



Facultat de Lletres **Universitat de Lleida**

Informe de seguiment **Setembre 2015**

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 11/12/2015

Presentat a l'Òrgan responsable del POP del centre: 11/12/2015

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat: 22/01/2016

Aprovat per la Comissió d'Ordenació Acadèmica: 17/02/2016

VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ.....	8
ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu	8
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requeriments de la disciplina i amb el corresponent nivell formatiu	8
GRAU EN COMUNICACIÓ I PERIODISME AUDIOVISUALS	9
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències..	9
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.	10
GRAU EN ESTUDIS ANGLESES	11
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències....	11
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.	11
GRAU EN ESTUDIS CATALANS I OCCITANS	11
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències....	11
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.	12
GRAU EN ESTUDIS HISPÀNICS. LENGUA I LITERATURA	12
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències....	12
GRAU EN GEOGRAFIA I ORDENACIÓ DEL TERRITORI	14
1.1 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències. ..	14
1.2. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.	15
GRAU EN HISTÒRIA	16
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències....	16
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.	17
GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART	18
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències....	18
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.	19

MÀSTER UNIVERSITARI EN IDENTITAT EUROPEA MEDIEVAL	19
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències....	19
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.	20
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.	20
ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública	20
2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.	20
2.2. La institució garanteix un accés fàcil a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment.....	21
ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	21
3.1. El SGIC implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.....	21
ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu	23
GRAU EN COMUNICACIÓ I PERIODISME AUDIOVISUALS	23
4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.....	23
4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	25
GRAU EN ESTUDIS ANGLÉSOS	25
4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.....	25
4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	26
GRAU EN ESTUDIS CATALANS I OCCITANS	26
4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.....	26
4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	27
GRAU EN ESTUDIS HISPÀNICS. LLENGUA I LITERATURA	27
4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.....	27
4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	28
GRAU EN GEOGRAFIA I ORDENACIÓ DEL TERRITORI	29
4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les	

titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.....	29
4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	29
GRAU EN HISTÒRIA	30
4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.....	30
4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	30
GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART	31
4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.....	31
4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	32
MÀSTER UNIVERSITARI EN IDENTITAT EUROPEA MEDIEVAL	32
4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.....	32
4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	32
4.3. La institució ofereix recolzament i oportunitat per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.	33
ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	33
5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	33
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.	34
ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	34
GRAU EN COMUNICACIÓ I PERIODISME AUDIOVISUALS	34
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretenduts.....	34
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.	34
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.	35
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.	36
GRAU EN ESTUDIS ANGLÉSOS	36
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretenduts.....	36
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és	

públic.	37
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.	37
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.	37
GRAU EN ESTUDIS CATALANS I OCCITANS	38
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.....	38
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.	38
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.	38
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.	39
GRAU EN ESTUDIS HISPÀNICS. LENGUA I LITERATURA	40
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.....	40
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.	40
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.	41
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.	41
GRAU EN GEOGRAFIA I ORDENACIÓ DEL TERRITORI	43
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.....	43
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.	43
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.	44
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.	44
GRAU EN HISTÒRIA	45
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.....	45
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.	45
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.	45
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.	46
GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART	47
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.....	47
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.	47
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.	47
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la	

titulació.	48
MÀSTER UNIVERSITARI EN IDENTITAT EUROPEA MEDIEVAL.....	48
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.....	48
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.	49
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.	49
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.	49
<u>PROPOSTES DE MILLORA</u>.....	49
GRAU EN COMUNICACIÓ I PERIODISME AUDIOVISUAL.....	49
GRAU EN ESTUDIS ANGELESOS.....	49
GRAU EN ESTUDIS CATALANS I OCCITANS.....	51
GRAU EN ESTUDIS HISPÀNICS.LLENGUA I LITERATURA.....	52
GRAU EN GEOGRAFIA I ORDENACIÓ DEL TERRITORI.....	52
GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART.....	52
GRAU EN HISTÒRIA.....	52
MÀSTER UNIVERSITARI EN IDENTITAT EUROPEA MEDIEVAL.....	53

VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requeriments de la disciplina i amb el corresponent nivell formatiu.

Les titulacions de la Facultat de Lletres van ser verificades positivament per Resolució de la Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria, en les següents dates:

- Grau en Comunicació i Periodisme Audiovisuals: 01/04/2009
- Grau en Estudis Anglesos: 01/04/2009
- Grau en Estudis Catalans i Occitans: 01/04/2009
- Grau en Estudis Hispànics. Llengua i Literatura: 01/04/2009
- Grau en Geografia i Ordenació del Territori: 28/05/2008
- Grau en Història: 28/05/2008
- Grau en Història de l'Art: 28/05/2008
- Màster Universitari en Identitat Europea Medieval: 25/09/2013

GRAU EN COMUNICACIÓ I PERIODISME AUDIOVISUALS

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

En línies generals sí. No obstant això es van proposar canvis per a millorar l'estructura del grau i la coherència amb el perfil de competències, que han començat a funcionar aquest curs 2015-2016.

En concret, canvis en els noms de algunes assignatures

“Expressió oral i escrita per als mitjans de comunicació” per “Fonaments de la redacció periodística”

“Teoria i història del periodisme i dels mitjans audiovisuals” per “Història dels mitjans de comunicació de masses”.

“Anàlisi i producció d'imatge I” per “Realització i postproducció audiovisual I”

“Anàlisi i producció d'imatge II” per “Realització i postproducció audiovisual II”

“Fonaments i anàlisi de la informació periodística i dels discursos audiovisuals” per “Mètodes de recerca en comunicació”.

“Gestió i producció de la informació en xarxa” per “Creació de continguts en xarxa”

“Ètica i responsabilitat professional” per “Dret i ètica de la comunicació y la informació”.

“Publicitat i narratives empresarials” per “Publicitat”.

“Producció i realització del documental i del reportatge” per “Teoria i pràctica del documental”.

A més, s'han creat dos noves assignatures per a la menció “Periodisme audiovisual”:

“Formats informatius per a televisió”.

“Noves tendències en la televisió i la convergència digital”

Aquests canvis han permès dotar de més coherència a la menció de “Periodisme audiovisual”.

Aquest any hem començat el procés de reverificació del grau (la documentació relacionada amb la memòria i el pla d'estudis ja està presentada).

Raons que motiven el nou grau:

La necessitat de reduir la distància entre la universitat i el món laboral. Això suposa:

Adequar la formació a les demandes actuals i canviants en l'àmbit dels mitjans de comunicació, i en concret les derivades de l'aplicació de les anomenades noves tecnologies. Això implica, a més, oferir unes matèries i assignatures flexibles, que puguin adaptar-se

amb facilitat als ràpids canvis en els mitjans de comunicació.

La creació de tres mencions noves, que requereixen una recomposició de l'oferta formativa, i l'eix central de la qual és la innovació, la creativitat i la ideació de nous formats i continguts en l'àmbit del Periodisme i la Comunicació Audiovisual:

Menció en creació de continguts audiovisuals

Menció en creació de continguts informatius

Menció en creació de continguts per a internet

Mantenir i dotar d'un major equilibri i integració entre els continguts formatius provinents de Periodisme i de Comunicació Audiovisual, atès que això contribueix a garantir la versatilitat dels futurs graduats.

A part d'això, també es busca amb la reverificació reduir el nombre de crèdits de les assignatures (de 7,5 a 6), per adequar-los als estàndards de la resta d'universitats catalanes. Tal com està avui dia en el nostre grau perjudica a l'estudiant becat. Els requisits actuals per a mantenir o obtenir una beca és haver aprovat com a mínim al 90% de les assignatures del curs; és a dir, només poden suspendre 6 crèdits (una assignatura per norma general en totes les universitats) dels 60 matriculats. En el cas nostre, un suspens suposa deixar fora al estudiant de la opció de beca, al menys les estatals.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

Sí.

El grau continua tenint una important demanda. Segons les dades que tenim (2013-2014):

Demanda com a primera opció: 92 estudiants.

Demanda com a segona o següents opcions: 181

Alumnes matriculats primer curs: 70. Per tant, considerats globalment, pot afirmar-se que els números de matrícula suposen un indicador positiu. El Grau de Comunicació i Periodisme Audiovisual és el més nombrós de la Facultat de Lletres de la UdL.

La major part dels estudiants que van accedir al grau ho van fer des de COU/PAAU (65), i després des de la Formació Professional (4). També tenim 1 trasllat entre graus.

Nota de tall (juny): 7,472

Respecte a la procedència dels estudiants, la majoria ve de Catalunya (48), 14 de la resta de l'Estat i 8 de fora de l'estat.

En total (curs 2014-2015) el grau té 230 estudiants, 19 més que el curs anterior (2011)

GRAU EN ESTUDIS ANGLEOS

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

S'han produït 2 modificacions no substancials des de l'última aprovació per AQU Catalunya:

1) Modificació del nom de l'assignatura "Anàlisi crítica de textos en anglès" pel nom "Ideologia, societat i discurs en llengua anglesa". La justificació és que el nou nom reflecteix més clarament els continguts de l'assignatura.

2) Modificació del nom de l'assignatura "Pensament i estètica al món de parla anglesa" pel nom "Estètica i literatura en el món de parla anglesa". La justificació és que el nou nom reflecteix més clarament els continguts de l'assignatura.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

Malauradament, no es possible valorar l'indicador DEMANDA perquè al dossier d'indicadors es contempla una única entrada comuna per a tots els alumnes dels graus de llengües de la Facultat de Lletres. Ara bé, des de l'Oficina de Qualitat de la UdL se'ns ha informat que la demanda en primera opció va fou de 40 per al curs 2014-15, xifra que coincideix amb el total de matriculats nous al grau. Aquesta dada es pot interpretar com que el grau es manté en una xifra raonable i prou bona per garantir la seva viabilitat futura.

Pel que fa a la nota d'entrada, i comparant-ho amb el curs 2013-14, veiem que es manté l'equilibri entre els alumnes matriculats amb una nota inferior a 8 (25) i els alumnes matriculats amb una nota superior a 8 (15). Aquest fet pot contribuir a un increment del rendiment acadèmic de l'alumnat del grau en els propers cursos.

La via d'entrada és majoritàriament la de PAAU, un fet ben comprensible si tenim en compte que actualment no hi ha cap cicle formatiu específic que es correspongui amb estudis superiors de llengües o, en general, amb estudis de Lletres.

GRAU EN ESTUDIS CATALANS I OCCITANS

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina. En aquest sentit, s'han produït modificacions no substancials, que no han sorgit de l'informe de seguiment de la

titulació i que han estat aprovades en les reunions de planificació del pla d'estudis del Departament.

Aquestes modificacions, que no repercuteixen en el perfil competencial i s'adiuen perfectament amb el pla d'estudis, són el canvi del nombre de crèdits d'algunes assignatures optatives, el canvi de semestre d'impartició de les matèries o la creació d'una nova assignatura, i obeeixen a una millor redistribució de la càrrega docent entre llengua i literatura, a un reequilibri entre els diferents cursos i a un replantejament de l'optativitat, que s'adequa més a les necessitats de l'alumnat.

Per al curs 15-16 es planteja oferir alguna nova assignatura optativa, atenent a les necessitats explicitades per l'estudiantat.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

De les dades d'accés, es pot remarcar que, com en cursos anteriors, predomina l'estudiantat procedent de batxillerat.

La matrícula de nou accés del grau d'Estudis Catalans i Occitans ha baixat en relació al curs anterior, seguint la línia d'oscil·lació de matrícula que es dona en aquests estudis i que es donava durant els cursos de la passada llicenciatura (a més de ser freqüent en titulacions afins d'altres universitats semblants a la UdL, com ara la UdG o la URV). Així, el curs 2014/2015 la xifra de nous matriculats ha baixat fins a 3. Cal dir, amb tot, que la tendència a la baixa durant l'esmentat curs s'ha donat en totes les universitats que ofereixen titulacions afins a la nostra, especialment en les perifèriques però també en les de Barcelona.

El professorat del Departament de Filologia Catalana i Comunicació de la UdL i la Coordinadora d'Estudis Universitaris de Filologia Catalana (que agrupa els departaments de totes les universitats de Catalunya, País Valencià i les Illes Balears que imparteixen titulacions afins) continuen debatent aquesta qüestió per tal de trobar-hi alguna proposta que contribueixi a incrementar l'estudiantat en aquests estudis.

En aquest sentit, s'han proposat algunes mesures per intentar capgirar la tendència, com ara mirar d'establir més contactes amb el professorat de batxillerat dels instituts per promoure-hi els nostres estudis, acudir a les jornades informatives de difusió dels estudis dels diferents graus, fer jornades de portes obertes a la mateixa universitat, emprar les xarxes socials per difondre el grau, augmentar la virtualització i crear material audiovisual que acosti els estudis a una nova tipologia d'estudiantat.

GRAU EN ESTUDIS HISPÀNICS. LENGUA I LITERATURA

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

En primer lloc cal posar de relleu que el Grau d'Estudis Hispànics entra en procés

d'extinció a partir del curs 2015-2016. Serà substituït pel Grau de Filologia Hispànica, amb un disseny renovat. Tanmateix en el curs a què es refereix aquest informe (2014-2015) el Grau estava plenament vigent.

Des de la darrera aprovació del Grau d'Estudis Hispànics per l'AQU Catalunya només s'ha realitzat dues modificacions no substancials:

El curs 2013-2014 es va realitzar el canvi de semestre de 2 assignatures optatives:

L'assignatura "Gènere, variació i política lingüística", va passar de C4S2 a C4S1 a C4S2.

L'assignatura "Lectura i interpretació de textos literaris espanyols i hispanoamericans" va passar de C4S1 a C4S2.

