d'activitat sol·licitada i del tipus de rotació oferta. En molts casos hi ha una valoració per part del tutor amb una avaluació d'activitats realitzada pel propi alumne. També es realitzen les ACOE, proves d'avaluació formativa emmarcades en un context clínic. S'han analitzat el processos competencials individuals al finalitzar els diferents períodes de pràctiques. Les proves ACOE de les pràctiques assistencials s'han organitzat en el propi centre des de 2n a 5è curs. Les de 6è curs s'organitzen des del Departament de Salut amb participació de professors representants del nostre centre. La prova aquest curs ha estat per ordinadors amb molt poques incidències, tot i que caldrà millorar-la tècnicament.

Per al TFG l'avaluació ha constatat de la valoració final del treball i de la valoració de la presentació i defensa del treball davant el tribunal. El propi tutor també ha fet una valoració de la memòria final. Tot això està basat en un sistema de rúbriques que varia depenent del tipus de treball.

Els criteris d'avaluació de TFG i pràctiques externes han estat adequats per certificar els resultats d'aprenentatge aconseguits.

Millors proposades:

La principal millora és fomentar i mantenir que totes les assignatures tinguin actualitzada la guia docent amb model i criteris d'avaluació, pel que cal revisar de manera contínua i detalladament que totes les assignatures tinguin les guies completes.

A més a més, els sistemes d'avaluació haurien de tenir una rúbrica per a cada prova i que aquesta pugui ser pública i consultada per l'alumne. Des de la Comissió de Grau s'ha insistit molt als coordinadors dels diferents cursos que aquesta tasca es faci i es mantingui de manera acurada. Hi ha assignatures sense rúbriques. Hi ha assignatures que presenten un sistema d'avaluació complex que ha donat lloc a confusions i situacions puntuals on l'alumne no ha percebut claredat i que es té com a objectiu clar que això no passi.

En les proves d'avaluació teòrica la major part de les assignatures utilitza exàmens de tipus test amb resposta d'elecció múltiple, cosa que, si bé comporta una gran objectivitat en la correcció, per altra banda fa que no hi hagi rúbriques d'avaluació definides. Es proposarà als coordinadors combinar l'examen de tipus test amb un altre tipus de prova de desenvolupament amb un sistema de rúbriques associat.

Fixarem com a proposta que les rúbriques de cada assignatura per a l'avaluació ofereixen uns criteris de correcció clars i amb qualitat.

GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

Millores realitzades:

Durant el curs 2018/19 s'ha realitzat una revisió sistemàtica de les guies docents, parant especial atenció a l'apartat d'avaluació. S'ha insistit als coordinadors de cada assignatura, per tal de que els alumnes tinguin des del primer moment tota la informació de com es farà l'avaluació de cada matèria.

Anàlisi dels canvis:

En relació amb els mètodes docents i sistemes d'avaluació globals; els resultats obtinguts per les enquestes de satisfacció dels estudiants són favorables (Indicador 6.1). Si mirem de forma detallada cadascuna de les assignatures, veiem que totes les assignatures excepte l'assignatura "dietètica aplicable" obtenen un resultat per sobre dels 3/5, considerant que els resultats generals són favorables. Totes les guies docents presenten de forma pública els criteris d'avaluació emprats.

Millores proposades:

Es seguirà realitzant un esforç per mantenir tota la informació actualitzada en les guies docents, sobretot en aquelles assignatures que a partir del següent curs presenten canvis, com a conseqüència de la introducció de modificacions substancials en el pla d'estudis.

Es discutirà en comissió de grau, la elaboració i utilització de rúbriques d'avaluació per part del professorat, per tal d'avaluar les competències transversals.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades

S'ha treballat en la elaboració d'un protocol per part de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia que regularitzin les gravacions dels exàmens orals i pràctics principalment en les assignatures de Fisioteràpia.

