



Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia Universitat de Lleida

Informe de seguiment Setembre 2015

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 30/09/2015

Presentat a l'Òrgan responsable del POP del centre: 30/09/2015

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat: 22/01/2016

Aprovar per la Comissió d'Ordenació Acadèmica: 17/02/2016

DADES D'IDENTIFICACIÓ.....	5
VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	6
ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu	6
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requeriments de la disciplina i amb el corresponent nivell formatiu.	6
DOBLE TITULACIÓ GRAU EN CAFESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA	7
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències....	7
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.....	9
GRAU EN INFERMERIA	10
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.	10
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.....	11
MÀSTER UNIVERSITARI EN RECERCA EN SALUT.....	12
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències..	12
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.....	14
1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.	15
ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública.....	16
2.1 La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.....	16
2.2 La institució garanteix un accés fàcil a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment.....	17
ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació.....	18
3.1 El SGIC implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.....	18
3.2 El SGIC implementat garanteix la recollida d'informació i resultats rellevants per la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats de l'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.	18
3.3 El SGIC implementat facilita el procés de seguiment i, en el seu cas, el de modificació de les titulacions, i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.	19
3.4 El SGIC implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions.....	20
3.5 El SGIC implementat es revisa periòdicament per analitzar la seva adequació i, si procedeix, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.....	20
ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu.....	21
DOBLE TITULACIÓ GRAU EN CAFESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA	21

4.1 El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.....	21
4.2 El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	22
GRAU EN INFERMERIA	23
4.1 El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.....	23
4.2 El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	24
MÀSTER UNIVERSITARI EN RECERCA EN SALUT	25
4.1 El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.....	25
4.2 El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	26
4.3 La institució ofereix recolzament i oportunitat per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.	26
ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	27
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	27
5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.	28
ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	30
DOBLE TITULACIÓ GRAU EN CAFESPOR I GRAU EN FISIOTERÀPIA	30
6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.....	30
6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.	31
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.	32
GRAU EN INFERMERIA	32
6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.....	32
6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.	33
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.	34
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.	35
MÀSTER UNIVERSITARI EN RECERCA EN SALUT	36

6.1	Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.....	36
6.2	El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.	37
6.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.	37
6.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.	38
	<u>PROPOSTES DE MILLORA</u>	38
	DOBLE TITULACIÓ GRAU EN CAFESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA	38
	GRAU EN INFERMERIA.....	38
	MÀSTER UNIVERSITARI EN RECERCA EN SALUT.....	39

0. DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia
Dades de contacte:	Av. de l'Alcalde Rovira Roure, 44E-25198 Lleida - +34 973 70 ..
Web dels graus:	http://www.udl.cat/estudis/estudis_centres.html
Web dels màsters:	http://www.udl.cat/estudis/poficials.html
Responsables de l'elaboració de l'informe:	Joan Blanco Blanco Degà de la Facultat d'Infermeria

Titulacions impartides al centre					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinador acadèmic
Doble titulació Grau en CAFEsport i Grau en Fisioteràpia			2014-15	N / S	Diana Renovell Romero
Grau en Infermeria	2500359	240	2009-10	N / S	Judith Roca Llobet
Màster Universitari en Recerca en Salut	4313244	60	2012-13	N / S	Montserrat Gea Sánchez

Les dades en les que es basa l'anàlisi dels resultats de la titulació es recullen al final d'aquest document en el "Dossier d'indicadors de la titulació"

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requeriments de la disciplina i amb el corresponent nivell formatiu.

Les titulacions de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia van ser verificades positivament per Resolució de la Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria, en les següents dates:

- Doble titulació Grau en CAFEsport i Grau en Fisioteràpia:
- Grau en Infermeria: 13/05/2009
- Màster Universitari en Recerca en Salut: 19/09/2010

DOBLE TITULACIÓ GRAU EN CAFESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

En la realització del pla d'estudis d'aquesta doble titulació de grau en CAFE i grau en Fisioteràpia, s'ha tingut en fonamental consideració que el disseny de les convalidacions permeti a l'alumne adquirir totes les competències i coneixements propis de cada titulació simple per separat.

El fet de ser dos graus de la branca de les Ciències de la Salut ja implica que hi hagi una gran concordança i similitud entre els objectius i competències transversals o generals de les titulacions. Tots dos coincideixen en adquisició de competències ètiques, professionals, habilitats comunicatives i de relació interpersonal, resolució de problemes, treball autònom, domini de les TIC, etc. En ambdós trobem assignatures troncal i bàsiques amb els mateixos continguts, objectius i competències. Exemple d'això són assignatures amb contingut en psicologia, física i biomecànica, legislació, anatomia, fisiologia, motricitat, etc. Les convalidacions efectuades entre aquestes assignatures de contingut comú s'han escollit al detall, de manera que l'alumne les pugui cursar en el centre on el contingut és el més òptim i millor orientat a la seva futura professió, i l'adquisició de competències són per tant més específiques per la nova figura del doble titulat. Per exemple assignatures com 'Educació per a la salut' cursada en Fisioteràpia, es cursarà en CAFE per tenir un contingut més enfocat a l'esport. De la mateixa manera 'Funció del cos humà' o 'Psicologia' de Fisioteràpia, es cursen com 'Fisiologia de l'exercici' o 'Psicologia de l'esport' en CAFE, que implica a banda del coneixement de la matèria també la implicació de l'ésser humà en el esport i el major coneixement i tracte a l'esportista.

Seguint en aquesta línia, el contingut d'assignatures com 'Estructura del cos humà' o 'Bases Nutricionals i Farmacològiques' és més específic en el grau en Fisioteràpia per la implicació de l'anatomia palpàtoria, o la regeneració de parts toves en nutrició, el major coneixement de farmacologia, etc. Per això s'escull cursar aquestes assignatures com a part del Grau en Fisioteràpia, perquè l'alumne obtingui més competències de tipus professional sanitari, i aquestes estiguin més enfocades al seu futur professional i l'adquisició de competències.

D'altra banda es consideren de summa importància les assignatures específiques i pròpies de cada titulació. Per això es pot afirmar que totes aquestes s'han mantingut fidelment en el pla d'estudis de la doble titulació, i qualsevol alumne que es matriculi, cursarà totes les assignatures específiques del grau en Fisioteràpia i totes les específiques del grau en CAFE, la qual cosa implica que no puguin perdre cap de les competències i coneixements més importants de la professió corresponent.

Pel que fa a les pràctiques externes, que també es consideren de gran rellevància atès que l'alumne s'acosta al perfil professional de manera directa, cal assenyalar que s'han inclòs en aquesta doble titulació totes les pràctiques clíniques pròpies de Fisioteràpia, on s'adquireixen totes i cadascuna de les competències generals i específiques d'aquesta titulació, a excepció de les Pràctiques Clíniques I (6 ECTS) que són més observacionals i impliquen un nivell més baix d'aprenentatge pràctic. Per tant no s'inclouen aquestes últimes, però es valora que en conjunt l'alumne de doble titulació cursarà 48 dels 54 ECTS de Pràcticum en Fisioteràpia i això permetrà

assumir amb escreix les competències pertinents. No obstant això, les pràctiques externes cursades en CAFE s'han convalidat per les Pràctiques Clínicas VII de Fisioteràpia, ja que l'alumne té l'opció de formar-se en centres i clubs de l'àmbit esportiu i aprendre d'aquesta manera les dues professions en conjunt, sense posar en cap cas en risc la integració de les competències de CAFE.

Pel que fa al Treball Final de Grau, en la doble titulació es cursa com 2 assignatures independents per a cada grau, per tant l'alumne tindrà assegurades les competències pròpies de cada un. Igualment s'intentarà donar un enfocament més específic a aquells alumnes que cursin la doble titulació, de manera que puguin interrelacionar les dues professions i integrar en aquests treballs les competències adquirides en els dos graus al llarg dels 5 anys.

En conclusió a la informació presentada, es corrobora que el nivell de competències que adquireix l'alumne de doble titulació és l'adequat i es garanteix que correspon al perfil que adquiriria el mateix realitzant els dos graus per separat.

Pel que fa a la planificació i estructura més física dels estudis, un fet remarcable en aquesta doble titulació, que no succeeix en altres, és que els alumnes han de desplaçar-se una distància considerable entre diferents campus, en aquest cas el de Ciències de la Salut de la UdL i el centre d'INEFC. La manera d'evitar complicacions en aquest desplaçament va ser planificar als horaris que cada dia l'alumne havia d'estar a un dels campus, amb les assignatures pròpies d'aquella titulació. Tot i així, degut a la quantitat de crèdits que han de cursar, i a la dificultat de compaginar els horaris amb les titulacions simples, i aquestes a vegades amb altres dobles titulacions, doncs s'ha hagut de ficar als horaris que el mateix dia que estan a un campus, hagin de desplaçar-se a l'altre, ja sigui perquè es fan classes de matins a un lloc i de tardes a l'altre o inclús el mateix matí es fan en ambdós centres.

Això en principi no ha suposat cap queixa per part dels estudiants que ja estaven disposats, però sí que degut a la complicació del transport entre diferents campus (necessitat de vehicle propi o horaris poc freqüents d'autobusos) s'ha vist que el temps de que disposaven per fer aquest canvi era a vegades insuficient o massa ajustat per arribar puntuals a les classes o tenir temps pels àpats. Des de coordinació es va intentar solucionar durant el curs però va ser logísticament impossible degut a una planificació horària i docent molt inflexible de les titulacions de CAFE i Fisioteràpia, així doncs s'espera millorar per propers cursos.

De la mateixa manera, un altre error de planificació va ser deixar al calendari menys dies per fer les proves avaluatives dels que caldrien, implicant que al haver-hi en aquest cas més assignatures que en les titulacions simples, alguns exàmens han hagut de coincidir al mateix dia. En principi eren exàmens de recuperació, però tot i així alguns alumnes s'han vist en la necessitat de realitzar dues proves avaluatives el mateix dia, fet que suposa en tot cas un estrès innecessari que es suma a la dificultat que ja tenen aquests alumnes per la gran càrrega lectiva.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

L'admissió de l'alumnat s'organitza a través de la preinscripció universitària, que és un sistema coordinat de distribució dels estudiants per a tot Catalunya, i garanteix la igualtat de condicions en el procés d'ingrés i d'admissió al primer curs de qualsevol estudi de grau.

Per a la doble titulació de grau en CAFE i Fisioteràpia, en aquest últim curs 2014/15 la demanda d'ingrés en primera opció ha estat de 44 alumnes, molts menys si ho comparem amb els graus de Fisioteràpia o CAFE per exemple, però s'ha de tenir en compte que en ser el primer any d'implantació, encara no era una titulació molt coneguda, i segur que aquestes xifres s'incrementen en els propers anys amb l'expansió publicitària.

Pel que fa a la nota de tall, aquest any ha estat de 8'57, quedant aproximadament 0'7 punts per sota del grau en Fisioteràpia i 0'8 punts per sobre del grau en CAFE. Aquesta també és una dada que de segur augmentarà en el moment que augmenti la demanda per aquesta doble titulació.

Analitzant les dades de matrícula, es pot afirmar que aquesta ha quedat coberta en la seva totalitat (25 places) en el primer curs, sent ampliada fins a 7 places, la qual cosa ha implicat una important sobrematrícula, arribant als 32 alumnes per aquest doble grau. Del total d'alumnes matriculats, 30 han accedit en primera opció, 1 a segona i 1 a cinquena opció.