Aquest canvi no va afectar a les respectives competències ni va trencar el caràcter progressiu de les diferents assignatures. Tampoc va alterar el repartiment de la càrrega docent per als estudiants. Les raons del canvi van ser aconseguir un major equilibri en el nombre d'assignatures que imparteixen en cadascun dels 2 semestres les professores responsables de les esmentades assignatures.

El Grau d'Estudis Hispànics està integrat dins el Programa Formatiu de Grau, que aplega tres titulacions: Estudis anglesos (EA), Estudis catalans i Occitans (ECO) i els propis Estudis Hispànics (EH). Aquest fet comporta que els 3 graus comparteixen un total de 75 ECTS comuns, anomenats de Formació bàsica, els quals es concentren a 1r i, parcialment, a 2n curs.

D'altra banda, Estudis Hispànics i Estudis Catalans i Occitans comparteixen, a més dels 75 ECTS esmentats, uns altres 42 ECTS.

Si bé aquesta distribució és plenament coherent amb el perfil de les competències exigides, els alumnes es mostren descontents amb aquestes assignatures compartides, molt especialment amb les de Formació bàsica, perquè consideren que no s'ajusten als seus interessos, en el sentit que llurs continguts no són específics de la titulació que ells han escollit estudiar. Per això, en la reverificació del Grau aprovada per l'AQU el juny de 2015 i que ja s'està implementant a 1r curs, hem procedit a solucionar aquest problema.

Pel que fa a les matèries i assignatures pròpies del Grau d'Estudis Hispànics, són també molt coherents amb les competències demanades. Així mateix el desenvolupament temporal de totes les assignatures ha estat estructurat de forma que els continguts vagin dels elements més generals als més específics.

No hi havia recomanacions pel Grau d'Estudis Hispànics en la darrera verificació.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

L'admissió dels estudiants s'organitza a través del sistema de preinscripció universitària: es tracta d'un sistema de distribució dels estudiants coordinat i comú per a tota Catalunya que garanteix la igualtat de condicions en el procés d'admissió i ingrés a primer curs de qualsevol estudi de Grau.

El nombre d'estudiants matriculats a 1r el curs 2014- 2015 en el Grau d'Estudis

Hispanics va estar de 15, dels quals 13 procedien les PAAU, 1 de la FP i 1 venia d'una altra titulació.

La nota d'accés al Grau d'Estudis Hispànics era la mínima reglamentària (un 5) donada la baixa demanda que pateix actualment el conjunt dels estudis d'humanitats.

Dels 15 estudiants, el 50% tenia una nota d'accés inferior a 6, un 25% entre 6 i 8 i un altre 25% superior a 10. Per tant, els estudiants tenien un perfil adient, tot i que un 50% venia amb un nivell més aviat baix.

Pel que fa el nombre de matriculats nous, el curs 2014-2015 es va produir un increment del 87,5% respecte del curs anterior: es va passar d'un total de 8 alumnes nous, a 1r curs, el curs 2013-2014 a 15 el curs 2014-2015. Això trenca amb el decreixement del curs anterior, es manté la línia dels anys anteriors en el seu conjunt: el curs 2012-2013 es van matricular 18 estudiants nous, és a dir un 35,7% superior a la curs 2011-2012, en que es van matricular 14 estudiants nous.

Aquestes variacions, així com el reduït nombre d'estudiants, no són exclusius d'EH sinó que es produeixen en el conjunt del camp de les humanitats tant a la UdL com en la majoria d'universitats catalanes. L'explicació cal buscar-la principalment en tres factors externs a la titulació:

1.- Els estudis d'humanitats no gaudeixen de la promoció mediàtica i del prestigi que des de la societat i especialment des dels mitjans de comunicació i els governs s'atorga a les carreres anomenades "de ciències".

2.- Existeix la creença social que el grau d'empleabilitat dels estudis filològics és molt inferior al dels estudis de caire científic. I aquest aspecte és lògicament de gran importància per als estudiants a l'hora d'escollir una carrera universitària.

El nº de crèdits nous matriculats el curs 2014-2015 va ser percentualment molt similar al del curs 2013-2014, i més elevat que el dels cursos 2011-2012 i 2012-2013. És a dir: en els 2 últims cursos els estudiants s'han matriculat de més crèdits que en cursos anteriors. Entre les raons que poden explicar aquest increment, hi ha probablement el fet que degut a l'atur elevadíssim que patim, hi ha menys estudiants que compatibilitzin llurs estudis amb un treball. De fet, ni el curs 2014-2015, ni el 2013-2014 no hi va haver cap estudiant a temps parcial al Grau d'Estudis Hispànics.

GRAU EN GEOGRAFIA I ORDENACIÓ DEL TERRITORI

1.1 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

En líneas generales, se estima que el plan de estudios del título de Geografía y Ordenación del Territorio está implando de acuerdo a la memoria verificada, y por tanto, de acuerdo a las competencias marcadas en ella. No se han producido modificaciones substanciales desde la implantación de este grado, solo ajustes y cambios menores.

Desde la puesta en marcha del Grado en el curso 2008-09, se ha intentando ir ajustando en cada curso los puntos que no se acoplaban a las competencias establecidas en su día en el plan. Esto ha ido suponiendo la introducción de modificaciones no substanciales del título. El cambio más importante en el que se trabajó fue en el acceso a nuestros alumnos de optativas de otros grados más acordes con aspectos de análisis territorial. Así en el curso 2009-10 se negoció con el grado de Turismo y con los grados de Forestal y el de Agrónomos de la Universidad de Lleida, que algunas de sus asignaturas pudieran cursarse por parte de nuestro alumnado. Esta modificación mejoraba la especialización de nuestros alumnos, reforzando los contenidos territoriales más propios de un grado de Geografía. El resto de modificaciones no substanciales que se han ido introduciendo se han asociado a cambios temporales de asignaturas de unos semestres a otros, bien para ajustar la carga docente del profesor responsable, o bien por motivos de contenidos, ya que se apreció la necesidad de cursar antes unas asignaturas que otras.

Por otro lado, señalar que la memoria del grado, se ha ido modificando ajustándose también a los cambios de normativa de la Universidad de Lleida. En concreto en lo que respecta al capítulo del número de créditos de matrícula por estudiante, a las normas de permanencia, a la normativa lingüística de la Universidad o el Sistema de Garantía de la Calidad.

En el último curso, 2014-15, no se ha introducido ninguna modificación substancial en el plan de estudios. Este ha funcionado y se han cumplido los objetivos y competencias establecidos en el título. Sin embargo, el título planteado se correspondía con un grado formativo común, asociado a las disciplinas de Arte y de Historia, lo que desde el principio, parece que no fue muy bien acogido por el alumnado, que siempre exigía una mayor especialización en cada una de las tres titulaciones implicadas (Historia, Arte y Geografía). Esto llevo a un amplio debate interno, decidiéndose finalmente adoptar una división y una especialización en cada una de las titulaciones implicadas, lo que supone emprender un proceso de reverificación del título. Pero, durante el curso 2014/15 se ha mantenido una coherencia entre el programa formativo y las competencias, como se ha indicado.

1.2. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

El proceso de admisión de alumnado en la UDL es común para todas las titulaciones, se realiza a través de una preinscripción para toda Catalunya que garantiza la igualdad de condiciones en el proceso de admisión e ingreso a primer curso del grado a todos los estudiantes.

En concreto para el grado de Geografía y Ordenación del territorio la matrícula de alumnos en primer curso del grado durante el curso 2014-15 descendió a 10 alumnos, lo que se considera preocupante, alejándose mucho de la horquilla establecida para esta titulación, fijada en 30 alumnos, y de la matrícula del curso anterior que había sido de 18 alumnos. Sabemos que es la tónica general de la Universidad, donde también la crisis económica afecta a la matrícula, y donde se ha observado una tendencia de comportamiento social: muchos estudiantes se están refugiando en estudios profesionalizadores, cursando estudios de FP o grados más relacionados con la empleabilidad del alumnado. Esto sin duda hace plantearse

alguna solució de cara a la oferta de nostros estudis. En el actual proceso de reverificación en el que nos encontramos se ha tenido en cuenta esta tendencia intentando ofrecer un grado más profesionalizador.

Indicar que el perfil de ingreso de nuestro alumnado sigue siendo el tradicional, con predominio de alumnos que entran por la vía de las pruebas de la PAAU (9 de los 10 alumnos); sus notas de acceso, siguen siendo bajas, con ligero incremento porcentual respecto del curso pasado. Los alumnos con nota de corte por debajo de 6 en este último curso son el 30% frente al curso 2013/14 que fueron el 50% y los de 6 a 8 de nota de acceso se han incrementado al 60%, que suponen en cifras absolutas 6 alumnos. Por encima de 8 tan solo un alumno. La nota de acceso exigida en el Grado de Geografía y Ordenación del territorio es la mínima reglamentaria (un 5), hay que tener en cuenta la baja demanda de la que se parte actualmente en esta titulación.

Otro hecho a destacar es el predominio de alumnos de género masculino matriculados. De los nuevos alumnos el 90% son hombres y tan solo una alumna. Este rasgo es común a todos los estudiantes de nuestro grado donde el predominio masculino es muy fuerte. De los 60 alumnos totales matriculados en el grado en todos los cursos, tan solo 11 son de género femenino y 49 varones. No se sabe muy bien a qué se debe esta diferencia de peso por géneros, pero es ya una tendencia clara en el grado de Geografía de la Universidad de Lleida.

Anotar que otros cursos teníamos alumnado de otras comunidades autónomas, principalmente de Aragón, por la proximidad de estos territorios. Pero en el curso 2014/15, todo el alumnado nuevo procede de Catalunya y mayoritariamente de Lleida. Esto pensamos que es debido fundamentalmente a que los precios de matrícula en la Universidad de Zaragoza son menores. Incluso hemos tenido constancia de que algún alumno que había iniciado el grado en la Universidad de Lleida se ha cambiado a la Universidad de Zaragoza por esta misma causa.

Indicar que en el número de créditos matriculado por alumno, continuamos teniendo un alto número de créditos matriculados. Se trata de alumnos que están a tiempo completo haciendo sus estudios. Esto sin duda favorece el desarrollo de los estudios de este grado puesto que se trata de un alumnado que hace un seguimiento continuado de sus estudios, y que está presente en las asignaturas planificadas en los distintos cursos. La media de estancia del estudiante hasta que se gradúa es de 4,6, lo que indica que la mayoría termina sus estudios en el tiempo establecido para ello.

GRAU EN HISTÒRIA

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

Continuant amb la tònica d'anys anteriors, el Pla d'Estudis aplicat segueix funcionant adequadament i compleix amb els objectius i competències que al seu dia es van dissenyar. A causa d'això, i tenint en compte com avançava la reforma imminent del grau, durant el curs 2014-15 no s'han introduït modificacions, car el nou grau ja les incorporaria. Això no implica, però, que no s'hagin adoptat mesures internes per

esmenar alguns errors detectats en cursos anteriors ; però aquest és un assumpte que desenvoluparem en el punt 4 (Plans de Millora).

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

En el curs 2014-15, el nombre de 27 estudiants matriculats a primer ha tornat a la forquilla habitual dels últims anys establerta entre 27 i 32 alumnes, mostrant que la baixada de matrícula de l'any anterior s'ha de considerar "per ara" una excepció. Per tant, no hi ha necessitat de reconsiderar el nombre de places ofertes, 35, ja que els mitjans i plantilla de què disposa el grau d'Història són els adequats per satisfer aquesta demanda amb plenes garanties.

El perfil d'ingrés de l'alumnat és coherent amb el tradicional dels estudis humanístics i socials i, per tant, adequat al de la titulació. Al perfil de l'alumnat, un moviment (inclús de rebot es podria considerar) ha recuperat també la tendència a la normal proporcionalitat de gènere entre la matrícula femenina i masculina en el grau d'història que es situava al voltant d'una dona per cada dos barons matriculats. En efecte, contrarestant les dades del curs anterior, aquest de 2014-15 ha vist com la matrícula femenina (dotze noves alumnes, 44'5%) s'atansava molt a la masculina (quinze alumnes, el 55'5%). Es aviat encara per avaluar el significat d'aquests moviments i ponderar la mesura en que es poden vincular amb el desenvolupament de l'economia i els canvis socials als que estem assistint.

La immensa majoria del nou alumnat va ingressar per via de la PAU (25 dels 27). Ho va fer amb unes notes lleugerament inferiors al curs anterior, mantenint una trajectòria descendent que s'observa en els darrers cinc cursos en el que l'alumnat amb notes d'accés de 5 ó 6 ha anat creixent proporcionalment front als de notable i excel·lent; mentre que la proporció del excel·lents disminueix: Aquest curs, la distribució ha estat d'un 66% amb notes de 5 i 6; un 19% amb notable i un 15% amb excel·lent, front al 60%/25%/15% de l'any anterior o al 47%/33%/20% del curs 2012-13. Sembla que la més plausible explicació rau en que la situació de crisi agreuja l'escassa valoració pràctica que socialment s'atribueix avui a la formació humanística. Amb tot, i malgrat això, la naturalesa vocacional dels nostres estudis (23 dels 27 alumnes els van triar en primera opció) manté la demanda, el que en aquesta conjuntura ja és de per si un èxit notable.

També es pot comentar, encara que la rellevància numèrica és mínima, que després de dos cursos sense matrícula de majors de 25 anys, aquest curs hem tornat a tenir un matriculat. Una perspectiva més ampla ens revelarà fins a quin punt la trajectòria de la matrícula d'aquest alumnat sènior resta influïda per l'alça de les taxes acadèmiques i la conjuntura de crisi. Alhora, caldria reflexionar com atreure més

alumnes sèniors als nostres estudis, car podria ser una via complementària de cara a augmentar la matrícula del grau.

GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

Aquest curs, 2014-1015, ha estat el darrer de l'actual pla d'estudis, inicat al 2008-2009.

Un dels motius d'aquest canvia ha estat el caràcter generalista del Grau, que aglutinava les competències i assignatures dels estudis de Geografia, Història i Història de l'Art, i per tant, una oferta reduïda de crèdits de cadascun d'aquest estudis.

Actualment la universitat ha apostat per la separació d'aquestes disciplines en tres graus nous. Pel que fa a Hisòria de l'Art el nou gra es denomina: Grau en Història de l'Art i Gestió del Patrimoni Artístic.

La present proposta del nou Grau s'insereix dins el marc d'Estratègia Docent i de Formació 2014-2018 de la Universitat de Lleida, dins d'un procés global de reforma de graus, amb l'objectiu de construir un model docent diferenciat i amb identitat pròpia, en sintonia amb la realitat i les noves expectatives del patrimoni artístic i cultural de l'Europa del segle XXI.

Aquesta reforma planteja els següents objectius:

- Readaptar l'oferta acadèmica del grau en Història de l'Art a les demandes de formació d'una societat que ha canviat profundament en els darrers anys.
- Guanyar capacitat de competir dins el sistema universitari català, espanyol i internacional.
- Construir un model docent amb unes estructures organitzatives i curriculars molt flexibles i dinàmiques, que responguin, dialècticament, a les funcions socials que desenvolupa la universitat i a les diferents idiosincràsies formatives de les titulacions de grau.
- Innovar en les formes d'ensenyar i d'aprendre, a través de metodologies docents i sistemes d'avaluació heterogènies, flexibles i adaptats a les necessitats formatives de l'estudiant, i coherent amb els projectes acadèmics que signifiquen cada grau.

- Impulsar la ocupabilitat com a principi educatiu important per a tot estudiant, mitjançant la potenciació de les pràctiques en empreses, institucions i grups de recerca, enfortint els llaços entre les pràctiques i la borsa de treball.
- Garantir un nombre d'estudiants en el grau adequat per assegurar la seva viabilitat acadèmica i social. La Universitat de Lleida determina el mínim de viabilitat en trenta estudiants en cada grau.
- Promoure que el nou títol de grau estigui vinculat a les noves professions i als nous sectors socioeconòmics i culturals emergents, garantint la seva capacitat d'atreure estudiants i de desenvolupar una docència de prestigi i qualitat.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

El número de places ofertades ha estat els darrers anys coherent amb el nombre d'estudiants admesos.

Pel que fa al perfil d'ingrés, és l'adequat. De fet les darreres dades de l'alumnat expressen que el 50% té una nota mitjana d'accés entre 7 i 9.

La immensa majoria del nou alumnat va ingressar per via de la PAU, tot i es manté la proporció d'un 15-20% d'alumnes de majors de 25 o 50 anys.

MÀSTER UNIVERSITARI EN IDENTITAT EUROPEA MEDIEVAL

L'evolució és molt positiva en la línia que es pretén fomentar, un màster en recerca sobre el període medieval. El caràcter on-line afavoreix la participació internacional. s'ha orientat aquesta cap a la captació d'estudiantat procedent de Llatinoamèrica, cosa que s'ha assolit amb notable èxit de matrícula, superant inconvenients lògics com l'elevat preu d'aquesta.

El perfil d'accés és l'adequat al que es pretén. Tanmateix, les tres línies del màster (història, història de l'art i filologies) obren un ventall a tres perfils, els quals són molt sol·licitats pel que fa al primer, obtenen una resposta moderada però suficient en el segon i clarament insuficient en el tercer.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

El pla d'estudis i l'estructura són plenament coherents. Com s'ha dit anteriorment, algunes problemàtiques han estat detectades pel que fa a l'adaptació dels continguts als mètodes on-line, però en tot cas sempre s'ha considerat adequat el pla d'estudis i l'estructura, tal com han expressat els mateixos estudiants.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants tenen la preparació adient per assumir un màster en recerca sobre el període medieval. El nombre adient és una vintena, precisament per adequar adientment els mètodes de participació telemàtica, com videoconferències, chat, etc..

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Els coordinadors dels diferents graus, des del coneixement que tenen de primera mà sobre l'evolució i desenvolupament de la titulació vetllen pels problemes puntuals que hi puguin sorgir. A ell s'hi pot dirigir el professorat de la titulació, que també, si ho considera pot acudir a l'Equip de Direcció del centre.

A banda, si es tracta d'un problema d'abast més general, poden sotmetre'l a la Comissió d'Estudis del centre, presidida per la figura del Cap d'Estudis, i formada pel conjunt de coordinadors de grau. En el marc de la Comissió es genera una reflexió interna i si, cal, l'Equip Directiu del Centre l'eleva a la Junta de Govern o bé a les instàncies que considera adequades.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública

2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

-Pel que fa a la visibilitat dels graus dins del web de la Facultat de Lletres es té particular cura en dur a terme la revisió sistemàtica de la informació de cada grau, i molt especialment de la que es mostra al Pla d'estudis i les corresponents guies docents de les assignatures, que es presenten en pdf. A la pàgina principal de la Facultat s'inclou una Presentació de la titulació; després, cada grau disposa del seu espai corresponent, compartint tots els graus el mateix format de presentació.

L'apartat de la Guia acadèmica de la facultat conté un enllaç directe amb la guia docent de les assignatures de cada professor, de manera que els canvis d'informació que s'apliquen a un lloc es materialitzen automàticament a la resta. Cada grau conté una llista actualitzada del professorat responsable de les diferents matèries i l'adreça electrònica.

El calendari acadèmic de la Facultat es penja abans de la matrícula de juliol de cada any; conté les dades acadèmiques d'interès i els dies festius. La publicació de les dates d'examen i de les activitats de síntesi inclouen també l'aula corresponent.

En general, s'ha dedicat especial atenció a la visualització de la informació de manera unitària a tots els graus així com a la millora de la rapidesa de la navegació tot evitant el nombre excessiu de links.

-En relació als màsters s'ha unificat el format de presentació de cadascun d'ells

d'acord amb les pautes generals de la UdL.

Com aspectes a millores cal l'actualització del perfil acadèmic del professorat així com la uniformitat en la presentació de la informació.

Així mateix, cal augmentar la quantitat d'informació tramesa en anglès.

En general, una de les necessitats fonamentals per la introducció i manteniment de la informació a la web és disposar d'una persona que se'n pugui fer càrrec. Tot i que es convoquen beques puntualment, el canvi de persona i la temporalitat fa que no se n'optimitzi el seu profit com caldria.

2.2. La institució garanteix un accés fàcil a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment.

La institució garanteix un accés fàcil a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats de seguiment.

Curs rere curs es van revisant els accessos a les diferents informacions de la web, a cops a petició de les demandes del professorat que remeten a apartats determinats de la pàgina. També s'ha incidit en el fet que l'accés a les informacions sigui de manera ràpida, intentant evitar l'excessiu número de links.

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

3.1. El SGIC implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.

La Facultat de Lletres, com la resta de centres de la UdL, disposa d'un procediment general (PG02) de disseny de programes formatius per tal d'establir les pautes

que cal aplicar en el plantejament dels títols de grau i postgrau, així com pel que fa al seguiment i la revisió posterior dels seus resultats a l'hora de garantir la qualitat dels programes formatius oficials. En aquest marc de treball, la Facultat de Lletres ha treballat (i treballa) en diferents comissions: internes de grau i màster per a cadascuna de les titulacions, encarregades de dissenyar l'estructura del programa, el contingut de les matèries, el perfil dels egressats, revisar i elaborar les memòries corresponents, participar en els informes de seguiment de les mateixes, coordinar les tasques docents. Altrament, la Facultat disposa, a nivell de coordinació i avaluació generals dels processos, d'una comissió d'estudis per a les titulacions de grau i una comissió del Pla Oficial de Postgrau "Territori, patrimoni i cultura" per a les titulacions de màster i el doctorat.

La Junta de Facultat és, finalment, l'òrgan encarregat d'aprovar el conjunt de propostes, així com les modificacions, i de vetllar pel seu correcte desenvolupament.

3.2. El SGIC implementat garanteix la recollida d'informació i resultats rellevants per la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats de l'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

Hom disposa, gràcies al treball de l'Oficina de Qualitat de la UdL, d'una sèrie d'eines (com per exemple la plataforma DATAWAREHOUSE) que proporcionen les dades necessàries i actualitzades (evolució de la matrícula, taxes de rendiment, d'èxit, d'eficiència, evolució de les cohorts, etc.) per tal que , tant des de les coordinacions internes com des de les general de la Facultat, es pugui accedir amb facilitat i procedir a les anàlisis oportunes i a la consegüent elaboració dels informes requerits. Cal destacar, especialment, que hom pot consultar les dades bàsiques de cada titulació en l'anomenat Portafoli del títol, on podem obtenir tots els documents necessaris per a un correcte seguiment dels programes formatius i la seva incidència en l'alumnat. No cal insistir que aquests instruments esmentats són molt útils per fer els diferents anàlisis que ens permetin avaluar, corregir i millorar els resultats de les diferents titulacions. La Facultat de Lletres considera molt positiva l'existència de tot aquest fons estructurat de documentació a l'abast, ja que permet una continuïtat en els processos de treball.

Quant als instruments per a la recollida de dades sobre la satisfacció dels grups d'interès, val a dir que disposem especialment (ultra les reunions amb els representants dels estudiants que participen en les reunions de l'equip de govern de la Facultat i les convocades "ad hoc" per a temes concrets) de les enquestes sobre les assignatures i professorat de grau i màster, sobre les pràctiques en empreses i institucions i sobre els programes de mobilitat. La Facultat disposa de les dades quantitatives i qualitatives de les enquestes, la qual cosa permet tenir (tot i que cal procedir amb molta cura a l'hora de fer-ne l'anàlisi) una visió molt aproximada de la realitat docent, de l'interès i dinàmica de les pràctiques i del profit obtingut a través de la mobilitat.

3.3. El SGIC implementat facilita el procés de seguiment i, en el seu cas, el de modificació de les titulacions, i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.

Certament, el Procediment general de revisió i millora dels programes formatius oficials (PG 03) és absolutament indispensable i, des del nostre punt de vista, ha facilitat el correcte seguiment dels elements indicats en les memòries així com dels processos de millora anuals. Ha facilitat, entre altres, la comunicació entre el professorat mitjançant la feina dels coordinadors, la qual cosa ha incidit, entre altres, en una reflexió continuada sobre mètodes, continguts, didàctica, etc.

3.4. El SGIC implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions.

Certament, el SGIQ ha permès disposar d'un fons de documentació sense el qual seria impossible procedir a una anàlisi de les accions i resultats previstos en les

diferents memòries de verificació. Altrament ha dissenyat un seguit de processos que faciliten la proposta i desenvolupament d'accions de millora dels programes formatius.

3.5. El SGIC implementat es revisa periòdicament per analitzar la seva adequació i, si procedeix, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

Anualment l'equip del deganat, prèvia reunió i assessorament de l'Oficina de Qualitat de la UdL, endega un procés de revisió de les diferents titulacions, amb la participació dels diferents agents. El coordinador de la titulació planteja en els informes de seguiment anuals els punts febles i els punts forts de la titulació; es procedeix a un pla d'acció de millora, conjuntament entre l'equip de govern de la Facultat i la coordinació de la titulació, per tractar de resoldre els aspectes conflictius o que necessiten una adequació. L'Oficina de Qualitat vetlla, conjuntament amb el deganat, per tal que les accions proposades es concretin i facilitin les millores previstes.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

GRAU EN COMUNICACIÓ I PERIODISME AUDIOVISUALS

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

El grau disposa d'un professorat clarament competent en les assignatures i matèries assignades, i amb una dedicació alta -i àdhuc molt alta- a la planificació i desenvolupament de la seva docència, tot i la condició de professorat associat de la seva gran majoria.

D'altra banda, amb relació amb l'ara apuntat, s'ha fet un important esforç de coordinació interna que fan els professors implicats en la docència d'una mateixa matèria.

El professorat de CPAV ha fet una planificació docent d'acord amb les indicacions del centre, i conforme a la Planificació General del Grau aprovada en el seu moment per l'ANECA.

Des de la Coordinació s'ha impulsat una organització interna de la Titulació en quatre àrees temàtiques, la comesa fonamental de les quals ha estat fins ara recollir conscienciosament programacions d'assignatures, i repartir i jerarquitzar continguts. El objectiu ha sigut evitar solapaments de continguts en determinades assignatures.

S'ha buscat també implicar encara més als estudiants en el procés docent, tant en la organització de activitats paral·leles (la Setmana de la Comunicació, per exemple) com establint canals de comunicació per a canalitzar les seves propostes, suggeriments o, fins i tot, queixes.

Com a balanç final de professorat, volem consignar els següents Punts forts:

1. El concurs en la Titulació d'un ampli i divers ventall d'especialistes; que poden donar fe dels molts diversos camps del coneixement que concorren en el fenomen de la Comunicació i en el Periodisme.
2. La reeixida coordinació entre aquest ventall divers i complementari d'especialistes professionals i docents, en el marc sovint de la docència d'unes mateixes matèries.
3. La notable accessibilitat del professorat per part dels alumnes, en el marc de les tutories reglamentàries i més enllà.
4. L'alta implicació de la gran majoria del professorat de la Titulació.

Com a punts febles i avaluat el professorat globalment, podria senyalar-se un cert dèficit en recerca, encara que s'estan fent esforços per a millorar les dades en aquest sentit. Aquesta circumstància és el resultat de l'important volum de professorat associat que té a hores d'ara la titulació i que fa que la seva activitat laboral principal estigui en l'entorn professional extern a la universitat.