Anàlisi de canvis

El sistema d'avaluació que s'utilitza en cadascuna de les assignatures d'aquesta doble titulació queda reflectit en les guies docents de manera comprensible i a l'abast tants dels actuals alumnes com dels futurs. És per tant una informació pública que a més s'ofereix tant en català com en castellà.

El tipus d'avaluació pot ser més o menys variable en les diferents assignatures, però en termes generals es compta amb:

- Una prova escrita, on l'alumne ha de reflectir els seus coneixements apresos al llarg de tota l'assignatura.

- Algun tipus de treball que faciliti l'aprenentatge, així com que motivi a que l'alumne sigui capaç de buscar per si mateix la informació relativa al temari de l'assignatura i treballar de manera autònoma, tant individualment com en grup.

- Presentació oral, moltes vegades, d'aquests treballs de caràcter autònom per a l'estudiant, per tal que pugui aprendre a expressar en públic la informació més rellevant de la seva feina i demostrar de forma pràctica els coneixements adquirits

- Actitud de l'alumne a classe, o seguiment de la matèria dia a dia, avaluat mitjançant preguntes que es fan a classe, demostració d'assoliment i integració de la matèria dia a dia, o fins i tot actitud en general (participació, interès, bon comportament).

- Una prova pràctica en el cas de Fisioteràpia, on els alumnes han de poder demostrar no només que coneixen les bases teòriques de cadascuna de les tècniques, sinó que serien capaços de reproduir-les en una pràctica real. En les proves pràctiques s'utilitza un altre company com 'pacient' al que s'aplicarà la maniobra demandada.

- La realització i superació de les pràctiques de laboratori en aquelles assignatures que estiguin programades.

Tot aquest sistema d'avaluació permet englobar la totalitat de les competències proposades en les diferents assignatures, i derivats d'aquestes, els resultats d'aprenentatge. Dins de les guies docents de tot el pla formatiu es detalla la informació d'avaluació, i aquesta presenta una concordança lògica i plausible entre els tipus d'avaluació, els percentatges destinats a cada ítem avaluatiu, i les competències i resultats d'aprenentatge proposats com a idonis.

Les proves avaluatives consten de la preceptiva correcció i lliurament a l'alumne de la retroalimentació corresponent. La utilització de rúbriques de correcció en la majoria d'assignatures, tant en les proves teòriques com en les proves pràctiques garanteix un sistema de correcció equitatiu i igualitari.

En aquest sentit les proves d'avaluació consistents en presentacions orals o exàmens pràctics de fisioteràpia són gravades en vídeo, a fi de poder oferir una revisió i una retroalimentació més coherent i objectiva als alumnes. En aquest sentit, s'han utilitzat les instal·lacions del 4dHealth per tal de garantir la imparcialitat d'aquest tipus de proves avaluatives; el material resultant va ser lliurat al Tècnic en Simulació Clínica i suport a la Docència.

Es considera per tant que la certificació que els alumnes aprovats surten amb els requisits assolits i integrats és un fet afermat.

Millores proposades

Incloure el protocol de gravacions de proves orals i pràctiques a les guies docent el curs 2019-2020 i vetllar per la seva aplicació.

MÀSTER EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA

Mejoras realizadas

Este curso no se ha implementado ninguna acción de mejora para este criterio.

Análisis de los cambios

No ha habido cambios

Mejoras propuestas

No se proponen acciones de mejora sobre el sistema de evaluación para el próximo curso

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

Grau en Ciències Biomèdiques	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de rendiment	89,2%	89,6%	92,2%	86,7%
Taxa d'eficiència	96,7%	97,5%	97,1%	97,6%
Temps mitjà de graduació	4,2	4,2	4,3	5,0

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

Milliores realitzades: El curs 2018-19 es van revisar i modificar els prerequisits d'algunes assignatures, seguint el criteri dels professorat implicat. Fonamentalment, es van eliminar prerequisits que no es van considerar necessaris i que entorpien l'avanç d'alguns alumnes al llarg del grau (especialment en arribar a 3r curs, on abans es requeria passar amb totes les matèries de 1r i 2n aprovades). De fet, anteriorment, alumnes amb alguna matèria suspesa "incompatible" amb una altra demanaven poder participar en la mateixa, la superaven amb èxit i s'establien acords per a "guardar-los la nota" pel curs vinent, quan ja la podien matricular.