Es pot dir que és excessiu el nombre d'estudiants ingressats respecte al nombre de places ofertes, perquè s'estableix un increment de fins a un 128%. Això ha implicat a nivell intern la necessitat de reorganitzar l'assignació de grups en les diferents assignatures, l'augment del nombre de grups en alguns casos, i també canvis en l'assignació dels espais docents, intentant en tots els casos anteposar la qualitat de la docència enfront de la quantitat d'estudiants nous.

En referència al perfil de l'estudiant, s'observa que 22 són homes i només 10 dones (31%), fet freqüent en titulacions relacionades amb l'esport, com el grau en CAFE on el percentatge de dones està al voltant del 20%, i que no es reflecteix per exemple en el grau en Fisioteràpia, on la relació entre homes i dones a primer curs en dades de 2014/15 és pràcticament 1:1.

Pel que fa al rang d'edat, el 50% dels matriculats tenen 18 anys o menys, i la resta es troba entre 19-23 anys, a excepció d'un alumne que està en un rang d'edat entre els 35-39 anys.

Podríem destacar també sobre el perfil de l'alumnat, que 17 dels estudiants de nova matrícula provenen de Catalunya (un 53%), 14 d'altres comunitats autònomes d'Espanya i 1 de fora de la nació. Això pot representar un problema en primer curs, ja que la meitat dels estudiants no parlen o majoritàriament ni tan sols entenen el català. En aquest sentit el professorat de primer curs imparteix, per consens, les assignatures en castellà a fi de donar temps als nous estudiants a aprendre aquest

idioma. Cal dir que el servei lingüístic de la Universitat posa a disposició dels estudiants classes dels diferents nivells de català perquè es puguin posar al dia.

En referència al nivell d'estudis previs dels estudiants pel tipus d'accés: 20 provenen de PAAU, 11 de FP, i 1 d'altra titulació. Cal afegir que alguns dels alumnes que han ingressat en aquesta doble titulació ja havien realitzat el primer curs del grau en CAFE i van prendre la decisió d'implicar-se en aquest doble grau amb l'objectiu d'obtenir un millor perfil professional.

Del total d'alumnes, 29 han accedit amb una nota mitjana superior al 8, el que representa el 91% dels estudiants. Específicament el 53% té una nota entre el 8 i el 10, i el 38% tenen una nota igual o superior a 10. El tenir un alt nivell de l'alumnat és un punt a favor a l'hora de desenvolupar metodologies docents adequades a l'EES, i es pot considerar que els alumnes d'aquesta doble titulació compleixen aquestes característiques. El perfil d'estudis dels pares pot tenir en ocasions una implicació directa amb el desenvolupament dels alumnes i el seu perfil estudiantil. En aquest cas ens trobem que 19 dels alumnes matriculats té pares amb un nivell d'estudis universitaris, la resta són majoritàriament estudis de nivell de secundària i un de nivell de primària.

Tots els alumnes estan matriculats a temps complet, cursant 60 o més ECTS, a excepció d'un alumne que està matriculat en menys de 30 ECTS. És un fet fefaent que la doble titulació exigeix una gran implicació i dedicació per part de l'alumne, i dificulta en gran mesura la compaginació amb la vida laboral, per la quantitat de crèdits cursats a l'any i per l'alt percentatge de presencialitat exigida en els dos graus que es cursen degut a l'adquisició de moltes competències pràctiques. Però els resultats acadèmics són els que indiquen que tota aquesta dedicació és assumible.

En conclusió a tota la informació anteriorment presentada podem afirmar que el perfil d'ingrés dels estudiants admesos és adequat per a la titulació, i no comporta més que l'adequada evolució de cadascuna de les assignatures, i que en tot cas potser hi ha hagut certa incoherència entre el nombre d'alumnes admesos i les places que podríem oferir, fet que hem anat solucionant al llarg de l'any amb el canvi d'espais i la creació de nous grups.

GRAU EN INFERMERIA

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

Cal destacar que el pla d'estudis actual del Grau en infermeria i la seva estructuració curricular és coherent en relació al perfil competencial establert, tant en relació a les competències genèriques i/o transversals com amb les específiques de titulació.

ANECA en base a l'article 25 del R.D 1393/2007, de 29 d'octubre, avalua positivament el Títol en Infermeria recomanant la revisió dels continguts curriculars de la matèria de formació bàsica Fisiologia així com l'afiliació a Farmacologia i Nutrició. Les dues matèries estan compreses dins de la Formació Bàsica Comú, diferenciant posteriorment de forma clara en les guies docents els continguts específics; els quals es troben ben delimitats i diferenciats en relació a Fisiologia,

Fisiopatologia, i Farmacologia i Nutrició.

Durant el curs 2011-12 es produeix com a modificació no substancial, un reajustament en el desplegament temporal d'impartició en algunes matèries curriculars com Fisiologia, practicum i assignatures de caràcter optatiu. La finalitat es millorar tan el desenvolupament de les pràctiques clíniques i practicum com la planificació a les aules de les matèries de caire teòric. També es produeix la modificació del requisits, en quan, els prerequisits de matrícula del practicum 2,3 i 4 es modifiquen per un prerequisit de qualificació. Les modificacions són aprovades per la Junta de Facultat en data 01/02/2012.

En el curs 2013-14 es realitza un nova reorganització de les assignatures, en aquest cas específic, es refereix a la optativitat i posant a més, en oferta l'assignatura optativa de Risc Laboral donant així, resposta a la poca oferta de crèdits; per tant es produeix la modificació de l'apartat de la memòria verificada de pla d'estudis. Les modificacions són aprovades per Comissió d'estudis en data 20/03/2012.

En relació al grau en infermeria durant el curs 2014-15 no s'introdueix cap modificació no substancial donada la valoració positiva del desplegament actual segons els elements explicitats en la memòria verificada.

Durant el curs 2014-15 es planifica la reestructuració del pla d'estudis a través de la Comissió de Reforma del Grau. Essent l'objectiu finalista, formar professionals infermers que aconseguixin un alt desenvolupament competencial que permeti donar una resposta positiva a les necessitat canviants de salut de la població.

Inicis del curs 2015-16, es presenta el document de reverificació del Grau en Infermeria a la Unitat de Planificació Docent UdL: memòria del Grau en Infermeria i pla d'estudis. El nou pla d'estudis està aprovat per Junta de Facultat en 21 d'octubre de 2015, i la denominació per la Comissió d'Ordenació Acadèmica en 15 d' octubre de 2015, i posteriorment, per Consell de Govern de la UdL en 27 d'octubre de 2015. Es valora la necessitat formativa del professorat per donar una resposta més efectiva a l'estructura i planificació del nou pla d'estudis que s'ha programat d'implementar ja pel pròxim curs acadèmic 2016-17 (previa resposta positiva al procés de reverificació).

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre de places ofertes al Grau en Infermeria, a partir d'aquest curs 2015-16, és de 105. Es produeix un increment de 15 places com a resposta a la gran demanda mantinguda en el nostre centre (390 últimes dades curs 2014-15) i a la creació del campus d'Igualada, amb un projecte vinculat a la formació infermera posant èmfasis en la simulació i la seguretat del pacient.

L'evolució de nous matriculats ha estat de 86 alumnes el 2010-2011, 96 alumnes al curs 2011-2012, 91 alumnes al curs 2012-13 , 98 alumnes el curs 2013-14 i 93 alumnes curs 2014-15; confirmant aquest últims anys la tendència a una sobrematrícula. El nombre de nous matriculats és 113 per aquest curs 2015-16, essent el total de matriculats de 378.

D'aquest curs 2015-16 podem destacar que la majoria dels estudiants provenen de les PAAU(61,5%) i en segon lloc FP (27,5%). Del total d'estudiants un 15% ha accedit amb una nota superior a 10, i la majoria en un 69% amb una nota entre 8 i 10.

Un altre element a destacar és la procedència geogràfica, en aquest últims anys gairebé la tendència ha igualat o superat els alumnes procedents de Catalunya (40, 1%) amb els d'altres comunitats de la resta de l'estat espanyol(55,7%). Cal destacar que l'element llengua no és cap problema per aquests alumnes, durant el primer any conviuen les dues llengües (català i castellà) fins la integració dels estudiants al català sense cap mena d'incidència o problemàtica.

En quan al nombre de crèdits matriculats, els 113 alumnes s'han matriculat de 6654 crèdits, el que suposa un 58,8% crèdits per alumne; des del curs 2010-11 s'ha mantingut en un rang entre 5442 i 6654. Aquest element pot explicar-se pels alumnes de trasllat i l'actual augment de places.

Amb aquestes dades dels últims anys podem observar que l'estudiant tipus del Grau en infermeria és una dona, de menys de 20 anys, provinent d'estudis de PAAU, amb una nota superior a 8, que es matricula de la totalitat dels crèdits de primer curs.

Pel que es deriva de les dades anteriorment exposades, el Grau en infermeria es manté estable en quan a demanda de places, així com, manté uniformitat en el perfil d'accés dels estudiants.

MÀSTER UNIVERSITARI EN RECERCA EN SALUT

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

El Màster Universitari en Recerca en Salut és un màster científic que pretén, en la seva modificació, corregir algunes de les manques detectades després de realitzar tres edicions del màster vigent. El Màster Universitari en Recerca en Salut (60 ECTS) provenia del Màster Universitari en Ciències de la Infermeria (120 ECTS). La Facultat d'Infermeria de la Universitat de Lleida va decidir, en aquell moment, seguir les recomanacions del Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC) que el 6 d'Octubre de 2012 posava de manifest la necessitat de reduir els crèdits dels màster de més de 60 ECTS amb la finalitat d'avançar cap a la sostenibilitat i la racionalització dins del model universitari català. Així mateix, la reducció creditícia responia a la incorporació dels estudiants de grau al programa de màster, ja que aquests només precisaven cursar 60 ECTS per acomplir amb els 300 ECTS exigibles d'accés als estudis de doctorat en virtut de la normativa vigent (RD 99/2011, de 28 de gener pel qual es regulen els ensenyaments oficials de doctorat i RD 861/2010, de 2 de juliol que modifica el 1393/2007, de 29 d'octubre pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials).

No obstant això, una vegada implantat i avaluat el programa de màster, hem pogut constatar que aquesta reducció en el 50% dels ECTS, així com la compactació en un sol any, impedeix la consolidació de coneixements i competències en el temps previst amb el nivell i qualitat en què s'adquirien en el passat. El perfil dels nostres

estudiants continua sent similar al del passat, aquests són: diplomats en infermeria, fisioteràpia i nutrició humana. A això s'afegeix el fet que els estudiants de grau que s'han incorporat, i malgrat haver cursat més crèdits (240 ECTS), han adquirit competències molt limitades en matèria de recerca a causa de l'escassa presència d'aquestes en els plans d'estudis (vegeu a manera d'exemple ORDRE CIN/2134/2008, de 3 de juliol, per la qual s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habilitin per a l'exercici de la professió d'Infermer. BOE de 19 de Julio de 2008).

Un altre dels factors decisius a l'hora de replantejar la temporització del màster vigent i augmentar-ho en un any, són les barreres que tenim actualment amb la finalitat de promoure la mobilitat internacional dels nostres estudiants. Com bé és sabut, la Universitat de Lleida recull dins de les seves àrees prioritàries d'actuació el foment de la internacionalització mitjançant la mobilitat tant de PDI, com del PAS i l'alumnat (Pla Estratègic de la UdL 2013-16, aprovat al maig 2013). En aquest sentit, específicament el Pla Operatiu d'Internacionalització de la UdL (acordo núm.