La necessitat de major nombre de professors a temps complet. Aquesta circumstància ha començat a esmenar-se amb la incorporació d'un professor més a temps complet el curs 2012-2013 i un altre el curs 2014-2015. Però en termes relatius respecte a altres titulacions i graus en periodisme i comunicació, el nombre de professors a temps complet segueix sent molt petit.

La necessitat d'ampliar la docència d'alguns professors a temps parcial, per a que puguin encarregar-se de les tutories de Treballs de Fi de Grau i del desenvolupament d'activitats paral·leles que poden ser molt profitoses per al desenvolupament de les tasques docents.

Enquestes de satisfacció

Amb una participació del 41%, la valoració mitjana del professorat és del 3,85 (-0,01 respecte a les dades del centre; + 0,10 respecte a les dades de la universitat) i 3,70 (+0,01 respecte a les dades del centre; + 0,08 respecte a les dades de la universitat). Les dades no difereixen substancialment de la mitjana del centre i estan per sobre de la mitjana de la UDL.

Crec que les dades són positives però es poden millorar amb dos accions.

La partició de grups en les assignatures de primer i segon curs. Les dades mostren una relació inversament proporcional entre el nombre d'estudiants per grup i la seva satisfacció tant de l'assignatura com del professor. La creació de dos grups en aquests primers cursos suposarà una millora considerable a les enquestes.

S'està estudiant la possibilitat de desdoblar grups i que un d'aquests grups sigui en anglès. Els estudiants podrien escollir aquesta opció de manera voluntària. Això suposaria reduir el nombre d'estudiants en els grups i al mateix temps oferir una opció que ja s'està plantejant en altres universitats. Es començaria provant amb 3 o 4 assignatures de primer i segon curs.

Si bé les dades han millorat, es continua apreciant diferència entre la valoració de les assignatures i del professorat. S'ha de millorar la comunicació amb els estudiants per a aclarir en tot moment la relació de cadascuna de les assignatures amb la resta del programa del grau i amb el àmbit de la comunicació i el periodisme. S'ha plantejat aquesta qüestió al professorat en diferents reunions. També s'han fet millores en aquest sentit.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat que imparteix docència és l'adequat.

Per norma general, el professorat també està implicat en els TFG i a les pràctiques, especialment els seus responsables.

La disponibilitat per atendre als estudiants és total:

Hi ha tutories programades amb un horari d'atenció.

Hi ha tutories amb cita prèvia.

A més, sempre que els estudiants tenen dubtes, apart de les dues circumstàncies anteriors, han sigut atesos

No obstant això, és fan cada vegada més necessàries algunes iniciatives:

- Consolidar la plantilla existent a temps complet. Bona part del professorat a temps complet és Lector, encara que molt implicats en tasques de gestió que van més enllà de les que haurien de assumir per la seva categoria professional -que requereix molta implicació en recerca, segons els estàndards per a les acreditacions-. Si es vol crear un equip que funcioni, com hi ha en la resta de titulacions, seria convenient donar prioritat a aquest assumpte.
- Crear noves places de lector en funció de les necessitats del nou grau amb el objectiu d' ampliar la plantilla a temps complet.
- Crear mecanismes per a captar estudiants amb expedients bons i interès per la recerca i la docència que puguin fer doctorat. Ja hem començat a treballar en aquesta direcció. Per a això, dins del programa existent a la facultat s'hauria de formular de nou les línies de recerca en l'àmbit de la Comunicació i mitjans de comunicació, que puguin tenir en compte els seus interessos de manera general.
- Ampliar amb un professor més associat per fer assistència a les assignatures impartides al MAGICAL, sense reduir el nombre de crèdits que ja fan els professors implicats.

GRAU EN ESTUDIS ANGLESES

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació

acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

La qualificació acadèmica i l'experiència del professorat de primer any sembla adequada, amb un 78% de professorat a temps complet i un 14% de professorat a temps parcial o de la categoria "Altres". El percentatge de docència a càrrec de les figures de catedràtic i titular/agregat és del 59%, una xifra que es pot veure incrementada en els propers anys per la incorporació de professorat lector (17%) a la categoria titular/agregat. El percentatge de 14% de professorat associat sembla adequat a les necessitats docents, que poden ser fluctuants entre diferents cursos acadèmics.

Es procura involucrar a tot el professorat de la titulació amb el perfil d'Estudis Anglesos en la tasca de tutorització de TFG. Amb aquesta mesura, es vol, per una banda, distribuir de manera equitativa una tasca prou important per calibrar la qualitat de la formació rebuda per l'estudiant fins a quart curs, atendre al perfil del TFG segons l'especialització del professorat. La tutorització de les pràctiques externes obligatòries es procura concentrar en 2 o 3 membres del personal acadèmic que mostren una major grau de predisposició per a aquesta tasca, la qual comporta una perspectiva més professionalitzadora dels estudis.

Pel que fa al nivell de satisfacció de l'estudiantat, si ens fixem en les 8 assignatures de primer curs, veiem que només amb l'excepció d'un dels dos grups d'Introducció a la Lingüística el nivell de valoració que els alumnes fan del professorat és superior a 3,5. Si comparem el nivell de satisfacció global pel que fa al Grau amb el d'altres graus de la Facultat de Lletres, veiem que el Grau en Estudis Anglesos es troba en la mitjana, amb una valoració del professorat de 3,84.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La dedicació del professorat s'ajusta de manera acurada a les directrius del document "Política de personal acadèmica de la Universitat de Lleida 2012-2020", amb una gran part del professorat amb el màxim nombre de crèdits de docència. Potser es pot destacar el fet que el Grau en Estudis Anglesos és el segon de la Facultat amb un percentatge més alt de professorat associat, la qual cosa es tradueix en una certa inestabilitat pel que fa a la docència d'algunes assignatures.

El grau també pateix d'un baix percentatge de professorat catedràtic.

GRAU EN ESTUDIS CATALANS I OCCITANS

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per la titulació del grau i té suficient i valorada experiència docent i investigadora. Tot el professorat és doctor i es tracta de professors i professores que ja fa anys que imparteixen docència al grau (i abans, a la llicenciatura). L'organització docent del grau és l'adequada: en general, el professorat és especialista en les matèries que imparteix i té una càrrega docent proporcionada.

L'única reserva en aquest punt fa referència a algunes de les assignatures de 1r i 2n curs que són comunes al conjunt de la facultat o als graus filològics i que no són específiques de les àrees de coneixement del professorat dels nostres departaments i demanen, a qui les imparteix, una adequació específica a les respectives matèries. Tot i que es vetlla perquè s'assoleixin els objectius de cadascuna de les esmentades assignatures, com a proposta de millora es plantejarà, davant totes les titulacions que les comparteixen, la conveniència d'adequar-les més a les necessitats acadèmiques dels nostre estudiantat.

El professorat és adequat per tutorar el programa de pràctiques externes, per la qual cosa s'intenta repartir aquesta càrrega docent de manera equitativa i vetllant perquè, en el transcurs dels diferents cursos, tot el professorat ho dugui a terme.

Pel que fa als TFG, es reparteixen entre el professorat que té el perfil més adequat segons el tema d'especialitat escollit per l'alumne o alumna.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat de la titulació és suficient i imparteix la seva docència a temps complet, per la qual cosa la seva dedicació és l'adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. En els darrers cursos, s'ha incrementat l'atenció personalitzada concertada a través del correu electrònic de manera que, en lloc de mantenir un horari fix de tutoria per a tot l'estudiantat, es busca l'horari personalitzat més adient que permeti augmentar la disponibilitat del professorat per atendre l'alumnat quan ho sol·licita.

Tant des de l'ICE com des dels diferents vicerectorats i serveis de la universitat s'ofereix suport per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

El nivell de valoració del professorat per part del nostre estudiantat (4,17) s'ha incrementat respecte del curs anterior i és també superior al del Centre (3,86) i al de la UdL (3,75), la qual cosa confirma que l'estudiantat està content tant de la docència com de l'atenció del professorat.

GRAU EN ESTUDIS HISPÀNICS. LENGUA I LITERATURA

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

Pel que fa al professorat propi d'Estudis Hispànics, no hi ha hagut variacions en els últims dos cursos. Del total de crèdits del Grau, el 95% és impartit per PDI doctor, taxa que es situa par damunt de la mitjana de la Facultat de Lletres (77%) i del conjunt la UdL (66%). Per tant és evident que el Grau disposa d'un professorat suficient i molt altament qualificat per a impartir la titulació.

De forma detallada, el 36% dels 240 crèdits del Grau d'Estudis Hispànics l'imparteixen CU. El 47% TU. L'1% CEU, el 9% professorat col·laborador permanent, el 5% professors associats a TC., l'1% per lectors i l'1 % restant per professorat eventual.

El professorat especialitzat en Estudis Hispànics està format per 4 CU (33,3%), amb un total de 21 quinquennis i 13 sexennis, 4 TU (33,3%) amb un total de 12 quinquennis i 9 sexennis, 2 professors agregats (16,7%) amb un total de 4 quinquennis i 6 sexennis, 1 professor col·laborador permanent doctor (8,4%) amb 2 quinquennis, i 1 TEU no doctor (8,4%), amb 5 quinquennis.

Cal recordar que el Grau d'Estudis Hispànics: llengua i literatura s'inscriu en el Programa Formatiu de Grau en Llengües i Literatures. Les matèries compartides pels tres Graus (75 ECTS) poden ser impartides per professorat designat entre un de docents dels tres Graus (8 CU; 17 TU; 2 TEU; i 7 docents contractats a temps complet amb una experiència mitjana de mes de 9 anys, a més d'alguns contractes a temps parcial),

Els Graus d'Estudis Hispànics i d'Estudis Catalans i Occitans comparteixen a més, com ja hem dit, uns altres 42 ECTS, per la qual cosa cal sumar el potencial docent dels 2 Graus (6 CU; 13 TU 1 TEU 2 agregats Serra Hunter i 2 agregats).

Els professors que imparteixen docència a 1r curs estan molt sensibilitzats respecte a la importància de fer una correcta transició entre el batxillerat i els estudis universitaris, i no s'ha produït cap problema en aquest aspecte. Els resultats de les enquestes que han realitzat els estudiants mostren que la majoria de les assignatures de 1er curs obtenen valoracions iguals o superiors a la mitjana de la Facultat de Lletres.

Així mateix, pel que fa a la direcció de TFG, des de la coordinació del Grau s'assigna a cada professor la direcció de treballs tenint en compte llur perfil investigador i comentant-ho prèviament amb els professors afectats. D'altra banda, es procura distribuir el núm. de TFG a dirigir entre diferents professors. Considerem doncs que el professorat que dirigeix els TFG és altament adequat i que a més realitza aquesta tasca amb motivació.

Pel que fa a les pràctiques en empresa, amb el pas dels anys des de la seva implantació, tot el professorat coneix bé la dinàmica de les empreses en què els nostres estudiants fan llurs pràctiques, així com els tutors d'aquestes empreses, i no s'ha produït cap incidència el curs 2014-2015. Malauradament no hi ha dades disponibles sobre el grau de satisfacció de l'estudiantat amb les pràctiques d'empresa i llurs tutors acadèmics referents al curs 2014-2015.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per

desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El 100% dels professors especialitzats en Estudis Hispànics tenen dedicació a temps complet. La forquilla majoritària de docència és de 21-23 ECTS. La gran majoria del professorat imparteix al voltant d'uns 20-21 ECTS, la qual cosa dóna prou marge per a poder assumir sense problema direccions de TFG i pràctiques, així com atendre correctament a tots i cadascun dels estudiants. D'altra banda, el nombre d'alumnes és poc elevat. I això fa possible una relació amb els professors molt més personalitzada i un seguiment molt acurat.

GRAU EN GEOGRAFIA I ORDENACIÓ DEL TERRITORI

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

El 78% del profesorado que imparte docencia en el Grado Formativo Común es doctor. Si solo miramos el profesorado que imparte en la especialidad de Geografía y Ordenación del Territorio, el 85% del profesorado es doctor, lo que le otorga una cualidad importante en su formación. Además, la mayoría de este profesorado es profesor funcionario, catedrático o titular, lo que también le otorga el nivel de cualificación para la impartición de la docencia del grado. Se trata de una plantilla del profesorado bastante estable desde hace años, tan solo hay dos Asociados. Uno de ellos sustituyendo los créditos impartidos por un profesor con licencia especial de investigación, en el otro con muy pocos créditos. Se trata además de un profesorado que suma una media elevada de quinquenios lo que les otorga una amplia experiencia docente.

En el global del grado, la estabilidad del profesorado también se aprecia puesto que el 74% de las horas de docencia están impartidas por titulares y catedráticos.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El profesorado del grado de Geografía y Ordenación del Territorio, ha sido suficiente para las responsabilidades docentes, de tutoría y seguimiento de los alumnos. La carga media docente por profesor ha sido satisfactoria, y además hay una satisfacción por parte del profesorado en las asignaturas que imparte que, en la mayoría de ocasiones, coincide con su propia especialización en sus líneas de investigación.

Prácticamente todo el profesorado que imparte docencia en el grado es profesorado especializado en Geografía y tiene una dedicación a tiempo completo.

La gran mayoría de asignaturas son impartidas por un solo profesor, algo que también el alumnado valora positivamente. 24 de las 41 asignaturas son impartidas por un solo profesor y un total de 36 asignaturas por menos de 3 profesores.

Los resultados observados en las encuestas de satisfacción del alumnado plantea que el alumnado está en general contento con el profesorado, con una media de 3,70 sobre 5 y una media de las asignaturas de 3,40 sobre 5. A pesar de que estos

indicadores indican una satisfacció per la docència del grau, hay que apuntar un descenso de los mismos respecto a los cursos anteriores, algo que ha sido además general de muchas asignaturas. Hablando con el profesorado, la mayoría tienen la opinión de que estos resultados se corresponden con asignaturas de un curso cuyo alumnado ha resultado bastante complicado y cuyos niveles son bastante bajos. Pero en cualquier caso es un tema que se estará sobre él.