Anàlisi d'indicadors:

Les taxes de rendiment i d'eficiència són molt altes, tot i que s'amplia lleugerament el temps de graduació. Cal analitzar si aquest canvi es una situació puntual. Es possible que en aquesta promoció hagin coincidit alumnes que van endarrerir-se pel motius dels prerequisits citat a dalt. Una petita proporció d'estudiants de Ciències Biomèdiques decideixen després cursar estudis de Medicina. Aquests estudiants s'acostumen a deixar una matèria del grau per poder accedir amb taxa més econòmica als estudis del 2n grau, i podrien contribuir en part als indicadors que aquí s'analitzen.

Milliores proposades:

No es proposen millores. Farem un seguiment del temps de graduació un cop modificats els prerequisits.

GRAU EN MEDICINA

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

Grau en Medicina	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de rendiment	83,7%	83,7%	85,6%	85,8%
Taxa d'eficiència	97,1%	96%	96,1%	96,5%
Temps mitjà de graduació	6,0	6,1	6,1	5,9

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

Per cohort

Grau en Medicina. Cohort.	Taxa de graduació en temps previst (t i t+1)	Taxa d'abandonament a t+1	Taxa d'abandonament a primer curs
2009-10	73,6%	20,7%	12,4%
2010-11	76,8%	20,8%	8,8%
2011-12	75,8%	21%	8,9%
2012-13	83,5%	15,6%	11%

Millors realitzades:

No s'ha implementat cap proposta de millora ja que els indicadors són bons, sobre tot la taxa d'eficiència, degut, entre altres coses, a la consolidació del sistema d'avaluació continua.

Anàlisi dels indicadors:

La taxa de rendiment de la titulació (crèdits aprovats/crèdits matriculats) continua creixent respecte al curs anterior (86,2%). Confirma la trajectòria ascendent dels darrers períodes (curs 2010-11 era de 77,9%). Valorem, doncs, que la dedicació del professorat, el desenvolupament de les seves funcions docents i l'atenció als estudiants s'ha treballat i s'ha mantingut,; la qual cosa reafirma que el sistema d'avaluació continua i treballar en grups de la mida adequada, permet fer un seguiment individualitzat del procés d'aprenentatge que repercuteix directament en que els estudiants segueixin el ritme del curs amb èxit.

La taxa d'eficiència de la titulació (relació entre els crèdits mínims que cal consumir per superar una

titulació i el total de crèdits consumits per cada graduat a lo llarg de tots els cursos de la titulació) és del 96.4% en els que s'han graduat en el curs 2017-18. La xifra és excel·lent i pràcticament igual des que va sortir la primera promoció de graduats (2014-15) que va estar del 98.2%. Això afavoreix l'evolució de l'alumnat ja que el temps mitjà de la graduació ha baixat dels 6 anys pe primera vegada.

La taxa de graduació en temps previst (t i t+1) per a la cohort que va començar el curs i la taxa d'abandonament ens ofereix dades que ens facilitin valorar els canvis. Hi ha una pujada en la taxa de graduació en temps previst amb un percentatge superior al 80% i, ha baixat la taxa d'abandonament dels alumnes de primer curs però encara suposa un 11%.

Les variacions s'expliquen tenint en compte que molts dels alumnes que comencen són estudiants de la resta de Catalunya i d'Espanya que, un cop aconseguits els crèdits mínims per realitzar el trasllat d'expedient, continuen els seus estudis en universitats més properes al seu lloc d'origen.

En quant als resultats globals del primer curs, hi ha una gran estabilització en els indicadors, tant en la taxa de presentats de 96.5%, ha hagut una petita elevació en la taxa d'èxit respecte al curs anterior i un petit augment en la taxa de rendiment.