239/2012 de Consell de Govern de 12 de desembre de 2012) considera el procés d'internacionalització de la universitat "com una estratègia global i integral, clau per a la seva consolidació i per a la seva projecció present i futura com a institució d'educació superior". Seguint les mateixes directrius que ens han caracteritzat en els últims anys, el Màster Universitari de Recerca en Salut ha comptat amb professors i investigadors de reconegut prestigi internacional que han permès dotar de continguts d'alta qualitat científica al màster, però que no obstant això no han pogut materialitzar-se en codireccions de Treballs Final de Màster o mobilitat dels estudiants a les universitats estrangeres a causa d'una temporització massa ajustada que no es correspon amb els nostres referents internacionals.

Una altra qüestió, no menys important, és la coincidència entre els estudis de màster de la UdL i la Uvic-UCC en l'àmbit de l'envelliment. Aquest fet ha plantejat la conveniència de fusionar els dos màsters mantenint la línia d'especialització amb la finalitat d'avançar en la sostenibilitat i racionalització del sistema universitari català. Aquesta convergència és a més una oportunitat de creixement ja que augmenten en gran manera el nombre d'estudiants potencials que poden captar ambdues universitats.

En aquest context, en els últims anys s'han anat construint aliances entre els equips de recerca i professorat de la Universitat de Lleida i la Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya pel que ambdues institucions tenen el ferm desig de materialitzar formalment aquesta relació mitjançant diferents programes interuniversitaris entre els quals es trobarien el Màster Interuniversitari de Recerca en Salut, així com el Programa de Doctorat en Cures i Serveis de Salut (actualment en procés d'acreditació).

Les modificacions no substancials que es van introduir varen ser:

Canvi 1. Canvi de semestres de les matèries

La matèria Eines per la Investigació avançada en Salut passa del 1er al 2on semestre on els estudiants estan en fase d'anàlisi de dades. Les especialitats Envel·liment Saludable, Investigació Clínica i Epidemiològica i Investigació Crítica en Salut, han passat a impartir-se de forma anual per tal de facilitar l'assistència de ponents internacionals, així com per garantir un millor seguiment del TFM que esta

vinculat a cadascuna de les especialitats (optativitat) segons les preferències de l'alumne.

Canvi 2. Desdoblament d'una assignatura

L'assignatura Eines per a la Investigació Avançada en Salut, que comprenia l'assignatura Anàlisi de Dades en la Investigació en Salut, es va desdoblà en dos: Anàlisi de Dades en la Investigació Quantitativa en Salut (5 ECTS) i Anàlisi de Dades en la Investigació Qualitativa en Salut (4 ECTS). D'aquesta manera es podran agrupar millor amb les assignatures Metodologia de la Investigació Quantitativa en Salut i Metodologia de la Investigació Qualitativa en Salut.

Aquestes modificacions es van aprovar per la Comissió d'Estudis el 8 de maig de 2013.

S'ha comprovat que, efectivament, el canvi ha suposat una millora en el desenvolupament de l'ensenyament i en el seguiment i desenvolupament dels alumnes en el seu TFM.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre de places ofertes al Màster Universitari en Recerca en Salut era de 20, el nombre d'alumnes nous per al curs 2014-15 va ser de 22 alumnes, cobrint les places ofertades en l'ensenyament.

Tant en els cursos 2012-13, 2013-14 i 2014-15 la majoria d'alumnes provenen de l'ensenyament en Infermeria ja sigui de la diplomatura o del grau, però també es matriculen alumnes d'altres ensenyaments.

Curs 2012-13, 1 alumne de la Llicenciatura en Medicina, 2 alumnes de Psicologia, 18 alumnes de la Diplomatura en Infermeria.

Curs 2013-14, 9 alumnes de la Diplomatura en Infermeria, 4 alumnes del Grau en Infermeria, 2 alumnes de la Diplomatura en Nutrició Humana i Dietètica, 3 alumnes del Grau en Nutrició Humana i Dietètica, 2 alumnes del Fisioteràpia i 1 alumne provinent del Màster en Educació per la Salut.

Curs 2014-15, 12 alumnes de la Diplomatura en Infermeria, 3 alumnes del Grau en Infermeria, 4 alumnes de Fisioteràpia, 1 alumne de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport, 1 alumne de Psicologia i alumne de Documentació

Per al curs 2014-15, la procedència geogràfica dels alumnes a continuat amb la tendència que marcaven els indicadors dels anys anteriors, on es constata que hi ha més alumnes de fora de Catalunya. Cal destacar que la llengua no ha estat un problema per aquests estudiants que provenen de la resta de l'estat espanyol.

Amb les dades dels últims tres anys podem veure que l'estudiant tipus del Màster de Recerca en Salut és una dona provinent de l'ensenyament d'Infermeria de menys de 30 anys.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia compta amb una estructura que contempla diverses figures i comissions que són les que asseguren el correcte funcionament i coordinació entre el professorat, les coordinacions de titulació i l'equip de direcció. La Facultat a través dels seus òrgans de govern (l'equip de deganat, altres càrrecs com coordinadors de titulació i la Junta de Facultat), més el Departament d'infermeria i la resta de professorat i alumnat; vetllen per la qualitat de l'activitat docent que ofereix el centre.

La Junta de Facultat és l'òrgan col·legiat de representació i govern ordinari de la Facultat, entre les seves funcions hi ha la supervisió i coordinació de l'activitat docent, a més d'avaluar la qualitat de la docència a partir dels criteris establerts pel centre i la pròpia universitat.

En aquest òrgan hi participen com a membres tant, l'equip de deganat, com els coordinadors de titulació, personal docent i investigador, alumnat i personal d'administració i serveis. Essent per tant, donades les seves funcions, un mecanisme de coordinació i integració entre els diferents participants del procés formatiu.

L'equip de deganat i de coordinació de titulació es troben en permanent contacte amb el Departament d'infermeria ja que comparteixen la funció d'organitzar i desenvolupar la docència, més vetllar per llur qualitat. El Departament és l'encarregat d'elaborar i aprovar la planificació anual de la docència i vetllar pel seu compliment, per això precisa de col·laboració mútua entre estaments nomenats.

El Departament a l'assignar la docència anual, designa a cada assignatura o matèria un responsable, aquest, sempre que és possible, és un professor amb vinculació permanent a la Facultat; cosa que facilita la coordinació de l'assignatura i la relació amb els alumnes. A l'hora de prendre aquesta decisió es recull l'opinió del coordinador de titulació. Aquest responsable d'assignatura és l'encarregat de coordinar l'equip docent, d'actualitzar les guies docents, donar resposta a les demandes de l'alumnat i ser l'interlocutor directe amb el coordinador de titulació. Al mateix temps, el coordinador de titulació és el responsable d'establir, promoure i mantenir la coordinació entre professorat, equip de direcció i alumnat de forma constant en temes d'activitat docent.

El coordinador estableix un contacte anual de revisió i planificació de les assignatures amb els responsables de les matèries i tot l'equip docent, més totes les trobades que es puguin donar per resoldre dubtes i incidències; essent la comunicació fluida i bilateral.

El coordinador a més estableix trobades amb els delegats de curs i/o consell de l'estudiantat per poder proposar elements de millora, comunicar decisions, recollir l'opinió dels alumnes i els seus suggeriments, amb la finalitat de millorar el procés d'ensenyament- aprenentatge i la vida acadèmica. Els elements que sorgeixen d'aquestes trobades es debaten amb els professors responsables de les assignatures concretes, si és el cas, o amb l'equip de direcció del centre, si el tema és més transversal.

També cal destacar que el coordinador de titulació forma part de l'equip de direcció de centre que es sol reunir de forma habitual una vegada al mes. Així doncs, al

participar de forma activa en les diferents comissions o juntes de la Facultat i al mantenir comunicació constant amb els diferents participants de l'activitat formativa, és la persona clau en els temes vinculats a la coordinació entre estaments i persones.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública

2.1 La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

La Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia treballa en la mateixa línia que la UdL en una política basada en la transparència i la comunicació d'accés públic. En aquesta línia a través de tots els responsables és te l'objectiu de proporcionar una informació clara i fàcilment accessible destinada tant als estudiants actuals, com als estudiants futurs (ofertes formatives de postgrau, característiques de les titulacions, programes formatius...)

Així doncs, creiem que a través del web de la Facultat (<http://www.eui.udl.es/>) es proporciona una informació completa sobre les característiques de les titulacions de la Facultat, el procés d'accés als nostres estudis, el desenvolupament operatiu i com portar a terme la matrícula (gestions i procediments), així com les possibilitats d'accedir a beques i serveis disponibles pel centre. La web és actualitzada de forma periòdica des de la secretaria de Deganat i especialment abans de l'inici de cada curs acadèmic, tal i com aconsella el SGIQ. Per tant, a través del web es troba accessible informació com el pla d'estudis de la titulació, la planificació del curs acadèmic (calendari d'exàmens, calendari de pràctiques, calendari de classes, horaris...), les pràctiques externes i les aules d'habilitats, informació sobre la mobilitat o el desenvolupament dels treballs finals de titulació.

En aquesta línia de transparència i transmissió d'informació veraç, els coordinadors de les diferents assignatures de cada una de les titulacions, sota la supervisió de la Cap d'Estudis de la Facultat i els Coordinadors de titulació, actualitzen abans de finalitzar el curs acadèmic vigent els seus programes pel següent curs acadèmic dins del campus virtual. La web de la Facultat captura directament les Guies Docents de les assignatures en qüestió i les mostra en accés públic, de forma que en qualsevol moment podem tenir el programa de l'assignatura totalment actualitzat i disponible des de la web de la titulació sense necessitat de tenir contrasenya i per tant accessible per la comunitat en general (avaluadors, futurs alumnes, companys...); facilitant doncs la matrícula dels alumnes futurs al poder consultar la informació sobre les diferents assignatures abans de matricular-se.

També cal destacar que en la web detalla de forma específica l'equip de govern per facilitar qualsevol consulta o gestió, i a través d'un enllaç amb el Departament d'infermeria, es pot trobar el contacte del professorat del centre, entre altra informació d'interès.

La Facultat es planteja millorar encara més aquest procés fent públic un informe anual sobre els indicadors de resultats acadèmics de les titulacions.

2.2 La institució garanteix un accés fàcil a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment.

Creiem que la informació del web és exhaustiva i es troba accessible per tal de poder ser consultada tant per futurs alumnes, com per la població en general com hem destacat en apartats anteriors.

El pla d'estudis de les diferents titulacions, així com la guia de les assignatures, amb el professorat responsable d'impartir-les i els horaris tant de les classes, com dels exàmens, són dades que figuren a les webs i que l'equip de Deganat considera indispensable fer públiques per tal que els futurs alumnes coneguin la nostra forma de treballar i això sigui determinant en l'elecció dels nostres estudis.

Totes les notícies o esdeveniments d'interès de la Facultat es fan públiques a través del web i així doncs es fan accessibles tant pel públic general (futurs i antics alumnes) com pels alumnes de totes les titulacions de la Facultat.

També es publica el calendari de pràctiques clíniques i el repositori dels llocs de pràctiques amb tota la informació que pot ser interessant a l'hora de que els alumnes puguin escollir un lloc de pràctiques per l'any vinent (al juny del curs anterior es publica tota aquesta informació).

A més de compartir la informació entre els alumnes de tots els cursos a través del web de la Facultat, l'equip de Deganat utilitza també l'eina Sakai i més concretament l'espai de "Comunicació del Grau" per tal de fer sabedors a l'alumnat de notícies que poden ser del seu interès, així doncs a través d'aquest espai s'ha informat de xerrades de difusió, congressos o altres informacions d'interès.

En l'actualitat i gràcies a un conveni de col·laboració amb el Col·legi d'Infermeres i Infermeres de Lleida i amb el Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya, la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia comparteix i publica la borsa de treball, el que fa que simplement accedint a la web de la Facultat, els alumnes i professionals tinguin accés a les ofertes de treball de les tres institucions.

