

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Curs 2019-2020

FACULTAT DE MEDICINA

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 26/11/2020

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat: 04/12/2020

Índex

DADES D'IDENTIFICACIÓ	4
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	5
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE ...	8
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	9
ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu	9
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.....	9
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.....	9
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.....	12
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE).....	16
1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació.....	17
ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE).....	18
2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.....	18
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.....	19
ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE).....	20
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.....	20
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.....	21
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.....	22
ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu	22
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.....	23
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	29

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.	31
ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	32
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	32
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.....	33
ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.....	35
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.	35
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.	41
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	44
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	46

DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Facultat de Medicina
Dades de contacte:	Cr. de Montserrat Roig, 1 25008 - Lleida Tel. +34 702400 medicina.secretariadeganat@udl.cat
Web dels graus:	http://www.medicina.udl.cat/es/estudis/informacio-general/#
Web dels màsters:	http://www.bioteconologiesalut.udl.cat/es/index.html
Responsable de l'informe:	Anna Casanovas Llorens Degana de la Facultat de Medicina

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinació acadèmica
Màster en Investigació Biomèdica	4313870	60	2013/14	N	Marta Llovera
Grau en Medicina	2500360	360	2009/10	N	Rosa Ma. Pérez
Grau en Ciències Biomèdiques	2501273	240	2009/10	N	Judith Herreros
Grau en Nutrició Humana y Dietètica	2500361	240	2009/10	N	Núria Eritja

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

La Facultat de Medicina de Lleida tiene su origen en la corona de Aragón y fue creada el año 1300 por el rey Jaume II. Es la Facultat de Medicina de la Península donde se realizaron las primeras disecciones de cadáveres y la primera autopsia legal. La recuperación de los estudios de Medicina en Lleida se consiguió en 1977 a través de la creación de la extensión de la Facultat de Medicina de la Universitat de Barcelona. Finalmente, con la creación de la Universitat de Lleida el 30 de diciembre de 1991, se transformó en la Facultat de Medicina de la Universitat de Lleida. Durante la primera etapa como Facultat, la oferta formativa se limitaba en la Licenciatura de Medicina, pero en 2005 se iniciaron los estudios de la Diplomatura en Nutrición Humana y Dietética y, finalmente, con la entrada en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) los estudios de Licenciatura y Diplomatura pasaron a Grado el curso 2009-2010. Además, en este mismo curso, se inició un nuevo grado en de Ciencias Biomédicas. Así, en la actualidad en la Facultat de Medicina de la Universitat de Lleida se imparten cuatro títulos, tres grados y un máster:

Grado en Ciencias Biomédicas

Grado en Medicina

Grado en Nutrición Humana y Dietética

Máster en Investigación Biomédica

Todos nuestros grados están dirigidos a formar profesionales relacionados con la salud, ya sean médicos asistenciales, investigadores básicos y clínicos, y profesionales de la nutrición y la dietética, actualmente de gran relevancia en el ámbito de la salud pública. El máster está dirigido especialmente a los estudiantes de Ciencias Biomédicas, de Nutrición, de Biotecnología y de todas las ramas de las ciencias que puedan adaptarse al plan formativo del mismo. Se ha desarrollado como la evolución natural de los estudios de doctorado que se impartían previamente en la entrada en el espacio europeo y que conducían al doctorado. El máster en Investigación Biomédica se inició durante el curso 2013-2014 y está dirigido a los estudiantes que tienen como objetivo profesional la investigación en biomedicina y salud. Este máster surge del Máster en Biotecnología en Ciencias de la Salud que se extinguió en 2013 y que estaba dirigido básicamente a los licenciados/graduados en Biotecnología. Así, el inicio de los Grados de Ciencias Biomédicas y de Nutrición Humana y Dietética en la Facultat conllevó la instauración del nuevo máster dirigido a un abanico más amplio de graduados. En el año 2009 se inició el Máster de Investigación Clínica en Medicina destinado básicamente a los licenciados en Medicina para acceder al doctorado. Aun así, la instauración del EEES supuso la extinción (curso 2012-2013) de este máster, puesto que los graduados en Medicina

obtienen el Nivel 3 del MECES necesario para acceder al doctorado cuando reciben el título de grado.

En los últimos años el número de alumnos ha aumentado significativamente. En los inicios de la Licenciatura de Medicina empezaban los estudios de primero entre 80 y 100 estudiantes, posteriormente se alcanzó la cifra de 120. Además, se cubren las 45 plazas de Ciencias Biomédicas y prácticamente las 50 plazas de Nutrición. Los estudiantes del Grado de Medicina y los de Ciencias Biomédicas son los que entran con las notas de corte más altas de toda la Universitat de Lleida. En cuanto a los estudiantes de Nutrición en los últimos años ha aumentado de forma apreciable la nota de corte, lo que nos permite concluir que el interés por este grado ha crecido. En general, son alumnos que muestran mucho interés y buenos resultados en las evaluaciones. Este último punto se hace evidente, sobre todo, a partir del segundo curso de los grados. Desde el año 1993 se han titulado en la facultad 2738 estudiantes: 1950 licenciados/graduados en Medicina, 351 diplomados/graduados en Nutrición Humana y Dietética, 263 graduados en Ciencias Biomédicas y 174 en el máster.

Actualmente en la Facultad de Medicina el número total de estudiantes se encuentra alrededor de 1100. Este elevado número en una facultad que inicialmente se había pensado para unos 500 estudiantes, ha supuesto un reto en la administración del espacio y los lugares para poder realizar las prácticas, tanto de laboratorio como asistenciales. Aun así, tanto la buena disposición y el esfuerzo de la plantilla de profesores de la facultad y de los profesionales de la medicina de Lleida, como el trabajo que realizan los coordinadores de las asignaturas de prácticas, han garantizado que nuestros estudiantes puedan realizarlas sin dificultad. Además, gracias a la aportación económica de los departamentos, del centro y de la Universidad se pudieron adaptar unos espacios para condicionar nuevos laboratorios. Seguimos trabajando para continuar mejorando nuestras instalaciones. En un futuro está proyectada la ampliación de la sala de disección, habiendo adquirido recientemente material de simulación para el Aula de Habilidades.

La plantilla de profesores implicada en los estudios de la Facultad de Medicina está formada por profesores universitarios catedráticos, titulares, agregados y lectores, la mayoría de ellos adscritos al Instituto de Investigación Biomédica de Lleida (IRBLLEIDA, centro acreditado por el Instituto Carlos III). Hay profesores clínicos vinculados (Catedráticos, Titulares, Agregados), la mayoría de ellos adscritos también al IRBLLEIDA, que dividen su tiempo entre la labor asistencial, la docencia y la investigación. Este grupo, tal como pasa en la mayoría de facultades de medicina catalanas y españolas es reducido, y estamos trabajando conjuntamente la Universidad, los Servicios de Salud, el Hospital Universitario Arnau de Vilanova y el Hospital Universitario Santa María, para que se pueda ampliar. Finalmente, el último grupo, pero no el menos importante por su número y dedicación, son los profesores asociados que con su experiencia proporcionan a nuestros estudiantes la visión más profesional de muchas especialidades. Un importante grupo de estos asociados de nuestro centro son

profesionales y especialistas médicos que transmiten sus conocimientos a nuestros alumnos. Los profesores están adscritos a los diferentes departamentos de la Facultad, Departamento de Ciencias Médicas Básicas, Departamento de Medicina Experimental, Departamento de Medicina y Departamento de Cirugía.

La Facultad también tiene una gran implicación en la Investigación Básica y Translacional en Biomedicina y Medicina, esto queda demostrado por varios factores. En primer lugar, la Facultad es responsable de la logística, instalaciones, y tutores del Programa de Doctorado en Salud de la Escuela de Doctorado de la UdL, un programa de excelencia nacional. Su personal también proporciona la mayoría de directores. Este programa, que ya está adecuado a los Reales decretos del 2011 y del 2016 es actualmente el que atrae más estudiantes a la Escuela de Doctorado de la UdL, con una matrícula anual entre 30-40 nuevos investigadores desde su puesta en marcha el 2014.

En segundo lugar, la excelencia sostenida de la actividad de investigación del PDI de la Facultad en el instituto de investigación Biomédica IRBLleida queda refrendada por el Instituto Carlos III, al acreditar en 2014 y reacreditar el 2019.

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE

El 8 de juliol de 2020 es va fer la reunió d'inici del Seguiment de les Titulacions per al curs 2019-20. Com cada any la Gestora de Qualitat ens va fer la presentació per a la realització del seguiment. A diferència d'altres anys l'informe de seguiment d'aquest curs incloïa algunes novetats.

Atès que la UdL ha passat l'avaluació de la implantació del SGIQ l'informe de seguiment inclou alguns aspectes que anteriorment no estaven contemplats.

Un aspecte molt important en aquesta avaluació son els canvis que ha comportat el COVID-19 a la impartició de la docència.

La introducció de la perspectiva de gènere en els indicadors facilitats també ha estat nou per aquest informe.

El present informe ha estat aprovat per la Comissió d'Estudis de la Facultat de Medicina en data 26 de novembre de 2020.

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les titulacions de la Facultat de Medicina van ser verificades positivament per Resolució de la *Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria*, en les dates següents:

TITULACIÓ	DATA VERIFICACIÓ	DATA RENOVACIÓ
Grau en Medicina	13/05/2009	08/05/2017
Grau en Ciències Biomèdiques	29/07/2009	08/05/2017
Grau en Nutrició Humana y Dietètica	13/05/2009	08/05/2017

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

GRAU EN MEDICINA

Durant el curs acadèmic 2019/20 s'ha treballat en l'ordenació curricular del grau de medicina. Durant cursos anteriors s'havien sol·licitat canvis no substancials tant per part dels alumnes com per part del professorat encarregat de les diferents assignatures.

També s'han aprovat canvis en l'oferta d'assignatures optatives.

Aquests nous continguts són evidents i consultables en la pàgina web del grau, on consta la separació de les assignatures i l'adequació de les guies docents.

Millores realitzades:

De manera progressiva s'aniran proposant millores en la redefinició del Pla d'Estudis del Grau de Medicina que ja havia començat en l'anterior curs. Mentrestant les propostes són l'actualització progressiva de la càrrega quantitativa i qualitativa de les diferents assignatures curriculars. S'ha aprovat un canvi no substancial en l'assignatura Malalties

cutànies, autoimmunes i de l'aparell locomotor; s'ha aprovat dividir l'assignatura en: Dermatologia (4 ECTS) i Malalties autoimmunes i de l'aparell locomotor (6 ECTS)

Un altre punt que s'ha establert com a proposta de millora és l'oferta formativa en assignatures optatives. El curs anterior ja es van reajustar les assignatures optatives tant qualitativament com quantitativament, amb criteris de qualitat, d'assistència de l'alumnat i enquesta de satisfacció. Així es continua adequant assignatures preferents i els crèdits que seran assignats per cadascuna d'elles, encara que es tendeix a homogeneïtzar la càrrega entre totes les optatives, llevat d'excepcions d'especial interès i qualitat d'algunes assignatures que ja està sobradament reconeguda, com seria Medicina d'Urgències.

S'han afegit dos noves assignatures optatives pel curs 2020-2021, Deontologia Mèdica (3ECTS) i Medicina de precisió: fonaments (3ECTS). A la vegada s'ha reajustat la càrrega de crèdits en l'optativa Salut Mental que ha passat de 6 a 3 ECTS una vegada s'ha valorat el contingut i la relació amb altres assignatures afins.

S'ha presentat una modificació substancial per a la inclusió de Proves d'Adaptació Psicològica al Grau de Medicina per al curs 2022-23.

Millores proposades:

Es continuaran fent adaptacions del Pla d'Estudis

GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

D'acord amb els canvis en el pla d'estudis que es van aprovar el 2017 i que s'estan implantant curs a curs, el curs 2019-20 s'han introduït aquells canvis que afectaven a segon curs. Aquests han afectat la Proteòmica i Enginyeria de Proteïnes que ha reduït els seus crèdits, la Microbiologia que els ha augmentat, la Bioestadística que ha canviat de primer a segon curs, la Bioètica que ha canviat de semestre i la Immunologia que s'ha ajuntat amb continguts d'Immunopatologia i s'ha després de la part de Cultius cel·lulars.