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

Graduació en Medicina	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de presentats	97,9%	92,6%	96,5%	96,5%
Taxa d'èxit	75,1%	77%	81,4%	81,9%
Taxa de rendiment	73,6%	71,3%	78,5%	79%

Millores proposades:

Els resultats de les taxes de rendiment i eficiència, així com la millora en els resultats globals de primer curs, ens permeten consolidar la trajectòria i no creiem que calgui proposar plans de millora.

GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

Millores realitzades:

No s'han realitzat millores específiques en aquest criteri durant el curs 2018/19

Anàlisi dels canvis:

El grau de Nutrició Humana i Dietètica ha obtingut una taxa de rendiment del 90% durant el curs 2018/19, un percentatge lleugerament superior als cursos anteriors. La taxa de rendiment del primer curs del grau (82.8%) ha estat substancialment superior a la taxa de rendiment del curs anterior (75%). Aquesta taxa continua creixent de forma constant i favorable en els últims cursos. A més a més la taxa d'èxit continua augmentat respecte els cursos anteriors situant-se en el 88.2%. Les taxes d'eficiència i rendiment es mantenen en nivells molt alts (94.4% i 90%), com en anteriors cursos.

En relació amb el temps mig de graduació es situa en els nivells estàndards (4,4 anys) en l'històric del grau; ja que part de l'alumnat presentarà el treball de final de grau a la convocatòria el setembre. Per altra part, el petit retràs també és pot donar degut a que 2-3 estudiants d'aquesta promoció han

decidit cursar altres graus (ex: infermeria) i s'han deixat alguna assignatura del grau per tal de poder accedir als nous estudis amb una taxa més econòmica al que existeix per als estudis de segon grau.

Millores proposades:

No es proposen propostes de millora en aquest apartat ja que el grau disposa d'uns bons resultats en aquest apartat

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores.

Anàlisi dels indicadors

Analitzant els resultats acadèmics, podem ressaltar una taxa de rendiment global és del 95%, pel curs 18/19, sent un 7% més elevat que en el curs anterior, i per tant es corrobora que el pla d'estudis és perfectament assumible pels estudiants. Considerant que el nivell exigít és equiparable a l'exigít al grau de Fisioteràpia i NHD cursat de manera independent, podem concloure que la càrrega d'avaluació està ben repartida entre treballs i exàmens, i que això facilita l'obtenció d'una elevada taxa de rendiment.

La taxa d'abandonament i la taxa de titulats no es pot valorar, òbviament atès que el Doble grau no s'ha acabat d'implementar.

Millores proposades

No es proposen millores pel curs 2019-2020.

MÀSTER EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

MU en Investigació Biomèdica	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de rendiment	100%	100%	100%	100%
Taxa d'eficiència	100%	100%	100%	-
Temps mitjà de graduació	1,0	1,0	1,0	-

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

Mejoras realizadas

No se ha implementado ninguna acción de mejora el curso 2018-19 puesto que los indicadores de este criterio siempre han sido excelentes.

Análisis de los indicadores

El Máster en Investigación Biomédica es una titulación de postgrado que se imparte durante un curso académico y los alumnos que se matriculan están muy interesados en realizar estos estudios, no hay problemas de falta de aprovechamiento ni de abandono. Las tasas de rendimiento y de eficiencia para este curso han sido del 100%. La mayoría de defensas del TFM se han realizado antes del 25 de Julio (8 alumnos), de modo que sólo quedan dos alumnos que han solicitado retrasar la defensa del TFM al segundo plazo (antes del 25 de octubre) para disponer de más tiempo para finalizar el trabajo.

Mejoras propuestas

No se incluyen propuestas de mejora para este criterio

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

Millores proposades: No s'han realitzats canvis en aquest apartat. Gràcies al finançament de la Facultat s'ha continuat amb el Programa Impuls, en qual dues estudiants (les de millor expedient de la promoció) han assistit a un congrés internacional, defensant públicament els seus resultats científics del Pràcticum/TFG. Les pràctiques en laboratoris de recerca i aquest tipus d'accions els podem emmarcar com a accions per promoure la inserció laboral, facilitant el desenvolupament professional dels nostres estudiants.