En relació a les pàgines web dels graus i màsters la informació es va actualitzant de forma periòdica. Pel que fa als futurs estudiants aquests trobaran tota la informació que els ajudarà a valorar el perquè vol estudiar aquest grau i/o màster, les vies d'accés, les sortides professionals, procediments de preinscripció i admissió, normes de trasllats, procediments i períodes de matrícula i la jornada de benvinguda. Tant els alumnes de nova incorporació com la resta dels cursos trobaran abans del període de matrícula la totalitat de la informació necessària per al seguiment normal del curs tant en forma, com en temps, el pla d'estudis, l'estructura del curs i les guies docents en català i castellà. Així mateix també es fiquen a disposició pública els programes de les assignatures de cursos acadèmics anteriors de forma que antics alumnes tinguin accés de forma permanent a aquesta informació per acreditar els seus currículums o per tenir sempre la informació de les assignatures que van cursar.

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

3.1 El SGIC implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.

La valoració que fa la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia sobre el procediment de la UdL per dissenyar i aprovar un nou títol i que està contemplada dintre del SGIQ, és positiva i creiem que permet des del disseny dels nous títols, el seguiment i la revisió de la seva qualitat un cop implementats.

El procediment portat a terme al centre en aquests casos creiem que permet la participació de tots els col·lectius gràcies a la seva representació en les diferents comissions implicades: S'inicia amb la Comissió del Títol en qüestió (Grau o Màster), on està representat el professorat de la titulació i alumnes de la mateixa (tant actuals, com egressats) i que té la funció de recollir la informació de referents interns i externs, establir el perfil del graduat i dissenyar, en funció d'aquest, la proposta i l'estructura del programa formatiu.

Continua per la Comissió d'Estudis de la Facultat que exerceix competències delegades de la Junta de Facultat en temes de docència i entre d'altres coordina l'elaboració dels plans docents dels Graus del centre, supervisar-ne l'acompliment, estableix l'horari de les classes teòriques i pràctiques, les dates d'examen, la distribució d'espais de l'activitat docent del professorat, la distribució de tutories, a més de vetllar per l'actualització dels plans d'estudis i proposar-ne, si escau, la modificació i participar en l'avaluació de la qualitat de la docència a partir dels criteris establerts per la pròpia universitat i en els termes que prevegi la Junta de la Facultat promovent mesures tendents a millorar-la.

Cal dir que pel que fa als màsters de la Facultat, el procediment és similar, tot i que en lloc de la Comissió d'estudis de la Facultat, és la comissió del POP de Salut (Programa Oficial de Post-grau de Salut), on estan representats professors i alumnes no sols de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia, si no de tot el Campus de Ciències de la Salut, l'encarregada de donar el vistiplau a les propostes de màster i li correspon la direcció i coordinació del programa i el seguiment de la qualitat dels màsters oficials tant de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia, com de la Facultat de Medicina de la nostra universitat.

El procés finalitza a la Junta de Facultat que finalment és l'òrgan encarregat d'aprovar les propostes dels programes formatius que s'han d'implementar al centre i on estan representats: alumnes, PDI i PAS de la Facultat.

Per tant creiem que el procediment és adequat i permet dissenyar i fer el seguiment de les titulacions amb la participació i el consens del Centre.

3.2 El SGIC implementat garanteix la recollida d'informació i resultats rellevants per la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats de l'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

L'OQUA de la UdL proporciona diferents tipus de dades als centre per tal de garantir

la recollida d'informació de qualitat, ja sigui per la gestió de les titulacions, com per l'elaboració de l'informe.

La plataforma Datawarehouse proporciona gran part d'aquesta informació (resum dels principals indicadors, característiques de la docència, característiques del professorat, resultats de les enquestes de satisfacció...)

Tota la informació que proporciona la plataforma s'ensenya de forma gràfica i la gran majoria ofereix la possibilitat de comparar els resultats entre titulacions d'un centre, entre centres i fins i tot comparant amb els resultats generals de la Universitat) el que permet fer valoracions globals de centre i de titulacions. La plataforma permet, a més obtindrà l'evolució de les dades el que permet comprovar els resultats de les accions implementades cada un dels anys i tenir un criteri objectiu del procés d'implementació de les mateixes.

A més de la plataforma Datawarehouse, la OQUA posa a disposició de les direccions un apartat al Campus Virtual anomenat "Portafoli del títol" on es pot trobar informació tant rellevant com la memòria dels títols, les modificacions que s'han introduït en ella, els informes de seguiment d'anys anteriors, les valoracions per part d'AQU...

Amb tota aquesta informació es pot fer un seguiment exhaustiu de les titulacions i detectar els problemes, dissenyant doncs les possibles accions de millora per tal de donar-los-hi solució.

Podem concloure doncs que els mecanismes de que disposa la UdL tant per la recollida d'informació, com per a fer-la visible als centres i per tant facilitar la gestió de les titulacions, són satisfactoris.

3.3 El SGIC implementat facilita el procés de seguiment i, en el seu cas, el de modificació de les titulacions, i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.

El SGIC de la UdL permet, sota el nostre punt de vista, el correcte seguiment de les titulacions tal i com expliquem en altres apartats. Gràcies a aquest seguiment s'identifiquen punts febles a les titulacions que donen lloc a modificacions que normalment s'estructuren en accions, que al cap i a la fi milloren la qualitat de la titulació i del centre.

Un d'aquests procediments és el seguiment anual de la titulació que permet una reflexió sobre la titulació per part de tots els agents implicats en la mateixa, des de la coordinació de la titulació (màxima responsable del informe), fins als alumnes de les respectives titulacions, passant per la Cap d'Estudis i les comissions encarregades d'aprovar-lo (donat que en aquestes comissions estan representats tots el col·lectius, com també comentem en altres apartats, es pot afirmar que els grups d'interès són coneixedors i han estat implicats en el procés).

Les propostes de millora plantejades per la coordinació i discutides i aprovades en les comissions de graus i de màsters formen el Pla de millora, que s'implementa al centre i finalitza amb un seguiment de les accions amb el Vicerectorat de Qualitat que

permet confirmar, o no, a través de diferents indicadors, la implementació i assoliment de les millores (cal tenir en compte que es lliga aquest assoliment de les mesures de canvi, al pressupost anual de centre, el que assegura aquest procés de millora continua de la qualitat).

Aquest procediment de reflexió anual, d'identificació de millores, de consens de les mateixes amb els membres de la comunitat universitària del nostre centre, de la signatura dels acords per portar a terme les millores i de l'avaluació final de les mateixes mitjançant indicadors, ajuda a motivar a la Direcció del centre a portar a terme accions que veritablement tinguin un impacte la millora la qualitat tant de les titulacions de grau com de màster.

3.4 El SGIC implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions.

Creiem que el SGIQ ha permès disposar de la documentació indispensable per procedir a una anàlisi de les titulacions i a elaborar processos que faciliten l'acreditació.

Els informes de seguiment anuals que fem en col·laboració de l'OQUA han de facilitar la preparació de la futura acreditació i que ajuden a identificar punts febles i per tant a dissenyar accions de millora que els puguin evitar i que porta al centre a mantenir un procés de millora continu.

En aquest sentit creiem que el SGIC dissenyat per l'OQUA ajuda no només al procediment d'acreditació, si no també a la millora del centre i les titulacions.

A més creiem que aquest recolzament és una eina indispensable i necessària per dur a terme l'acreditació de cada titulació.

3.5 El SGIC implementat es revisa periòdicament per analitzar la seva adequació i, si procedeix, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

L'OQUA es reuneix un cop a l'any amb l'equip de Direcció del centre per fer la revisió dels procediments. De forma prèvia a aquesta trobada els coordinadors de cada titulació, l'equip de direcció i els coordinadors de les pràctiques externes omplen un qüestionari sobre el campus, el seu funcionament i les titulacions impartides que ajuda a identificar les diferències entre els diferents representants o bé els que es podrien denominar punts clarament forts i punts clarament a reforçar.

Aquests aspectes són els que després, estructurats en accions de millora, s'incorporen al pla de millora del centre, clarificant els responsables de la seva implementació i el calendari d'assoliment de l'objectiu dos cops a l'any (a desembre i a juny.)

Cal destacar que tant l'equip de direcció del centre, especialment la Cap d'estudis, com els coordinadors de la titulació i òbviament els responsables de cada un dels objectius, són coneixedors del procés d'elaboració, implantació i seguiment de les

accions de millora i per suposat manifesten la seva implicació; moltes vegades sent ells mateixos, a través de l'informe anual de la titulació o del procés de revisió del SGIQ, els identificadors dels punts forts o febles.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

DOBLE TITULACIÓ GRAU EN CAFESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

4.1 El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

La doble titulació i el seu professorat depenen directament de l'organització duta a terme des del grau de Fisioteràpia i grau en CAFE, a les quals es considera que s'ha vetllat sempre per la contractació de personal docent qualificat, tractant d'enfocar a cada professor al seu àmbit de major experiència professional.

En total es compta amb professors de diversos departaments, que proporcionen al grau metges, fisioterapeutes, llicenciats en CAFE, pedagogia o psicologia, cada un d'ells destinat a impartir la docència del seu àmbit. Professors doctors de tots ells participen en la impartició de les assignatures del bloc bàsic de primer curs garantint una docència d'alta qualitat que proporciona una visió multidisciplinària dels principis bàsics de les ciències de la salut, la fisioteràpia i l'esport. I a més ofereixen un perfecte nexce d'unió entre els estudis de secundària i la transició a la universitat.

Pel que fa a la ràtio total de professors que siguin doctors, és del 31%, dos punts per sobre de la Facultat i 19 punts per sobre de la titulació de Fisioteràpia, on no es compta de moment amb cap docent que sigui doctor en fisioteràpia, encara que sí doctors en altres especialitats. Això implica directament que en el grau en CAFE el percentatge de PDI doctor és molt més gran, així com el perfil i experiència investigadora dels docents. De tota manera en Fisioteràpia la docència està igualment assegurada per l'alta especialització dels professionals i atès que molts professors es troben en procés de realització de la seva tesi doctoral (gairebé una dotzena) segur que en els propers cursos augmentarà aquesta ràtio.

És prematur analitzar dades relatives al professorat supervisor del Treball Final de Grau o de les pràctiques externes, perquè els alumnes de doble titulació encara no han cursat les assignatures corresponents. S'entén que el funcionament és correcte en tots dos graus per separat, i per tant segur que es disposarà de grans professionals quan els alumnes de doble titulació cursin aquestes assignatures.

En general es considera que disposem de bons professionals i docents, però a més una manera d'avaluar el seu treball és amb les valoracions dels estudis d'opinió que realitza cada any el Servei de Qualitat. Quant al grau de satisfacció dels estudiants amb les assignatures i amb el professorat d'aquest primer curs, les valoracions són força positives, situant-se unes dècimes per sobre de la mitjana de la UdL. La participació de l'alumnat en l'elaboració de les enquestes de les assignatures ha estat del 56%, un percentatge bastant superior al de la UdL i el

centre. La valoració mitjana dels professors de la titulació és de 3'93, pràcticament igual que els indicadors del centre i dos dècimes per sobre dels de la UdL. La valoració global de les assignatures està en 3'83, també igualada a la del centre i dos dècimes per sobre dels marcadors de la UdL.

A nivell general en les valoracions totes les assignatures i professorat tenen puntuacions per damunt del 3, essent l'assignatura de 'Valoració en Fisioteràpia 1' la millor valorada. Cal remarcar que aquest any no ha estat possible fer l'enquesta de les assignatures pertanyents al grau de CAFE, només les que corresponen a Fisioteràpia. Per tant ens falten la meitat d'indicadors per obtenir unes xifres més reals.