Millores proposades: Durant el proper curs, els canvis en el pla d'estudis avancen a tercer curs tal i com ja estan programats. En aquest cas s'impartirà Farmacologia (que fins ara s'impartia a segon curs), Tècniques Instrumentals I: Cultius cel·lulars de 3 ECTS, Patologia Vascular de 3 ECTS (que s'independitza de l'assignatura de quart curs Estrès oxidatiu, envelliment i Patol. Vascular) i l'assignatura Càncer anual es divideix en dues. També s'ordenen les optatives en el segon semestre de tercer curs i s'oferta a tercer l'optativa Biologia del Desenvolupament i Medicina Regenerativa (a canvi de Genètica Humana que es mourà a 4rt).

Aquest curs començarem a treballar en la planificació de les optatives que s'obriran el

curs 2021-22 a 4rt curs (Bioempresa, Journal Club i Biomedicina Forense, totes elles de 3 ECTS), que completaran l'oferta d'optatives. Es necessari contactar amb el professorat adequat i programar les activitats i l'estructura de les assignatures.

GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

Millores realitzades.

Durant el curs 2017/18 es van introduir un conjunt de modificacions de la memòria del títol fruit del procés d'acreditació del grau i les reunions internes d'avaluació del pla d'estudis per part de la comissió d'avaluació del grau de nutrició humana i dietètica. Aquest canvis van ser aprovats per la comissió d'estudis de grau en data de 21 de juny de 2017; comissió d'estudis del centre a data de 28 de juny de 2017; Junta de facultat amb data de 29 de juny de 2017 i comissió específica de ciències de la salut amb data de 5 de desembre de 2017. Durant el Curs 2019/2020 es van implementar les modificacions no substancials. I ha estat durant el curs 2019/2020 que s'han dut a terme les següents modificacions substancials:

- Reducció del nombre de crèdits de l'assignatura de Bromatologia de 10 ECTS a 9 ECTS. Els continguts i competències continguts en aquest crèdit es traslladen a la nova assignatura Avaluació de l'estat nutricional.
- Reducció del nombre de crèdits de l'assignatura de Nutrició de 11 ECTS a 9 ECTS. Els continguts i competències continguts en aquests dos crèdits es traslladen a la nova assignatura Avaluació de l'estat nutricional.
- Ampliació del nombre de crèdits de l'assignatura de Dietètica que passa de 8 a 9 ECTS; i es modifica el semestre on s'imparteix (2C 2S).
- Trasllat de l'assignatura de qualitat i seguretat alimentària del C2S2 al C3S2.
- Es crea una nova assignatura Avaluació de l'estat nutricional (3ECTS) que serà impartida en C2S1.
- L'assignatura de Metabolisme i Nutrició (C2S2) es trasllada al 4CS2.

Millores proposades:

Tal i com indica el document de modificacions de la memòria del títol de Nutrició Humana i Dietètica el proper curs es duran a terme les següents modificacions substancials:

Divisió de l'assignatura de Nutrició clínica i Dietoteràpia (13 ECTS) en dos assignatures que es denominaran Nutrició Clínica (9 ECTS) que s'impartirà en C3S1 l'assignatura Suport Nutricional (6 ECTS) que serà impartida al C3 S2. Les competències específiques de l'assignatura original seran repartides en ambdues assignatures noves.

Creació de l'assignatura Interacció Fàrmac-Nutrient (3 ECTS) que serà impartida en

C3S2.

Trasllat de l'assignatura de Dietètica Aplicada del C3S2 al C4S2.

No es proposen noves millores, per a la memòria del títol, fins que finalitzi la implementació completa dels canvis substancials aprovats amb anterioritat.

El final del període d'adaptació previst tindrà lloc durant el curs 2021/22.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

GRAU EN MEDICINA

Millores realitzades:

No s'han introduït canvis en el perfil d'accés al grau.

Els alumnes tenen el perfil d'ingrés adequat però el nombre d'alumnes és molt elevat. Es oportú un reajustament en el nombre d'alumnes per adequar-los a les dimensions de la nostra facultat i garantir una tutorització més exhaustiva i personalitzada.

La nota de tall és alta, la més alta de la UdL, per la qual cosa no ha calgut fer cap proposta específica de millora en quant al perfil d'accés.

Anàlisi d'indicadors:

Grau en Medicina	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Places ofertes	110	110	110	110
Demanda 1era opció	647	562	324	430
Estudiants de nou accés	178	192	155	140
Percentatge d'accés en primera preferència	65%	45%	54%	65%

1.2. Nota de tall (Estàndard 1.3)

Grau en Medicina	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Nota de tall juny PAU	12,31	12,31	12,26	12,29

1.3. Nota d'accés (Estàndard 1.3)

Grau en Medicina. Curs 2019-20	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	-	-	1,1%	-	98,9%
CFGS	-	-	-	-	100%

En el curs 2019-2020 es van oferir 110 places al primer curs del grau de medicina, com en el curs anterior, xifra que coincideix amb els estudiants de nou ingressos. Es cobreix, sobradament, l'oferta de places ja que la demanda com a primera opció va ser de 430 alumnes (xifra superior al curs anterior on va haver 324 candidats) i el percentatge d'accés en primera preferència del 65%. La via d'accés preferent continua essent les PAU (77,4%) i en segon lloc través de Cicles Formatius de Grau Superior i altres accessos (10,4%). Aquests percentatges són similars als dels cursos anteriors però han augmentat la segona i tercera opció.

Hi ha matriculats 105 alumnes en primer curs, per tant, suposa el 95% d'alumnes nous. La relació entre alumnes ETC (equivalent a temps complet) i professors (PDI equivalent a temps complet) és de 11 a 1. Aquesta proporció és manté molt similar a cursos anteriors. Els estudiants del grau de medicina provenen en un 74% de fora de les nostres contrades, de la resta de l'estat espanyol i un 26% de Catalunya. La resta d'alumnes tenen origen fora d'Espanya.

Valorant els indicadors des de la perspectiva de gènere i segons les dades qualitatives s'observa que l'accés i la matrícula en el grau de medicina té caire femení, una xifra propera la 80% de matriculats són dones.

La via d'accés al grau per part de les dones és mitjançant les PAAU arribant al 68% de la matrícula general. Són dones les que accedeixen amb millor nota de tall.

La taxa de rendiment per gènere s'havia mantingut des de feia 5 anys amb una clara posició de les dones però cal valorar que durant aquest curs la taxa es troba molt igualada entre dones i homes (90-89%), encara que són les dones les que obtenen millors resultats de la taxa de rendiment segons gènere i nota d'accés.

Millores proposades:

Donat que els alumnes tenen un perfil d'ingrés adequat i amb una nota de tall prou alta i, a més a més, molts candidats demanen plaça com a primera opció, no proposem més millores que la de tenir una oferta per primer curs adequada a les característiques de la nostra facultat amb la finalitat de poder desenvolupar l'excel·lència dins el Pla d'Estudis adequant el nombre d'alumnes a les infraestructures i recursos.

Una millora substancial aprovada per comissió d'estudis i Consell de Govern de la UdL ha estat l'aprovació d'una prova d'aptitud per accedir als estudis del Grau de Medicina. Aquesta acció ha estat presa per part dels degans i deganes del Sistema universitari Català, juntament amb la DGU i els coordinadors de les PAAU. Aquesta nova prova entrarà en vigor en el curs 2022-23.

GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

Millores realitzades: No s'han introduït canvis en el perfil d'accés.

Anàlisi d'indicadors: L'oferta de 45 places es cobreix totalment. El perfil d'accés predominant és per les PAU (97.5%). El percentatge de demanda en primera preferència puja lleugerament, situant-se sobre el 51% dels estudiants de nou accés.

L'anàlisi de la Titulació en Xifres ens mostra que aproximadament el 80% dels estudiants del grau són dones, una situació que ha patit pocs canvis des de la implantació de la titulació. Aquest perfil es manté en altres carreres de l'àmbit de la Salut. La nota de tall el curs 2019-20 va pujar lleugerament respecte la del curs anterior, amb un 11,87. La nota d'accés de l'alumnat en les preinscripcions a la Facultat de Medicina va ser lleugerament millor en el grup de les noies (84% entre 8-10) que en el dels nois (72% entre 8-10).

Millores proposades:

No es proposa cap millora.

GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

Millores realitzades:

No s'han realitzat canvis en el perfil d'ingrés al grau.

Anàlisi dels indicadors

L'admissió dels alumnes s'organitza a través de la preinscripció universitària, fet que

garanteix la igualtat de condicions en el procés d'ingrés i admissió al primer curs del grau.

Per a la titulació del grau de nutrició humana i dietètica, en aquest últim curs 2019/20 la demanda d'ingrés en primera opció ha estat semblant als cursos anteriors (52%, essent del 51% en el curs anterior). Analitzant les dades de la matrícula, aquest curs no s'han cobert totes les places ofertes (43/45 totals). Aquest lleu descens en la matriculació s'ha donat en dos cursos consecutius, però tenint en compte que s'han cobert el 93% de les places, interpretem aquest fet, com un fet puntual, tot i que restem molt atents a les matriculacions dels propers cursos; malgrat que la situació actual derivada de la pandèmia del COVID-19; farà que potser el proper any, no sigui un bon indicador.

En referència al perfil de l'alumnat, el 70.5% provenen de batxillerat i les PAU, el 22,7% de FP2/GFGS i d'altres accessos 6,8%. Aquest curs no hi ha hagut accés al grau per part d'alumnes provinents de proves d'accés de més grans de 25 anys / més grans de 40 anys. Pel que fa a la nota de tall 8,07, aquest any ha estat lleugerament superior a la de l'anterior curs 2019/20 (7,82).

El 96,8% d'alumnes que provenen de batxillerat tenen una nota superior al 7 i el 77.5% superior al 8. Pel que fa als alumnes que fan l'accés a través de cicles formatius el 100% tenen una nota superior al 7. El tenir un alt nivell de l'alumnat és un punt a favor a l'hora de desenvolupar les metodologies docents adequades a l'EEES, i es pot considerar que els alumnes d'aquest grau compleixen aquestes característiques.

Tenint en compte les informacions qualitativa segregada per gènere les dades d'ingrés ens diuen que una majoria dels nous estudiants són dones, representant aquest el doble d'alumnes, que els alumnes de gènere masculí. Pel que fa a la situació general del grau, podem constatar que el 72,5 dels nostres alumnes són dones, enfront del 27,5% que són homes.

Un elevat nombre d'estudiants provenen d'altres comunitats d'Espanya. Per tal de que això no sigui un problema lingüístic, en el primer curs s'imparteix com a mínim durant les dues primeres setmanes, les assignatures en castellà; a fi de donar temps als nouvinguts a entendre els català. Cal remarcar que el servei lingüístic de la Universitat posa a disposició dels estudiats, classes dels diferents nivells de català per a que els alumnes que ho necessitin es puguin ficar al dia.

En conclusió a la informació esmentada, podem afirmar que el perfil d'ingrés dels estudiants admesos és adequat per a la titulació, i no comporta més que l'adequada evolució de les assignatures. Tenint en compte la perspectiva de gènere, veiem que el grau de Nutrició Humana i Dietètica presenta un elevat nombre d'alumnes del gènere femení, una dada que ha estat tradicionalment així en el grau de nutrició Humana i dietètica.

Millores proposades:

No es proposen accions de millora en aquest apartat pel curs 2020/21

1.4.La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE)

Durant el curs 2019-20, i amb l'ànim de continuar i mantenir en la mateixa línia de coordinació establerta fins al moment, hem de destacar els següents aspectes:

- S'han consolidat les comissions de Grau, que es reuneixen de forma periòdica, i la Comissió d'Estudis del Centre. Ja s'aplica la nova normativa de la Comissió d'Estudis, aprovada el curs anterior en Junta de Facultat.
- S'han fet reunions periòdiques dels coordinadors acadèmics dels Graus i del Màster en les comissions de Grau amb els professors i alumnes per conèixer el desenvolupament de les titulacions i detectar els punts forts i febles.
- S'han fet reunions periòdiques de l'equip de deganat amb els coordinadors acadèmics de les titulacions on s'han tractat temes directament relacionats amb les tasques de coordinació amb la qual cosa tots els membres de l'equip tenen coneixement de les mateixes. Això permet tenir una visió global de les titulacions i el centre i una millor coordinació. En aquestes reunions hem pogut constatar que són molt beneficioses per al desenvolupament de les titulacions i del curs acadèmic. Degut a l'estat d'alarma, durant el curs 2019-20 les Comissions de Grau i d'Estudis s'han reunit amb menys freqüència i de forma virtual a través de l'eina de videoconferència.

Respecte a la planificació horària, els canvis que s'han realitzat durant aquest curs han estat, en el primer semestre, acordes amb les sol·licituds/necessitats dels alumnes i dels professors, sempre i quan hagi estat possible degut a la disponibilitat d'espais. En el segon semestre, degut a la situació Covid-19 les classes s'han impartit de forma virtual, intentant respectar en la mesura del possible, els horaris planificats amb anterioritat. En aquest sentit s'ha intentat que la majoria de les classes magistrals de l'estat d'alarma s'hagin impartit de forma síncrona en la franja horària predeterminada. El Centre ha informat en tot moment dels canvis produïts per la situació Covid-19 a través de la difusió dels comunicats que anava emetent UdL a través de Sakai, i, de forma particular, cada coordinador acadèmic i/o d'assignatura informava als seus alumnes a través d'anuncis o correu, principalment pel Campus Virtual.

Els horaris dels graus i el màster els planifiquen els coordinadors acadèmics juntament amb el cap d'estudis. Un cop consultats tots els coordinadors de les assignatures, es fa la reserva dels espais a través de la planificadora docent del centre, cosa que també ha de coordinar-se amb el planificador docent de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia, ja que

utilitzen també alguns espais de la Facultat de Medicina per al desenvolupament d'algunes de les activitats acadèmiques. Pel què, arribats a aquest punt hem de puntualitzar la difícil tasca que fan els estudiants, el personal d'administració y serveis, membres de l'equip de direcció i professors en l'organització de les activitats docents per a que aquestes es duguin a terme amb la màxima exigència.

Per la pròxim curs acadèmic 2020-21 tots els horaris estan programats. s'han publicat els de 1er semestre i, a partir de setembre, ho faran els de 2ⁿ semestre. Tenint en compte la situació de COVID-19 i seguint les directrius del Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica, s'han planificat per a aquest proper curs de manera semipresencial. Tot i així s'han dissenyat igualment horaris per a classes magistrals, seminaris i pràctiques com s'ha anat fent fins ara amb la finalitat que els professors que ho desitgin puguin fer la docència de manera síncrona. També s'han introduït els canvis deguts a modificacions substancials que s'han aprovat en els Graus de Nutrició Humana i Dietètica i en Ciències Biomèdiques. En el cas del Grau de Medicina i el Màster, en els horaris s'han introduït les millores que s'han anat discutint al llarg del curs 2019-2020 en les diferents comissions de seguiment de grau i màster. En alguns casos s'ha procurat donar resposta a necessitats específiques quant a horari que han demanat també professors i alumnes.

Per aquest proper curs s'ha proposat la redacció del reglament de les diferents Comissions de Grau, que, tot i que estava implícit en el de la Comissió d'Estudis, calia desenvolupar-lo de forma independent.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació.

Les normatives que afecten a les titulacions de la Facultat de Medicina són les normatives acadèmiques dels graus i màster que regulen totes les accions relacionades amb el desenvolupament de les mateixes i que provenen dels diferents vicerectorats. Aquestes normatives estan exposades a la plana web de la Universitat i poden ser consultades en qualsevol moment. Els coordinadors, cap d'estudis i equip de direcció son coneixedores de les mateixes i sempre es tenen en compte totes les qüestions que afecten els estudis. El passat curs acadèmic 2019-20 l'Equip de deganat es va plantejar corregir i matisar algunes normatives relacionades amb el Pla d'Estudis, especialment les de reconeixement de crèdits i trasllat d'expedients, par tal d'evitar ambigüitats i que els criteris siguin clars tant per als avaluadors com per als alumnes. Per això es va dissenyar i aprovar la [Normativa d'Admisión a la Facultat de Medicina](#). Amb aquestes modificacions es pretén que els trasllats entre els diferents graus i centres siguin més coherents i lògics. L'aplicació d'aquesta normativa ha estat molt satisfactòria ja que s'ha

aconseguit una ordenació dels candidats a trasllat d'expedient que es molt transparent i basada en criteris objectius. En la situació de Covid-19 aquests tràmits s'han realitzat de forma virtual entre el Negociat Acadèmic i l'equip de direcció. D'igual manera també s'ha fet amb el reconeixement de crèdits.

Durant el passat curs no s'han fet canvis en els aspectes normatius sobre qualitat docent, aplicant-se les mateixes normatives que estan vigents.

Quant al tema de la perspectiva de gènere, a la UdL des de l'any 2006 existeix el "CentreDolors Piera d'igualtat d'oportunitats i promoció de la dona" que té com a objectiu introduir la igualtat d'oportunitats i la perspectiva de gènere de forma transversal en tots els àmbits del treball: la gestió, la docència i la investigació. En les aules de la facultat de Medicina de la UdL la proporció de dones es superior al 60% en tots els graus i a més a més l'equip de direcció està encapçalat per una Degana i les coordinadores acadèmiques son totes 4 dones. La facultat y el centre Dolors Piera treballen conjuntament desenvolupant activitats destinades a alumnes, professors i personal d'administració i serveis. En aquesta mateixa línia de treball la Facultat de Medicina ha format part en diverses ocasions del programa "Perquè no puc fer-ho?" destinat als alumnes de 4rt curs d'ESO amb l'objectiu d'estimular aquest alumnes en l'elecció de titulacions en les que un dels dos sexes està menys representat. Es important per a la facultat seguir desenvolupant aquestes activitats en els propers cursos.

Per al curs 2020-21 s'ha plantejat consolidar la normativa per a les Comissions de Grau.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

A partir de la situació creada per l'estat d'alarma no hi ha hagut canvis en la publicació de les informacions. La informació referent a accés als estudis i matrícula s'ha continuat publicant al web del centre i de forma personalitzada en alguns casos s'han enviat correus electrònics als propis interessats. El pla d'estudis amb els possible canvis no substancials en algunes assignatures està publicat a l'apartat corresponent del web del centre. La planificació del curs i horaris estan publicats a l'apartat corresponent de l'UNIDISC. El professorat està recollit a totes les Guies Docents, publicades en el web i a Campus Virtual. Tota la informació relativa als possibles canvis en quant a Pràctiques Externes degut a la situació Covid-19 s'ha anat comunicant a través d'anuncis en el Campus Virtual. Aquests canvis afecten a els 3 graus del centre. En el cas concret de les pràctiques de 6^è curs (rotatori) del Grau en Medicina, els canvis s'han comunicat a través d'anuncis a Sakai amb tots els alumnes matriculats i amb correu electrònic amb l'alumna delegada

de rotatori. La informació relativa a programes de mobilitat s'ha publicat al web del centre i de forma particular a cada interessat a través de correus electrònics des del Vicedeganat de Mobilitat. Els canvis relatius als treballs de final de grau i de màster s'han comunicat a través d'anuncis o publicacions pel Campus Virtual i amb correu electrònic amb l'alumna delegada responsable de l'àrea.

El centre actualitza regularment la informació relativa a planificació del curs, professorat, mobilitat i TFG/TFM abans de l'inici del curs.

La informació sobre les mesures adoptades i canvis produïts per la Covid1-9 s'ha comunicat als alumnes principalment a través de Campus Virtual (anuncis publicats per les coordinadores acadèmiques) i, en alguns casos, a través de correu electrònic. En les pròpies comissions d'estudis i de graus fetes de forma virtual també s'han comunicat informacions i, en ocasions, s'han fet trobades virtuals a través de videoconferència amb els alumnes delegats.

Durant el proper curs acadèmic es consolidarà la utilització de Unidisc, no solament per publicar horaris i temes de planificació, sinó també per publicar algunes de les normatives que poden ser d'interès de cara a matrícula i accés.

Les coordinadores de les titulacions, la secretaria acadèmica i l'equip de deganat revisen periòdicament el contingut del web del centre i proposen les modificacions pertinents, amb la qual cosa la informació és veraç i s'actualitza de forma precisa i periòdica.

Una altra proposta de millora seria que, a través del programa GREC (Current Research System Information) es puguin publicar pàgines personals i institucionals dels professors a partir de les dades introduïdes en el sistema de gestió dels currículums per a tenir-los actualitzats de forma automàtica. Si fos així, la gestió sobre la informació pública de les plantilles dels professors del centre seria molt més practicable i actualitzada.

Per altra banda, les coordinadores de titulació i els membres de l'equip de deganat estan pendents que s'actualitzin les Guies Docents a començament de curs. Cal insistir, com a millora, que les guies estiguin en els 3 idiomes i que tinguin tota la informació referent a la matèria i a les peculiaritats del curs acadèmic en qüestió.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.

La informació pública dels graus i el màster és accessible a tots els grups d'interès. Els enllaços que trobem a les pàgines web de la UdL permeten obtenir la informació sobre els diferents graus. Així, podem trobar l'enllaç disponible en cada una de les titulacions anomenat [*«Titulació en xifres»*](#), que dona accés públic al resultat de les titulacions.

Per altra banda, els [informes de seguiment](#) de totes les titulacions també són públics.

Aquests documents són aprovats pels òrgans col·legiats del centre i de la universitat responsables de la gestió de la docència i en els què participen representants dels estudiants, del professorat i del personal d'administració i serveis.

Em l'apartat *Titulació en xifres* del web del centre trobem dades actualitzades (fins al curs 2018-19) referents a ocupació de places, matrícula, taxa de rendiment, taxa d'eficiència, abandonament i valoració del professorat i de les assignatures.

No s'han produït canvis en l'accessibilitat a la informació pública al web de les titulacions de grau i màster respecte al curs anterior.

Donada que aquesta informació ja és pública, no fem propostes de millora, tret de la pròpia actualització de les dades fins al curs 2019-20.

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE)

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Tal i com va quedar reflectit en el darrer informe de seguiment, l'actual equip de deganat té com a prioritat la modificació i revisió del pla d'estudis en el Grau en Medicina, en el què ja es va començar a treballar a començaments del curs 2019-20, però degut a la situació d'alerta sanitària Covid-19 s'ha agut d'aplaçar fins al menys al curs que ve, ja que aquesta direcció ha hagut d'atendre situacions més urgents. Tampoc s'ha pogut avançar en el tema de la doble titulació o doble grau.

No hi ha hagut canvis en el procediment que es segueix dintre de la UdL per al disseny, modificació, aprovació i seguiment de les titulacions.

Degut a la situació d'alerta sanitària Covid-19 s'han hagut de fer canvis en la programació de la docència del segon semestre en el sentit que totes les assignatures s'han hagut d'impartir de forma virtual, deixant el sistema a criteri de cadascun dels professors coordinadors de les mateixes, i utilitzant les eines que s'han proporcionat a través de SAKAI. Aquests canvis s'han coordinat des del Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica, a través del Cap d'Estudis i les coordinadores acadèmiques, que s'han posat en contacte amb els diferents professors. Els alumnes han seguit les assignatures a través de videoconferències, material i recursos en el campus virtual, activitats *on line*, etc...La

predisposició del professorat ha estat molt heterogènia, ja que gran part del professorat vinculat a assistència clínica ha estat prioritzant la seva tasca assistencial davant la urgència sanitària.

De la mateixa manera la organització de les pràctiques ha estat molt afectada per aquesta situació. En tots els graus s'han substituït les pràctiques per activitats virtuals o treballs individuals. Ha estat una situació complicada de gestionar pels coordinadors de pràctiques, ja que alguns alumnes ja les havien fet, d'altres no les havien començat i d'altres les tenien fetes parcialment. En el cas de 6^è curs del Grau en Medicina (Rotatori), un curs completament pràctic, la majoria dels alumnes els hi quedava 1 o 2 rotacions d'un mes, que s'han hagut de suplir amb activitats virtuals programades per les coordinadores de les assignatures de rotatori. Les proves catalanes de ACOE (avaluació de competències) es van cancel·lar i en el cas de la udL es van substituir per el valor de les ACOES fetes en el nostre centre des de 2^o a 5^e curs.

Els coordinadors de les assignatures de 2ⁿ semestre van haver d'adequar les Guies Docents a les propostes d'ensenyament virtual i els canvis avaluatius que això va comportar. Els canvis avaluatius van consistir principalment en fer l'avaluació virtual a través de l'eina *Test i Qüestionaris* del Campus Virtual, sempre respectant la Normativa d'avaluació i Qualificació de la Docència en els Graus i Màsters de la Universitat de Lleida. Els canvis de les Guies Docents es van aprovar en Comissió d'Estudis del Centre.