Anàlisi de les dades: Les dades d'inserció laboral de les que disposem son les de l'estudi AQU de 2017. Un 10% dels egressats de C. Biomèdiques-UdL es troben a l'estranger, un percentatge superior als de la UB i la UPF. Un 74% dels nostres ex-alumnes està realitzant funcions de R+D, essent el % més alt en aquestes funcions entre les altres universitats catalanes. Un 79% estan realitzant altres estudis, assumim amb la dada de les funcions R+D que aquests són majoritàriament de Màster i Doctorat. També són els que es troben més satisfets per la seva feina i per la formació pràctica rebuda (a més, un 42% declara que les pràctiques externes els ha facilitat l'accés a la primera feina). Tot plegat, sembla indicar que els nostres graduats inicien exitosament una carrera professional en el camp en que s'han format.

Ciències biomèdiques	I Nivell i adequació de la formació inicial: comp. específiques			
	Formació teòrica: nivell (sobre 10)	Formació pràctica: nivell (sobre 10)	Formació teòrica: utilitat (sobre 10)	Formació pràctica: utilitat (sobre 10)
	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana
Universitat de Barcelona	7,7	5,7	6,2	5,2
Universitat Autònoma de Barcelona	8,0	5,9	6,1	4,6
Universitat Pompeu Fabra	8,3	7,8	7,3	6,9
Universitat de Lleida	7,6	7,9	6,8	7,3
Total 2017	7,9	6,4	6,5	5,7

Ciències biomèdiques



Ciències biomèdiques	Ubicació del lloc de treball						
	Lloc de feina						
	1. Barcelona	2. Tarragona	3. Girona	4. Lleida	5. Resta de comunitats autònomes	6. Europa	7. Resta del món
Universitat de Barcelona	82,0%	3,3%	3,3%	1,6%	8,2%	1,6%	--
Universitat Autònoma de Barcelona	56,0%	4,0%	4,0%	--	16,0%	20,0%	--
Universitat Pompeu Fabra	90,9%	--	--	--	4,5%	4,5%	--
Universitat de Lleida	42,1%	--	--	31,6%	15,8%	5,3%	5,3%
Total 2017	72,4%	2,4%	2,4%	5,5%	10,2%	6,3%	0,8%

Ciències biomèdiques	Qualitat de la inserció: funcions desenvolupades						
	Funcions d'R+D	Funcions d'assistència mèdica i social	Funcions de comerç i distribució	Funcions de direcció: pròpia empresa, direcció producció, financera...	Funcions de disseny	Funcions d'ensenyament	Funcions de tècnic de suport
	1. Sí	1. Sí	1. Sí	1. Sí	1. Sí	1. Sí	1. Sí
Universitat de Barcelona	63,9%	3,3%	8,2%	9,8%	--	13,1%	21,3%
Universitat Autònoma de Barcelona	44,0%	8,0%	--	8,0%	--	20,0%	16,0%
Universitat Pompeu Fabra	72,7%	--	--	9,1%	--	31,8%	22,7%
Universitat de Lleida	73,7%	--	10,5%	15,8%	--	21,1%	15,8%
Total 2017	63,0%	3,1%	5,5%	10,2%	--	18,9%	19,7%

Ciències biomèdiques	Qualitat de la inserció: satisfacció amb la feina				
	Satisfacció amb el contingut de la feina (sobre 10)	Satisfacció amb les perspectives de millora (sobre 10)	Satisfacció amb el nivell de retribució (sobre 10)	Satisfacció amb la utilitat dels coneixements (sobre 10)	Satisfacció general amb la feina actual (sobre 10)
	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana
Universitat de Barcelona	8,0	6,0	6,2	6,5	7,7
Universitat Autònoma de Barcelona	8,3	7,3	7,6	7,0	8,0
Universitat Pompeu Fabra	8,1	6,8	6,1	8,2	7,9
Universitat de Lleida	9,0	6,7	6,9	7,4	8,6
Total 2017	8,2	6,5	6,6	7,1	8,0