No s'ha realitzat enquesta de mobilitat entrant ni sortint durant aquest curs donat que no hi ha hagut mobilitat.

En línies generals es pot afirmar que almenys en aquest primer curs de doble titulació, els docents tenen valorada experiència investigadora, docent i professional i garanteixen l'èxit dels resultats en un curs que és clau perquè suposa l'inici de l'activitat universitària de l'alumne.

4.2 El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

En total a primer curs d'aquesta doble titulació es disposa de 18 PDI per a un total de 634 hores lectives, on cada assignatura compta amb 1 a 3 professors per la seva impartició. És una estructura totalment assumible i factible, on lluny d'haver un excés de càrrega laboral per a cada docent, s'ofereix un plus al contingut de les assignatures gràcies a la possibilitat de tenir diferents perfils professionals que compten amb gran experiència a l'àmbit que estan assignats.

A més l'organització dels grups també permet que assignatures més pràctiques puguin impartir-se en grups mitjans, amb una mitjana de 18 estudiants per grup, on és molt més fàcil atendre les demandes de l'alumne, corregir amb més precisió i en definitiva millorar la qualitat de la docència. Si bé és cert que en ocasions els espais destinats a la docència queden massa justos per la quantitat d'alumnes que hi ha per grup, i amb la implementació del segon curs hem de treballar en previsió per organitzar bé els espais i no tenir aquest problema. Des de Vicerektorat ja s'ha establert l'augment de grups i per tant la reducció del nombre d'alumnes per grup, en relació a primer i segon curs.

Pel que fa al tipus de contractació dels professionals docents, segons les hores impartides, són en un 27% categoria de professor col·laborador, un 31% professor associat, i el 42% restant correspon a un altre tipus de categoria docent.

El percentatge de professors associats en aquest primer curs és molt més baix que en el grau en Fisioteràpia en conjunt, i més gran que en el grau de CAFE, on la majoria de docents treballen a temps complet (titulars, catedràtics i col·laboradors).

Potser que un punt feble de Fisioteràpia sigui el baix percentatge de personal col·laborador a temps complet, versus el nombre d'associats. En general no és la mateixa implicació amb la universitat i amb els estudiants la que té un PDI

col·laborador que un associat. En els col·laboradors es poden delegar més càrrecs i responsabilitats, encara que és cert que hi ha molts professors associats implicats i solen atendre de manera correcta a les necessitats dels alumnes.

Els informes de delegats corroboren aquest fet, una satisfacció generalitzada amb el professorat, amb les assignatures i l'estructura de la titulació en conjunt, per part dels dos graus. En general quan hi ha hagut algun problema més específic en el rol professor-alumne, en primer lloc s'ha intentat resoldre i resolt de manera directa entre aquestes dues figures, i quant hi ha hagut alguna diferència més important, des de coordinació s'ha tractat directament amb el professor o el coordinador responsable del mateix i de l'assignatura i s'ha arribat a la resolució de tot conflicte.

Es pot afirmar per tant que el professorat per aquest primer curs és suficient, i disposa de la dedicació necessària per atendre degudament a la doble titulació i al seu alumnat.

GRAU EN INFERMERIA

4.1 El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

El professorat de la nostra Facultat és un professor especialitzat en aquests estudis, les hores de docència que imparteix són les que marca el Document de Política de Professorat Acadèmic i cal destacar que actualment el professorat està fent un esforç addicional per tal de realitzar el Doctorat. Les hores del PDI doctor han passat al 20%, trencant una tendència a l'alça que en l'anterior curs era del 28%, la raó que explicaria aquest fet és la incorporació de professorat associat donat els canvis ja explicats en anterior apartats.

En el Grau en Infermeria es poden diferenciar dos tipus de professorat, el professorat a temps complet, que dedica el seu temps a tasques docents i investigadores, i el professorat associat. En relació aquest últim, comptem amb dues tipologies de professorat associat: el professor associat teòric, que és un professional altament especialitzat que treballa en d'assistencial llavors porta a l'aula teòrica la seva experiència del dia a dia, i el professor associat clínic, que és un professor-tutor de les pràctiques clíniques. Normalment aquest últims estan en els centres on els alumnes van a fer el seu practicum o pràctiques clíniques; les seves tasques són el seguiment directe de l'aprenentatge clínic a la vegada que serveix de nexa d'unió entre la docència teòrica i la pràctica assistencial. Aquest professor reuneix els requisits per poder realitzar la tasca de suport a l'aprenentatge en la pràctica, donada la seva especialització assistencial, el seu coneixement tècnic i teòric combinat amb els elements de suport i comunicació constants que s'estableix amb els coordinadors de pràctica clínica i de practicum de la pròpia Facultat d'infermeria. Els coordinadors dels programes de pràctica clínica avaluen anualment els professors associats.

Un altre element a destacar són els esforços per millorar la internacionalització, en el curs 2014-15 un 5,7% del alumnes tenien experiència en mobilitat i per suposat el 100% experiència en practiques clíniques externes.

El professorat a temps complet de la nostra Facultat reuneix els requisits i nivell de qualificació acadèmica exigits a la titulació, així com gaudeixen d'una experiència docent suficient per impartir el grau com queda reflectit als seus currículums.

En relació al total d'hores impartides en el curs 2015-16, el 10% les durà a terme professorat Titular o Agregat, el 9% professorat titular d'escola universitària (TEU), el 1% lector, el 3%, professors col·laboradors i el 75% per professors associats i altres. Les xifres es mantenen més o menys estables al llarg dels cursos, destacant sobretot que el nombre tan elevat de associats prové de la importància a nivell curricular que tenen les pràctiques clíniques i el practicum en la formació infermera; per tant en una formació imminentment pràctica la figura del professor associat clínic és molt rellevant.

També cal destacar que degut al breu recorregut universitari del que parteix infermeria com a disciplina, que s'ha detallat de forma específica en el punt 1 de presentació de centre; tenim encara pocs professors amb categories d'agregats o superiors; element que es repeteix a tots els centres formatius d'infermeria. Això és un problema davant el recanvi generacional, si bé, el professorat actual de la Facultat (tant associat i ha temps complet) està fent un esforç addicional en formació i investigació per pal·liar aquest aspecte.

La formació del primer curs és bàsicament en matèries de ciències bàsiques i introductòries, el perfil del professor i la mateixa estructura curricular permet una transició progressiva i positiva de l'alumnat de primer cap al coneixement de la disciplina i la professió infermera. En relació al primer curs les dades són: el 25% les van dur a terme professorat Titular o Agregat, el 2% del TEU, el 4%, professors col·laboradors i el 69% per professors associats i altres. La importància dels associats en el primer curs radica en els elements anteriorment citat, però cal detallar que en el Grau en infermeria de l'UdL les pràctiques clíniques s'inicien a primer curs, element diferencial front a altres centres de formació infermera; element que explicaria un % tan elevat de professors associats.

El professor-tutor del TFG té perfil de professor majoritàriament a temps complet, essent especialista o expert en l'àrea que s'ofereix per desenvolupar durant el treball; el qual presenta amplia experiència docent i investigadora. Tots i cada un d'aquest elements són rellevants per valorar l'adequació positiva d'aquest perfil de professorat en relació al TFG.

4.2 El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat de la titulació és suficient i actualment tenen dotació de professorat el 100% de les hores que estan planificades al Grau. Donat que la capacitat docent del professorat a temps complet no és suficient per cobrir la totalitat de les hores planificades, es supleix amb hores impartides per professorat associat, intentant sempre que les assignatures recaiguin sobre les dues figures, és a dir, que les assignatures siguin impartides per un professor titular, al que dona suport un o més professors associats. Amb aquesta mesura el que s'intenta és que l'alumne sempre gaudeixi d'un professor referent dins de l'àmbit acadèmic i molt fàcilment

localitzable i, alhora, es pretén que aquest darrer rebi els inputs de la tasca assistencial més actual que li aporta el professor associat.

La dedicació del professorat ve marcada pel document de política de professorat (PDA), on es té en compte la seva producció científica i càrrecs de gestió. En el resum del curs 2014-15 l'Informe Resum de l'Activitat Acadèmica del PDI per infermeria mostra 66 membres: 1 lector, 1 contracte postdoctoral, 1 professor emèrit, 4 titular d'escola universitària, 5 titulars d'universitat, 5 professors col·laboradors permanents i 49 professors associats. L'interval de crèdits a impartir es mou segons la situació específica de cada professor en 36, 24-27, 21-24, 12-15 i 15.

En línies generals la dedicació del professorat és adequada per a desenvolupar les tasques docents i atendre als estudiants però cal tenir en compte elements de contextualització i d'evolució. L'augment de les hores lectives en els últims cursos (de 1432 hores en el curs 2009-10 a 7747 en el curs 2014-15) com conseqüència de la implementació del EEES (passant al grau d'infermeria amb 4 cursos) i la creació del campus d'Igualada, ha determinat un increment paral·lel de professorats de 31 en 2009-10 a 83 en 2015-16. La reduïda taxa de reposició imposada per la crisi, la situació actual d'infermeria (manca de candidats per places de lectors, agregats o altres) anteriorment comentada més l'elevat número de jubilacions en els últims anys, ha determinat que el percentatge de docència impartida per PDI associat hagi augmentat des de el 40% en el curs 2009-10 fins al 69% en el curs 2015-16.

Per finalitzar, cal detallar que a pesar de les circumstàncies, si ens basem en els indicadors habituals sembla que la docència i la seva qualitat es mantenen; ja que ens trobem amb una taxa de rendiment mantingut por sobre del 90% durant aquest anys (última taxa 94,8% curs 2014-15).

MÀSTER UNIVERSITARI EN RECERCA EN SALUT

4.1 El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

La docència ha estat impartida majoritàriament per professorat doctor del departament d'Infermeria i dels departaments de Medicina, Cirurgia i Sociologia de la UdL. La majoria dels professors ja formaven part del professorat del Màster Ciències de la Infermeria i aquests han estat reforçats per altres investigadors i professors tant nacionals com internacionals de centres de recerca i universitats de reconegut prestigi. En matèria de col·laboracions internacionals es troben institucions com la Universitat de Turku (Finlàndia), Lawrence S. Bloomberg (Canadà), Universitat d'Umea (Suècia), Universitat de Lovaina (Bèlgica), Universitat de Maastricht (Holanda), Universitat del Peloponès (Grècia) o Universitat de Puerto Rico (Puerto Rico). Amb aquestes col·laboracions es pretén que els alumnes no només tinguin una perspectiva internacional de les qüestions relacionades amb la recerca dels seus TFM i itineraris (especialitats), si no que es pretén fomentar l'intercanvi de recercadors tant consolidats com en formació per a futurs projectes i tesis doctorals amb menció europea o internacional dels alumnes de màster.

Com es va descriure en el seu dia en la memòria on es sol·licitava la verificació de la titulació, les temàtiques dels tres itineraris van lligades a grups d'investigació en els que participen els professors de la facultat (Envelliment saludable, Investigació clínica i epidemiològica i Grup d'estudis sobre societat, salut, educació i cultura) pel que els continguts d'aquests itineraris estan completament aplicats als àmbits propis d'estudi.