En los próximos cursos quizás se necesite de más profesorado, puesto que con el proceso de revalidación se incrementa la carga docente de asignaturas de la especialidad de Geografía, a lo que se añade responsabilidad docente en un doble grado con la UOC.

GRAU EN HISTÒRIA

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

No hi ha cap dubte de l'adequació i preparació docent del professorat del grau d'Història en el seu conjunt. Un total de 35 professors han impartit docència en el grau d'Història durant el curs 2014-15. D'ells, 22 són funcionaris (8 catedràtics i 14 titulars d'universitat) i 13 amb diversos contractes laborals. Aquestes xifres segueixen mantenint un lent descens del número de docents iniciat ara fa tres cursos (concentrat en la minva de personal funcionari), en que la xifra de docents va arribar a 39 professors. Cal atribuir aquest fet a les polítiques de retallades i bloqueig de la reposició de personal que el govern ha imposat invocant la crisi econòmica. De tota manera, la taxa de docència impartida per personal doctor en el nostre grau (90'73%) destaca poderosament en l'entorn de la universitat de Lleida (que en el seu conjunt ronda el 65%) i inclús en el propi mateix de la facultat de lletres (que amb una taxa global del 75% es el segon centre més destacat en aquest concepte dins la UdL -el primer és la ETS d'Enginyeria Agrària, amb un 86%-). En el cas del primer curs, tant important per les implicacions que te de cara a la adaptació de l'alumnat a l'entorn universitari, el 75% de la docència ha estat desenvolupada per personal doctor, quedant la resta de la docència en professors que porten ja una apreciable experiència docent acumulada.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Aquest grau d'Història que es tanca aquest curs abans de la implementació d'un nou grau reformulat completament, ha disposat d'un professorat suficient per les responsabilitats docents, de tutoria i seguiment dels alumnes. La càrrega docent mitjana per professor ha estat satisfactòria, tot i que hi ha hagut àrees especialitzades sobrecarregades de feina i algun cas que es podria millorar l'adequació del perfil del professor a l'assignatura. Hem continuat patint la millorable adequació de la suficiència docent en les àrees d'història Antiga i d'història Contemporània, per bé que, tanmateix, l'alumnat no ens ho hagi retret expressament.

El resultat observat a les enquestes a l'alumnat sobre docència deixa ben clar la qualitat del professorat que aquest grau ha gaudit. En els 42 grups en els que s'ha impartit docència al grau, la valoració mitjana del professor ha estat de 3'88 sobre 5, i la valoració mitjana de les assignatures ha estat del 3'60 sobre 5, seguint l'estela de cursos anteriors. Només en dos d'aquests 42 grups als que s'ha fet classe en el grau, el seu professorat ha obtingut una valoració inferior a 3 sobre 5, reduint-se el número d'aquests casos respecte a cursos anteriors. Per contra, compensant aquesta dada amb escreix, hi han hagut 19 sobre 42 grups en els que el professorat ha obtingut una valoració per sobre de 4 sobre 5, i cinc casos per sobre inclús del 4'5 sobre 5. Pel que toca a la percepció de l'alumnat sobre l'adequació i importància de les assignatures, aquest curs, la correlació habitual entre la valoració del professorat i la de l'assignatura mostra un alumnat més crític amb l'assignatura que amb el professor. Això es pot comprovar en veure que 6 assignatures no arriben a ser valorades amb un 3 sobre 5. Tanmateix, només son dos les que "suspendrien" i, en el cas de la de valoració inferior, no s'hauria de tenir en compte donat que la dada s'ha obtingut de només tres enquestes, xifra en absolut representativa.

GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

L'adequació i preparació docent del professorat del grau d'Història de l'Art en el seu conjunt és correcta.

Hay un total de 8 professors: dels quals

- dos són catedràtics
- 4 professors titulars d'Universitat
- 1 professor Col·laborador permanent
- 1 Professor Titular de EU

Pel que fa a la experiència docent, investigadora o professional, només 5 tenen sexenis reconeguts, que sumen un total de 20 sexenis

- els dos catedràtics; 5 i 4
- els professors titulars: 4, 4 i 3

Dels 8 professors, només 6 són doctors

En aquest curs, i donat que fa dos anualitats es van jubilar altres dos professors,

els crèdits impartits per l'actual plantilla arriben en un 80 % a la forquilla establerta pel corresponent POA. No obstant, amb la implantació del nou Grau en Història de l'Art i Gestió del Patrimoni Artístic, la incrementació dels crèdits imputats a la secció departamental d'Història de l'Art, exigirà una millora de la plantilla, donat que l'actual nombre de professors superarà amb escreix el màxim de la seva forquilla del POA.

Pel que fa a la docència en primer curs, tant important per les implicacions que te de cara a la adaptació de l'alumnat a l'entorn universitari, el 100% de la docència ha estat desenvolupada per personal doctor, quedant la resta de la docència en professors que porten ja una apreciable experiència docent acumulada.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat per aquest curs 2014-2015, ha estat suficient, amb una dedicació correcta per desenvolupar les seves funcions. La relació amb els estudiants és propera i cordial, donat en nombre reduït d'alumnes

El resultat observat a les enquestes a l'alumnat sobre docència deixa ben clar la qualitat del professorat que aquest grau ha gaudit:

En la valoració del professorat, el 50% supera un 4 sobre 5, i només en una assignatura el professor no arriba al 2'5 (que es tracta d'un 6%).

En la valoració de les assignatures, un 80% aproven superant el 2'5 i un 30% supera el 4 sobre 5.

Això vol dir, que tenim un punt per millorar en el plantejament de les assignatures.

MÀSTER UNIVERSITARI EN IDENTITAT EUROPEA MEDIEVAL

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

El professorat és altament qualificat i ha estat precisament seleccionat per la seva capacitat investigadora. Tanmateix, s'han detectat mancances en alguns casos pel que fa a la docència telemàtica. Per això amb l'ajut del servei e-learning de la UdL s'han preparat dos cursos on-line exclusivament destinats al professorat d'aquest curs. Igualment altres professors pel seu compte s'han matriculat a cursos especialitzats oferts per ICE de la UdL.

Finalment, en alguns casos, s'ha recomanat el canvi de professorat, cosa que s'ha fet amb normalitat dins dels departaments afectats

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per

desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Tots els professors han demostrat una gran voluntat per seguir un sistema d'ensenyament on-line. D'acord amb la memòria inicial, les tutories estan previstes mitjançant els sistemes on-line, i en tots els casos es percep una dedicació adient o fins i tot superior a la requerida. En tots els casos s'ha exigint al professorat una elevada dedicació pel que fa a preparació de materials, atesa la novetat de la matèria, cosa que s'ha efectuat amb plena dedicació

4.3. La institució ofereix recolzament i oportunitat per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

La institució ofereix al Professorat l'oportunitat de seguir formant-se a través de cursos a l'ICE-CFC. Aquesta formació és de caràcter individual i voluntari, per la qual cosa el Centre té poc a dir-hi tret dels casos d'efectuar recomanacions de bona voluntat.

Tampoc no disposa d'informació sobre la quantitat de professorat que ha efectuat la formació ni el seu grau d'assoliment o d'aplicació de la mateixa a la docència que té assignada.

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En el marc d'algunes assignatures on el nombre d'inscrits és elevat, la Facultat participa en el programa de suport al PDI i compta amb la figura dels "assistents de docència" que té com a objectiu facilitar la tasca del docent.

En un altre sentit la Facultat organitza un programa de benvinguda i de tutorització de l'estudiantat on, a banda de guiar-los en l'espai físic, se'ls proporciona eines que podran utilitzar al llarg de tot el grau, com és, mitjans de cerca de fonts, recursos de citació acadèmica... D'acord amb el programa Nèstor l'estudiantat disposa d'un tutor amb qui es reuneix periòdicament per tal de resoldre dubtes sobre la seva evolució acadèmica.

Respecte a la internacionalització, la Facultat disposa d'un PDI i un PAS que s'encarreguen d'orientar sobre la mobilitat de l'estudiantat en els seus diferents programes (Erasmus-Estudis, Programa de Mobilitat de la UdL, SICUE, Erasmus-Pràctiques, Mobilitat Transfronterera).

La biblioteca del centre suposa també un recurs essencial per a la docència i aprenentatge no solament pel seu fons bibliogràfic, sinó perquè, gràcies a l'accés a bases de dades o a serveis com el préstec interbibliotecari apropa a altres fonts de coneixement més allunyades. A la vegada les sales de dimensions reduïdes fan possible el treball en grup de l'estudiantat, exigint en diverses assignatures donat que moltes d'elles tenen entre els seus objectius aquesta competència.

Respecte a l'assignatura de Pràctiques en empresa, el fet de tenir una vicedegana i un PAS al càrrec d'aquest àmbit, facilita al PDI tutor la gestió i l'èxit en aquesta vessant aplicada del coneixement.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

A nivell d'aulari la infraestructura de què disposa la Facultat de Lletres és força correcta perquè, gràcies a les diferents dimensions de les aules, permet atendre les necessitats de grups grans i mitjans. Pel que fa als grups reduïts o a les sessions de tutories, l'estudiantat pot gaudir d'una relació més personalitzada als seminaris que s'han posat a la disposició dels respectius grups de recerca o seccions. A més a més les aules estan equipades amb equipament informàtic i audiovisual que permet desenvolupar altres metodologies més enllà de la lliçó magistral.

A banda es disposa de laboratoris com ara el d'Arqueologia, el de cartoteca o el de musicologia, entre altres, per tal d'exercitar l'estudiantat en destreses precises.

Pel que fa a la titulació de Periodisme i comunicació Audiovisuals, la participació que la UdL té respecte a l'espai Magical media fa possible que algunes matèries es puguin impartir en aquelles instal·lacions per tal de familiaritzar-les amb el món professional de l'àmbit.

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

GRAU EN COMUNICACIÓ I PERIODISME AUDIOVISUALS

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

En principi les activitats de formació que s'organitzen en les diferents assignatures de la titulació són les adequades per aconseguir l'assoliment de les competències que es van definir en la Memòria de verificació inicial. A més, s'intenten ajustar a cada grup en funció de les seves necessitats específiques.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

Les proves i els criteris d'avaluació que s'organitzen en les diferents assignatures de la titulació són els adequats per mesurar l'assoliment de les competències que es van definir en la Memòria de verificació inicial.

En qualsevol cas, s'han millorat algunes qüestions de cara als estudiants (s'ha incidit molt en aquestes qüestions en diferents reunions):

Publicitat i predicibilitat del criteris d'avaluació i dels exercicis. De manera que l'estudiant pugui saber des del principi com serà la avaluació i els seus criteris. Això evita la sensació d'arbitrarietat a l'avaluació.

Respecte als TFG, s'han desenvolupat diferents iniciatives per a millorar el nivell i la implicació dels estudiants.

Treballs en grup quan els TFG són pràctics (produccions audiovisuals especialment)

Estímul dels treballs que aconseguixin un nivell professional.

Diverses iniciatives per a la difusió entre els professionals dels TFG que aconseguixin el nivell esmentat.

Els resultats han millorat considerablement. En el curs 2015-2016 continuem desenvolupant aquesta iniciativa

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

Més o menys sí

Taxa d'abandonaments sobre matrícula és 8,76, inferior a la taxa mitjana de la Facultat de Lletres

Taxa d'abandonament per cohort 11,86%

Taxa d'eficiència 94,63%

La durada mitjana dels estudis: 4,2

L'abandonament no correspon per regla general a la insatisfacció amb el grau, si no a altres factors. Sobretot a la impossibilitat de seguir pagant els estudis. De totes maneres, hem d'establir mecanismes de detecció de les raons que condueixen a l'abandonament per poder treballar sobre elles més directament. Això pot ser a través del pla d'acció tutorial o a través de tutories particulars.

El curs 2014-2015 es van detectar estudiants molt descontents amb el grau en els primers cursos a causa d'un problema particular amb dues assignatures i el professor que les impartia. Aquests estudiants van expressar la seva voluntat d'abandonar els estudis de Comunicació i Periodisme Audiovisuals en la UDL. No obstant això, segons sembla, no van arribar a fer-ho.

És necessari establir mecanismes per a que un professor no pugui impunement posar en perill tot el treball que es fa des del departament i el grau, sense una

justificació raonada i raonable. No és la primera vegada que passa això. Aquests mecanisme és difícil que es puguin implantar des del grau o el departament (ha de ser des de la facultat i la universitat).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

El context actual de crisi fa que els valors no siguin els desitjats.

No obstant això, s'ha treballat i s'està treballant per intentar millorar els resultats:

- Mitjançant la reverificació del grau. En el nou grau es posa l'èmfasi, a través de les assignatures, en la creació de continguts, ja siguin informatius, dramàtics o persuasius.

- TFG. Els treballs en equip en el TFG, donat els problemes que en ocasions mostren els estudiants per aconseguir resultats òptims a l'hora de treballar en equip. També s'està intentant que el nivell d'exigència sigui professional. S'ha treballat i es treballa en la difusió dels TFG que aconseguixin resultats òptims

- Comunicació. Les reunions amb els estudiants de quart curs s'aprofiten per donar informació sobre les diferents opcions que tenen quan acabin el grau

- Des de la coordinació s'envia als estudiants tot tipus de convocatòries relacionades amb beques, treballs, etcètera.