Per al proper curs acadèmic, atès que les directrius de docència són d'impartir les classes de forma semipresencial, s'adequaran uns espais per a facilitar als professors el poder fer les classes per videoconferència de manera síncrona amb tots els alumnes. Per altra banda, l'equip de deganat intentarà continuar treballant amb la modificació del Pla d'Estudis en el Grau en Medicina.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

La informació proporcionada per la Unitat de Qualitat i Planificació Docent a través de la plataforma *datawarehouse* anomenada [DATA](#) és suficient per fer una valoració objectiva de l'evolució de cada titulació. A partir dels indicadors es poden detectar i/o confirmar aquells aspectes destacables o millorables dels resultats acadèmics i de la satisfacció dels diferents agents.

Totes les dades queden recollides de forma molt gràfica en un document anomenat «*Dossier de la titulació*», que serveix de referència per a l'elaboració dels informes de

seguiment dels graus i el màster.

L'altra eina que la UdL posa a disposició dels òrgans de gestió dels centres és el *Portafoli del centre*. Aquest gestor documental permet tenir integrada i actualitzada la informació relacionada amb el marc VSMA (Verificació, Seguiment, Modificació, Acreditació) de cada titulació.

Com cada curs, s'espera que els estudiants delegats de cada assignatura redactin un informe sobre el desenvolupament de cada assignatura.

Aquest curs les enquestes de satisfacció s'han recollit de manera virtual i solament s'han aplicat als professors que han fet ensenyança teòrica. També s'han fet enquestes virtuals a estudiants i professors respecte a la impartició de la docència en el marc de alerta sanitària Covid-19. No hi ha hagut altres canvis en el procés de recollida de resultats rellevants de les titulacions.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.

No s'han produït canvis en els procediments per a fer el seguiment de les titulacions, dels Acords de centre o del SGIQ. Anualment l'equip deganal, juntament amb la unitat de Qualitat i Planificació Docent, i a través de la figura de la gestora de qualitat del centre, fa el seguiment de la implantació del SGIQ. Es genera un pla de l'informe de seguiment on es defineixen les línies d'actuació que afecten la gestió acadèmica, procediments interns, sistemes d'informació i aspectes estratègics. Aquest procediments s'han portat a terme els darrers cursos de forma adequada i sense canvis importants. El conjunt d'evidències d'aquest darrers anys a posat de manifest la consolidació d'aquests processos dins un marc de qualitat, la qual cosa permet una millora contínua.

De cara al curs 2020-21 el SGIQ juntament amb l'equip de deganat i la coordinadora del Màster, estaran treballant en la nova acreditació del Màster en Investigació Biomèdica.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

GRAU EN MEDICINA

Millores realitzades:

El professorat del grau de medicina es troba en un procés de millora amb la perspectiva de consolidació de places com a professorat permanent, encara que el major nombre de professors tenen contracte com a professorat associat (s'ha de tenir en compte les característiques dels professors que desenvolupen tasca principal com a metges assistencials).

Durant el curs 2019-20 el nombre de professors en plantilla és de 217 (4 més que el curs anterior) i en són doctors 118 envers 99 que no ho són. .

S'ha mantingut la tendència a l'alça dels darrers cursos en quant a nombre de PDI. Això ha afavorit mantenir un bon nivell de Pràctiques Externes en 5 dels 6 cursos del Grau, cosa que ha estat un esforç addicional de la nostra titulació per a millorar la qualitat de la docència en els alumnes. Per tutoritzar aquestes pràctiques cal un nombre alt de professors clínics implicats, cosa que es va aconseguir en els darrers cursos. Les pràctiques externes s'han desenvolupat en l'Hospital Universitari Arnau de Vilanova, en l'Hospital Universitari de Santa Maria i en diversos centres d'assistència de Lleida i comarques. S'ha comptat amb un nombre important de professors, la majoria associats.

Els criteris de selecció del professorat s'han basat en els diferents graus d'especialització, tant en àrees clíniques com bàsiques.

El professorat a temps parcial ha impartit la docència bàsicament en grups reduïts de pràctiques, laboratoris, seminaris i en assignatures on el grau d'especialització ha requerit la col·laboració amb professionals clínics o quirúrgics de la pràctica assistencial.

En aquest curs, un cop més, la majoria del professorat ha desenvolupat la seva tasca investigadora dins el marc de l'Institut de Recerca Biomèdica de Lleida (IRBLLEIDA).

En el cas dels Treballs de Final de Grau (TFG) els professors adscrits s'han encarregat de dirigir treballs dins de la seva àrea de coneixement, incorporant-los en molts casos en les seves línies de recerca. La majoria dels directors de TFG tenen el títol de doctor i estan vinculats amb algun grup de recerca, bàsic o clínic. La majoria han fet un seguiment amb avaluació continuada del treball de l'alumne. S'ha optimitzat la gestió global dels TFG, per part de la coordinació de TFG-ACOE facilitant a l'alumne la tria del tema. Els estudiants han superat els TFG amb bones qualificacions.

Dins de les millores realitzades s'ha d'afegir la capacitat d'adaptació a la situació excepcional de la pandèmia COVID-19 que va modificar tota la docència de la nostra

facultat.

Es va desenvolupar una gran transformació per part del professorat en la docència « on line». No tant sols docència de la part teòrica de la medicina sinó també de la part pràctica amb utilització de TIC's adaptades a les Ciències de la Salut per tal de complir les exigències del pla d'estudis.

Anàlisi dels indicadors / canvis:

4.1. Professorat per categoria i segons doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Medicina. Curs 2019-20	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	46	1	3	68	0	118
No doctors	-	-	-	98	1	99
Total	46	1	3	166	1	217

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)
Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)
Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Medicina. Curs 2019-20	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	3.792,3	9,1	209,2	4.139,4	130,9	8.280,9
No doctors	-	-	-	4.898,6	27,9	4.926,5
Total	3.792,3	9,1	209,2	9.038,0	158,8	13.207,4

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula
Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)
Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)
Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Grau en Medicina. Curs 2019-20	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	73,9%	4,5%	21,7%
Percentatge HIDA segons trams de docència	70,2%	2,1%	27,7%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

En el curs 2019-20 s'han impartit un total de 13.207,4 hores de docència, la major part de les quals (9.038,0) les han impartides professors associats i 3792,3 hores, professorat permanents. Això s'explica per l'elevada quantitat d'hores dedicades a Pràctiques Assistencials, la major part de les quals estan tutoritzades per professors associats de l'àmbit clínic.

Fent una anàlisi més detallada per assignatures, ens trobem amb algunes on tot o gairebé tot el professorat és permanent, com per exemple Anatomia Microscòpica, Antropologia i Ecologia Humana, Estructura i Funció Cel·lular, Metabolisme-Endocrinologia i Sistema Immune (100%) o bé Bases Microbiològiques de la Infecció o Neurobiologia (< 90%). En canvi, hi ha assignatures on la majoria del professorat és no permanent (Lector, Associat o altres) com per exemple Aparell Locomotor, Clínica Mèdica, totes les Pràctiques Assistencials, Ginecologia-Obstetrícia, i Toxicologia-Malalt Crític. Totes aquestes darreres assignatures són assignatures clíniques amb molt component pràctic que necessita un professorat assistencial, la major part del qual és associat, mentre que el primer grup d'assignatures correspon a un tipus de matèria bàsica que està impartida majoritàriament per professors permanents. És una estructura bastant lògica en un Grau

com el de Medicina en el que hi ha una distribució desigual d'aquest tipus de professorat entre els primers cursos i els darrers, conforme va augmentant la presència d'assignatures clíniques.

Millores proposades:

Implementar mesures acadèmiques i de qualitat que afavoreixin que els professors associats poguessin obtenir la categoria de Doctor.

Afavorir l'acreditació via AQU/ANECA dels professors per assolir nivells acadèmics però sobretot a la vegada que la universitat fomentés el pas a professor permanent creant les places adients.

Fomentar les relacions i acords amb el Departament de Salut ja que en un número aproximat de 80% de professorat existeix la doble vinculació, universitat- institució sanitària.

GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

Millores realitzades:

No s'han produït canvis significatius en la plantilla de professorat.

Anàlisi dels indicadors:

El percentatge de professors doctors és molt alt i es manté en el 78,7%. El 46% dels professors són permanents, i la resta són majoritàriament associats doctors (un 27%). Tanmateix el pes de la docència recau fortament sobre el professorat permanent doctor que du a terme el 70% de tota la docència impartida. En aquest sentit, el 60% i 68% del professorat disposa de trams de docència i de recerca vius, respectivament. En global, els indicadors del professorat denoten el perfil professional investigador de la major part del professorat del grau, adient amb el desenvolupament de la seva professió en l'IRBLleida i en l'Hospital Arnau de Vilanova i Santa Maria, annexes del Campus de Ciències de la Salut de Lleida.

El perfil de professor associat és important en aquest grau, aportant el coneixements de professionals mèdics en les matèries de caire més clínic (Fisiopatologia Humana, Càncer i Malalties del Sistema Nerviós, assignatures on porten un pes més important de la docència). El total d'associats (doctors i no doctors) frega la meitat de la plantilla i recull en part també docents i investigadors que no s'han pogut establitzar. Fonaments Físicomatemàtics és l'única assignatura impartida al 100% per una professora associada.

Referent a la perspectiva de gènere, un 44% del professorat permanent són dones i un 53% homes (dades similars a les generals proporcionades per AQU per totes les

universitats catalanes). Aquest curs, entre el PDI amb activitat docent en el grau hi ha 40 dones, respecte les 37 que hi havia el curs anterior, i 48 homes. Aquesta tendència a l'alça en la incorporació de places docents permanents esperem que poc a poc il·lustri el creixent interès de les dones per aquests graus (com demostra l'ingrés de més estudiants dones) i la seva vàlua professional en recerca i salut. Pel que fa al professorat en categoria Associat, el curs 2019-20 hi hagut 23 dones (mentre que el curs anterior eren 15) i 22 homes. El 47% de tutors de Pràcticum d'aquest curs eren homes i el 53% dones.

La satisfacció de l'estudiant pel professorat del grau es puntua globalment de 4 sobre 5, igual que la mitjana del centre.

No s'han produït canvis en els professors de 1^r curs ni en els criteris d'adjudicació dels tutors de TFG, que es duen a terme per afinitat temàtica de les investigacions i la formació del tutor en el àmbit del TFG.

Millores proposades:

De cara al curs vinent, amb la implantació de les noves optatives Biomedicina Forense i Bioempresa de 4rt curs serà necessària la contractació de professors nous, possiblement associats, en especial per tal d'aportar coneixement del món de l'empresa.

GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

Millores realitzades:

No s'han realitzat millores en aquest apartat durant l'analitat 2019/20 ja que no hi ha hagut canvis significatius en l'estructura de la plantilla, ni la dedicació del professorat.

Anàlisi dels canvis:

El nombre de professors amb títol de doctor és força elevat, essent més del 77% del professorat (70 de 97 professors totals). A més a més, aquests imparteixen el 83% de les hores de docència. El 29.4% i 45.1% dels professors del grau compten amb trams de recerca i docència vius, respectivament.

Pel que fa a la categoria professional d'aquest professors: 34 de 97 professors totals (35%) són professors permanents, essent la figura del professor associat la més comú (50.5%). A més a més, si es té en compte el gènere veiem que del total dels 48 professors associats un 66% d'aquests són dones.

Fent una anàlisi més detallada de la distribució dels professors permanents per assignatura, podem observar que aquest estan distribuïts en tots els cursos del grau.

Cal remarcar doncs, que el nombre de professors associats és més elevat que en altres graus i, a més a més, encara continua essent molt baix el nombre de professors dietistes-

nutricionistes.

Els resultats de les enquestes de satisfacció amb el professorat en general son bons, amb un màxim de 5 per les assignatures de Sistemes de Restauració col·lectiva i Càtering i Nutrigenòmica, i un mínim de 2,4 per Química Bàsica. Respecte aquest últim cas, es tracta d'una assignatura dura de 1r curs, que els alumnes acostumen a trobar difícil. S'estan valorant canvis en el desenvolupament dels continguts així com en la metodologia docent de l'assignatura.

Pel que fa al TFG, el curs passat es va canviar el professor responsable de l'assignatura. El funcionament d'elecció de tutor per part de l'alumnat, ha estat tradicionalment lliure per als alumnes, de manera que eren els propis alumnes qui s'havien de ficar en contacte amb el tutor (professor de la UdL, generalment del grau de Nutrició Humana i Dietètica) per tal d'acordar el tema del treball. Després de varies discussions en les comissions de grau (acta 24 recollida al portafoli del centre facultat de medicina) es decideix que la coordinadora de l'assignatura elaborarà un llistat de tutors-temes d'estudi, per a que els alumnes d'últim any tinguin una guia de referència.

A més a més, i degut a la pandèmia del COVID es decideix ampliar el tipus de treball que els alumnes poden realitzar; ampliant-se els tipus de estudi als següents supòsits:

- Elaboració d'un treball de recerca experimental. *recomanat
- Treballs de revisió, catalogació i recerca bibliogràfica.
- Innovació o empenedoria relacionada en l'àmbit de la nutrició humana i de l'alimentació.
- Disseny d'un projecte de recerca
- Projecte de divulgació científica.

Alhora, cal tenir en compte que a partir del propers curs, s'incrementarà el nombre d'alumnes que han de realitzar el TFG ja que s'incorporen a l'assignatura aquells alumnes que acaben el doble grau de fisioteràpia-nutrició; això implicarà també augmentar el nombre de tutors responsables d'aquest treball de final de grau.

Millores proposades:

Per al pròxim curs 2020/21, degut a la implementació de les modificacions del pla d'estudis; el professorat actual no és suficient per cobrir l'oferta docent per al proper curs, de manera que s'haurà de contractar nou professorat en algunes assignatures que s'implementaran a partir del proper curs A més a més, cal tenir en perspectiva que seran necessàries accions a curt-mig termini per afrontar futures jubilacions.

Pel que fa al TFG, s'elaborarà un llistat tutor-alumnes per tal de que els alumnes tant del grau de nutrició com del doble grau nutrició-fisioteràpia tinguin diferents propostes per al treball de final de grau.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

GRAU EN MEDICINA

Millores realitzades:

La plantilla de professors (PDI) ha augmentat respecte al curs anterior. La distribució de la docència en grups grans (classes magistrals) i grups mitjans o petits (pràctiques i seminaris) en una distribució més optimitzada que d'altres anys, ha permès que les classes amb casos clínics i les de laboratori es facin amb un nombre reduït d'estudiants i això facilita l'atenció més personalitzada. L'increment de professorat dedicat a pràctiques assistencials i rotatori ha facilitat que els alumnes es distribueixin en petits grups i inclús de forma individual, segons l'especialitat on es fa la pràctica, amb la qual cosa l'atenció a l'alumne i la possibilitat d'aprenentatge són òptimes.

Tot això va tenir una gran incidència docent durant el primer semestre . Però quan vam entrar en pandèmia al mes de març totes aquestes accions van tenir que ser substituïdes per la docència «on line» ajustada i amb els requeriments exigibles al grau.

Anàlisi dels indicadors :

En el grau en Medicina s'han passat de 195 PDI al curs 2015-16 fins 217 en el curs actual, incrementant-se la plantilla en 22 professors en aquests cinc cursos. Una gran part del professorat és associat. El professorat associat és necessari per mantenir un nivell adequat d'hores de pràctiques, ja que les pràctiques externes en el Grau en Medicina es desenvolupen en l'àmbit assistencial. En el nostre centre es desenvolupen des de 2n fins a 6è curs, aquest darrer curs és totalment de pràctiques. El número de professors permanents ha augmentat aquest curs.

S'han fet acreditacions del professorat per la via ANECA, en el últims anys i s'han consolidat places en el nostre grau com a professors agregats la qual cosa implica estabilitat i consolidar personal.

La valoració que els estudiants fan de la tutorització és de 3,0, circumstància que des de la nostra facultat es té molt en compte i es procura que sigui feta de manera constant i el més personalitzada possible. Respecte als recursos de biblioteca i de suport a la docència els alumnes donen una bona valoració de 4,0; caldrà estudiar la influència de la nova docència en temps de pandèmia i si l'aplicabilitat de nous tipus de recursos ha pogut millorar aquesta valoració.

5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (Estàndard 5.1 i 5.2)

Grau en Medicina. Curs 2018-19.	Mitjana (1-5)	Rati de participació
La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge.	3,0	26,6%
Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge.	3,9	
Els recursos facilitats pel servei de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats.	4,0	
Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció.	3,1	
Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació.	4,0	
L'ús del campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge.	3,5	

Font origen de les dades: enquesta als titulats.

Millores proposades:

Malgrat de que en aquest context que hem descrit el professorat associat és molt necessari, cal remarcar que també són necessàries incorporacions de professorat titular, agregat i doctor. A més a més caldria fidelitzar i professionalitzar al professorat.

GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

Millores realitzades:

No hi ha hagut canvis importants en la plantilla de professorat ni en la seva disponibilitat d'atenció a l'estudiant.

Anàlisi d'indicadors:

No hi ha canvis en els equivalents de temps complet estudiant-professor, que és de 10 com en cursos anteriors.

La valoració de la tutorització de l'estudiant el curs 2018-19 es va qualificar només amb un 2,6 i cau respecte del curs 2017-18, que era de 3,7. A manca de la valoració pel curs que s'inclou en aquest informe, aquesta valoració ens sorprèn negativament (tot i que derivada d'enquestes amb una participació del 16,7%).

El nostre centre dona molta importància a la tutorització dels alumnes. El mecanisme habitual de resoldre dubtes i donar suport als estudiants és a través de correus electrònics i/o entrevistes amb professors, amb la coordinadora, el Cap d'Estudis i la Degana (si s'escau). Tenim la sensació que els estudiants coneixen bé l'equip de direcció, saben on i com contactar-lo i el troben sempre disponible per a qualsevol tipus de consulta. A efectes pràctics pensem que aquest tipus de suport és més efectiu de cara a l'estudiant que el Programa Nèstor, que s'ha usat poc tradicionalment, tot i que està sent modificat aquest curs. L'atenció que fem a tot tipus de consultes a nivell de coordinació és pràcticament immediata i és per això que caldria entendre què és el que els estudiants entenen per tutorització.

Millores proposades:

Dins del procediments generals de la UdL, s'ha creat el PG32 que pretén ser un mecanisme de gestió de les queixes i suggeriments dels estudiants. En aquesta direcció, en les reunions de la Comissió del Grau es demanarà als estudiants que ressaltin aspectes forts de l'organització del grau i de la seva docència, a més de les queixes específiques que es poden presentar. Aquests aspectes seran tramesos al Cap d'Estudis i a la Comissió d'Estudis per tal de poder donar resposta formalment. A més, caldria demanar que la pregunta que es planteja en les enquestes als graduats sobre tutorització es concreti millor (es pregunta sobre el Programa Nèstor o sobre la tutorització que fa el professorat de la Facultat?). Una proposta que es vol implantar amb el nou Programa Nèstor és la tutoria per companys de cursos superiors.

GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

Millores realitzades:

No hi ha hagut canvis significatius en la plantilla de professorat ni s'ha modificat la seva capacitat de dedicació docent.

Millores proposades:

Per al pròxim curs 2020/21, degut a la implementació de les modificacions substancials del pla d'estudis; el professorat actual no és suficient per cobrir l'oferta docent, de manera que s'haurà de contractar nou professorat amb perfil adient en algunes assignatures de nova creació (per exemple, per l'assignatura interacció-fàrmac nutrient). A més a més, seran necessàries accions per assegurar la promoció, estabilització i renovació dels professors, en els propers cursos.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La formació del professorat es gestiona a la UdL mitjançant el Centre de Formació Contínua.

Els cursos d'àmbit general que s'ofereixen al profesorat serveixen per actualitzar el professorat amb les noves tecnologies que ofereix la universitat en quant a metodologies per a la docència així com altres aplicacions TIC

Amb motiu de la situació d'alarma sanitària Covid-19 i de cara a la preparació de la docència on line, es van oferir una sèrie de cursos en metodologies de docència virtual i de l'ús de les eines disponibles al campus virtual de la UdL, entre ells *Les eines del*

campus virtual per a dur a terme docència semipresencial i Dissenyar l'ensenyament universitari davant el risc de períodes de presencialitat discontinua.

Aquests cursos van tenir un gran èxit de participació, al voltant d'uns 200 inscrits, entre els quals hi havia una nombrosa representació de professors del nostre centre.

No hi ha hagut canvis en els mecanismes disponibles per al suport a la recerca.

Com a millora de cara al curs 2020-21 caldria mantenir una bona oferta de cursos de formació al professorat en docència semipresencial, o repetir alguns dels que s'han fet.

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Orientació acadèmica: La Facultat de Medicina inclou, en el SGIQ el [procediment general PG 28](#) per acollir i orientar els estudiants, l'objectiu del qual és establir les pautes d'actuació en les accions relatives a l'acollida i orientació dels estudiants, així com actuacions de tutoria, de suport a la formació, i orientació laboral i professional. L'equip deganal, el coordinador el programa d'orientació universitària i les coordinadores dels graus, planifiquen les accions d'acollida i orientació dels alumnes de primer curs, que es duen a terme a començament del curs acadèmic.

Els mecanismes d'informació prèvia a la matriculació per a estudiants de nou ingrés són adequats i accessibles. En aquest sentit el nostre centre es suma a les accions que porta a terme la Universitat i envia representants de les titulacions per a la difusió dels ensenyaments dels graus, a tots els centres de secundària, públics i privats, que ho sol·licitin. Aquest curs així ho vam fer, fins a la instauració de l'estat d'alarma, moment a partir del qual es van cancel·lar les accions. Tot i la situació de pandèmia vam dur a terme dos jornades de portes obertes (matí i tarda) de forma virtual a través de videoconferència. Aquestes jornades van tenir molt èxit de visites i es van enregistrar i penjar al web per a visites posteriors. En la pròpia plana web s'informen també dels diferents plans d'estudis, períodes de matrícula, etc...

La Universitat disposa d'un programa de tutoria i orientació universitària per ajudar el estudiant en la seva formació integral i que té lloc a lo llarg de la seva estància a la UdL, facilitant l'orientació acadèmica, personal i professional, eines fonamentals per prendre decisions en relació al futur professional. En el nostre centre el coordinador organitza accions d'acollida que en aquest any acadèmic es van realitzar amb èxit a començament curs (amb la participació del Consell de l'estudiantat) i que de cara al proper curs es faran,

en part de forma presencial, i en part de forma virtual. També organitza un programa de tutorització i tallers sobre sortides professionals dins el [Congrès dels Estudiants de Ciències de la Salut](#). Aquest congrés es fa al mes d'abril i aquest any passat, degut a l'estat d'emergència, es va cancel·lar. Aquest congrés va estar valorat molt positivament durant el procés d'acreditació de les nostres titulacions, ja que permet als alumnes accedir a formació en matèries que no estan presents en el currículum o que estan poc representades.

Durant el curs passat s'havia d'haver fet la 3^a edició del congrés CIEN2 (Congreso Interdisciplinar para estudiantes de Neurología y Neurociencia), organitzat per estudiants de la Facultat de Medicina per presentar treballs de recerca en neurociències, amb la participació de professionals reconeguts. Degut a la situació COVID-19 es va cancel·lar.

Orientació professional: Aquest any el centre ha participat en la Fira del Treball de forma virtual degut a l'alarma sanitària, fent especial incidència en els graus de Ciències Biomèdiques i Nutrició Humana i Dietètica.

De cara al curs 2020-21, tot i la situació de semipresencialitat, hem programat igualment el Congrès d'Estudiants de ciències de la Salut i el Congrès CIEN2. A nivell de la coordinació d'Orientació Universitària, ha hagut un relleu en la figura del coordinador i aquestes activitats, entre elles les de jornades d'acollida, estaran dirigides per la nova coordinació. Les jornades d'acollida estan planificades en 2 dies, un de presencial i l'altre *on line*.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Des de l'anterior avaluació d'AQU que està pendent el tema de l'ampliació de la sala de dissecció, que encara no s'ha realitzat i que urgeix a l'alta afluència d'alumnes de 6 titulacions a lo llarg dels 2 semestres.

Durant el curs 2019-20 s'han realitzat les següents millores:

- Renovació de les pissarres en les aules 0.05 i 0.04 del edifici FM
- S'ha signat el contracte de compra d'un simulador de pacient Sinman Essential per a la pràctica i entrenament d'habilitats de simulació clínica. La simulació clínica és una de les bases de la metodologia docent necessària en la formació d'un graduat en medicina.

En el curs que acaba, degut a la situació d'alerta sanitària, ha hagut un redimensionament de l'ús del campus virtual. Per part del VOA s'han donat instruccions per a fer la docència i les avaluacions virtuals. Això, i gràcies a la col·laboració de SIC i de Suport i Assessorament a l'Activitat Docent (SAAD), ha fet que la majoria del professorat utilitzes tot el ventall d'eines de què disposa el Campus Virtual. S'ha posat a disposició del PDI

eines de treball en remot. També als estudiants i al PDI eines de docència en remot, amb un centre de ajuda per fer anar el Campus virtual que estava actiu en tot moment.

S'han donat orientacions per adaptar la metodologia docent i l'avaluació durant la crisi sanitària. A nivell de la docència utilitzant eines com missatgeria interna, fòrum, anuncis, videoconferència, agenda i xat. També les eines de recursos (per fer arribar la documentació a l'estudiantat) i activitats (per organitzar tasques). A nivell d'avaluació s'ha insistit en la realització d'exàmens on line amb l'eina *test i qüestionaris* del Campus Virtual, així com exàmens orals utilitzant l'eina de videoconferència.

A través de diversos comunicats s'ha insistit, no solament en la utilització d'aquestes eines, sinó també en la difusió de diversos tutorials per al professorat que no n'estava familiaritzat.

Tot aquest material, a més a més, es troba a disposició en el web de la UdL.

Durant el curs 2020-21 seguirem amb l'adquisició de material docent per a les pràctiques, treballant amb els diferents departaments de la Facultat i l'equip de direcció. Aquest treball conjunt permet organitzar millor aquesta adquisició. Seguirem amb les negociacions per a l'ampliació de la sala de dissecció, conjuntament amb els professors d'Anatomia.

Adaptació de la Servei de la Unitat de Biblioteca i Documentació al COVID

Durant el temps de tancament, la [Biblioteca des de casa](#), ha estat treballant per a la comunitat universitària en la difusió de recursos i prestant serveis.

Aquestes han estat algunes de les accions dutes a terme:

- 25 [Biblioguies](#) creades sobre continguts temàtics, recerca i docència i fons especials
- 9 cursos de formació virtual (pòster científic i Mendeley bàsic) amb 486 assistents
- Curs Matèria transversal: Competències informacionals amb 32 assistents
- 115 Webinars i sessions de col·laboració amb 338 assistents
- 164 assessoraments i consultes al Servei [Pregunta](#)

Així com les següents difusions:

- 116 anuncis al Campus Virtual
- 265 publicacions a les xarxes socials pròpies del Servei (Instagram, Facebook i Twitter)

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

GRAU EN MEDICINA

Millores realitzades:

Les guies docents de totes les assignatures han estat a l'abast de tota la població universitària a través de la pàgina web del centre (www.graumedicina.udl.cat) des d'abans que comenci el curs. La majoria d'elles estan en versió bilingüe (català i castellà) i algunes trilingüe (català, castellà i anglès) Aquest aspecte cal vigilar-lo, doncs la memòria verificada indica la impartició en que s'han de realitzar les assignatures. Hi ha alguns programes d'assignatures que s'han millorat i han estat revisats amb els coordinadors de les mateixes per tal de garantir que els continguts tinguin plena coherència i continuïtat. De cara a planificar millor les pràctiques de rotatori i la tria del tema del TFG, s'han fet reunions de la coordinadora de rotatori amb els professors encarregats d'àrees rotatori i des de l'equip deganal amb responsable de TFG.

La coordinadora de rotatori i el Vice- degà de relacions institucionals han fet un gran treball en adequar la realització de les pràctiques en centres externs segons nova normativa universitària.

Respecte al TFG s'ha limitat la tutorització a dos TFG/ professor per major eficàcia i eficiència en seguiment i elaboració del mateix.

Des de l'equip de Govern de la Facultat de Medicina s'està treballant en la revisió i adequació a un futur Pla d'Estudis. Ja s'havien fet i es fan canvis no substancials que permeten l'inici de les futures variacions que tant professors com alumnes ens van demanant amb criteris acadèmics.

Tot això va ser treballat molt acuradament durant el primer semestre. Davant la pandèmia es van fer canvis importants en la docència i també en les pràctiques assistencials i rotatori des de mitjans del mes de març.

Respecte al TFG la defensa va patir un canvi molt important ja que va deixar d'esser oral i els tribunals van avaluar el TFG de manera escrita. Es va donar l'opció d'al·legacions també per via escrita i liderat pel coordinador de TFG.

Anàlisi dels canvis:

Les activitats de formació i la metodologia docent de cada assignatura estan descrites en la seva corresponent guia docent (<http://www.graumedicina.udl.cat/ca/pla-formatiu/pla-estudis-guies-docents.html>) Els tipus d'activitats depenen de la naturalesa de cada

assignatura i dels seus objectius.

Les activitats han estat coherents ja que foren dissenyades per aconseguir l'aprenentatge de les competències assignades i per donar resposta al currículum formatiu necessari per exercir la professió mèdica tant en la seva vessant clínica com en les diferents especialitats no clíniques.

Ara bé, arrel de la situació d'excepcionalitat viscuda TOTES les guies docents van ser modificades segons criteris del VOA per adaptar la futura docència. Es va fer constar el canvi de la presencialitat per la « virtualitat » i també de manera expressa el tipus de nova avaluació ja que no hi havia possibilitat de presencialitat.

Els alumnes han adquirit coneixements avançats i tenen una bona comprensió d'aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball en el camp de la medicina. Poden aplicar els seus coneixements i la capacitat de resoldre problemes en l'àmbit laboral en l'exercici de la professió mèdica. Poden recopilar dades i informacions sobre els que fonamentar les seves conclusions, incloent assumptes d'índole social, científica o ètica en el camp de la medicina. Poden comunicar a tot tipus d'audiències coneixements, metodologies, idees, problemes i solucions en l'àmbit de la professió mèdica. Finalment, han estat capaços d'identificar les seves pròpies necessitats formatives i d'organitzar el seu propi aprenentatge de forma autònoma.

En els grups grans, el professor ha donat classes magistrals, classes participatives i els estudiants han fet exposicions. En grups mitjans (GM) i petits (GP) s'han fet classes pràctiques, anàlisi i estudi de casos clínics, resolució de problemes, treball de laboratori i treball en equip.

Quan ha canviat el sistema docent el professorat ha utilitzat en molts cops casos reals extrapolables i aplicables a l'àmbit assistencial amb la utilització de les TIC's i la constant dedicació formativa en la actual pandèmia.

Amb aquesta variació de la docència no s'ha pogut afegir a la nota final del TFG la nota obtinguda en l'Avaluació de Competències Objectiu i Estructurat (ACOE) del Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya. Aquesta prova no va poder ser realitzada i aquest any de manera excepcional no té avaluació en el currículum formatiu dels graduats.

Les Pràctiques Externes han respost al perfil formatiu i al nivell de grau requerit per a la titulació. Les entitats que participen han estat adequades per al desenvolupament d'aquestes pràctiques ja que en tots els casos es tracta o bé de centres hospitalaris universitaris (especialment l'HUAV i l'HUSM de Lleida) o bé Centres d'Atenció Primària que formen part de l'Institut Català de la Salut (ICS) o de Gestió de Serveis Sanitaris (GSS). En les pràctiques de rotatori també han participat els hospitals de la Seu d'Urgell, de Tremp i de la Cerdanya. La metodologia docent aplicada al sistema de pràctiques ha estat molt útil i és un sistema molt ben valorat tant pels alumnes com pel

professorat. Les Pràctiques Externes han estat formades per les pràctiques assistencials i pel rotatori. S'han fet pràctiques assistencials en 4 cursos: de 2n a 5è curs. En total són 33 ECTS i són de caràcter obligatori. Les pràctiques de rotatori es fan en 6è curs i estan dividides en 6 àrees: Clínica Mèdica, Clínica Quirúrgica, Medicina de Família, Clínica Psiquiàtrica, Clínica Pediàtrica i Clínica Ginecològica i Obstètrica. En total són 54 ECTS. Així doncs, es van donar un total de 87 ECTS en Pràctiques Externes. Seguint la normativa de les pràctiques acadèmiques de la UdL hi ha un professor tutor que ha coordinat els estudiants en cada una d'aquestes pràctiques. Aquest proporciona tota la informació relacionada amb l'avaluació i supervisió de l'assignatura i el nombre de rotacions que s'ofereixen.

Tot lo exposat garanteix que les activitats de formació són coherents amb els resultats de l'aprenentatge que es pretén aconseguir, i que corresponen al nivell 3 de MECES.

6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1 i 6.2)

Grau en Medicina. Curs 2018-19.		Grau en Medicina. Curs 2018-19.			Rati de participació
	Mitjana (1-5)		Si	No	
Estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge	3,3	Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat	71,4%	28,6%	26,6%
Impacte personal als estudiants	3,9	Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	93,8%	6,3%	
Serveis i equipaments	3,6				

Font origen de les dades: enquesta als titulats.

En quant a la satisfacció de l'estudiant amb l'actuació docent, segons reflecteixen les enquestes, els resultats són positius en les diferents categories: mètodes docents, sistema d'avaluació, càrrega de treball, i gairebé totes les assignatures sobrepassa el 3 i moltes d'elles fins i tot més de 4. En la majoria de les assignatures l'avaluació ha estat bona però detectem que hi ha assignatures per sota del 3 en l'avaluació global.

Millores proposades:

El Coordinador del TFG, el Cap d'Estudis i el Coordinador de Grau van establir un procediment pel desenvolupament del TFG millorant aspectes de contingut, tutorització i avaluació, i també procedimental davant de la revisió i al·legació als resultats obtinguts pels alumnes ja que hi havia disparitat a l'hora de comparar resultats entre tipus de TFG i tribunals.

Adaptació i millora del desenvolupament del TFG davant la continuïtat de les excepcions degudes a la pandèmia,

Fomentar i motivar la participació de l'alumnat en l'avaluació mitjançant les enquestes que es fan tenint en compte que el canvi al passatge d'enquestes per via «on line» s'ha de fomentar. Trobar ítems de qualitat que ens ajudin a afavorir la seva participació.

GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

Millores realitzades: Durant el primer semestre no hi ha hagut canvis significatius en les

activitats formatives respecte de cursos previs.

Anàlisi dels canvis:

Durant el segon semestre i fent front als canvis que la COVID-19 va significar en el desenvolupament de l'activitat docent d'un dia per un altre, es va passar a recomanar de forma urgent la continuïtat en l'actuació docent a través de mitjans virtuals. Val a dir que les eines Videoconferència principalment del Campus Virtual van resultar de gran utilitat. Tot i el seu poc ús en circumstàncies normals, els tècnics informàtics del Campus fan facilitar tutorials i ajut continu que va permetre que el professorat pogués canviar amb relativa facilitat a la modalitat de docència virtual. Alternativament, alguns professors menys familiaritzats amb aquests mitjans van facilitar apunts o Powerpoints amb la gravació de la classe. El professorat va assumir la situació i va continuar la docència sense majors dificultats (en alguns casos superant problemes de connexió als seus domicilis). La docència virtual s'ha dut a terme exitosament des del punt de vista de la coordinació en les condicions sobrevingudes en què ens trobàvem, gràcies a l'esforç realitzat pel professorat. Des del primer moment, es va demanar al professorat que mantingués informats als seus estudiats via correu electrònic i Campus Virtual de com procediria a completar la seva docència virtual (horari, en directe, format asíncrona, etc) i quan aquesta era en directe es va recomanar realitzar-la en l'horari plantejat prèviament en els horaris del grau. Els canvis més importants en el plantejament de la docència virtual es van incloure en les guies docents, que es van reobrir durant els mesos de confinament per a la seva edició, especialment pel que fa als canvis en les activitats pràctiques.

Els comentaris en les enquestes de l'estudiantat d'aquest segon semestre inclouen felicitacions als professors pel que els estudiants valoren com a bones adaptacions a les circumstàncies, problemes amb alguns professors que a l'inici del confinament no van restablir la comunicació amb els estudiants de forma immediata, queixes per sobrecàrrega de treballs en algunes assignatures, i el fet que alguna matèria (val a dir que conduïda per professors exercint també de metges als hospitals públics de Lleida, i per tant, professionals en aquells moments desbordats possiblement per feina assistencial) bolqués els continguts de l'assignatura de forma poc seqüencial o ordenada. En general, es considera que hem pogut fer front a les circumstàncies imposades per la COVID-19 de forma correcta i que a més hem adquirit una experiència que de ben segur serà útil en el desenvolupament de la docència semi-presencial del curs vinent. En aquest sentit, la UdL ha estat oferint cursos de formació del professorat durant aquest darrer semestre per tal de facilitar l'ús d'eines virtuals i per a valorar la implantació en aquest nou context de formes de docència no clàssiques, com la classe inversa de cara al proper curs.

Pel que fa al desenvolupament del Pràcticum, l'arribada de la pandèmia va fer que les pràctiques externes que en el grau de Ciències Biomèdiques es duen a terme des de febrer

fins a juny en centres de recerca nacionals i internacionals, s'aturessin després de poc més d'un mes d'haver-se iniciat. El coordinador del Pràcticum i TFG, juntament amb l'equip de Deganat, va decidir en aquestes circumstàncies obrir la possibilitat de realitzar treballs de recerca bibliogràfics a tots aquells alumnes que amb aquest poc temps no havien pogut acumular dades pràctiques de recerca o si més no, l'opció de complementar-les amb dades extretes d'estudis previs. Aquesta possibilitat va ser ben rebuda pels estudiants. Les defenses dels TFG, per tant, van incloure treballs de revisió bibliogràfica i treballs semi-experimentals. Les defenses s'han fet virtualment donades les circumstàncies de risc per la salut encara arribat el mes de juliol utilitzant l'eina de Videoconferència del Campus V.

Les dades proporcionades indiquen que els estudiants resten satisfets dels estudis realitzats, un 100% dels enquestats repetiria grau, amb un impacte personal del grau de quasi 4 sobre 5, i un 83% tornaria a estudiar a la UdL (participació del 16%). Les pràctiques externes es consideren molt útils per aplicar els coneixements de la titulació amb una puntuació de 4,8 sobre 5 (darrera valoració disponible 2018-29). Pel que fa a la valoració individual de les assignatures les que estan pitjor valorades (<2,5) són la Bioinformàtica, la Fisiopatologia i la Química, totes tres assignatures de 1^r semestre (no afectades pel tema COVID-19) i que els alumnes troben més difícils per la seva docència en anglès (Bioinformàtica) o pels continguts de les mateixes.

Millores proposades:

El centre proporcionarà espais i eines, en la mesura del possible, per facilitar la docència virtual al professorat. Esperem que l'experiència acumulada aquest segon semestre i els cursos de formació impartits ens ajudin a millorar la docència semi-presencial del curs proper.

GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

Durant el primer semestre del curs no van haver-hi hagut canvis significatius en la metodologia docent utilitzada de forma general en les diferents assignatures. Tanmateix, es va sensibilitzar al professorat de la rellevància de disposar de tota la informació completada i actualitzada en els diferents camps de les guies docents.

Pel que fa a la docència del segon semestre, les modificacions van ser importants degut a la situació de pandèmia generada pel Covid-19. Així, totes les classes van passar a ser virtuals i per tant la metodologia docent va canviar substancialment. En general, el professorat va seguir correctament amb les assignatures a través de les diferents eines disponibles al campus virtual (per exemple: videoconferències, material docent amb explicació verbal o fòrums). La major part de les assignatures van introduir aquests canvis

de l'activitat docent en les guies docents, per tal de que l'alumnat estigues correctament informat del funcionament de l'assignatura.

Tot i el canvi (o introducció) d'aquestes modificacions en les guies docents, i per tal d'assegurar que la docència es mantenia correctament, la coordinació del grau va organitzar reunions setmanals amb tots els delegats i subdelegats de cada curs; per analitzar quin era el funcionament de cada una de les assignatures.

En general, els estudiants estaven contents amb el seguiment de la docència en quasi bé totes les assignatures. Aquelles que van presentar més problemes, eren les assignatures que impartien professionals sanitaris amb alta càrrega assistencial durant aquell període. Malgrat això cap assignatura va aturar la seva docència, i s'han pogut avaluar totes elles. Els resultats obtinguts a través de les enquestes d'opinió dels estudiants, no han canviat significativament en cap de les assignatures, si tenim en compte els valors obtinguts en cursos anteriors.

Pel que fa al desenvolupament del pràcticum (pràctiques externes), aquest es va veure substancialment modificat, ja que la major part dels alumnes van tenir que aturar les seves pràctiques presencials. Malgrat això, tant les coordinadores de l'assignatura, així com la coordinadora de grau i el cap d'estudis, vam estar en permanent contacte per tal d'establir quin serien els nous criteris d'aprenentatge i avaluació. Els canvis també van ser introduïts a la guia docent, i em consta que les coordinadores del pràcticum van estar amb permanent contacte amb els alumnes, per tal de fer un correcte seguiment de les activitats proposades.

Pel que fa al TFG (i tal com s'ha esmentat en el apartat 4.2), es va ampliar la tipologia de treballs a realitzar; per tal de que tots alumnes poguessin realitzar un correcte treball. Les defenses del TFGs van ser majoritàriament a través de l'eina de videoconferència del campus virtual. Malgrat això, totes han transcorregut sense incidències i han mostrat com sempre, el alt nivell habitual dels alumnes que finalitzen els seus estudis. En general, la percepció es que els alumnes han estat d'acord amb les modificacions proposades, que alhora corresponien a aquelles modificacions que s'havien aprovat per comissió de grau. Pel que fa a la satisfacció global de l'estudiant en vers el programa i la metodologia docent es manté en valors similars als dels altres anys (3,8/5); malgrat que la participació no és molt elevada (31,6%). Els alumnes també han valorat molt positivament l'ús del campus virtual com a eina docent per l'aprenentatge, les pràctiques externes així com els recursos facilitats pel serveis de biblioteca i de suport a la docència. En relació a la satisfacció dels estudiants amb la tutorització de les assignatures ha estat de un 3.8/5, augmentant un 0,5% respecte el curs anterior. Tanmateix, hi ha un paràmetre (*Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació*) que haurem d'analitzar en profunditat el propers anys; ja que tan sols el 40% dels graduats tornarien a cursar el mateix grau, essent una xifra molt inferior a la de cursos anteriors, on la dada era el 100%.

Per tant, caldrà tenir molt en compte aquesta dada en les properes enquestes, per tal

d'analitzar si aquesta és una dada puntual molt allunyada de la percepció general del estudiants o no. No obstant, el grau de satisfacció global a la pregunta: *Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat* és del 83,3% suggerint que els alumnes d'aquesta promoció potser es decantarien per altres graus de la mateixa universitat.

Millores proposades:

Malgrat els bons resultats obtinguts en les enquestes del professorat, la coordinació a detectat que alguns professor no tenen un nivell adequat de l'ús de les eines del campus virtual, es per aquest motiu que la coordinació proposarà de forma activa, la realització per part del professorat d'aquests cursos a través del programa de formació continuada del professor universitari ofert per la UdL.

Per al pròxim curs 2020/21, es proposarà una reunió amb l'associació d'alumnes i ex-alumnes de Nutrició Humana i Dietètica de la Universitat de Lleida (ADINU LLEIDA; de nova creació durant aquest curs 2018-20); per tal d'analitzar quines són les causes d'aquest baix percentatge en el supòsit de tornar a començar el grau.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

GRAU EN MEDICINA

Millores realitzades:

Els sistemes d'avaluació de les assignatures es van programar des del començament del curs i estaven disponibles en cadascuna de les guies docents de les assignatures del nostre grau. L'accés és a través del web del Centre, dins del pla formatiu del grau i de cada curs. Des de la Comissió d'Estudis i Comissió de Grau de Medicina s'ha potenciat que els coordinadors de cada assignatura informin des de començament de curs en els criteris d'avaluació de cada àrea.

Anàlisi dels canvis:

Les proves i criteris d'avaluació en les diferents assignatures eren els adequats per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge. El sistema d'avaluació havia estat definit en les Guies Docents corresponents que es troben en el web i en el Campus Virtual. Amb l'arribada de la COVID-19 les assignatures del segon semestre van veure modificada la seva línia de docència i derivat d'això també la manera d'avaluar.

Per part de la UdL se'ns va facilitar tot el suport necessari per poder realitzar l'adaptació avaluativa. Canvis en el format de la prova amb predomini de test i qüestionaris mitjançant el campus virtual. També es va desenvolupar una avaluació basada en treballs

de recerca adaptats i facilitadors del contingut de l'assignatura.

Els canvis van ser comunicats en l'actualització de la guia docent i també de manera més personalitzada per correu electrònic i/ o anuncis als participants de l'assignatura.

Es va comunicar a l'equip de govern la preocupació per part dels professors de la manca de garantia davant de l'avaluació « on line»: identificació de l'alumne , utilització de recursos, etc... i es van generar dubtes referents a l'objectivitat d'aquest tipus d'avaluació. També es van adaptar les avaluacions de les pràctiques assistencials amb criteris consensuats entre els coordinadors i el Cap d'Estudis i coordinació de grau.

Es van seguir les directrius de VOA i es van aprovar en Comissió d'Estudis extraordinària.

El criteris d'avaluació del treball del final de grau es van veure modificats no tant en els criteris avaluatius sinó més en la forma d'avaluar; això ja ha quedat reflectit i explicat que la defensa no va ser de manera oral.

Millores proposades:

Es proposa que davant de la continuïtat de la situació de pandèmia es garanteixi la màxima objectivitat en les avaluacions « on line» i si la situació el permet la màxima presencialitat en els exàmens.

GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

Millores realitzades: No s'havien plantejat millores sobre el mètode avaluatiu general.

Anàlisi dels canvis: Durant la situació de pandèmia del 2ⁿ semestre es van produir canvis en el mode avaluatiu, havent de passar de forma urgent a la modalitat virtual. Els exàmens, que inicialment es preferien presencials, van ser doncs assumits en el format virtual per motius de força major (i amb caràcter urgent atès que ens trobàvem a un parell de setmanes del període d'exàmens parcials en iniciar-se el confinament del mes de març). Algunes assignatures van optar inicialment per substituir aquests parcials per alguna activitat o treball o els van retardar uns dies en el cas del 1^r parcial. La modalitat d'exàmens virtuals fa que el professor s'hagi de plantejar un format de preguntes diferents. A més va ser necessari un bon coneixement de l'eina Tests del Campus, que era poc utilitzada. Aquestes circumstàncies d'aprenentatge mutu ens van permetre arribar als exàmens finals de juny amb més experiència per afrontar-los de nou malauradament en format virtual. Alguns professors van optar per exàmens virtuals realitzats per mètodes alternatius als oferts pel Campus V.

Els canvis decidits per professorat quant al mètode avaluatiu van poder ser introduïts en les guies docents, que es van reobrir per a la seva edició, assegurant així la comunicació dels mateixos a l'alumnat.

Les enquestes de l'estudiantat inclouen alguns comentaris referents a la metodologia d'exàmens virtuals, principalment per la limitació del temps en les preguntes, que és una eina que permet al professor «garantir» fins a un cert punt que no hi ha còpia entre els companys o a partir de les diverses fonts d'informació disponibles que té l'estudiant en el moment de la prova. Entenem que aquesta eina i la novetat de l'avaluació virtual inclouen un factor d'estrès que és inherent a la mateixa. Amb la docència semipresencial el proper curs s'intentarà fer avaluacions presencials.

D'altra banda, s'observen millores importants en les qualificacions globals d'algunes assignatures de 2ⁿ semestre si es comparen les obtingudes aquest curs (avaluades per mètodes virtuals) i les de 1^r semestre (avaluades per mètodes tradicionals) o les del 2ⁿ semestre del curs anterior (per exemple, Fisiologia, Immunopatologia, Bioètica, Càncer amb un percentatge d'excel.lents del voltant del 80%).

El mètode avaluatiu del Pràcticum i TFG no va canviar, tot i que com hem indicat les defenses van ser virtuals. Es proposen millores per assegurar criteris homogenis en les qualificacions dels TFG.

Millores proposades: Un aspecte discutit fa uns anys i que continua essent complexe és la homogenització de les qualificacions dels TFG dels estudiants. Els tribunals de TFG estan formats pel coordinador del TFG, el tutor del treball i un professor amb experiència de recerca relacionada amb els camp d'estudi del treball. Així, el coordinador és clau perquè és la única persona que pot comparar tots els treballs. Tanmateix, les diferents valoracions que puguin fer els tutors o els professors dels diferents tribunals poden ser diferents i no comparar-se entre ells, podent-se arribar a greuges comparatius malgrat l'existència de rúbriques. Aquest fet és important atès que la qualificació del TFG (6 ECTS) també impacta sobre la nota del Pràcticum (24 ECTS), segons els criteris de qualificació d'aquest disponible en la guia docent. Es proposa estudiar com millorar la homogenització de criteris i les qualificacions globals de tots els estudiants un cop rebudes les rúbriques dels diferents tribunals, per tal d'assegurar l'adequada comparació de tots els treballs en les qualificacions finals.

GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

Com a conseqüència de la reorganització de la docència del segon semestre a causa del Covid-19 algunes assignatures del segon semestre (poques) s'han vist obligades ha canviar el tipus de prova i en pocs casos també els criteris d'avaluació. Tots els canvis, tant en el format de la prova, com en els criteris d'avaluació, van ser informats a través de la guia docent i anuncis a tots els alumnes. Els canvis referents a aquest aspectes, van ser

aprovats en comissió d'estudis extraordinària, celebrada per tal efecte.

Els criteris d'avaluació en l'assignatura de pràctiques externes no varen ser modificats. La modificació en quant a la re-organització docent només va existir per aquells alumnes que realitzaven part de les pràctiques externes durant el tercer període (tancament total activitat). En aquest la metodologia docent s'ha modificat i s'ha fet elaborar un treball als alumnes. La nota d'aquest període s'ha basat en aquest treball escrit i la seva exposició oral, La resa de períodes no han vist afectada la seva avaluació, essent aquesta nota final la mitjana entre la nota del tutor de les diferents empreses i la nota de les dos tutores assignatura: Finalment, i seguint aquest criteris, la nota final de l'assignatura, és la mitjana de les notes tant en les pràctiques externes de la vessant sanitària com de la vessant tecnològica.

El criteris d'avaluació del treball del final de grau no s'han vist modificat com a conseqüència de la pandèmia del Covid-19.

Millores proposades:

No es proposen canvis. Es considera que el mètode avaluatiu és, en general, correcte per certificar l'aprenentatge dels estudiants. Es realitzarà una revisió exhaustiva de les guies docents d'aquelles assignatures que s'implementaran durant aquest curs (com a conseqüència de les modificacions substancials en el pla d'estudis); per tal de fer públics els seus criteris avaluatius.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN MEDICINA

Millores realitzades:

No s'ha implementat cap proposta de millora ja que els indicadors són bons, sobre tot la taxa d'eficiència, degut, entre altres coses, a la consolidació del sistema d'avaluació continua.

Anàlisi dels indicadors:

La taxa de rendiment de la titulació (crèdits aprovats/crèdits matriculats) es manté molt elevada i continua creixent respecte al curs anterior (89,8%). Confirma la trajectòria ascendent dels darrers períodes (curs 2010-11 era de 77.9%). Valorem, doncs, que la dedicació del professorat, el desenvolupament de les seves funcions docents i l'atenció als estudiants s'ha treballat i s'ha mantingut,; la qual cosa reafirma que el sistema d'avaluació continua i treballar en grups de la mida adequada, permet fer un seguiment individualitzat del procés d'aprenentatge que repercuteix directament en que els

estudiants segueixin el ritme del curs amb èxit.

La taxa d'eficiència de la titulació (relació entre els crèdits mínims que cal consumir per superar una titulació i el total de crèdits consumits per cada graduat a lo llarg de tots els cursos de la titulació) és del 97,1% en els que s'han graduat en el curs 2019-20. La xifra és excel·lent. Això afavoreix l'evolució de l'alumnat ja que el temps mitjà de la graduació ha tornat a baixar dels 6 anys.

En quant als resultats globals del primer curs, significar la taxa d'èxit que ha augmentat més de 12 punts fins arribar al 93,5%, respecte al curs anterior.

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

Grau en Medicina	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Taxa de rendiment	83,7%	85,6%	86,4%	89,8%
Taxa d'eficiència	95,8%	96,1%	95,6%	97,1%
Temps mitjà de graduació	6,1	6,1	5,9	5,9

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

Millores proposades:

Els resultats de les taxes de rendiment i eficiència, així com la millora en els resultats globals de primer curs, ens permeten consolidar la trajectòria i no creiem que calgui proposar plans de millora.

GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

Millores realitzades: No n'hi ha.

Anàlisi dels indicadors: Els indicadors del grau són molt bons, amb taxes de rendiment del 92% i d'eficiència del 98%, d'acord amb el perfil d'ingrés dels estudiants. El temps mitjà de graduació és de 4,3 anys. No podem identificar canvis deguts a la COVID-19 respecte cursos anteriors.

Per assignatures, les que presenten taxes de rendiment inferiors són la Química i la Biologia Cel·lular, assignatures de 1^r curs que apareixen més dificultoses per als estudiants.

Millores proposades: No es proposen millores atès que els indicadors són bons.

GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

Millores realitzades:

No s'han realitzat millores específiques en aquest criteri durant el curs 2019/20

Anàlisi d'indicadors:

Les taxes de rendiment i d'eficiència són força altes situant-se al 85,5% i 98,1 % respectivament, tot i que s'amplia lleugerament el temps de graduació respecte l'anterior curs, augmentant de 4,3 a 4,8 el temps mitjà de graduació, tot i que històricament són xifres que estan en la mitjana general; ja que part de l'alumnat presentarà el treball de final de grau a la convocatòria el setembre.

De totes maneres, caldrà analitzar si aquest petit increment es fruit de la situació actual o si per el contrari, en aquesta promoció han coincidit alumnes que s'han endarrerit per diferents motius, com podria ser la defensa en segona convocatòria del TFG o perquè alguns volen accedir a estudis de segon grau. En aquest sentit, els alumnes que volen cursar un altre grau, acostumen a "deixar-se" una matèria del primer grau cursat, per tal de poder accedir al segon grau, pagant una taxa més econòmica.

Millores proposades:

No es proposen propostes de millora en aquest apartat ja que en general el grau disposa d'uns bons resultats en aquest apartat

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN MEDICINA

Millores realitzades:

La major part dels graduats es troben en període formatiu de l'especialitat (MIR) per tant el temps que s'haurà de valorar des de la graduació fins la consolidació del lloc de treball serà aproximadament de 4 a 5 anys.

Anàlisi dels canvis:

Els indicadors d'inserció laboral dels graduats de Medicina sempre depenen de la posterior formació especialitzada i del període de temps formatiu. Per tant fins 2023-2024 no és possible fer una valoració precisa. Ara bé, tenim constància que durant llargs períodes de temps i per les característiques del grau la inserció laboral acaba sent del 100 %. No tota la incorporació és via MIR, s'ha de contemplar situacions excepcionals d'inserció en llocs específics als quals s'arriba per una altre tipus d'accés (oposicions,

contractació laboral específica. ..)

Segons l'AQU (2017) els graduats de Lleida ubiquen el seu lloc de treball a Lleida en més d'un 40%. Les tasques que s'assumeixen són d'assistència mèdica i social en un 97%. I amb un grau global de satisfacció amb la feina d'un 8,1/10, igual valor que la resta de universitats catalanes.

En aquest moment també esperem un canvi basat en model sociològic i es la jubilació de gran quantitat de metges degut a l'arribada dels 65 anys de la generació anomenada "baby-boom" la qual cosa i segons estudis de demografia mèdica serà una gran oportunitat pels nous graduats. Així mateix l'actual situació que està vivint el sistema sanitari del nostre país deixa en evidència una necessitat de planificació futura de la formació mèdica. Davant la pandèmia COVID-19 i la urgent necessitat de metges s'ha plantejat una modificació de l'accés a l'exercici mèdic en el sistema públic de salut.

Millores proposades:

No es poden especificar millores ja que estem avaluant en un període de temps diferit. Però caldrà una revisió de la planificació sanitària del país que segurament ens conduirà a nous plantejaments acadèmics.

GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

Millores realitzades: No s'han aplicat millores en aquest subestàndard.

Es va discutir la possibilitat de realitzar sessions dirigides a completar la formació necessària per una millor inserció laboral, transversals i promogudes per la UdL, com per exemple la realització de tallers per afrontar una entrevista laboral amb èxit i per escriure un CV correctament. Aquests tallers s'haguessin pogut programar en el marc del Congrés de l'Estudiantat que s'organitza al maig. Les circumstàncies sobrevingudes aquest 2ⁿ semestre han fet que aquest tema hagués de quedar aturat. Tanmateix, la informació sobre aquestes eines i cursos és oberta (<http://www.udl.es/ca/serveis/seu/borsa/#1--servei-orientacio-professional-individual>).

Pel que fa a accions específiques com xerrades de professionals de la recerca, de la comunicació científica, etc, s'ofereixen durant tot el curs en el marc dels seminaris programats per la Comissió de Docència de l'IRBLleida-HUAV i també d'assignatures del màster en Investigació Biomèdica, que s'obren específicament pels estudiants del grau. Per últim, les accions promogudes dins del Programa Impuls que conviden els dos millors estudiants de la darrera promoció del grau a assistir i presentar el seu treball de recerca (inclòs en el TFG) en un congrés de recerca internacional (en el camp d'elecció de l'estudiant), s'han vist perjudicades pel tema de la COVID-19, havent-se suspès un dels congressos i l'altre havent-se realitzat en format virtual. Les restriccions pressupostàries de la UdL obliguen a suspendre aquests ajuts pel proper curs.

Anàlisi dels canvis:

Pel que fa a l'anàlisi dels resultats de la inserció laborals dels titulats fetes públiques per AQU, les dades disponibles són les de l'any 2017 que van ser discutides àmpliament en l'informe del curs 2018-19. Un 100% dels enquestats (24) es troba treballant, un 74% d'ells està ocupat en feines específiques de la titulació. Prop d'un 70%, segons aquestes dades, repetiria la mateixa titulació. Un 52% declara que l'accés a la seva feina ha estat facilitat per les pràctiques i els serveis universitaris, un % superior a altres universitats catalanes. Pràcticament un 60% estan treballant al sector públic, on un 37% són becaris (ambdós % són superiors a la UdL que en altres universitats). El destí dels nostres graduats està repartit entre Barcelona, Lleida, altres comunitats, Europa i la resta del món.

Millores proposades: No es proposen en aquest apartat.

GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

Aquest curs, tot i estar programada, degut a la pandèmia del Covid-19 no s'ha realitzat la jornada d'orientació laboral destinada als alumnes de 3r any de grau. Malgrat això, i com a conseqüència de jornades, anteriorment celebrades, els alumnes de darrer any han creat l'associació de forma oficial ADINU Lleida (Associació de Dietistes i Nutricionistes Universitat de Lleida). Aquesta associació de caire juvenil, pretén englobar els estudiants del grau de Nutrició Humana i Dietètica de la Universitat de Lleida per orientar i donar suport acadèmic als estudiants i facilitar el contacte amb el col·legi professional (Codinucat) per tal de poder afavorir la vida associativa dels estudiants de nutrició. Aquesta iniciativa permetrà als estudiants que finalitzin el grau una major facilitat d'inserció laboral.

Com a conseqüència de la situació del covid-19; aquest any les dues alumnes guanyadores del premi IMPULS, no han pogut assistir de forma presencial al congrés internacional de la seva elecció; si havent-ho pogut seguir, de forma virtual.

Anàlisi dels canvis:

Pel que fa als resultats de la inserció laborals dels titulats (dades <http://estudis.aqu.cat/dades/Web/Inici>), la pàgina web no mostra resultats específics per al grau de nutrició humana i dietètica de Lleida ja que la mostra de respostes es massa petita i per tant existeix un baix error mostral que no permet fer pública la informació. Tenint en compte les dades que facilitades pel l'AQU en Informe comparatiu de titulacions de Catalunya 2017 (grau nutrició humana i dietètica), veiem que al grau de nutrició humana i dietètica de la Universitat de Lleida, presenta unes dades similars al altres graus de Nutrició humana i dietètica que s'imparteixen a Catalunya (analitzat en profunditat en l'anterior informe de seguiment).