D'aquesta manera, l'adequació del professorat tant pel que fa al seu nivell acadèmic, com al potencial investigador com a la capacitat professional és la òptima per a l'ensenyament

4.2 El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Les hores lectives totals del professorat del Màster Universitari en Recerca en Salut ha estat de 945 en el curs 2014-15, de 877,5 en el curs 2013-14 i de 922,5 en el curs 2012-13, així doncs hi ha hagut un augment de la càrrega lectiva respecte al curs 2013-14. Malgrat aquest augment es van atendre les necessitats de l'alumnat de manera personalitzada, el professorat del Màster Universitari en

Recerca en Salut és suficient per atendre la dedicació que es demana per al Màster. L'atenció personal y de seguiment que es fa als alumnes es pot atendre en tots els casos.

Un altre dels elements en el que podem veure si la dedicació és òptima és en les pròpies valoracions dels alumnes i aquestes així ho demostren.

4.3 La institució ofereix recolzament i oportunitat per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

Cal destacar que la UdL ofereix un ampli ventall de cursos i programes de formació per a al seu professorat mitjançant l'Institut de Ciències de l'Educació-Centre de Formació Continuada (ICE-CFC), la finalitat principal d'aquesta formació es millorar les competències docents, investigadores i de gestió del personal docent i investigador del centre, tot i que els cursos oferts tenen temàtiques diverses.

L'oferta es manté en 4 mòduls que varien el contingut a partir de les necessitats o de la demanda: TICs aplicades; Didàctica, gestió i qualitat; Idiomes acadèmics; i per últim; Gestió de la informació per la recerca i redacció científica.

El professorat de la Facultat s'inscriu en funció de la seva orientació acadèmica als cursos que satisfan la seva necessitat individual, però tot sovint alguns dels criteris de selecció d'aquest cursos responen a les demandes derivades de la titulació en concret.

L'ICE-CFC també organitza una Jornada d'Innovació Docent amb caràcter anual. Aquesta busca compartir experiències de la pròpia universitat (UdL) amb d'altres nacionals o internacionals, per aconseguir una millora de la docència amb temes

principalment d'innovació i qualitat. A més també s'ofereix un curs d'Especialista en docència Universitària.

Es pot consultar el Pla integral de formació de la UdL a la web del ICE_CFC (<http://www.formacioprofessorat.udl.cat/upu/activitats.php?quad=&any=>), a més es fan recordatoris dels cursos que es creuen adients per la Facultat o bé per la titulació a través del correu mail, ja sigui per l'equip de direcció o pels coordinadors de les titulacions respectivament.

El professorat de la Facultat participa en les diferents activitats de formació. Durant el curs passat 30 professors/res del centre van cursar algun dels cursos de l'ICE-CFC. Aquests professors van participar en 9 cursos diferents, tenint especial importància el curs sobre el Treball de Final de Grau que el van fer 13 professors/res, el d'Elaboració de Guies Docents que el van fer 20 professors/res o la Jornada d'Innovació i Millora de la Docència a la que van anar 5 professors/res del centre.

En conclusió creiem que la nostra universitat dóna facilitats per a que el personal docent pugui participar en activitats de formació i a més el personal del nostre centre aprofita aquestes oportunitats.

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia disposa d'un Pla d'Orientació Acadèmica configurat com un procés tutorització i guia que acompanya a l'alumne durant el seus estudis i els orienta en quan a sortides professionals. Per tal d'unificar aquest procés la UdL va implementar el Programa Néstor d'Orientació i Tutoria Universitària a tots els centres i que depèn del Vicerectorat d'Estudiantat, Postgrau i Formació Continua (<http://www.udl.cat/serveis/seu/acollida.html>). Tots els estudiants que comencen estudis universitaris de grau tenen un tutor que, sota les directrius del programa, els acompanya durant tots els seus estudis, tot i que d'una forma especial durant el seu primer any a la Universitat.

El programa Néstor, implementat a la nostra Facultat el curs 2011-12, planteja accions informatives, formatives i d'orientació, a desenvolupar en tres àmbits clarament definits: la sessió d'acollida, les tutories al llarg de la vida acadèmica i els tallers. La sessió d'acollida està programada dins de la setmana de benvinguda i precedeix a l'inici del curs. Va dirigida als alumnes de nou ingrés dels graus i en aquestes sessions se'ls presenta tots els serveis que ofereix la Universitat i se'ls inicia en els elements rellevants de la vida universitària. En aquesta sessió hi participa de forma molt activa el Consell de l'Estudiant.

A la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia van participar 79 alumnes a les Jornades d'Acollida del curs 2013-14. Es va realitzar una enquesta entre ells per tal de conèixer la seva opinió i entre els resultats es va destacar que els alumnes recomanarien als nous estudiants la participació al Programa d'Acollida (4,05 sobre 5), que la durada del programa d'Acollida era bastant adequada (3,91 sobre

5) i que era una activitat que permetia la relació entre els alumnes nou vinguts i per tant establir relacions entre ells (3,9 sobre 5). En canvi respecte a la informació rebuda sobre el programa Nèstor creiem que la UdL ha de fer un esforç per fer arribar als alumnes la informació donat que els alumnes només la van valorar amb 2,59 punts sobre 5 possibles.

En aquest apartat la nostra Facultat vol treballar en ampliar aquesta sessió d'acollida no només als alumnes nou vinguts al Grau a principis de curs, si no també a tots aquells alumnes de mobilitat que durant el curs venen al nostre centre.

Les tutories tenen per objecte orientar i guiar a l'alumne principalment a l'inici, així com durant el desenvolupament del curs o llarg del grau. En cas, de detectar situacions que precisin orientació professional, el tutor ho deriva a serveis específics directament i/o amb avís a la coordinació del grau o cap d'estudis.

Amb general la valoració del programa Nèstor els estudiants que fan ús de les mateixes esta molt satisfet

Durant el curs s'organitzen tallers de formació de temàtica bàsicament transversal i segons les necessitats i la demanda de l'alumnat. Aquests tallers són gratuïts per als alumnes i serveixen per ajudar-los en la seva formació o orientar-los en aspectes concrets. Així mateix, s'organitzen diferents sessions a partir del mes de febrer fins a mitjans de juny pels alumnes de l'últim curs del grau sobre activitats d'orientació professional (activitats com complementen el programa de la UdL d'Orientació i Inserció Laboral), segon cicle formatiu i col·legis professionals.

La Universitat de Lleida disposa d'una borsa de treball (<http://www.udl.cat/serveis/seu/borsa.html>), la qual complementa la borsa de treball conjunta que ja disposa el centre en associació amb els col·legis professionals d'infermeria i fisioteràpia.

Per últim cal destacar que en els diferents programes de màsters del centre es duu a terme una activitat d'acollida diferent i bàsicament orientada en donar a conèixer el programa del màster en profunditat, el campus virtual i les línies de recerca.

Tot i així i per tal de millorar l'acollida i integració dels nous estudiants a la ciutat i al nostre centre, proposem (seguint el model anglosaxó) un programa de mentories on els alumnes de cursos superiors, facin suport als nouvinguts.

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Pel que fa referència a les infraestructures, creiem que tot i el moment d'incertesa actual i d'ajustaments de pressupost, la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia gaudeix d'una bona salut que ens permet adaptar-nos a la situació actual.

Els recursos dels que disposa la Facultat són els necessaris pel bon desenvolupament de la docència, tot i que no estan adaptats a les titulacions que impartim (infermeria i fisioteràpia) que precisen aules diferents a les que es van

constituir en el seu dia. Pel que fa al nombre d'aules hi ha 3 aules grans per a primer, segon i tercer curs i més d'una desena d'espais més petits on portar a terme els seminaris en grups petits, hi ha 5 aules d'habilitats (equipades amb simuladors i material sanitari) que són funcionals però que hem d'adaptar encara més a la nostra docència, més teòrico-pràctica, i sobretot desenvolupar un bon espai de simulació avançada.

La totalitat de les aules tenen: ordinador fix, megafonia, instal·lació de so amb amplificador i altaveus, instal·lació fixa de canó digital per a connexió a l'ordinador i pantalla de projecció. A totes les aules hi ha punts de connexió a la xarxa informàtica de la UdL, a més de la connexió Wi-Fi, que es pot utilitzar en tots els espais comuns i a les aules d'informàtica. A més es disposen al Campus de la Salut d'espais comuns indispensables per portar a terme una formació de qualitat com són:

- Biblioteca de Jaume d'Agramunt de Ciències de la Salut. Va ser inaugurada en la seva nova ubicació dins l'Edifici de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia el 26 de febrer de 1999 i l'abast temàtic del seu fons comprèn matèries de les diferents branques de la medicina, la infermeria, la fisioteràpia, la nutrició i la dietètica, la psicologia, així com les ciències biomèdiques. Té una superfície total de 722 m² i uns 200 llocs de lectura distribuïts entre punts de lectura en sala (171), punts d'accés informàtic (25) i un Espai de treball col·laboratiu amb capacitat fins a 6 persones. Així mateix disposa de diferents dispositius electrònics prestables a la comunitat universitària: 4 ordinadors portàtils, 3 tablettes, 2 lectors de llibres digitals i 5 memòries USB.
- Sales d'estudi. El campus té una sala d'estudi que pot ser utilitzada per tots els centres educatius i serveis de la Universitat, així com per totes les unitats del campus. Hi ha a més aules d'estudi o seminaris, que es fiquen a disposició dels alumnes, amb connexió a la xarxa Wi-Fi i endolls per als ordinadors portàtils dels usuaris.
- Sales d'informàtica a disposició dels usuaris: Ubicades al soterrani de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia on hi han 2 sales i a l'edifici docent de l'Hospital Arnau de Vilanova on hi ha 2 sales més. Totes les aules d'informàtica estan dotades d'instal·lació fixa de canó digital per a connexió a l'ordinador i pantalla de projecció. Aquestes aules tenen, en determinades hores, personal de suport a l'alumnat (becaris).
- Servei de copisteria. Està situat a l'Edifici de la Facultat de Medicina. És un servei que ofereix impressió, fotocòpies, encuadernacions i material escolar, entre altres. A més a més, el professorat de cada titulació pot deixar-hi el seu material per tal de facilitar-hi l'accés de l'alumnat.
- Campus d'Igualada. Està situat a la ciutat d'Igualada (Av. Pla de la Massa, 8). Aquestes instal·lacions tenen dotació d'11 aules docents, una aula d'informàtica amb 24 ordinadors, laboratoris d'investigació, una sala d'estudi i una sala d'actes. Addicionalment gràcies a un conveni de col·laboració es disposa també de les instal·lacions del 4dHealth (formació en simulació, ubicat a les instal·lacions de l'antic hospital d'Igualada, disposa de més de 3.000 m² de superfície i la seva finalitat és la formació preclínica dels estudiants bastes en la seguretat del pacient.

Tot i que encara la gran majoria de la docència que ofereix el centre és presencial, cada cop més es treballa en la possibilitat de que els alumnes treballin algunes competències a distància a través del campus virtual Sakai, que permet desenvolupar docència semipresencial. Aquesta eina ofereix un suport fonamental per l'activitat docent d'algunes assignatures i és l'eina principal d'algunes altres.

Permet recollir la documentació de l'assignatura, dissenyar activitats, realitzar test, organitzar debats i mantenir el contacte amb l'estudiantat amb les eines Missatges, Xats o Videoconferències. El potencial del campus virtual per incorporar la docència semi-presencial a les nostres titulacions és molt alt i com diem cada cop més es treballa en la línia de virtualitzar assignatures i establir la possibilitat de treballar en la distància per tal de facilitar l'accés a la docència de la nostra Facultat a alumnes que estan fora de la nostra província.

Donada la seva importància l'ICE-CFC ofereix cursos específics per poder aprofitar el potencial del campus virtual, el qual considerem que es troba infrautilitzat davant les possibilitats que ofereix. A més alguns d'aquest cursos son personalitzats per respondre a les necessitats específiques d'una assignatura o matèria.