GRAU EN ESTUDIS ANGLESES

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Tal com es pot veure en la planificació de les diferents matèries que componen el grau, en la major part dels casos trobem una gran varietat d'activitats formatives: classe magistrals, seminaris, practiques, treballs, tutories, activitats online (fòrum i exercicis). Aquesta varietat d'activitat formativa contribueix sense cap mena de dubte a incrementar la taxa de rendiment de la titulació

El Treball de fi de grau respon plenament al perfil formatiu del grau i constitueix una activitat formativa molt útil per tal que l'alumnat pugui integrar tot un seguit de coneixement teòrics i procedimentals que ha adquirit al llarg de la seva formació. L'assignació del tutor d'acord amb l'especialització escollida per l'alumne és un altre element que explica l'elevada taxa d'èxit del TFG i el nivell de satisfacció general de

l'alumnat.

El sistema de seguiment, dut a terme pel tutor del TFG, i d'avaluació, a càrrec de tres membres del professorat del grau, permet certificar amb un elevat nivell de confiança els resultats d'aprenentatge relacionats amb el TFG. Els criteris utilitzats per a l'avaluació del TFG s'expliciten amb antelació de l'estudiantat i del professorat tutor en un document concret. Les pràctiques constitueixen una activitat formativa excel·lent per complementar la formació de l'alumnat integrant tot un seguit de coneixement teòrics i procedimentals. La supervisió i adequació, malgrat ser correcta, és encara susceptible de millora intensificant els contactes entre els tutors de la universitat i de l'empresa així com les trobades de reflexió entre l'estudiantat i els tutors. L'avaluació de les pràctiques també es realitza a partir d'uns criteris concrets, els quals encara es podrien desenvolupar i precisar més.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

La diversitat de les proves d'avaluació garanteix que es tinguin en compte els diferents estils d'aprenentatge de l'estudiantat i que es pugui discriminar entre l'estudiant que assoleix les competències del grau i el que no ho aconsegueix. Cal tenir en compte que en totes les assignatures l'avaluació incorpora un mínim de tres tipus diferents d'evidència recollida a partir de diferents proves. Tant les proves com els criteris d'avaluació són públics en la gran majoria d'assignatures del grau.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

Si tenim en compte les dues cohorts per a les quals podem tenir dades sobre la taxa de graduació en el temps previst (t+1 anys), que són 2009-10 i 2010-11, hem de concloure que la taxa de graduació ha millorat lleugerament en un percentatge del 3%. Malgrat això crec que encara hi ha espai per a una millora d'aquesta taxa.

Pel que fa a la taxa d'abandonament, veiem que en els 4 darreres cohorts de les quals tenim dades sobre l'abandonament global s'ha produït un descens constant, passant del 43% de la cohort 2009-10 al 29% de la cohort 2012-13.

La taxa d'eficiència, al voltant del 95%, és positiva i s'ha mantingut estable en els tres darrers cursos acadèmics.

La taxa de rendiment ha tingut una evolució positiva en els 4 darrers cursos acadèmics, situant-se per damunt del 70%.

Creiem que, en general, el conjunt d'indicadors mostra un procés de millora, tot i que es podria considerar lent i que potser es podria procurar accelerar amb mesures concretes per a les quals caldria emprendre accions decidides per part del centre.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

No es disposa de dades sobre la inserció laboral del titulats, la taxa d'ocupació, la taxa d'adequació o la mitjana de la valoració de la formació teòrica i pràctica.

GRAU EN ESTUDIS CATALANS I OCCITANS

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Les activitats de formació que s'organitzen en les diferents assignatures de la titulació i la metodologia docent són adequades per aconseguir l'assoliment de les competències que es van definir en la Memòria de verificació inicial.

Pel que fa als TFG i les Pràctiques responen al perfil formatiu requerit per la titulació. Els TFG segueixen alhora els interessos particulars de l'alumnat i les línies de recerca del professorat. Les empreses i entitats que participen en les Pràctiques són adequades per desenvolupar-les. Tant en els TFG com en les Pràctiques el sistema d'avaluació és adient per garantir que s'assoleixen els resultats d'aprenentatge previstos.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

Les proves i els criteris d'avaluació són adequats per aconseguir l'assoliment de les competències que es van definir en la Memòria de verificació inicial. El sistema d'avaluació és públic i les diferents evidències apareixen en els programes de cada assignatura. En general, es proposa l'avaluació continuada o la formada per almenys tres evidències.

Quant a la tipologia, hi ha diferents tipus de proves que pretenen que l'alumnat assoleixi, a banda dels continguts, les diverses competències definides en la Memòria inicial. Les proves són: treballs, exàmens, exposicions orals, exercicis de resposta breu, exercicis de desenvolupament, recerca d'informació, resums, ressenyes, mapes conceptuals...

L'avaluació dels TFG presenta criteris pertinents i fiables pel que fa a les qualificacions atorgades, ja que les qualificacions les decideix un tribunal format per tres persones. L'avaluació de les Pràctiques també és adequada perquè sorgeix de l'avaluació del tutor/a d'empresa i de l'avaluació de la Memòria de Pràctiques per part del tutor/a acadèmic/a. En aquest cas, però, podria incrementar-se la informació pública.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

Respecte als resultats acadèmics, cal remarcar la bona taxa d'eficiència, 96,01%, superior a la del Centre (93,9%) i a la de la UdL (92,1%), i superior també a la del curs passat (93,8%). Amb relació a la taxa de rendiment, destaca el fet que també ha augmentat respecte del curs anterior: d'una taxa del 77,9% s'ha passat al 87%.

Si es considera la taxa de rendiment per assignatura, es constata un fet que ja

s'havia donat el curs passat: és més baixa en algunes assignatures de primer curs. Concretament, n'hi ha dos en què convergeixen una taxa de rendiment inferior a la del curs passat (quan ja la tenien prou baixa) i una taxa d'èxit baixa. Es tracta de Anglès aplicat a la comunicació científica (20% i 33,33%, respectivament) i Introducció a la lingüística (25% i 50%, respectivament).

En canvi, Llengua i societat (60%) i Introducció als estudis literaris (66,67%) han superat la taxa de rendiment del curs anterior. Això també s'ha donat a Francès per a la comunicació científica, però el 100% que ha obtingut aquest assignatura és degut a una sola persona matriculada. Sembla, doncs, que haver contactat amb el professorat implicat per analitzar les causes d'aquests resultats, ha aconseguit millorar la taxa de rendiment d'algunes assignatures, que, en conjunt, continuen amb una taxa de rendiment més baixa que les assignatures específiques.

Els possibles motius que explicarien la baixa taxa de rendiment, a banda de la mateixa idiosincràsia del professorat, poden ser acadèmics, com la tipologia de les assignatures, percebudes o bé com a massa genèriques o bé com a allunyades dels interessos de l'alumnat.

Respecte de les enquestes de satisfacció dels estudiants, cal remarcar que, en les preguntes referides tant al professorat com a les assignatures, el nostre grau és dels més ben valorats de la Facultat en les enquestes, amb un 4,17 i 3,93, respectivament, per sobre de la mitjana de la Facultat (3,87 i 3,69, respectivament) i de la UdL (3,75 i 3,63, respectivament).

Quant a assignatures concretes, les que el curs anterior tenien una taxa de satisfacció més baixa (El llegat cultural grecoromà, Literatura universal, Literatura comparada, Introducció a la llengua occitana i Elements comuns de les llengües romàniques) l'han augmentat aquest curs, i hi ha dos noves assignatures que estan per sota del 3, Pensament i cultura i Sintaxi Comparada, i altres que no estan valorades. Sembla que com a factor important a l'hora de valorar la taxa de satisfacció cal tenir en compte el nombre d'alumnes que responen a les enquestes: un menor nombre de respostes implica segurament una desviació més important.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

La situació laboral dels graduats de Filologia Catalana de la promoció 2010 se situa al 100% en contractes temporals de menys de 6 mesos (50%), d'entre 6 i 12 mesos (33,33%) i de més d'un any (16,67%). En canvi, l'ocupació de Catalunya de la mateixa promoció és lleugerament superior pel que fa als contractes superiors a l'any (18,97%).

La principal feina dels nostres graduats és la docència amb un 75%, superior a la mitjana de la promoció a Catalunya, que és de 44,59%. També la majoria dels nostres graduats (66,67%) es queda a treballar a les comarques de Lleida, la qual cosa contrasta amb els resultats generals a Catalunya en què el 67,97% treballa a Barcelona.

Pel que fa a la utilitat per a la feina de la formació teòrica i pràctica, la mitjana de valoració dels nostres graduats és, respectivament, de 4,83 i 4,67, per sobre de la valoració que en fan a Catalunya de 4,37 i 3,73, respectivament.

Els resultats generals pel que fa a l'ocupabilitat, les possibilitats de promoció i la satisfacció per la formació rebuda a l'hora de trobar una feina confirmen que, per les característiques de la titulació, els valors de la inserció laboral dels nostres graduats són adequats, tot i que l'època de recessió i dificultats econòmiques per que està passant la societat fa que sigui més difícil d'aconseguir una feina fixa i ben retribuïda.

GRAU EN ESTUDIS HISPÀNICS. LENGUA I LITERATURA

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Des de la implantació dels actuals Graus, s'ha produït un procés d'adaptació progressiu del professorat a les noves activitats de formació que requeria el nou plantejament de la titulació i de les seves assignatures. Actualment considero que totes les assignatures implementen ja activitats formatives coherents amb els objectius pretesos: tots els professors han reenfocat llurs assignatures cap a una vessant més pràctica, més adaptada a les demandes del món empresarial que haurà d'acollir els nostres estudiants. S'han incrementat considerablement els treballs pràctics, el treball autònom dels estudiants, els seminaris participatius, les activitats creatives, etc.

Com he anunciat en l'apartat 1.2 el Grau d'Estudis Hispànics, en la seva forma actual, entrarà en procés d'extinció a partir del curs 2015-2016. Aquest procés es farà de forma progressiva: els estudiants que es matriculin a 1r curs el 2015-2016 faran els seus estudis amb el pla nou. La resta de cursos continuaran impartint-se segons el pla anterior. El curs 2016-2017 el pla nou s'estendrà a 1r i 2n curs, i així successivament. Això contribueix a que l'organització de la docència sigui coherent i assumible per a la nostra plantilla de professorat.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

En el cas del sistema d'avaluació, també, des de la implantació dels actuals Graus, s'ha produït un procés d'adaptació progressiu i ininterromput del professorat a les noves formes d'avaluació que requeria el nou plantejament del Grau i de les assignatures. Actualment penso que aquest ítem està també plenament assolit.

Actualment tot el professorat d'Estudis Hispànics diversifica els ítems d'avaluació i compleix abastament les indicacions de la UdL respecte al núm mínim d'ítems (3) per a poder realitzar una avaluació fiable, i respecta els percentatges màxims per a cada tipus de prova. Cada curs des de la coordinació de la titulació es fa un seguiment per tal de que no es produeixin desviacions.

A partir del curs 2015-2016 començarà el procés d'extinció del Grau en la seva forma actual. D'acord amb la normativa de la UdL, aquells estudiants que tinguin

assignatures pendents de cursos anteriors, tindran garantit el dret a examen fins que exhaurixin el màxim de convocatòries o durant un període de temps prou ampli per a que puguin acabar els seus estudis.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

El nombre de titulats el curs 2014-2015 ha estat d'un total de 8, la qual cosa representa un increment del 400% respecte al curs anterior. La **taxa d'eficiència** ha estat del 88,9%, lleugerament inferior a la mitjana de la Facultat de Lletres (93,48%) i a la del conjunt de la UdL (92,23%). La taxa d'eficiència d'EH ha experimentat una petita davallada en comparació amb el curs anterior, en el qual es va situar en el 92,7%. Mentre que la taxa d'eficiència de la Facultat de Lletres i de la UdL han augmentat el curs 2014-2015 en comparació amb el curs 2012-2013. Tanmateix el 100% dels estudiants d'EH es troben encara dins del temps de graduació previst (4 + 1 anys).

Pel que fa a la **taxa d'abandonament**, malgrat que es disposa de dades oficials referides al curs 2014-2015, en els 3 darrers cursos ha estat de 0%. Sembla que la crisi i l'important increment del preu de la matrícula han estat causa de que ens arribi una tipologia d'alumnat més conscienciat de la importància de completar els seus estudis. D'altra banda, les minses probabilitats d'accés al mercat laboral, han contribuït sens dubte de forma important en la voluntat de concloure els estudis que han començat. De fet, aquesta evolució ha estat un factor comú a la majoria de titulacions de la UdL.

La taxa de rendiment global del Grau d'EH ha estat del 74,46%, superior al 72,53% del curs 2012-2013, però inferior al 80% obtingut el curs 2013-2014. En el conjunt de la Facultat de Lletres s'ha produït també una davallada respecte al curs 2013-2014, tot i que més lleu que la d'EH: s'ha passat d'una taxa del 81,5% al 80'6%. És important posar de relleu que les taxes de rendiment són en general molt superiors en les assignatures que són pròpiament d'EH que en aquelles que formen part de la Formació bàsica (concentrades a 1r i 2n curs).

La poca motivació dels estudiants envers aquestes assignatures n'és una de les causes.

D'altra banda el curs 2014-2015 una part de l'alumnat treballava a temps parcial i, malgrat això, es van matricular de totes les assignatures del curs. Aquest fet explica també que no hagin aconseguit aprovar totes les assignatures matriculades.

Com cada curs, s'han realitzat diferents reunions amb el professorat per tal de millorar estratègies docents, metodologies, aportar noves iniciatives, etc.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les

característiques de la titulació.

Les dades de què es disposen sobre aquest tema corresponent a la promoció 2010.

En aquella promoció, la taxa d'ocupació és del 100%, molt per damunt de la resta de filologies a la UdL. Del total de graduats el 66,67% tenia ja una feina a temps parcial abans d'acabar els estudis, i el 33,3% restant va trigar més d'un any en aconseguir-ne una, i en tots els cassos és també a temps parcial. Aquest fet contrasta amb les dades de promocions anteriors, en les quals va aconseguir feina a temps complet gairebé el 50%. La crisi econòmica explica aquesta realitat.

Pel que fa a la branca de l'activitat econòmica en què han trobat feina, en el 100% dels casos ha estat l'educació, cosa que contrasta amb la mitjana de Catalunya, on el 59,38% va trobar feina en l'educació i la resta en una ampla diversitat de sectors, com comerç, serveis empresarials, mitjans de comunicació, restauració, etc.

Dins de l'àmbit de l'educació, el 33,33% va accedir a l'ensenyament públic i el 66,67% al privat. Aquestes xifres són similars a la resta de filologies, i es justifiquen en part per l'escàs nombre de places docents convocades per la Generalitat de Catalunya.

El grau de satisfacció amb la feina aconseguida es situa en una mitjana de 6 sobre 7 punts, xifra molt similar a la resta de filologies i humanitats de Lleida i de Catalunya.

Pel que fa al nivell d'adequació de la formació rebuda, els estudiants valoren molt més la formació teòrica (5,3 sobre 7) que la pràctica (només un 3,33 sobre 7). La utilitat del conjunt de la formació rebuda es valorada amb un 4 sobre 7. Aquestes xifres son molt similars en el conjunt de les filologies a Lleida, i a la mitjana del conjunt de Catalunya (3,73).

Com a aspecte negatiu, cal destacar la baixa valoració que atorguen a llur formació en informàtica (1,67 sobre 7) en contrast amb la importància que atribueixen a aquesta competència per a la vida professional (6 sobre 7). La valoració en competència informàtica a EH de la UdL és força inferior a la de la mitjana de Catalunya: (2,79 sobre 7). Aquesta disfunció ja ha estat corregida.

En la resta de competències sobre les quals han estat preguntats, les valoracions aportades són similars a les de les altres filologies de la UdL i amb la mitjana de Catalunya. En algunes s'obté una coincidència entre la valoració de la formació rebuda i la importància que li atorguen en la vida professional. Es el cas de "Expressió oral" (valoració mitjana de 5. Importància atribuïda: 5,33), "Expressió escrita" (valoració mitjana de 6. Importància atribuïda: 6), "Treball en equip" (valoració mitjana de 4,67. Importància atribuïda: 5) i "Pensament crític" (valoració mitjana de 5,33. Importància atribuïda: 5,33).

En altres cassos la diferència entre les mitjanes atribuïdes a la formació rebuda i la importància professional atribuïda conviden a la reflexió: "Lideratge" (valoració mitjana de 3,67. Importància atribuïda: 5), "Resolució de problemes" (valoració mitjana de 4. Importància atribuïda: 6,67), "Presca de decisions" (valoració mitjana de 4,67. Importància atribuïda: 6,33) i "Creativitat" (valoració mitjana de 4. Importància atribuïda: 6). Com es pot veure, excepte en el cas de la "creativitat" es tracta de competències molt vinculades a la pràctica, la qual -recordem-ho- ha

estat feblement valorada pels estudiants. Com ja he comentat, les valoracions són globalment similars a les de la mitjana de les filologies de la UdL i les de Catalunya.

GRAU EN GEOGRAFIA I ORDENACIÓ DEL TERRITORI

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Consideramos que las actividades de formación que se organizan en cada asignatura del grado son adecuadas para conseguir alcanzar las competencias establecidas en la memoria verificada. Cada docente encargado de una asignatura es el responsable de velar porque los objetivos específicos se cumplan y con ellos que los alumnos lleguen a adquirir las competencias y el aprendizaje esperados. Las actividades formativas empleadas en las diferentes asignaturas son muy variadas: clases presenciales, prácticas en el aula, laboratorios, seminarios, trabajos de campo, trabajos individuales, trabajos en grupo, análisis de fuentes de información, etc... Esta variedad ha contribuido a que los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje previstos tal y como ponen de manifiesto los datos de rendimiento y satisfacción y por tanto, que los estudiantes hayan conseguido las competencias pertinentes. Indicar que en la mayoría de técnicas utilizadas se han integrado nuevos métodos de trabajo que la tecnología actual ofrece. La docencia con toda esta variedad de actividades formativas se ve reforzada y afianzada.

Mención importante en este apartado merece las prácticas de empresa, actividad que los alumnos valoran muy positivamente en su formación. Añadir que las empresas y entidades que participan en las prácticas son adecuadas para desarrollarlas. Igualmente resaltar la importancia del Trabajo Fin de Grado en la formación final de nuestros alumnos, donde deben demostrar la adquisición de las principales competencias del grado. A pesar de que a veces esta actividad les supone un gran esfuerzo, por enfrentarse a un trabajo personal donde deben utilizar fuentes específicas del tema elegido, deben consultar bibliografía especializada, deben redactar con coherencia una memoria, además de hacer una defensa oral, etc.. al final está resultando muy positivo para su formación. En lo que se refiere a la tutorización de los TFG, desde la coordinación del Grado se asigna a cada profesor la dirección de los mismos teniendo en cuenta su perfil investigador. Lo que enriquece la formación del alumnado puesto que cuenta con una dirección especializada en sus TFG.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

Las guías docentes elaboradas por cada profesor proponen el compromiso de evaluación de las distintas actividades y pruebas de evaluación. Estas guías están publicadas en la web del grado, junto con el resto de información sobre la realización del grado. Por ello se insiste todos los años entre el profesorado la realización y uso de la guía docente, como medio clave para el buen desarrollo del programa formativo. En todas las asignaturas se informa de forma adecuada de los sistemas de calificación. Las formas de evaluación utilizadas son diversas entre asignaturas y también dentro de cada asignatura se combinan formas distintas. Las formas de evaluación son diferentes, acoplándose al aprendizaje exigido en cada actividad. Hasta ahora no hemos recogido ninguna queja de los sistemas de

evaluación de las distintas asignaturas. En cuanto a los sistemas de evaluación de los TFG y las prácticas de empresas son adecuados para garantizar que se adquieran los resultados de aprendizaje establecidos.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

En cuanto a los resultados académicos hay que remarcar una alta tasa de eficiencia, 92,1, similar a la de la UDL. Indicar también, aunque las estadísticas aportadas no lo recogen, que muchos alumnos que no terminaron el grado no lo hicieron por no depositar a tiempo el TFG. De los 20 alumnos matriculados en esta asignatura solo el 50% lo defendió y aprobó. El resto se quedaron solo con esta asignatura pendiente. Lo que indica que realmente la eficiencia es alta. Este curso la fecha de depósito del TFG coincidió con el final del curso y el inicio de exámenes. Según los alumnos, fue el motivo de que este curso no se llegara a una graduación mayor.

En relación a la tasa de rendimiento, que mide la relación entre créditos matriculados y los créditos superados, el grado de Geografía y Ordenación del Territorio está en una media de 76 %, similar a la tasa de la Facultad de Lletres, pero inferior a la media de la UdL. El que la tasa de rendimiento sea algo más baja que la media de la UDL, se justifica, por el alto número de créditos en los que se matriculan los alumnos, que provoca que aunque la voluntad de matrícula indica que quieren terminar cuanto antes y se matriculan del máximo, pero luego no pueden con ello y dejan de presentarse en algunas asignaturas.

Si se examina la tasa de rendimiento por asignaturas, se constata que es más baja en las asignaturas de primero, hecho que se ha puesto de manifiesto entre todo el profesorado, y que se achaca a un tipo de alumnado bastante flojo. Aunque también se apunta a que el alumnado a veces no se identifica con la tipología de asignaturas que las considera demasiado genéricas y poco específicas con la titulación, y por tanto alejadas de sus intereses.

En relación a la tasa de abandono sigue siendo muy baja. Pocos alumnos abandonan el grado una vez iniciado. Indicar que los abandonos producidos lo hacen en primer curso que es cuando los alumnos son todavía más indecisos en cuanto a su formación, y también porque, como ya se ha comentado, el curso de primero al ser asignaturas de formación más genéricas, quedan lejanas a sus intereses y abandonan.

De todo esto se deduce que los resultados de los indicadores obtenidos no comprometen la validez de los estudios de este grado, aunque muestran aquellos elementos que peor funcionan como la alta presencia de asignaturas que no corresponden con los intereses del alumnado en los dos primeros cursos del grado. De hecho este es el principal argumento para emprender una revalorización de las tres disciplinas que conforman el grado original, Geografía, Historia y Arte.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

Las informaciones disponibles sobre la inserción laboral de nuestros alumnos no se

corresponden con el momento actual, sino que se corresponden a años atrás, por lo que poco se puede argumentar de si realmente la titulación actual está sirviendo para colocar a nuestros alumnos. Sin embargo, al no ser un número muy elevado, seguimos teniendo contactos con los alumnos que terminan, y la gran mayoría se decantan por seguir estudiando tanto en algún máster como también en FP superiores, especializadas en aspectos más profesionalizadores.

GRAU EN HISTÒRIA

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Les activitats de formació desenvolupades en les assignatures del grau, tals com lectures, comentaris, debats, treballs individuals i en equip, recopilació d'informació, sortides, anàlisi de fonts, presentacions a classe... tenen una llarga tradició en la docència de la història i a la qual s'han anat integrant els nous mitjans que la tecnologia actual ens ofereix. Tot plegat dona una base sòlida per a l'èxit en la docència i aprenentatge.

Una menció especial mereix la valoració positiva de la importància del treball de final de grau (TFG) en la culminació de l'aprenentatge. Amb ell es posen en pràctica gran part dels objectius formatius del grau, sent protagonista la relació intensa que es dona entre el tutor i tutorat de cara a aconseguir els resultats pretesos a defensar davant d'un tribunal i en públic.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

No hem rebut cap queixa que posi en entredit la validesa i adequació dels sistemes d'avaluació. En totes les assignatures s'informa adequadament als alumnes de les formes d'avaluació, del pes que tindran en la nota final i del contingut que avaluaran, de la mateixa manera que s'anuncia amb temps les dates i es dona la oportunitat de revisar les proves. La diversitat de formes d'avaluació és extensa i en totes les assignatures es combinen com a mínim tres tipus d'avaluació diferents, la qual cosa garanteix l'assoliment final de totes les competències establertes per al grau.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

En els valors dels indicadors acadèmics no trobem dades que comprometin la validesa d'aquest grau que comença a extingir-se i que ha tingut molts pocs anys per demostrar la seva validesa. La taxa de graduació manté en el curs analitzat un percentatge del 44%, situat al voltant del 50% que és la tònica dels darrers anys i d'acord amb els percentatges d'alumnat matriculat que segueix els estudis sense endarrerir-se. Per saber la taxa d'abandó ens hem de fixar en la cohort que va començar el grau en 2010-11 i que estava composada per 27 nous alumnes, quatre dels quals han abandonat, tres de ells a primer, representant el total

d'abandons el 14'8 %. Aquesta taxa és en una quarta part menor que la donada en la cohort anterior i quatre punts percentuals inferiors a la de la cohort que vindria després. De tota manera, creiem que aquests percentatges son assumibles i estan en consonància amb els resultats globals de la UdL. Les variacions no son significatives car partim d'un conjunt de matriculats reduïts, en el que un parell de casos que poden ser excepcionals ja marquen visibles diferències.

La taxa d'eficiència (que mesura l'encert dels alumnes en matricular-se dels crèdits més escaients per obtenir el grau en menys temps) és ben alta, sempre superior al 95%, per sobre de les observades tant al conjunt de la UdL com en el de la facultat de Lletres. En quant a la taxa de rendiment (relació entre crèdits matriculats i crèdits superats), el grau d'Història està, amb un 74'5%, a la franja baixa de les titulacions de la UdL. Això s'explica pel pes que te l'alumnat vocacional que estudia aquest grau com a complement d'altra formació i que el compagina amb altres activitats professionals: en el seu cas és normal que l'esperança i la voluntat inicial de combinar totes les activitats l'empenyi a formalitzar la inscripció en més assignatures de les que realment pot superar en un curs. Circumstancialment ho corroboraria que, per contra, la taxa d'èxit (relació entre assignatura a la que es presenta per ser avaluat i la superació d'aquesta) estigui (amb un 89%) en consonància amb les que es donen a la facultat de lletres i al conjunt de la UdL: vol dir que, al final, l'alumne tria fins allà on veritablement pot arribar. Si baixem al pla de les assignatures en concret, només ens trobem dos (de les 40 assignatures del grau), per sota del 50% en taxa de rendiment (explicables per les condicions que envolten aquestes assignatures); i cap a una taxa d'èxit per sota del 64%, posant en evidència l'adequació de les exigències a l'avaluació de les matèries.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

Les dades que disposem no es remeten a l'actual grau que comentem (i que, a més, ja comença a extingir-se), sinó que reflecteixen aspectes laborals d'estudiants que encara van cursar la llicenciatura i van acabar en 2010. Per tant, res diuen de l'actual grau, ni del que ha pogut aportar el pla Bolònia, ni la reducció dels estudis a quatre anys, ni el disseny del grau que es va implantar i que ara renovem sense haver contrastat els resultats que havia assolit. També vol dir que els comentaris que podem fer son els mateixos que ja vàrem fer per l'informe del curs passat, car no han canviat les dades.

Dit això, hi ha algunes observacions en torn als estudis de l'àmbit acadèmic tradicional de Geografia i Història (on s'encabeix la titulació en Història junt amb la de Geografia i Història de l'Art) que caldria remarcar a allò que ja vàrem dir ara fa un any. Primer, que els llicenciats en aquest àmbit a Lleida van tenir menys ocupabilitat (55%) que la mitjana que es va donar a tota Catalunya (70%). Per dimensions menors del mercat laboral lleidatà. Per una reticència més gran dels llicenciats lleidatans d'aquest àmbit a la mobilitat geogràfica. Per una presència més important de llicenciats en edat de jubilació o propera a ella.. Per contra, i en segon lloc, aquells llicenciats en Geografia i Història que troben treball mantenen més temps la primera feina que la mitjana dels llicenciats en aquest àmbit

acadèmic a tota Catalunya (48% front al 29%). Tercer, en consonància amb les dades del conjunt de Catalunya, aquesta primera feina normalment es troba per contactes personals (52%), i és a temps complert (52%). Quart, majoritàriament no han de sortir de la província de Lleida per trobar aquest treball (80%), per bé que la temporalitat dels contractes és major (60%) que la del conjunt de llicenciats en Geografia i Història a tot Catalunya (40%). Cinquè, la distribució entre les branques de l'activitat econòmica d'aquest treball segueix la pauta general: prioritàriament educació (32%), seguit de l'administració pública (20%) i, a distància, el comerç (12'5%). I sisè, també els llicenciats lleidatans en comparació amb els seus iguals en el conjunt català segueixen la pauta general en la percepció de la qualitat de la inserció laboral (satisfacció), així com en la valoració de la formació rebuda en la universitat on van realitzar els estudis. En aquest darrer aspecte, només una nota diferenciadora: els que van estudiar Geografia i Història a Lleida tenen menys predisposició a la mobilitat en els estudis que altres estudiants d'aquest àmbit acadèmic en el conjunt català.

GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Les activitats de formació desenvolupades en les assignatures del grau, tals com lectures, comentaris, debats, comentaris d'obres d'art, treballs individuals i en equip, recopilació d'informació, sortides, anàlisi de fonts, presentacions a classe, tenen una llarga tradició en la docència de la història de l'Art i a la qual s'han anat integrant els nous mitjans que la tecnologia actual ens ofereix. Tot plegat dona una base sòlida per al èxit en la docència i aprenentatge.

Una menció especial mereix la valoració positiva de la importància del treball de final de grau (TFG) en la culminació de l'aprenentatge. Amb ell es posen en pràctica gran part dels objectius formatius del grau, sent protagonista la relació intensa que es dona entre el tutor i tutorat de cara a aconseguir els resultats pretesos a defensar davant d'un tribunal i en públic.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

Fins ara no s'ha rebut cap queixa contrària a l'actual sistema d'avaluació. La diversitat de medis i elements per avaluar les capacitats dels alumnes han estat ben considerades.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

En els valors dels indicadors acadèmics no trobem dades que comprometin la validesa d'aquest grau que comença a extingir-se i que ha tingut molts pocs anys per demostrar la seva validesa.

La taxa de graduació es manté al voltant del 50% o algo superior

La taxa d'eficiència està en 96'5%, superant a la mitja de la Facultat i de la UdL.

Són paramètres perfectament assumibles

Al nostre entendre, no tenim suficients dades per interpretar o donar resposta a aquestes taxes.

No és suficient amb justificar-les amb la incorporació temporal d'alguns alumnes al món laboral, doncs en alguns cursos cap alumne treballa. Per tant, s'hauria de realitzar algunes enquestes directament als alumnes destinades a esbrinar el perquè d'aquestes taxes. No és suficient amb una recopilació. S'ha de trobar la seva explicació real.

De moment no tenim dades per justificar-les correctament.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

No tenim dades fiables i contrastades de la inserció laboral dels nostres graduats en Història de l'Art.

Seria interessant tenir un contacte amb els exalumnes per disposar de dades fiables.

Són molts els interrogants i les qüestions a plantejar-se.

Les dades de fa dos anys ens aporten que els graduats a Lleida van tenir una ocupabilitat d'un 55%, davant del 70% de la resta de Catalunya

MÀSTER UNIVERSITARI EN IDENTITAT EUROPEA MEDIEVAL

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Les activitats de formació tenen una importància cabdal en un màster on-line. Per això s'ha efectuat un seguiment adequat de tota la metodologia emprada en cada assignatura, elevat les recomanacions de modificació que han calgut. De manera destacada, sols ha calgut implementar una atenció específica pel que fa a l'assignatura més pràctica, la de Latín medieval, paleografía y docicología medieval

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

El sistema d'avaluació està sotmès al consens dels professors que imparteixen cada assignatura, cosa que ja comporta un primer nivell de discussió i consens entre el professorat. La base en tots els casos és el barem de qualificació fet públic abans d'iniciar-se el curs.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

La taxa d'abandonaments és molt limitada, en gran part perquè es tracta d'un màster amb una perfil molt clar pel que fa a l'orientació cap a la recerca.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

Només s'han celebrat dues edicions del present màster. En la majoria dels casos, s'aprecia que els formats en el màster han continuat la seva carrera investigadora mitjançant l'endegament de tesis doctorals.

PROPOSTES DE MILLORA

GRAU EN COMUNICACIÓ I PERIODISME AUDIOVISUALS

Professorat

- Consolidar la plantilla existent a temps complet. Bona part del professorat a temps complet és Lector, encara que molt implicats en tasques de gestió que van més enllà de les que haurien de assumir per la seva categoria professional -que requereix molta implicació en recerca, segons els estàndards per a les acreditacions-. Si es vol crear un equip que funcioni, com hi ha en la resta de titulacions, seria convenient donar prioritat a aquest assumpte.
- Crear noves places de lector en funció de les necessitats del nou grau amb el objectiu de ampliar la plantilla a temps complet.
- Crear mecanismes per a captar estudiants amb expedients bons i interès per la recerca i la docència que puguin fer doctorat. Ja hem començat a treballar en aquesta direcció. Per a això, dins del programa existent a la facultat s'hauria de formular de nou les línies de recerca en l'àmbit de la Comunicació i mitjans de comunicació, que puguin tenir en compte els seus interessos de manera general.

- Ampliar amb un professor més associat per fer assistència a les assignatures impartides al MAGICAL, sense reduir el nombre de crèdits que ja fan els professors implicats.

Grups per assignatures

La partició de grups en les assignatures de primer i segon curs. Les dades mostren una relació inversament proporcional entre el nombre d'estudiants per grup i la seva satisfacció tant de l'assignatura com del professor. La creació de dos grups en aquests primers cursos suposarà una millora considerable a les enquestes.

S'està estudiant la possibilitat de desdoblar grups i que un d'aquests grups sigui en anglès. Els estudiants podrien escollir aquesta opció de manera voluntària. Això suposaria reduir el nombre d'estudiants en els grups i al mateix temps oferir una opció que ja s'està plantejant en altres universitats. Es començaria provant amb 3 o 4 assignatures de primer i segon curs.

Comunicació

Millorar la comunicació. Ja s'han desenvolupat diferents iniciatives, tant des del departament com des de la coordinació del grau.

- Millora de la web del grau i inclusió dels logos (el més visual i efectiu) de les principals empreses amb les quals tenim convenis de pràctiques, important per a l'estudiant que busca informació per matricular-se en primer curs. Això ja s'ha fet, i s'han vist els resultats. Hem de seguir treballant en aquesta adreça.

- En l'actualitat s'està treballant des del departament a les xarxes socials per donar informació sobre els nostres estudis, així com en la preparació de vídeos corporatius i presentacions en instituts.

Grau

És convenient accelerar la implantació del nou grau. Sobretot l'articulació d'assignatures en 6 crèdits, per les raons esmentades en aquest informe

GRAU EN ESTUDIS ANGLESES

Proposta 1: Per tal de poder valorar l'indicador DEMANDA caldria que al dossier d'indicadors no es contemplés una única entrada comuna per a tots els alumnes dels graus de llengües de la Facultat de Lletres.

Proposta 2: Per tal de poder valorar el grau d'inserció laboral dels graduats en Estudis Anglesos caldria poder disposar de dades que es podria obtenir a partir d'un seguiment periòdic dels graduats. Aquest seguiment es podria realitzar des del Vicedeganat de Projecció Exterior de la Facultat.

Proposta 3: Per poder aprofundir en un millor aprofitament del procés d'elaboració del TFG com a oportunitat d'aprenentatge i consolidació dels coneixements adquirits es podria elaborar un enquesta en la que el professorat tutor i l'estudiant pogués manifestar quins són, des del seu punt de vista, els punts forts i els punts

febles.

GRAU EN ESTUDIS CATALANS I OCCITANS

- Proposta de modificacions en la memòria del títol verificada

- Reverificar el pla d'estudis, canviant-ne el títol i incloent-hi assignatures més específiques de filologia catalana i occitana. A més, s'incorporaran mencions en la denominació del títol: llengua, literatura, occità, català.

- Implementar un doble grau en cadascun dels tres graus actuals (ECO, EH, EA) més un grau de nova creació en Traducció, comunicació i llengües aplicades, amb la finalitat que sigui un revulsiu que atregui més estudiants a la nostra titulació.

- Fer una modificació no substancial al títol de grau actual, oferint una nova assignatura optativa, Normativa lingüística catalana.

- Proposta d'accions de millora

- Treballar en la millora de la taxa de rendiment de les assignatures amb resultats baixos com Anglès aplicat a la comunicació científica i Introducció a la lingüística, assignatures de Formació bàsica, comunes a ECO, EH i EA.

- Fer públic el sistema d'avaluació de les Practiques, intentant que els aspectes a valorar siguin transparents.

- Per tal d'augmentar el nombre d'alumnes que ingressen en els nostres estudis, proposem continuar aplicant les mesures que ja hem iniciat el curs 2014-15:

a) mantenir els contactes amb el professorat de batxillerat dels instituts per promoure-hi els nostres estudis

b) acudir a les jornades informatives de difusió dels estudis dels diferents graus

c) organitzar jornades de portes obertes a la mateixa universitat

d) emprar les xarxes socials per difondre el grau

e) crear material audiovisual com a reclam publicitari que acosti els estudis a una nova tipologia d'estudiantat

f) fomentar les trobades entre el professorat i l'alumnat per tal de conèixer les inquietuds d'ambdós col·lectius i d'intercanviar suggeriments i idees

GRAU EN ESTUDIS HISPÀNICS. LLENGUA I LITERATURA

No hi ha proposta de modificacions en la memòria car, com ja he indicat, aquest pla d'estudis entra en procés d'extinció a partir del curs 2015-2016. En el nou pla d'estudis hem tingut molt en compte les punts forts i els punts febles de l'actual Grau, i hem treballat per a potenciar els primers i evitar que es reproduïxin els segons.

Així mateix estem acabant els preparatius per a la implementació d'un doble Grau en cadascun dels 3 graus actuals (EA, EH, ECO) + un Grau (de nova creació) en Traducció, Comunicació i Llengües aplicades: Anglès- Francès/Xinès, amb la finalitat que sigui un revulsiu que atregui més estudiants a la nostra Facultat i a les nostres titulacions. Per aquest motiu, estem centrant els esforços en construir uns graus encara més adaptats a les demandes de l'estudiantat i de la societat.

GRAU EN GEOGRAFIA I ORDENACIÓ DEL TERRITORI

No se propone ninguna modificación de la memoria del grado puesto que el plan de estudios del Grado Formativo Común al que pertenece la titulación de Geografía y Ordenación del Territorio se ha empezado a extinguir. De hecho los grados de de Historia y Arte propios ya tienen aprobadas sus implantaciones para iniciar el curso 2015-16. Geografía está en proceso de aprobación de su reverificación. Hay que tener en cuenta que para el próximo curso se espera poner en marcha el nuevo Grado de Geografía con un nuevo planteamiento de plan de estudios, con un diseño renovado donde se han tenido muy en cuenta los puntos débiles y fuertes del actual grado. En el planteamiento del nuevo grado resultante de ha intentado sobre todo modificar hacia un grado de aplicabilidad de los conocimientos mayores.

GRAU EN HISTÒRIA

Com que aquest pla d'estudis entra en procés d'extinció a partir del curs 2015-2016, no hi ha proposta de modificacions. En el nou pla d'estudis hem tingut molt en compte les punts forts i els punts febles de l'actual Grau, i hem treballat per a potenciar els primers i evitar que es reproduïxin els segons.

A més, hem de comptar amb la implementació en el curs 2015-2016 d'un doble Grau de Història (UdL) i de Història, Geografia i Història de l'Art (UOC) amb la finalitat que sigui un revulsiu que possibiliti l'atracció de més estudiants a la nostra Facultat i a la nostra titulació. Estem centrats, doncs, en els esforços en construir uns graus encara més adaptats a les demandes de l'estudiantat i de la societat.

GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART

Atès que aquest pla d'estudis entra en procés d'extinció a partir del curs 2015-2016, no hi ha proposta de modificacions en la memòria. En el nou pla d'estudis hem tingut molt en compte les punts forts i els punts febles de l'actual Grau, i hem treballat per a potenciar els primers i evitar que es reproduïxin els segons.

A més, hem de comptar amb la implementació en el curs 2015-2016 d'un doble Grau de Història de l'Art i Gestió del Patrimoni Artístic (UdL) i de Història, Geografia i Història de l'Art (UOC) amb la finalitat que sigui un revulsiu que possibiliti l'atracció de més estudiants a la nostra Facultat i a la nostra titulació. Estem centrats, doncs, en els esforços en construir uns graus encara més adaptats a les demandes de l'estudiantat i de la societat.

MÀSTER UNIVERSITARI EN IDENTITAT EUROPEA MEDIEVAL

Les propostes de millora són molt nítides:

- mantenir el seguiments del mètodes docents emprats, especialment en les assignatures de caràcter més pràctiques.

- accentuar la relació amb l'estudiant per detectar possibles defalliments en el sistema docent

- Aplicar sistemes de certificació de la qualitat docent en cadascuna de les assignatura