Ciències biomèdiques	I Nivell i adequació de la formació inicial: comp. específiques			
	Formació teòrica: nivell (sobre 10)	Formació pràctica: nivell (sobre 10)	Formació teòrica: utilitat (sobre 10)	Formació pràctica: utilitat (sobre 10)
	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana
Universitat de Barcelona	7,7	5,7	6,2	5,2
Universitat Autònoma de Barcelona	8,0	5,9	6,1	4,6
Universitat Pompeu Fabra	8,3	7,8	7,3	6,9
Universitat de Lleida	7,6	7,9	6,8	7,3
Total 2017	7,9	6,4	6,5	5,7

Millores proposades: No es proposen millores en aquest àmbit.

GRAU EN MEDICINA

Millores realitzades:

La major part dels graduats es troben en període formatiu de l'especialitat (MIR) per tant el temps que s'haurà de valorar des de la graduació fins la consolidació del lloc de treball serà aproximadament de 4 a 5 anys.

Anàlisi dels canvis:

Els indicadors d'inserció laboral dels graduats de Medicina sempre depenen de la posterior formació especialitzada i del període de temps formatiu. Per tant fins 2022-2023 no és possible fer una valoració precisa. Ara bé, tenim constància que durant llargs períodes de temps i per les característiques del grau la inserció laboral acaba sent del 100 %. No tota la incorporació és via MIR, s'ha de contemplar situacions excepcionals d'inserció en llocs específics als quals s'arriba per una altre tipus d'accés (oposicions, contractació laboral específica. ..)

Segons l'AQU (2017) els graduats de Lleida ubiquen el seu lloc de treball a Lleida en més d'un 40%. Les tasques que s'assumeixen son d'assistència mèdica i social en un 97%. I amb un grau global de satisfacció amb la feina d'un 8,1/10, igual valor que la resta de universitats catalanes.

Medicina	Ubicació del lloc de treball						
	Lloc de feina						
	1. Barcelona	2. Tarragona	3. Girona	4. Lleida	5. Resta de comunitats autònomes	6. Europa	7. Resta del món
Universitat de Barcelona	74,8%	2,5%	4,2%	0,8%	11,8%	5,9%	--
Universitat Autònoma de Barcelona	66,1%	2,8%	5,5%	3,7%	20,2%	1,8%	--
Universitat de Lleida	14,3%	5,7%	8,6%	42,9%	28,6%	--	--
Universitat Rovira i Virgili	12,8%	20,5%	2,6%	--	64,1%	--	--
Total 2017	56,6%	5,3%	5,0%	6,6%	23,5%	3,0%	--
Referent 2014	59,6%	8,4%	4,0%	5,7%	20,2%	2,0%	--
Referent 2011	70,8%	4,7%	6,1%	4,0%	11,9%	2,2%	0,4%
Referent 2008	70,4%	10,4%	4,3%	4,6%	8,9%	0,7%	0,7%
Referent 2005	73,2%	8,9%	2,8%	4,9%	9,8%	0,4%	--

Medicina	Qualitat de la inserció: funcions desenvolupades						
	Funcions d'R+D	Funcions d'assistència mèdica i social	Funcions de comerç i distribució	Funcions de direcció: pròpia empresa, direcció producció, financera...	Funcions de disseny	Funcions d'ensenyament	Funcions de tècnic de suport
	1. Sí	1. Sí	1. Sí	1. Sí	1. Sí	1. Sí	1. Sí
Universitat de Barcelona	21,8%	95,0%	--	3,4%	--	18,5%	7,6%
Universitat Autònoma de Barcelona	15,6%	96,3%	--	2,8%	0,9%	12,8%	5,5%
Universitat de Lleida	5,7%	97,1%	--	--	--	8,6%	2,9%
Universitat Rovira i Virgili	15,4%	100,0%	--	2,6%	--	20,5%	5,1%
Total 2017	16,9%	96,4%	--	2,6%	0,3%	15,6%	6,0%
Referent 2014	14,5%	97,0%	--	1,0%	--	10,1%	0,3%
Referent 2011	22,4%	95,7%	--	2,2%	--	20,2%	2,9%
Referent 2008	28,2%	92,1%	1,1%	4,6%	--	21,4%	11,1%
Referent 2005	2,0%	87,4%	--	0,4%	--	2,8%	1,2%

En aquest moment també esperem un canvi basat en model sociològic i es la jubilació de gran quantitat de metges degut a l'arribada dels 65 anys de la generació anomenada "baby-boom" la qual cosa i segons estudis de demografia mèdica serà una gran oportunitat pels nous graduats.

Millores proposades:

No es poden especificar millores ja que estem avaluant en un període de temps diferit.

GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

Millores realitzades:

Aquest curs, tal i com s'ha fet en els 3 cursos anteriors, s'ha realitzat una jornada d'orientació laboral destinada als alumnes de 3r any de grau. Aquesta jornada compta amb la participació de l'oficina d'informació i orientació universitària; així com el col·legi de Dietistes i Nutricionistes de Catalunya. Aquesta activitat ha tingut una molt bona acollida entre els estudiants, a més a més es va fer una ampla difusió massiva de les jornades a través del campus virtual i xarxes socials. Durant aquest curs i amb l'ajut econòmic del Deganat de la facultat de Medicina; es va realitzar una sortida el dia 15 de març al Col·legi de Catalunya de Nutricionistes-Dietistes, on es celebrava una jornada de sortides professionals del dietista-nutricionista on hi estaven convocades totes les universitats catalanes que imparteixen aquest grau. Durant el mateix dia, també es celebrava el II congrés ADINU (Associació d'estudiants del grau de Nutrició Humana); en el qual l'associació ADINU UB encoratja als alumnes dels graus de nutrició-dietètica a formar associacions en les diferents universitats catalanes; per tal d'incentivar la comunicació entre alumnes i ex-alumnes a través de l'associació. A aquestes jornades es va facilitar la inscripció tant dels alumnes del 3r curs com els de 4t del grau de Lleida. Fruit de la col·laboració amb les coordinadores del doble grau de nutrició-fisioteràpia al campus d'Igualada; els alumnes de tercer del doble grau també van ser convidats a les jornades. L'acceptació i assistència a aquestes jornades per part dels alumnes va estar massiva; de fet va haver-hi alumnes que no van poder assistir-hi ja que l'aforament de la sala no permetia més inscripcions. Aquestes activitats es continuaran fomentant els pròxims cursos.

Com acció puntual és va realitzar la següent activitat:

- Fomentar als alumnes matriculats al TFG a la participació en el programa de suport a TFGs vinculats a l'emprenedoria. Fruit d'aquesta acció un alumne del grau ha obtingut una ajuda

del Banc de Santander XPlorer per joves emprenedors, per tal de rebre la formació, ajuda i “mentoring” durant 5 mesos, el qual equival a la formació professional equivalent al de un màster de programa d’emprenedoria. Com a resultat d’aquesta acció s’ha presentat com a TFG un model de negoci per a la creació d’una empresa: “NUTRI&GO”.

Anàlisi dels canvis:

Pel que fa a les dades d’inserció laboral, tenint en compte les dades que facilita l’AQU en Informe comparatiu de titulacions de Catalunya 2017 (grau nutrició humana i dietètica), podem afirmar que al grau de nutrició humana i dietètica de la Universitat de Lleida, presenta unes dades similars al altres graus de Nutrició humana i dietètica que s’imparteixen a Catalunya.

Si analitzem amb més detall l’esmentat informe, podem comprovar que el 92% dels alumnes del grau es troben ocupats (en igual mesura realitzant funcions universitàries com en funcions pròpies de la professió de nutricionista-dietista) essent el 82% a temps complert; tot i que tan sols un 31% tenen contracte indefinit. Els ex-alumnes del grau qualifiquen amb una nota de 8.06/10 la satisfacció amb la seva feina actual. Cal remarcar, que un dels indicadors en el que el grau de nutrició humana i dietètica de la UdL destaca per sobre dels altres graus impartits en Catalunya, és la taxa d’inserció laboral abans dels 6 mesos, la qual és del 100% molt per sobre que en les altres universitats.

Pel que fa a la satisfacció de la qualitat de la formació rebuda, els indicadors mostren resultats semblants al que obtenen les altres universitats catalanes.



Informe comparatiu de titulacions de Catalunya 2017					
Universitat de Lleida					
Nutrició humana i dietètica					
Bloc Inserció Laboral	Indicador	Titulació	Ensenyaments	Salut	Catalunya
Fitxa Tècnica de la titulació	% dones	85%	--	--	--
	Edat mitjana al titular-se	27,92	--	--	--
	% titulats amb parees universitaris	31%	--	--	--
	% internacionals	0%	--	--	--
	% estudiants a temps complert	46%	--	--	--
Situació laboral i adequació de la inserció	% ocupats	92%	●	●	●
	% realitzant funcions universitàries	69%	●	●	●
	% realitzant funcions pròpies de l'estudi	69%	●	●	●
Qualitat de les condicions laborals	Satisfacció amb la feina (0-10)	8,06	●	●	●
	% amb contracte fix	31%	●	●	●
	% amb contracte autònom	8%	●	●	●
	% treballant a temps complert	82%	●	●	●
	% en funcions directives	23%	●	●	●
	% en ocupacions amb nivell de competències alt	50%	●	●	●
	Guanys mensuals	1.389 €	●	●	●
	% inserits laboralment abans de 6 mesos	100%	●	●	●
Qualitat de la formació	Formació teòrica	7,56	●	●	●
	Formació pràctica	6,92	●	●	●
	Expressió oral	6,79	●	●	●
	Treball en equip	7,05	●	●	●
	Solució de problemes	6,28	●	●	●
	Creativitat	5,00	●	●	●
	Pensament crític	6,92	●	●	●
	Informàtica	6,41	●	●	●
	Idiomes	3,97	●	●	●
	Satisfacció amb la formació	% titulats que repetirien el títol	77%	●	●
% titulats que repetirien la Universitat		85%	●	●	●

Universitat	Titulació	Població	Mostra	% Resposta	Error Mostral
UdL	Nutrició humana i dietètica	19	13	68 %	15,7 %

Millores proposades:

Per tal de millorar la participació en aquests indicadors, s’hauria d’implementar algun sistema de seguiment dels antics estudiants; alhora que hauríem de fer un esforç per tal de conscienciar als alumnes per a que un cop finalitzat el grau, tinguin a bé de contestar les enquestes per part de l’AQU.

Gràcies a la sortida que vam fer al II congrés ADINU, els alumnes de tercer i quart del grau van entrar amb contacte amb els alumne i ex-alumnes de l’associació ADINU. Això els ha impulsat a començar a organitzar-se per tal de generar una ADINU a la UdL. Estan en fase d’escriptura d’estatuts. Esperem

que aquesta iniciativa acabi materialitzant-se a curt-mig termini. Aquest tipus d'organització permetria als alumnes poder comunicar-se un cop graduats, per tal de facilitar la inserció laboral, a lloc de treball per als quals estan qualificats.

MÀSTER EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA

Mejoras realizadas

No se han introducido cambios relacionados con este criterio durante el curso 2018-19. La mayoría de los alumnos que realizan el máster tienen interés en realizar la tesis doctoral, por lo que la mayoría de egresados continúan su carrera investigadora con la realización del doctorado (aproximadamente el 80%). No se dispone de datos de inserción laboral de AQU para los estudios de máster.

Mejoras propuestas

No se proponen acciones de mejora relacionadas con este criterio.