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

DOBLE TITULACIÓ GRAU EN CAFESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

La base per on es comença a donar forma a una assignatura nova és la inclusió de les competències que es considera que l'alumne ha d'assolir. Això inclou tant les competències generals, com les transversals, com les específiques de cada assignatura. D'aquesta manera els resultats d'aprenentatge deriven d'alguna manera d'aquelles competències pautades, i no són més que la demostració efectiva de la integració d'aquests objectius.

Per tant un cop s'han tingut clares les competències i resultats d'aprenentatge, s'han plantejat les bases de la matèria formativa que els alumnes havien de rebre, i el temari s'ha anat fixant en concordança amb els objectius d'aprenentatge. Tant en el grau en Fisioteràpia, com el grau en CAFE que té un any més d'antiguitat i deriva de l'antiga llicenciatura, s'ha anat veient amb el pas dels anys les petites mancances o excessos d'informació relativa al pla d'estudis, als temaris, etc, i s'ha anat millorant qualitativament i optimitzant els crèdits formatius en relació als objectius marcats. A més, les guies docents de tot el pla formatiu s'han anat revisant, canviant quan ha estat necessari segons els objectius d'aprenentatge, generalitzant o concretant els diferents aspectes, i analitzant si realment eren conseqüents amb l'objectiu d'aprenentatge general de cada assignatura i amb el temari tractat dins d'elles. En aquesta línia ens trobem un primer curs de doble titulació que ja ha estat molt treballat per les titulacions corresponents, i s'entén que actualment les activitats de formació són del tot coherents amb les competències i resultats d'aprenentatge en totes les assignatures.

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

El sistema d'avaluació que s'utilitza en cadascuna de les assignatures d'aquesta doble titulació, queda reflectit en les guies docents de manera comprensible i a l'abast tant dels actuals alumnes com dels futurs. És per tant una informació pública que a més s'ofereix tant en català com en castellà.

El tipus d'avaluació pot ser més o menys variable en les diferents assignatures, però en termes generals es compta amb:

- Una prova escrita, on l'alumne ha de reflectir els seus coneixements apresos al llarg de tota l'assignatura.
- Algun tipus de treball que faciliti l'aprenentatge així com que motivi a que l'alumne sigui capaç de buscar per si mateix la informació relativa al temari de l'assignatura i treballar de manera autònoma, tant individualment com en grup.
- Presentació oral, moltes vegades, d'aquests treballs de caràcter autònom per a l'estudiant, per tal que pugui aprendre a expressar en públic la informació més rellevant de la seva feina i demostrar de forma pràctica els coneixements adquirits
- Actitud de l'alumne a classe, o seguiment de la matèria dia a dia, avaluat mitjançant preguntes que es fan a classe, demostració d'assoliment i integració de la matèria dia a dia, o fins i tot actitud en general (participació, interès, bon comportament).
- Una prova pràctica, que en el cas de CAFE consisteix en proves d'aptitud esportiva moltes vegades, segons els esports treballats a l'assignatura; i en Fisioteràpia l'aplicació pràctica de tècniques, on els alumnes han de poder demostrar no només que coneixen les bases teòriques de cadascuna de les tècniques, sinó que serien capaços de reproduir-les en una pràctica real. En les proves pràctiques s'utilitza un altre company com 'pacient' al que s'aplicarà la maniobra demandada.

Tot aquest sistema d'avaluació permet englobar la totalitat de les competències proposades en les diferents assignatures, i derivats d'aquestes, els resultats d'aprenentatge. Dins de les guies docents de tot el pla formatiu es detalla la informació d'avaluació, i aquesta presenta una concordança lògica i plausible entre els tipus d'avaluació, els percentatges destinats a cada ítem avaluat, i les competències i resultats d'aprenentatge proposats com a idonis.

Les proves avaluatives consten de la preceptiva correcció i lliurament a l'alumne de la retroalimentació corresponent. La utilització de rúbriques de correcció en la majoria d'assignatures, tant en les proves teòriques com en les proves pràctiques garanteix un sistema de correcció equitatiu i igualitari.

En aquest sentit les proves d'avaluació consistents en presentacions orals o exàmens pràctics de fisioteràpia són gravades en vídeo, a fi de poder oferir una revisió i una retroalimentació més coherent i objectiva als alumnes. En casos excepcionals, on per motius ètics no es pot gravar en vídeo es garanteix la

presència de dos professors en la correcció de l'examen per garantir l'objectivitat del procés.

Es considera per tant que la certificació que els alumnes aprovats surten amb els requisits assolits i integrats és un fet afermat.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

Analitzant els resultats acadèmics, on podem ressaltar una taxa de rendiment global de gairebé el 93%, 2 punts per sota de la Facultat, però 10 punts per sobre de la UdL, es corrobora que el pla d'estudis és perfectament assumible pels estudiants.

La taxa d'abandonament d'aquest any ha estat de 0.

La taxa de titulats no es pot valorar, òbviament atès que ens trobem al primer any d'implantació d'aquest pla d'estudis. De la mateixa manera la taxa d'eficiència tampoc pot valorar-se.

GRAU EN INFERMERIA

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Els activitats docents planificades al llarg del Grau en Infermeria es troben en total concordança amb els resultats d'aprenentatge pretesos en aquesta formació específica. En realitat les metodologies docents són el mitjà per assolir el que volem que l'estudiant conegui, compregui o sigui capaç de fer, es dir els resultats d'aprenentatge; segons definició extreta de l'article 2 del Real Decreto 1027/2011, de 15 de juliol, pel que s'estableix el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES).

Infermeria és un ciència imminentment pràctica per tant l'alumne s'exposa a tres contextos diferents d'aprenentatge: un, teòric amb matèries de fonament científic; dos, teòric-pràctic amb matèries més tècniques i procedimentals; i el tercer i últim; el de pràctica clínica i pràcticum. Així doncs podem afirmar que els mètodes docents utilitzats, atenen la realitat de la formació infermera, són diversos i variats segons la naturalesa del coneixement a adquirir per part de l'estudiant. Des de la implementació del grau actual en el curs 2009/10, la aposta s'ha mantingut ferma cap a metodologies docents actives i integradores que facilitin no sols la integració sinó la construcció del coneixement, on l'estudiant té un protagonisme clar en un procés formatiu amb activitats més autònomes i amb un docent que té un paper més enfocat a la guia o tutorització; tal com demanda el Procés de Bolonya.

Voldríem clarificar que el pla d'estudis actual, en relació a les metodologia docents a implementar a l'aula, està totalment orquestrat d'una forma lògica i planificada per no comportar dispersió del coneixement, sinó ben al contrari, facilitant la seva integració.

Concretant pels contextos aprenentatge definits, les assignatures de caire més

teòric es desenvolupen: en classe magistral participativa, en grup gran (65 estudiants grup Lleida i 40 grup Igualada) i en seminaris, en grup mitjà (20-30 estudiants) o reduït (8-12 estudiants). En els sistema actual els seminaris agafen un gran rellevància, fomentant de forma clara el treball en equip per grup funcional i el treball individual autònom de l'estudiant en situació de no presencialitat. Dins del seminaris es treballa resolució de casos i incidents crítics, resolució de problemes i treball col·laboratiu, majoritàriament. Destacar que el TFG segueix una metodologia de tutorització individual.

Els contextos teòric- pràctics estan vinculats a l'aprenentatge de capacitats i/o procediments més vinculats a la pràctica infermera, així doncs, les aules de habilitats es troben vinculades a les assignatures de pràctica clínica i teòriques de ciències infermeres; es treballa en grup mitjà o reduït. Es basen d'una forma clara en el fer, en aprendre fent allò que després portaran a la situació clínica. Els estudiants no sols aprenent la tècnica sinó que es facilita una escenificació que permet després la transferència dels coneixements d'una forma més clara; a través de la resolució de problemes o situacions breus. Si bé, detectem la necessitat de seguir desenvolupant un projecte basat en la simulació i la seguretat del pacient.

Les pràctiques clíniques i practicum, permeten aprendre en context real però articulat en un sistema que no sols pretén que l'estudiant faci, sinó que busca oportunitat d'aprenentatge basats també en l'intercanvi i la reflexió. En relació a aquest element la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia a través de convenis té una ampla xarxa de centres assistencial per oferir a l'estudiant al llarg de tot el territori una formació variada i especialitzada. A més d'estades pràctiques a l'estranger a través del programa d'internacionalització, el qual es vol potenciar.

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

El sistema d'avaluació a sofert també a partir del curs 2009-10, un canvi en el mètode pedagògic, les assignatures deixen de tenir una prova única final de caràcter teòric per una valoració global i a través de diferents evidències del procés formatiu al llarg de tot el semestre.

El sistema clarament ha apostat per la avaluació continua. Avaluació que no ha comportat una fragmentació, es dir més proves teòriques a llarg del semestre per descarregar als estudiants, sinó que ha buscat al llarg del temps altres elements que inclouen l'avaluació grupal; l'avaluació pràctica; l'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació; en una voluntat clara d'integrar l'avaluació en el procés formatiu i de ser un element més d'aprenentatge pels estudiants.

Un element positiu a especificar és que la formació infermera té un percentatge molt alt en el currículum de practica clínica i practicum, per tant, ens possibilita un context ideal per valorar el desenvolupament competencials dels nostres estudiants al llarg de la seva formació en un context real.

Es manté en alguna matèria com evidència valorativa l'examen però aquest ha perdut clarament la configuració exclusivament teòrica, de repetició del coneixement impartit pel professor. Creiem que es pot aprofitar l'examen test o la pregunta curta a través de situació o cas clínic per validar coneixement però també per treballar i valorar competències genèriques com resolució de problemes,

pressa de decisions, entre altres.

Totes les assignatures del currículum d'infermeria presenten com a mínim 3 evidències avaluatives, sense fragmentacions inferiors al 15%.

El detall de les evidències avaluatives apareix al 100% de les guies docents de les assignatures que són públiques a través de la pàgina web de la Facultat d'Infermeria (<http://www.eui.udl.es/>). Si bé detectem la necessitat d'especificar en les guies docents de forma explícita els resultats d'aprenentatge.

Les diferents assignatures a través del campus virtual: Sakai (<https://cv.udl.cat/portal>) ofereixen als estudiants les rúbriques d'avaluació vinculades als espais d'aprenentatge anteriorment citat. Les rúbriques són diverses: valoració dels seminaris, dels treballs escrits, de les presentacions orals,...adaptades segons les evidències valoratives.

El campus virtual a més permet l'assignació de les qualificacions de forma continuada i individualitzada, el que permet al llarg del semestre reforçar en l'estudiant aquells elements a millorar o potenciar.

Però som conscients d'algunes mancances que amb l'experiència i la formació anem treballant per aconseguir realment valorar competències; detallant la competència com el producte final. Definiríem donada la complexitat de l'avaluació, que ens trobem en un esglaó entremig-alt que ens ha de portar a poder avaluar realment les competències.

Valorem per aquest curs 2015-16 modificar els instruments de valoració del TFG amb rúbriques no sols finalistes sinó de progrés de l'estudiant; com un element important donada la importància formativa i valorativa del TFG ubicat en el procés final de formació.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

En termes generals, els resultats obtinguts en l'avaluació de la titulació són molt bons, amb unes taxes d'èxit i rendiment que podríem qualificar positives i que formen corbes molt semblants a les d'anys anteriors. La taxa de rendiment general ha estat del 94,8% en el curs 2014-15 i del 94,3% en el curs 2013-14, aquestes breument inferior als cursos anteriors (96,6% en el curs 2009-10, 96,5% en el curs 2010-11, 97,9% en el curs 2011-2012 i 98,05% en el curs 2012-13).

Si analitzem aquesta taxa segons les diferents notes d'accés dels estudiants en el curs 2014-15, observem que la taxa pels estudiants amb notes d'accés superiors a 10 és del 100% curiosament igual que els estudiants amb notes inferiors a 6, entre 8 i 10 és del 92,7% i del 92,6% amb notes d'accés entre 6 i 8. Aquestes dades indiquen continuïtat al llarg dels cursos acadèmics, tots els grups obtenen resultats positius en línia amb els de la pròpia Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia, i en relació a la UdL.

Per assignatures, cal destacar que la taxa de rendiment més baixa és d'un 57,9% (Fisiopatologia), seguidament Adult 1 (61,3%) i Fisiologia (77,4%) i que la resta

d'assignatures es situa per damunt del 80 fins al 100% (tot i ser professors de diferents departaments i en diferents cursos són dades del curs 2013-14). En el moment de realitzar l'informe sols es tenen dades del primer semestre del curs 2014-15, les taxes de rendiment més baixes són per Adult 1 (76,4%), Fisiologia (83,8%) i Gent Gran (88, 1%), la resta es troben sobre el 90%. Les assignatures amb una taxa més baixa es situen en primer i segon curs, essent de formació bàsica i fonamental, elementals pel seguiment i pel bon desenvolupament del procés d'aprenentatge de l'alumnat al llarg del grau.

La taxa d'eficiència -aprovats/presentats -, és d'un 94,7% (curs 2014-15) en el total de la titulació presentant dades similar per sobre el 94% en els cursos anteriors. Donada la taxa de rendiment del 94,8%, i tenim en compte a més la taxa d'eficiència, creiem que tenim les eines suficients per a dir que el nivell d'aprenentatge i aprofitament dels estudis és molt alt. Aquestes taxes de rendiment i eficiència són el resultat de la possibilitat de que el professorat estigui al costat de l'alumnat, guiant el seu procés d'aprenentatge a través de seminaris pràctics en grups petits i establint l'obligatorietat d'aquests espais, el qual, permet un seguiment exhaustiu de cada cas particular.

La taxa d'abandonament per la cohort d'alumnes de 2009-10 va ser d'un 7%, del 2010-2011 va ser d'un 4%, del 2011-2012 del 6% i del curs 2012-13 del 2% (dels anys posterior no es té dades disponibles). Sent la taxa d'abandonament a primer curs estable en aquests anys entre el 2-4%.

El dossier d'indicadors de titulació mostra una taxa de graduació global del 93% en el curs 2009-10, del 94% en el curs 2010-11 i del 83% en el curs 2011-12. En la resta de cursos acadèmics posteriors es troba en curs.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

Segons dades de seguiment de la inserció laboral dels graduats universitaris realitzada per l'AQU de la promoció del 2010 d'estudiants d'infermeria de l'UdL (última disponible però cal destacar que encara és un alumnat format en la diplomatura en infermeria), ens trobem amb una ocupació molt alta al voltant del 83% front la promoció del 2007 que era encara més alta del 96%, seguidament tenim uns aturats amb experiència del 10% i en inactivitat solament el 7%. En la comparativa amb la promoció del 2007 es visualitza una davallada en les dades, segurament en les posteriors els canvis seran més notables dona el context econòmic originat per la situació de crisi i les repercussions que ha suposat pel sistema de salut a Catalunya.

Una dada important a valorar és que abans d'acabar els estudis un 64% ja havia fet la primera inserció laboral, essent les principals vies d'accés 59% contactes, 12% altres, 7% les pràctiques i 10% borses de treball, entre els més destacats. De la mostra de 78 persones enquestades, un 52% es troba a jornada a temps complet i amb contractació fixa en un % baix però rellevant del 31%. L'àmbit laboral segons titularitat pública o privada es troba al 50%, i en un 71% d'ubicació a Lleida i en funcions d'assistència sanitària en un 67%, com és d'esperar donada la naturalesa pràctica i assistencial de la infermeria. Establint la comparativa amb el 2007, la via d'accés al món laboral era les pràctiques en un 49%, la contractació fixa arribava al 44% i amb ubicació a l'àmbit públic d'un 75%. Aquesta situació es

producte de la pròpia distribució en el territori lleidatà del sistema de salut.

Com a factors de contractació valoren positivament amb una mitjana del 5,12 (l'escala és de 1 mínim a 7 màxim acord) la formació global universitària rebuda dada que millora en relació al 2007 que era del 4,90, fent esment espacial a la formació pràctica amb un 5. També destaca en un 5,22 la utilitat de la formació rebuda segons la seva percepció una vegada dins el món laboral i un 5,47 en quan a satisfacció amb la feina. A nivell competencial, segons competències específiques es valora el treball en equip, competència transversal definida com clau en l'UdL, amb una utilitat de 6 i obtinguda en la formació en un 5,32; segons opinió dels participants. Finalment destacar que un 81% repetiria el Grau realitzat, i un 78% a l'UdL.

MÀSTER UNIVERSITARI EN RECERCA EN SALUT

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Les activitats docents planificades per al Màster Universitari en Recerca en Salut estan amb concordança amb els resultats pretesos. La planificació docent està establerta per assolir els coneixements a mesura que es vagi avançant en el curs i en la planificació del Treball de fi de màster.

Les activitats planificades, ja siguin les classes, els treballs i els seminaris estan clarament enfocades a ajudar a l'alumnat a triar la millor opció segons els seus interessos per elaborar el Treball de fi de màster, donant-los les eines i els coneixements necessaris per resoldre els seus dubtes en els moments precisos en l'evolució del màster.

Les assignatures obligatòries doten d'eines metodològiques i conceptuals per als alumnes, fonamentals per desenvolupar en un projecte de recerca en salut. Els itineraris establerts ofereixen la possibilitat d'apropar-se als diferents camps d'estudi generals, aprofundint en les eines metodològiques pròpies d'aquests camps.

La planificació per semestres fa que es puguin anar encaminant i enfocant les diferents estratègies metodològiques.

Pel que fa a la virtualització d'algunes activitats, aquestes estan molt ben rebudes pels alumnes, ja que es permet obrir fòrums de discussió i valorar les activitats pròpies i grupals en base als materials disponibles al Campus Virtual

El Màster Universitari en Recerca en Salut es mantindrà actiu durant els cursos 2015-16 i 2016-17, s'ha de tenir en compte que el Màster Universitari en Recerca en Salut té una durada d'un any i 60 ECTS, durant aquests dos anys conviuran el Màster Universitari en Recerca en Salut i el Màster Interuniversitari en Recerca en Salut.

Pel que fa a la docència es tutoritzarà individualment els alumnes matriculats a temps parcial o de convocatòries pendents per part del professorat de les assignatures pendents, posant a l'abast dels alumnes els recursos necessaris per assolir els coneixements exigits en les assignatures del màster en qualsevol dels

CASOS.

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

L'avaluació es realitza seguint els criteris establerts tant per la normativa de la Universitat de Lleida com pels requeriments de la formació semipresencial estipulats a les guies docents. Així doncs es combinen activitats avaluatives presencials a l'aula, amb tutories personalitzades i altres tasques virtualitzades mitjançant l'espai Sakai. Aquestes activitats, bé siguin presencials o bé siguin virtuals, permeten tant el treball individual com en grup, i a més a més, el fet de que els alumnes de màster hagin estat 22 han permès avaluar perfectament la seva implicació i evolució pedagògica.

Els mecanismes d'avaluació dels alumnes de convocatòries pendents a temps complet o parcial, i els alumnes matriculats a temps parcial durant els dos cursos acadèmics que es mantindrà actiu el Màster Universitari en Recerca en Salut, es farà mitjançant proves d'avaluació continuada, presentació de treballs escrits i proves tipus test.

En el cas que, un cop extingit el Màster Universitari en Recerca en Salut, hi hagi algun alumne que no hagi superat alguna assignatura es tindran en compte les taules d'adaptació de les assignatures proposades en el nou Màster Interuniversitari en Recerca en Salut per garantir que tots els alumnes tinguin l'oportunitat d'acabar els seus estudis de màster sens perjudici.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

El Màster de Recerca en Salut va matricular 21 alumnes de 20 places disponibles en els cursos 2012-13 i 2013-14 i 22 alumnes de 20 places disponibles el curs 2014-15. El número de graduats el curs 2012-13 va ser de 18 i 3 abandonaments, en el curs 2013-14 es van graduar 11 alumnes, 6 alumnes van abandonar i 4 alumnes es troben cursant el màster degut a acollir-se a la possibilitat de fer-lo en 2 anys. Pel que fa al curs 2014-15 el número de graduats és de 2, a aquesta dada se li han de sumar tots els alumnes que presentaran el seu Treball de Fi de Màster en la segona convocatòria d'octubre.

La taxa de rendiment, en aquests moments en el curs 2014-15 és del 91,5%, durant el curs 2013-14 va ser del 95% i la del curs 2012-13 del 100%. La taxa d'eficiència per als tres cursos ha estat del 100%.

Així doncs, les taxes de rendiment i d'eficiència situen el Màster Universitari en Recerca en Salut per sobre de la mitjana de les titulacions de la UdL.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

El Màster Universitari en Recerca en Salut està clarament orientat a que els alumnes continuïn amb els estudis de doctorat en camp de les ciències de la salut. La gran majoria d'alumnes, després d'obtenir el títol del màster es matriculen en estudis de doctorat propis de la seva àrea, amb la base metodològica proporcionada pel màster i amb un primer contacte sobre el seu tema d'estudi gràcies al TFM que han elaborat.

La mitjana de la valoració de les assignatures està entre el 4 i el 4,25 en el curs 2014-15, un indicador clarament superior al de la Universitat de Lleida.

PROPOSTES DE MILLORA

DOBLE TITULACIÓ GRAU EN CAFESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Donat l'anterior informe, s'han observat certes deficiències en aquesta doble titulació que podrien ser millorables. Alguns d'aquests detalls s'han pogut observar a partir de les informacions aportades pels estudiants o amb una revisió global i acurada de tota l'estructura acadèmica, realitzada des de la coordinació.

Així doncs es proposen certes accions de millora que es considera que donaran més qualitat i prosperitat a aquesta doble titulació:

-Assegurar que l'organització i distribució dels espais de docència sigui l'adequada per abastar el nombre d'alumnes que tenim a cada grup, tant a primer com al futur segon curs.

-Revisar i millorar els continguts i informació a la pàgina web de la titulació amb la fi de captar més alumnat nou i augmentar la demanda d'ingrés.

-Planificar els horaris i calendari de manera que l'alumne tingui més temps per desplaçar-se d'un centre a un altre als canvis de classe, i redistribuir les proves avaluatives al llarg el curs.

GRAU EN INFERMERIA

Arrel de les valoracions realitzades al present informe es plantegen les següents accions de millora pel proper curs:

1. Revisió de l'avaluació del TFG.
2. Implementació i mesures d'avaluació del nou pla d'estudis: formació professorat.
3. Millorar la internacionalització del Grau en Infermeria.

MÀSTER UNIVERSITARI EN RECERCA EN SALUT

Segons tot l'anteriorment exposat, es va proposar l'extinció del Màster Universitari en Recerca en Salut i es va procedir a la verificació pel Màster Interuniversitari en Recerca en Salut (UdL-UViC-UCC).

S'amplia la titulació en temps i càrrega creditícia, passant de 60 ECTS a 90 ECTS.

S'amplia l'oferta d'optativitat responent als nous perfils d'ingrés i grups de recerca aportats per la Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya.