



FACULTAT DE LLETRES
Universitat de Lleida

Inform de seguiment
setembre 2018

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 15/10/ 2018

Presentat a l'Òrgan responsable del POP del centre: 15/10/ 2018

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat: 04/12/2018

DADES D'IDENTIFICACIÓ	3
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	5
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE	7
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	8
ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu	8
1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	8
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	8
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	22
1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE).	31
1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació. (CENTRE)	32
ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)	34
2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.	34
2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.	35
ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE)	36
3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	36
3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.	36
3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.	37
ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu	38
4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.	38
4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	45
4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.	51
ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	52
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	52
5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.	54
ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	54
6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.	54
6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.	61
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	65
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	69

DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	FACULTAT DE LLETRES
Dades de contacte:	Pl. de Víctor Siurana, 1 E-25003 Lleida - +34 973 70 21 08
Web dels graus:	http://www.udl.cat/estudis/estudis_centres.html
Web dels màsters:	http://www.udl.cat/estudis/poficials.html
Responsable de l'informe:	M.Carme Figuerola Cabrol Degana de la Facultat de Lletres

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv ./ Coord.	Coordinador acadèmic
DOBLE titulació: Grau en Llengües Aplicades i Traducció Grau en Estudis Anglesos	-	360	2017-18	N/S	Glòria Vázquez García
DOBLE titulació: Grau en Llengües Aplicades i Traducció Grau en Filologia Hispànica	-	360	2017-18	N/S	Glòria Vázquez García
Grau en Comunicació i periodisme audiovisuals	2503458	240	2016-17	N/S	Jorge Nieto Ferrando
Grau en Estudis Anglesos	2503467	240	2016-17	N/S	Emma Dominguez Rué
Grau en Filologia Catalana i Estudis Occitans	2503466	240	2016-17	N/S	Jordi Suils Subirà
Grau en Filologia Hispànica	2503292	240	2015-16	N/S	Cristina Solé Castells

Grau en Geografia	2503464	240	2016-17	N/S	M. Pilar Alonso Logroño
Grau en Història	2503294	240	2015-16	N/S	Juan B López Melción
Grau en Història de l'Art i Gestió del Patrimoni Artístic	2503285	240	2015-16	N/S	Immaculada Lorés Otzet
Màster en Identitat Europea Medieval	4314102	60	2013-14	S/S	Flocel Sabaté Curull
Màster en Peritatge, Avaluació i Anàlisi d'Obres d'Art	4315464	60	2015-16	N/S	Maria Antònia Argelich Gutiérrez
Màster en Ensenyament d'Espanyol/Català a Immigrants	4311386	60	2010-11	N/S	M. Ángeles Calero Fernández
Màster en Llengües Aplicades	4311393	60	2011-12	N/S	Guzmán Mancho Barés

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

La Facultat de Lletres de la Universitat de Lleida és el centre que organitza els estudis de l'àmbit de les Humanitats. Les titulacions que s'imparteixen pertanyen als camps de les filologies (anglesa, hispànica i catalana/occitana), la història, la història de l'art, la geografia i la comunicació. Des del curs 2017/18, la Facultat ofereix també tres dobles graus:

- Llengües Aplicades i Traducció (Lletra) + Estudis Anglesos
- Llengües Aplicades i Traducció (Lletra) + Filologia Hispànica
- Llengües Aplicades i Traducció (Lletra) + Filologia Catalana i Estudis Occitans

D'aquests tres dobles graus, s'han pogut desplegar els itineraris amb Estudis Anglesos i amb Filologia Hispànica ja que no hi ha hagut estudiantat matriculat a l'itinerari amb Filologia Catalana i Estudis Occitans.

Quant als màsters, les titulacions que s'imparteixen són:

- Màster en Ensenyament de Català/Espanyol per a Immigrants (possibilitat semi-presencial o virtual)
- Màster en Llengües Aplicades (on-line)
- Máster en Identidad Europea Medieval (on-line)
- Máster en Peritaje, Evaluación y Análisis de Obras de Arte (presencial)

A partir del curs 2018/19, s'ofereixen també els màsters següents:

- Màster en Gestió d'Àrees de Muntanya (semi-presencial i inter-universitari en el que hi participen els departaments de geografia de les cinc universitats següents: Universitat de Lleida (coordinadora), Universitat Rovira i Virgili, Universitat de Girona, Universitat Autònoma de Barcelona i Universitat de Barcelona)
- Màster en Comunicació del Patrimoni Cultural i Natural (presencial)

La Facultat de Lletres aposta per una formació contínua i un aprenentatge personalitzat amb l'ambició d'atendre els diferents perfils i aptituds de l'estudiantat. Combina per tant un enfocament teòric i un de pràctic amb la finalitat d'apropar distàncies entre el món acadèmic i el professional. Per aquest motiu, i tal com marca la política de la Universitat de Lleida, les pràctiques en empresa són obligatòries per a tot l'estudiantat.

Quant a la matrícula, la Facultat de Lletres ha patit les conseqüències d'una percepció social basada en la manca d'empleabilitat dels estudiants d'humanitats. Per aquest motiu, la Facultat ha fet un gran esforç per tal d'informar sobre les sortides laborals de les diferents titulacions que s'imparteixen en la Facultat, tant durant les jornades de portes obertes com endegant diferents accions informatives als col·legis i instituts del nostre entorn, entre d'altres. Aquest esforç s'ha fet palès en un increment de matrícula en algunes de les titulacions que, en els últims anys, han estat més afectades per aquestes circumstàncies.

Dit això, hi ha titulacions que tenen un número estable de matrícula i cobreixen, i en alguns casos sobrepassen, l'oferta de la titulació. Aquests són els números de matrícula del curs acadèmic 2017/18 (on hi diu el nombre de matriculats, entre parèntesi hi ha afegit en quant sobrepassen el límit de matrícula (+) o si queden per sota del límit de matrícula (-):

Denominació	Nombre de matriculats
DOBLE titulació: Grau en Llengües Aplicades i Traducció / Grau en Estudis Anglesos	12 (+2)
DOBLE titulació: Grau en Llengües Aplicades i Traducció / Grau en Filologia Hispànica	7 (-3)
Grau en Comunicació i periodisme audiovisuals	90 (+15)
Grau en Estudis Anglesos	30 (0)
Grau en Filologia Catalana i Estudis Occitans	5 (-15)
Grau en Filologia Hispànica	13 (-7)
Grau en Geografia	3 (-27)
Grau en Història	28 (-2)
Grau en Història de l'Art i Gestió del Patrimoni Artístic	12 (-18)
Màster en Identitat Europea Medieval	18 (-10)
Màster en Peritatge, Avaluació i Anàlisi d'Obres d'Art	9 (-11)
Màster en Ensenyament d'Espanyol/Català a Immigrants	12 (-8)
Màster en Llengües Aplicades	13 (-7)

Quant al professorat, cal destacar que, segons consta en les dades recollides al DATA de la UdL, hi ha un total de 84 professors permanents, 5 professors lectors i 48 professors associats a la Facultat de Lletres. Per tant, un 38,5% de la docència dels graus és impartida per professorat associat o no estabilitzat. Aquesta situació hauria de ser redreçada estabilitzant la plantilla. Encara que el professorat associat està qualificat per impartir la seva docència, l'estabilització garanteix la tranquil·litat dels docents i permet també incrementar les taxes de recerca. Aquesta situació és particularment precària a les titulacions de Comunicació i Periodisme Audiovisuals (amb 5 professors permanents, un professor lector i 9 associats) i la d'Estudis Anglesos (amb 12 professors permanents, 3 lectors i 14 associats). Un altre aspecte a destacar és que, en general, a la resta de titulacions la problemàtica és diferent ja que, encara que la majoria de professors són permanents, compten amb una plantilla molt limitada i caldria contemplar noves contractacions. També caldria incrementar la plantilla del Grau en Comunicació i Periodisme Audiovisuals. Finalment, és important destacar que el professorat de les titulacions de Comunicació i Periodisme Audiovisuals, i, sobre tot, d'Estudis Anglesos, Filologia Catalana i Estudis Occitans i Filologia Hispànica cobreix també la docència als dos itineraris de doble grau que s'han endegat a la Facultat: Lletra + Estudis Anglesos/Filologia Hispànica. Val a dir que les decisions referents a personal no estan a les nostres mans i que creiem que les instàncies pertinents, en aquest cas els departaments, haurien de pressionar per tal d'aconseguir millorar les diferents plantilles. La Facultat donarà suport a les iniciatives que proposin.

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE

L'ISC s'ha elaborat com cada any durant el període de juliol a setembre del curs 2017/18.

Els coordinadors han entrat les dades dins dels terminis establerts (finals de setembre) seguint les indicacions de la unitat de Qualitat i Planificació Docent i amb l'ajuda de les dades que consten a la plataforma DATA.

La responsable d'aquest informe és la Degana de la Facultat de Lletres i l'òrgan responsable de la seva aprovació és la Comissió d'Estudis i la Comissió de POP de la Facultat de Lletres.

Informe aprovat per Comissió d'Estudis i de POP el 15 d'octubre de 2018

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les titulacions de la Facultat de Lletres de la UdL van ser verificades positivament per Resolució de la Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria en les dates:

TITULACIÓ	D.VERIFICACIÓ	D.RENOVACIÓ
Grau en Comunicació i periodisme audiovisuals.....	01/04/2009	
Grau en Estudis Anglesos	01/04/2009	
Grau en Filologia Catalana i Estudis Occitans.....	01/04/2009	
Grau en Filologia Hispànica	03/08/2015	
Grau en Geografia.....	04/10/2016	
Grau en Història.....	28/05/2008	
Grau en Història de l'Art i Gestió del Patrimoni Artístic	03/08/2015	
Màster en Identitat Europea Medieval.....	25/09/2013	23/02/2018
Màster en Peritatge, Avaluació i Anàlisi d'Obres d'Art.....	03/08/2015	23/02/2018
Màster en Ensenyament d'Espanyol/Català a Immigrants	29/07/2009	01/06/2015
Màster en Llengües Aplicades.....	06/07/2009	01/06/2015

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN LLENGÜES APLICADES I TRADUCCIÓ I GRAU EN ESTUDIS ANGLESES

Donat que una sèrie d'assignatures del Grau en Llengües Aplicades i Traducció es fan conjuntament amb el Grau en Estudis Anglesos, es va realitzar un estudi de competències que ha permès establir paral·lelismes entre aquestes, ja que sovint la redacció d'aquestes en les memòries oficials no coincideix exactament però el contingut és equivalent. Des de la coordinació, conjuntament amb el professorat de les titulacions, s'està fent el seguiment oportú per assegurar que les competències del Grau en Llengües Aplicades i Traducció s'assoleixen sense problemes.

Una altra qüestió important en l'assoliment de competències és el dels nivells de les llengües estrangeres per cursos. Així doncs, s'ha realitzat entre el professorat que imparteix anglès i francès una seqüenciació de continguts gramaticals i textuals que garanteixi al professorat l'assoliment de les competències previstes en cada curs amb major detall de continguts. Això permet que, en el cas que hi hagi canvis de professorat en aquestes assignatures, aquests tinguin clar quina formació específica, dins del nivell lingüístic en què treballen, han de donar.

Com a proposta de millora, s'ha previst que això mateix es farà per al curs vinent amb les assignatures de llengua catalana i espanyola.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN LLENGÜES APLICADES I TRADUCCIÓ I GRAU EN FILOLOGIA HISPÀNICA

L'itinerari d'aquesta doble titulació ha sofert alguns canvis a 1r curs, com la inclusió de Francès II (a més del Francès I). L'objectiu ha estat potenciar la presència del francès a 1r curs i oferir dues assignatures, una a cada semestre, igual que es fa amb l'anglès.

Donat que una sèrie d'assignatures del Grau en Llengües Aplicades i Traducció es fan conjuntament amb el Grau en Filologia Hispànica, es va realitzar un estudi de competències que ha permès establir paral·lelismes entre aquestes, ja que sovint la redacció d'aquestes en les memòries oficials no coincideix exactament però el contingut és equivalent. Des de la coordinació, conjuntament amb el professorat de les titulacions, s'està fent el seguiment oportú per assegurar que les competències del Grau en Llengües Aplicades i Traducció s'assoleixen sense problemes.

Una altra qüestió important en l'assoliment de competències és el dels nivells de les llengües estrangeres per cursos. Així doncs, s'ha realitzat entre el professorat que imparteix anglès i francès una seqüenciació de continguts gramaticals i textuals que garanteixi al professorat l'assoliment de les competències previstes en cada curs amb major detall de continguts. Això permet que, en el cas que hi hagi canvis de professorat en aquestes assignatures, aquests tinguin clar quina formació específica, dins del nivell lingüístic en què treballen, han de donar.

Com a proposta de millora, s'ha previst que això mateix es farà per al curs vinent amb les assignatures de llengua catalana i espanyola.

GRAU EN COMUNICACIÓ I PERIODISME AUDIOVISUALS

Modificacions plantejades en el curs 16-17 i actives en el 17-18

Canvi de curs i semestre de l'assignatura “Catalán oral y escrito para los medios de comunicación”. De primer curs i primer semestre a segon curs segon semestre

Apartat de la memòria verificada que es modifica: Cuadro de Plan de Estudios (Anexo 1). 5.3.
Descripció i justificació dels canvis Dotar de més coherència al pla d'estudis

Canvi de semestre de l'assignatura “Fundamentos del periodismo”. De primer curs i primer semestre a primer curs i segon semestre

Apartat de la memòria verificada que es modifica: Cuadro de Plan de Estudios (Anexo 1). 5.3.
Descripció i justificació dels canvis Dotar de més coherència al pla d'estudis i disponibilitat de professorat

Canvi de semestre de l'assignatura “Historia de los medios de comunicación de masas”, de primer curs i segon semestre a primer curs i primer semestre

Apartat de la memòria verificada que es modifica: Cuadro de Plan de Estudios (Anexo 1). 5.3.
Descripció i justificació dels canvis Dotar de més coherència al pla d'estudis

Canvi de curs i semestre de l'assignatura “Política, economía y sociedad actual”, de primer curs i segon semestre a segon curs i primer semestre.

Apartat de la memòria verificada que es modifica: Cuadro de Plan de Estudios (Anexo 1). 5.3.
Descripció i justificació dels canvis Dotar de més coherència al pla d'estudis

Canvi de curs de l'assignatura “Inglés oral y escrito para los medios de comunicación”, de segon curs i primer semestre a primer curs i primer semestre

Apartat de la memòria verificada que es modifica: Cuadro de Plan de Estudios (Anexo 1). 5.3.
Descripció i justificació dels canvis Dotar de més coherència al pla d'estudis

Canvi de curs de l'assignatura “Industrias culturales” de segon curs i segon semestre a primer curs i segon semestre

Apartat de la memòria verificada que es modifica: Cuadro de Plan de Estudios (Anexo 1). 5.3.
Descripció i justificació dels canvis Dotar de més coherència al pla d'estudis

Modificacions plantejades en el curs 17-18 i actives des del curs 18-19

Canvi de semestre de l'assignatura Comunicació política i opinió pública, passa de C3 S2 a C3 S1.

Cuadro de Plan de Estudios (Anexo 1). 5.3.

Dotar de més coherència al pla d'estudis.

El fet d'estar en un curs de transició entre el pla vell i el nou ens obliga a fer aquests canvis.

Atès que s'ha introduït a tercer (C3 S2) un grup de l'assignatura Anàlisi i creació de continguts en xarxa, assignatura de primer que els estudiants que han fet la transició al pla nou (en segon curs) no van cursar, hem de passar una assignatura de semestre (“Comunicació política i opinió pública”), i deixar per a quart “Mètodes de recerca en comunicació”, programada al principi per a C3 S1.

S'ha decidit aquest canvi perquè Anàlisi i creació de continguts en xarxa és una assignatura introductòria, que és convenient cursar abans d'iniciar la menció en “Creació de continguts per a

internet”

Són canvis provisionals que responen a la transició d'un pla a un altre i a la disposició de professorat. Evitant que s'hagi de fer contractes nous o deixar algun associat sense docència

Canvi de curs de l'assignatura. Mètodes de recerca en comunicació, passa de C3 S1 a C4 S1 Cuadro de Plan de Estudios (Anexo 1). 5.3

Dotar de més coherència al pla d'estudis.

El fet d'estar en un curs de transició entre el pla vell i el nou ens obliga a fer aquests canvis.

Atès que s'ha introduït a tercer (C3 S2) un grup de l'assignatura Anàlisi i creació de continguts en xarxa, assignatura de primer que els estudiants que han fet la transició al pla nou (en segon curs) no van cursar, hem de passar una assignatura de semestre (“Comunicació política i opinió pública”), i deixar per a quart “Mètodes de recerca en comunicació” (C4 S1), programada al principi per a C3 S1.

S'ha decidit aquest canvi perquè “Anàlisi i creació de continguts en xarxa” és una assignatura introductòria, que és convenient cursar abans d'iniciar la menció en “Creació de continguts per a internet”

Són canvis provisionals que responen a la transició d'un pla a un altre a la disposició de professorat. Evitant que s'hagi de fer contractes nous o deixar algun associat sense docència.

Canvi de l'assignatura “Narrativa Audiovisual” de segon semestre a primer

Apartat de la memòria verificada que es modifica: Pla d'estudis

Descripció i justificació dels canvis: Modificació dels semestres de les assignatures. Per coherència amb el pla d'estudis.

Canvi de l'assignatura “Introducció a les TIC. Periodisme” de primer semestre a segon

Apartat de la memòria verificada que es modifica: Pla d'estudis

Descripció i justificació dels canvis: Modificació dels semestres de les assignatures. Per coherència amb el pla d'estudis.

Canvi de l'assignatura “Introducció a les TIC. Comunicació Audiovisual” de segon semestre a primer.

Apartat de la memòria verificada que es modifica: Pla d'estudis

Descripció i justificació dels canvis

Modificació dels semestres de les assignatures. Per coherència amb el pla d'estudis.

Canvi de l'assignatura “Comunicació corporativa” de primer semestre a segon.

Apartat de la memòria verificada que es modifica: Pla d'estudis

Descripció i justificació dels canvis Modificació dels semestres de les assignatures. Per coherència amb el pla d'estudis

Canvi de l'assignatura “Publicitat” de segon semestre a primer.

Apartat de la memòria verificada que es modifica: Pla d'estudis

Descripció i justificació dels canvis Modificació dels semestres de les assignatures. Per coherència

amb el pla d'estudis

Canvi de l'assignatura “Gestió d'empreses de comunicació” de segon semestre a primer.

Apartat de la memòria verificada que es modifica: Pla d'estudis

Descripció i justificació dels canvis Modificació dels semestres de les assignatures. Per coherència amb el pla d'estudis

Canvi de l'assignatura “Ràdio” de segon semestre a primer.

Apartat de la memòria verificada que es modifica: Pla d'estudis

Descripció i justificació dels canvis Modificació dels semestres de les assignatures. Per coherència amb el pla d'estudis

Canvi de l'assignatura “Dret i ètica de la comunicació i de la informació” de primer semestre a segon

Apartat de la memòria verificada que es modifica: Pla d'estudis

Descripció i justificació dels canvis Modificació dels semestres de les assignatures. Per coherència amb el pla d'estudis

Canvi de l'assignatura “Teoria i tècnica de la fotografia i del fotoperiodisme” de quart curs a tercer curs.

Apartat de la memòria verificada que es modifica: Pla d'estudis

Descripció i justificació dels canvis Modificació dels semestres de les assignatures. Per coherència amb el pla d'estudis

Canvi de l'assignatura “Documental audiovisual i multimèdia” de quart curs a tercer

Apartat de la memòria verificada que es modifica: Pla d'estudis

Descripció i justificació dels canvis Modificació dels semestres de les assignatures. Per coherència amb el pla d'estudis

Canvi de l'assignatura “Gabinet de comunicació” de segon semestre a primer.

Apartat de la memòria verificada que es modifica: Pla d'estudis

Descripció i justificació dels canvis Modificació dels semestres de les assignatures. Per coherència amb el pla d'estudis

Canvi de l'assignatura “Disseny i creació multimèdia” de primer semestre a segon.

Apartat de la memòria verificada que es modifica: Pla d'estudis

Descripció i justificació dels canvis Modificació dels semestres de les assignatures. Per coherència amb el pla d'estudis

Modificacions realitzades.

Moltes de les modificacions no substancials realitzades o proposades en el curs 17-18 estan en relació amb la convivència de dos plans d'estudi. Això les converteix en conjunturals.

També estan motivades per l'abundància de professors/as associats, la qual cosa obliga a quadrar horaris i semestres en funció de la seva disponibilitat canviant.

Al llarg del curs 18-19, una vegada ja tots els estudiants estan cursant el pla d'estudis reverificat, realitzarem una avaluació exhaustiva del grau i de totes les matèries i assignatures corresponents, per ajustar el moment en què s'imparteixen a la seqüenciació dels continguts.

Això comportarà algunes modificacions no substancials que afectaran al repartiment d'assignatures per semestres. Fins i tot és possible que es desactivin o activin noves assignatures optatives

GRAU EN ESTUDIS ANGLESES

MILLORES REALITZADES

El grau reverificat en estudis Anglesos es va començar a implantar durant el curs 2016-2017 seguint les recomanacions dels diversos informes de seguiment emesos per AQU. Tot i que es va emetre un informe favorable, es recomanava fer una sèrie de modificacions al nou grau que es van adreçar immediatament de forma que el nou grau es pogués impartir atenent a aquestes consideracions tan aviat com fos possible. Durant aquest any acadèmic, fruit de la implementació del segon curs, s'han proposat un seguit de noves modificacions no substancials que considerem que milloraran la qualitat de la docència al grau, i que es descriuran breument tot seguit:

MODIFICACIONS NO SUBSTANCIALS

1. Canvi de semestre provisional d'algunes assignatures de tercer curs

Algunes assignatures de tercer curs del grau en EA canvien de semestre durant el curs 2018-2019 per tal d'evitar duplicacions amb les assignatures de l'antic pla d'estudis

El canvi proposat canvia les assignatures "History and Society of the United States", "Poetry in English" i "Translation", del segon semestre al primer semestre de tercer curs. Alhora, es proposa canviar les assignatures "Academic and Creative Writing", "History of the English Language" i "Popular Culture in English and the Contemporary World", del primer semestre al segon semestre de tercer curs.

Aquesta modificació sorgeix de la necessitat d'evitar duplicacions innecessàries entre les assignatures del nou grau en EA i les assignatures de l'antic pla d'estudis que acaba la docència el proper curs 2018-2019. En aquest sentit, el canvi proposat és una solució per poder acomodar les assignatures d'ambdós plans d'estudis.

2. Modificació del recompte d'hores i denominació de les activitats formatives de la matèria "Formación avanzada en literatura en lengua inglesa"

La matèria "Formación avanzada en literatura en lengua inglesa" modifica les hores de dedicació presencial i afegeix una activitat formativa

El canvi proposat modifica la fitxa de la matèria "Formación avanzada en literatura en lengua inglesa" modificant les hores de dedicació presencial i afegint-hi una activitat formativa que s'havia omès per error.

Aquesta modificació sorgeix d'una revisió de la matèria esmentada de cara a planificar la docència, que ha posat en evidència un error a l'hora de redactar el pla d'estudis. L'error consisteix en que les hores de dedicació presencial (378) de la matèria es dedicaven íntegrament a l'activitat formativa

“clases magistrales”, quan en realitat aquestes hores s’han de dividir entre les activitats formatives “clases magistrales” (146) i “clases prácticas de anàlisis” (232).

El canvi s’ha esmenat en la redacció del Pla d’Estudis del nou grau reverificat i en la fitxa de la matèria corresponent.

3. Modificació de la denominació i distribució de les activitats formatives de la matèria “Introducción al Registro Académico Oral y Escrito en Lengua Inglesa”

El canvi proposat modifica la fitxa de la matèria “Introducción al Registro Académico Oral y Escrito en Lengua Inglesa” modificant les hores de dedicació presencial i activitat formativa que s’havien definit de manera errònia.

Aquesta modificació sorgeix d’una revisió de la matèria esmentada de cara a millorar la docència, que ha posat en evidència un error a l’hora de redactar el pla d’estudis. L’error consisteix en que les hores de dedicació presencial de la matèria no es corresponien a la realitat de la docència, ja que no incloïen teoria. Les hores presencials i no presencials ara s’han dividit entre les activitats formatives presencials i no presencials de teoria i pràctica.

El canvi s’ha esmenat en la redacció del Pla d’Estudis del nou grau reverificat i en la fitxa de la matèria corresponent.

4. Canvi de nom de les assignatures “Francès I” i “Francès II”

Les assignatures “Francès I” i “Francès II”, optatives de primer curs, passen a denominar-se “Llengua Francesa I” i “Llengua Francesa II”

El canvi proposat substitueix la denominació de les assignatures “Francès I” i “Francès II”, optatives de primer curs, per “Llengua Francesa I” i “Llengua Francesa II”. Aquesta modificació sorgeix de la necessitat d’adequar els títols de les assignatures del nou grau en EA a la resta d’assignatures de l’àrea de filologia francesa que s’imparteixen a la resta de titulacions de la Facultat de Lletres.

El canvi s’ha esmenat en la redacció del Pla d’Estudis del nou grau reverificat i en la fitxa de la matèria corresponent.

5. Canvi de semestre de l’assignatura “Llengua Francesa II”

L’assignatura “Llengua Francesa II”, optativa de quart curs primer semestre (C4S1), passaria a impartir-se en el segon semestre de quart curs (C4S2).

El canvi proposat modifica el semestre d’impartició de l’assignatura “Llengua Francesa II”. Aquesta modificació sorgeix de la necessitat d’adequar aquesta assignatura a la resta d’assignatures de l’àrea de filologia francesa que s’imparteixen a la resta de titulacions de la Facultat de Lletres.

6. Introducció requisit previ a la matriculació del TFG

El canvi proposat afegeix un requisit previ a la matriculació de la matèria “Treball de Fi de Grau” que consisteix en haver aprovat les assignatures “General English III” (C2S2) i “Academic and Creative Writing” (C3S1). Haver superat aquestes dues assignatures implica tenir la competència lingüística suficient per a poder redactar el TFG: d’aquesta manera es pretén evitar que l’estudiantat que no hagi assolit el nivell de llengua necessari per a la redacció del TFG es pugui matricular de la matèria esmentada.

El canvi s’ha esmenat en la redacció del Pla d’Estudis del nou grau reverificat i en la fitxa de la matèria corresponent.

7. Eliminació de l'Activitat Formativa “Prueba Oral o Escrita”

L'activitat formativa amb denominació “Prueba oral o escrita” s'elimina de la llista d'activitats formatives de la titulació, evitant així una possible interpretació ambigua d'aquesta prova com a sistema d'avaluació.

El sistema d'avaluació “Pruebas orales o escritas” pretén avaluar el grau d'adquisició de les competències requerides en el conjunt de la matèria i en diferents formats (examen, treball escrit, presentació oral individual o col·lectiva, etc.). Ja que les assignatures que componen cada matèria s'avaluen de forma contínua i amb l'objectiu de obtenir el màxim nombre d'evidències d'aprenentatge, cada matèria contendrà diverses proves. A l'hora, aquestes proves seran especificades en les guies docents de cada assignatura, on es determinarà el percentatge que correspongui respecte a la nota final, així com la seva tipologia i continguts.

Seguint el requeriment d'AQU, en el seu informe d'aprovació de la modificació del curs 17-18 (data 4/07/2017), es procedeix a eliminar l'activitat formativa “Prueba oral o escrita”, eliminant així una possible interpretació ambigua d'aquesta prova com a sistema d'avaluació.

Les hores destinades a aquesta activitat s'afegeixen al total de les hores destinades a l'activitat “Preparación para las pruebas orales o escritas”.

8. Modificació del recompte d'hores i denominació de les activitats formatives de tres matèries del grau en EA – “Introducción a la lingüística”, “Cultura en lengua inglesa” i “Formación avanzada en cultura en lengua inglesa”

Els canvis proposats modifiquen les fitxes de les matèries “Introducción a la lingüística”, “Cultura en lengua inglesa” i “Formación avanzada en cultura en lengua inglesa” modificant els percentatges de dedicació presencial.

Aquesta modificació sorgeix d'una revisió de les matèries esmentades després de la pràctica docent o bé de cara a planificar la docència, que ha posat en evidència una incoherència entre la redacció del pla d'estudis i la realitat de les necessitats docents a l'aula. Les matèries passen a tenir els següents percentatges de dedicació presencial:

“Introducción a la lingüística”: clases magistrales 62 / clases prácticas de anàlisis 38, “Cultura en lengua inglesa”: clases magistrales 100 / clases prácticas de anàlisis 50, i “Formación avanzada en cultura en lengua inglesa”: clases magistrales 33 / clases prácticas de anàlisis 23.

El canvi s'ha esmenat en la redacció del Pla d'Estudis del nou grau revalidat i en les fitxes de les matèries corresponents.

MILLORES PROPOSADES

El proper curs acadèmic també es proposa fer una modificació no substancial que afecta la modificació no substancial, per la qual algunes assignatures de tercer curs canvien de semestre.

En aquest sentit, es preveu que les assignatures “History and Society of the United States”, “Poetry in English” i “Translation”, tornin a passar al segon semestre de tercer curs. Alhora, les assignatures “Academic and Creative Writing”, “History of the English Language” i “Popular Culture in English and the Contemporary World”, tornarien a impartir-se al primer semestre de tercer curs. Aquesta modificació s'ha fet per tal d'evitar duplicacions innecessàries entre les assignatures del nou grau en EA i les assignatures de l'antic pla d'estudis que acaba la docència el proper curs 2018-2019. En aquest sentit, el canvi proposat és una solució provisional i es tornarà a la planificació proposada inicialment a la memòria per al curs 2019-2020. Així doncs, el canvi no s'esmenarà en la redacció del Pla d'Estudis del nou grau revalidat.

Una altra modificació no substancial, sorgida de la pràctica docent, preveu augmentar el marge dels percentatges d'avaluació de les proves orals i escrites entre el 10% i el 80%, ja que la varietat d'assignatures i continguts necessita possibilitar una àmplia varietat de proves d'avaluació.

GRAU EN FILOLOGIA CATALANA I ESTUDIS OCCITANS

S'han dut a terme diverses modificacions no substancials, quasi totes consistents en la reordenació de les distribucions en cursos i semestres. La raó bàsica ha estat la necessitat d'afavorir un encaix raonable amb la docència en el doble Grau de Llengües Aplicades i Traducció:

1. Canvi de semestre de l'assignatura 101461 Francès I. Passa de C1 S2 a C1 S1.
2. Canvi de semestre de l'assignatura 101473 Anglès II. Passa de C2 S1 a C1 S2.
3. Canvi de semestre de l'assignatura 101474 Francès II. Passa de C2 S1 a C1 S2.
4. Canvi de semestre de l'assignatura 101467 Literatura Catalana Contemporània II, passa de C2 S2 a C2 S1.
5. Canvi de semestre de l'assignatura 101469 Literatura catalana del segle XIX, passa de C3 S2 a C3 S1.
6. Canvi de semestre de l'assignatura 101450 Lingüística Aplicada, passa de C1 S1 a C2 S2.
7. Canvi de semestre de l'assignatura 101463 Morfologia i Lexicologia Catalanes, passa de C3 S1 a C2 S1.
8. Canvi de semestre de l'assignatura 10164 Assessorament Lingüístic, passa de C3 S2 a C3 S1.
9. Canvi de semestre de l'assignatura 101471 Aranès I, passa de C3 S1 a C3 S2.
10. Canvi de semestre de l'assignatura 101483 Mètrica i Versificació Catalanes, passa de C3 S1 a C4 S2.
11. Canvi de semestre de l'assignatura 101015 Edició de Textos, passa de C4 S1 a C3 S1.
12. L'assignatura 101479 Gramàtica Històrica Catalana no es programa en aquest curs.
13. Canvi de semestre de l'assignatura 101472 Literatura Occitana I, passa de C3 S2 a C3 S1.
14. Canvi de semestre de l'assignatura 101487 Monografies de Literatura Catalana II, passa de C4 S2 a C3 S2.
15. Canvi de semestre de l'assignatura 101238 Sociolingüística Occitana, passa de C4 S2 a C3 S2.
16. L'assignatura 101061 Introducció a la Llengua Llatina es desprograma.

En essència, no són canvis rellevants atès que tot just consisteixen a canviar la ubicació de les assignatures sense que això tingui efectes de pes en el procés de seguiment del Grau per part dels estudiants.

En un futur immediat ens proposem revisar encara més la distribució d'assignatures optatives. Hem anat veient que les assignatures optatives d'especialitat d'occità es concentren sobretot en el darrer curs del Grau. Això és un cert problema, ara sí, en termes de progressió. Necessitem redistribuir el pes d'aquestes matèries per assolir més progressivitat.

GRAU EN FILOLOGIA HISPÀNICA

Millores realitzades:

El Grau de Filologia Hispànica va ser renovat, i va obtenir la corresponent verificació inicial l'any 2015. En aquell informe, no ens van fer recomanacions de canvis en l'estructura del títol ni en els continguts i la distribució de les diferents matèries i assignatures. Només ens van demanar una reordenació de les competències, reduint-ne el número i suprimint algunes repeticions, així com una definició més clara dels termes utilitzats per a definir la metodologia d'algunes assignatures. Ambdues qüestions van ser implementades immediatament tant en la memòria com a les fitxes de les assignatures.

Actualment el grau de correspondència entre la memòria verificada i la implantació real és del 100%.

Tanmateix, l'experiència adquirida en la implantació progressiva del Grau renovat, ens ha portat, el curs 2017-18 a introduir en el pla d'estudis 2 modificacions no substancials:

1.- Canvi de semestre de l'assignatura optativa de 2n curs "Crítica literària hispànica", 6 ECTS. S'impartia en el Q1 i ha passat a impartir-se en el Q2, per tal d'oferir a l'estudiant l'opció de poder escollir almenys una assignatura optativa de perfil de Filologia Hispànica, car l'altra optativa de 2n curs 2n quadrimestre és Llengua francesa III. Si no es realitzés el canvi de quadrimestre els estudiants no interessats en aquesta llengua es veurien obligats a cursar-la. Això podria resultar desincentivador per una part del nostre alumnat.

2.- Canvi de denominació de l'assignatura optativa de 4t curs "Literatura francesa contemporània", 6 ECTS, ha passat a denominar-se "Literatura francesa contemporània i societat europea". La raó ha estat aportar una major precisió a la denominació, de forma que el títol de l'assignatura ofereixi una idea més clara del seu contingut. Aquest canvi no ha comportat cap modificació en els continguts ni en les competències a assolir.

D'altra banda, en les reunions de coordinació es va constatar que hi havia una disfunció en les mesures que cada professor aplicava en els cassos en que es produïen errades ortogràfiques per part d'alguns estudiants. Es va consensuar un acord per a que tot el professorat apliqués les mateixes mesures, amb la finalitat de conscienciar l'estudiantat sobre la importància d'aquest problema en un Grau com el nostre i animar-los corregir el més aviat possible aquesta mancança.

Es va acordar també que tot el professorat exigiria als estudiants que realitzessin correctament les cites en els treballs, seguint les directrius que se'ls hi proporciona en l'assignatura de 1r curs, Q1 "Metodologia del treball acadèmic i de la investigació científica".

Finalment es va constatar la necessitat de dur a terme una redistribució important de les assignatures, sobretot de les optatives i d'algunes assignatures de Llengua francesa que ofereixen també els Graus de EA, FCAT i LLETRA.

Millores proposades:

Amb tota probabilitat, de cara al curs 2018-19, un cop desplegat el Grau en la seva totalitat, es farà una redistribució general de les assignatures optatives, per tal d'oferir una optativitat més equilibrada i coherent en cadascun dels cursos, i alhora optimitzar els recursos humans de que disposem.

GRAU EN GEOGRAFIA

El curso 2017-2018 el grado de Geografía ha puesto en marcha el segundo curso de esta titulación.

Esta implantación se ha desarrollado con normalidad siguiendo el plan de estudios aprobado en la memoria de la titulación, aprobada definitivamente en abril de 2017, tras la introducción de las indicaciones del informe de seguimiento de la Aqu, referidas sobre todo a la redacción de competencias. Durante este curso académico se han propuesto una serie de modificaciones no substanciales que se han visto necesarias para la mejora de la organización de los contenidos del plan y que se detallan a continuación.

Fundamentalmente los cambios planteados se asocian a cambios de semestre o curso de algunas asignaturas en tercero y cuarto curso del grado

La asignatura obligatoria “**Ordenación del Territorio**” (101178), que según la memoria del grado estaba programada para impartir en el segundo semestre del tercer curso, se ha visto, de cara a la organización de los contenidos globales de esta titulación, que era mejor que pasara a impartirse el último año de la formación del estudiante. Por ello se solicitó un cambio de tercero a cuarto del grado, y a su vez se solicitó un cambio de semestre para poder intercambiar con otra asignatura que tuviera coherencia su paso y dejar más libre así el segundo semestre de cuarto para la realización del TFG y las prácticas de empresa.

La asignatura de cuarto curso obligatoria que se ha intercambiado con la de Ordenación del Territorio ha sido, **Ciudad y Urbanismo** (101180), asignatura que por contenidos que luego se precisan en la de Ordenación del Territorio es más coherente que se imparta antes. De tal manera que esta asignatura ha pasado a tercer curso, pero no al segundo semestre, sino al primer semestre, en este caso por incompatibilidad horaria por el profesor que la iba a impartir. El único requisito para el desarrollo coherente de esta asignatura es que se imparta después de la asignatura Geografía Urbana, y como esta se imparte en segundo curso no ha hay problemas.

Otro cambio derivado de los anteriores es el de la **Geografía Rural** (101176), que estaba planificada en el primer semestre de tercer curso y que al pasar Ciudad y Urbanismo a primer semestre esta pasa a segundo semestre de ese mismo curso.

Por otro lado la asignatura de “**Geografía de Catalunya**” (101170), que se había impartido en el primer curso del grado, se ha visto que era más conveniente para el ajuste de contenidos y también por la compatibilidad horaria de la plantilla docente que pasara a segundo semestre del mismo curso. En cambio la asignatura “**Tècniques i mètodes qualitativos**” (101157), que pasara al primer semestre del primer curso, de tal forma que los estudiantes puedan tener bases de formación en técnicas de trabajo lo antes posible.

Los cambios de semestre afectan también al antiguo grado de Geografía y Ordenación del territorio, en proceso de extinción, que acaba su docencia el curso 2018-2019, puesto que a fin de evitar duplicidades innecesarias en las mismas asignaturas se comparte docencia en algunos casos, como sucede en la asignatura “**Ordenació del Territori**” (100212), que se impartía en cuarto curso en el segundo semestre y que pasa a primer semestre del mismo curso. Igualmente afecta a la asignatura “**Geografia rural**” (100214), que se intercambia con la anterior y pasa a segundo semestre de cuarto curso.

En esencia, no son cambios relevantes y sí que ayudan a la planificación de los contenidos impartidos, así como a la organización horaria de la docencia del profesorado que imparte las asignaturas, evitando solapes y buscando que sean las personas especializadas en las distintas materias las que impartan esas asignaturas. Indicar por tanto que los cambios propuestos no afectan a la redacción de la memoria del Plan de Estudios del nuevo grado reverificado.

GRAU EN HISTÒRIA

Durant l'any acadèmic 2017-2018 s'ha implementat el tercer curs del nou grau amb normalitat i sense cap modificació en el pla d'estudis aprovat en la Memòria de reverificació (2015). La resta de cursos (1er i 2on) s'han impartit també sense canvis respecte els anys anteriors i, d'altra banda, el present curs ha suposat el tancament definitiu de l'antic grau d'Història (G10).

Milliores proposades pel curs 2018-2019

Per l'any vinent s'ha proposat un total de 23 modificacions no substancials, aprovades en la Comissió d'Estudis de 21 de març de 2018.

1.- Modificació de semestre de l'assignatura "Pràcticum (Pràctiques en empreses i institucions)" (100079) de C3 S5 a C3 S6.

La seva necessitat ja es va argumentar en l'informe 2016-2017. La posada en funcionament del "Pràcticum" durant el primer semestre comporta endegar el procés d'informació i tria de l'empresa per part de l'estudiantat durant el curs anterior, quan encara no tenen els resultats de l'any; s'ha comprovat a més a més que fer-ho al setembre-octubre redueix el temps per posar-les en funcionament, perquè s'encavallen amb l'època d'exàmens de Nadal. Algunes empreses, d'altra banda, no tenen la planificació feta pel curs següent: centres d'ensenyament, per exemple. Finalment, distorsiona el propi funcionament de la Facultat, donat que tota la resta de titulacions les fan al segon semestre.

Com a conseqüència d'aquest canvi, en deriven les dues modificacions següents, que suposen el canvi al 1er semestre d'algunes assignatures que s'impartien durant el 2on, per tal de d'alliberar tres dies a la setmana per poder efectuar les pràctiques:

2.- Modificació de semestre de l'assignatura "Món actual" (100033) de C3 S6 a C3 S5.

3.- Modificació de semestre de l'assignatura "Història Contemporània d'Espanya" (100082) de C3 S6 a C3 S5.

El proper curs 2018-2019 està prevista, d'altra banda, la implementació per primera vegada, del 4art curs del grau, la qual cosa comporta la impartició de 15 noves assignatures (90 crèdits), ja que s'ofereix la possibilitat de cursar una menció en Arqueologia. La Memòria del grau recollia aquesta oferta, però el conjunt d'assignatures no s'havien distribuït per semestres. La proposta és aquesta:

- 1er semestre (C4 S7)

4.- "Història del pensament econòmic" (100084). Obligatòria.

5.- "Societat i cultura medieval" (100123). Optativa.

6.- "Societat i cultura moderna" (100124). Optativa.

7.- "Història i cultura africana" (100126). Optativa.

8.- "Pensament social medieval, modern i contemporani" (100127). Optativa.

9.- "Arqueologia, territori i paisatge" (100089). Optativa, menció Arqueologia. (MA)

10.- "Pobles preromans i romanització" (100090). Optativa, MA.

11.- "Arqueologia de Grècia i Roma" (100045). Optativa, MA.

12.- "Mètodes i tècniques d'arqueologia" (100092). Optativa, MA.

- 2on semestre (C4 S8)

- 13.- “Patrimoni cultural: intervenció i gestió” (100083). Obligatòria.
- 14.- “Societat i cultura contemporània” (100125). Optativa
- 15.- “Tècniques d’investigació” (100122). Optativa
- 16.- “Anàlisi i interpretació de materials arqueològics” (100093). Optativa, MA.
- 17.- “Arqueologia medieval” (100091). Optativa, MA.
- 18.- “Pràctiques d’excavació” (100094). Optativa, MA.

En el marc d'aquesta planificació del 4art curs, s'ha observat que existia una errada en l'estructura inicial del pla d'estudis on no hi constava l'assignatura optativa “Antropologia de la Família i el Parentiu” (100128), quan sí que estava recollida a l'apartat de “Coherencia interna del plan de estudios” i a l'apartat 10.2 “Procedimientos de adaptación”. Per corregir aquesta anomalia, es proposa doncs una altra modificació no substancial, que afecta així a l'apartat 5 "Planificación de las Enseñanzas" del Pla d'estudis de la Memòria:

19.- Especificació de l'assignatura “Antropologia de la Família i el Parentiu” (100128) al pla d'Estudis de la memòria. S'impartirà a C4 S7, alternant amb “Història i cultura africana” (100126). Optativa.

La posada en funcionament d'aquestes assignatures genera la necessitat d'una parcial redistribució dels horaris de docència dels professors/es afectats per tal de fer-los compatibles amb aquest increment de la seva càrrega docent. Així, es proposen dues noves modificacions no substancials:

- 20. Modificació de semestre de l'assignatura “Prehistòria de la Península Ibèrica i les Balears” (100095) de C3 S6 a C3 S5.
- 21.- Modificació de semestre de l'assignatura “Civilització medieval” (100088) de C3 S5 a C3 S6.

Finalment, es proposen dues darreres modificacions no substancials amb la finalitat d'una millor estructuració de la titulació:

- 22.- Modificació de semestre de l'assignatura “Metodologia de les ciències socials” (100066) de C1 S1 a C1 S2
- 23.- Modificació de semestre de l'assignatura “Anàlisi de fonts documentals” (100068) de C1 S1 a C1 S2

GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I GESTIÓ DEL PATRIMONI ARTÍSTIC

Millores realitzades:

En el curs acadèmic 2017-2018 s'han impartit els quatre cursos del grau amb normalitat, sense canvis respecte de la Memòria de 2015 i de les modificacions no substancials ja aprovades i aplicades el curs 2016-17.

Tot i que la Memòria de la titulació va ser aprovada en el seu moment (2015), el pla d'estudis i l'estructura del currículum no són coherents amb el perfil de competències i objectius a assumir.

Caldria introduir canvis, perquè el currículum resultant sigui homologable pel que fa als continguts cursats per l'estudiant.

Millores proposades per al curs 2018-2019

1. El curs 2018-19 serà el primer en què els estudiants que arriben a 4t curs van començar el grau d'Història de l'art i gestió del patrimoni artístic des de 1er curs, i no són estudiants adaptats del pla precedent, que tenien assignatures convalidades, algunes d'elles optatives. De cara al reajustament de la planificació docent del curs 2018-19, per tal de normalitzar l'oferta d'assignatures optatives per als estudiants de 3er i 4t i atès que aquest oferta -per raons de capacitat docent i perquè el número d'estudiants és molt reduït- és de 7 assignatures, que és el número d'optatives que els estudiants han de cursar en tot el grau, s'han canviat algunes assignatures de quadrimestre (modificacions no substancials que es van presentar al mes de març quan s'estava realitzant la planificació del proper curs i que van ser aprovades):
 - a. Canvi del segon semestre al primer de l'assignatura optativa "Arquitectura contemporània", de 4t curs.
 - b. Canvi del segon semestre al primer de l'assignatura optativa "Art i gènere", de quart curs.
 - c. Canvi del primer al segon semestre de l'assignatura optativa "Art, urbanisme i poder", de tercer curs.

2. El pla d'estudis de la nova titulació es va elaborar en funció d'una doble titulació de Grau en Història de l'Art i Gestió del Patrimoni Artístic i Grau en Història, Geografia i Art, cosa que va implicar la introducció d'unes assignatures generalistes (bàsiques) que no haurien estat mai incorporades en un grau d'Història de l'Art. Aquest doble grau es va ofertar el curs 2015-16, juntament amb l'inici del nou grau d'Història i de l'Art i Gestió del patrimoni artístic, i la seva matrícula va quedar deserta. En el curs 2016-17 aquest doble grau ja no es va ofertar. Tanmateix, l'estructura de la titulació d'Història de l'Art ha quedat de la mateixa manera i aquestes matèries generalistes comporten problemes greus de mancances i de reiteracions de continguts que caldrà resoldre amb una modificació del pla d'estudis. Per aquest motiu, en el curs 2018-2019:
 - a. S'estudiaran les possibilitats i la viabilitat tècniques de canvis en el nom d'algunes assignatures
 - b. S'estudiaran les possibilitats i la viabilitat tècniques de canvis de curs d'algunes assignatures.

MÀSTER EN PERITATGE, AVALUACIÓ I ANÀLISI D'OBRES D'ART

Mejoras realizadas

Todo y que el informe de la Comisión de Evaluación de julio de 2017 fue favorable y el único aspecto a mejorar mencionado fue la accesibilidad de la información pública, durante el curso 2017-18 se introdujeron las siguientes **modificaciones no substanciales** para ser implementadas en el curso 2018-19, relacionadas con la virtualización de tres asignaturas:

- Virtualització de la assignatura *Comunicació y difusió del Patrimoni Artístic*
- Virtualització de la assignatura *Valor del Arte*
- Virtualització de la assignatura *Arte: Aspectos jurídicos, administrativos y fiscales*

En los tres casos los cambios introducidos consisten en la modificación del porcentaje de presencialidad de las actividades formativas y sistemas de evaluación de la materia en la que cada asignatura se inscribe. El cambio en el sistema de evaluación se refiere concretamente a la ponderación de la asistencia y participación.

Mejoras propuestas:

Para el curso 2019-20 se proponen las siguientes modificaciones no substanciales:

- Diseño de una nueva asignatura optativa: *Tasación*, como parte de la materia 2 *Arte y gestión de empresas relacionadas*.
- Virtualización de la asignatura *Gestión de proyectos*
- Virtualización de la asignatura *Iniciación emprendedora*

En los dos casos de virtualización los cambios consisten en la modificación del porcentaje de presencialidad de las actividades formativas y sistemas de evaluación de la materia en la que cada asignatura se inscribe. El cambio en el sistema de evaluación se refiere concretamente a la ponderación de la asistencia y participación.

Y las siguientes modificaciones substanciales:

- Ampliación del listado de asignaturas que pueden ser cursadas como complemento docente. Incluir asignaturas que aportan vocabulario y conceptos básicos del mundo del arte como *Lenguajes y producción artística; Conservación y Restauración de Bienes Culturales y Iconografía y análisis de la imagen*.
- Aumento de la cantidad de créditos con carácter obligatorio de 18 a 21 en la materia 1 *Estudio conservación y técnicas de análisis* (en concreto la asignatura *Estudio, catalogación y tasación* pasa de 6 a 9 créditos).
- Aumento de la cantidad de créditos con carácter obligatorio de 6 a 12 de la materia 5, *Prácticas externas*

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN LLENGÜES APLICADES I TRADUCCIÓ I GRAU EN ESTUDIS ANGLESES

El nombre d'estudiants admesos ha estat 12, ja que, encara que el número de places estava limitat a 10, els centres poden ampliar l'entrada fins un 10% en els casos en els que la demanda ha estat elevada (en aquest cas, 21 estudiants havien sol·licitat plaça per aquest doble grau). Sembla, doncs, que l'oferta feta és atractiva al públic al qual s'adreça i la nota de tall establerta per al curs vinent, un 8.85, garanteix un perfil d'accés d'estudiants amb un potencial acadèmic que previsiblement estarà preparat per assumir un doble grau. Dels 12 estudiants matriculats, 10 són provinents de Batxillerat/COU (PAU), tal com era esperable per la naturalesa del títol; un altre prové de FP2/CFGS i un altre de més gran de 25/40 anys.

Pel que fa al perfil, si ens fixem en el nivell de llengües estrangeres, és adequat. Així, en l'assignatura de Francès I no hi ha hagut cap suspens/NP, la qual cosa corrobora que l'estudiantat d'aquest doble grau presentava un nivell adequat en aquesta llengua per al que es requereix en la titulació. Quant a l'Anglès I, el percentatge de suspensos/NP és baix (16.7 %). Pel que fa a la llengua catalana, el % de suspensos/NP ha estat 0, i en castellà, el 25%. Creiem que, en general, l'alumnat de 1r en aquesta doble titulació té un perfil adequat pel que fa al nivell de coneixement lingüístic requerit. Donat que aquest punt (perfil lingüístic d'accés) s'havia identificat com a possible punt feble en l'informe d'avaluació per a la verificació del títol, des de la coordinació es va conscienciar l'alumnat des de l'inici de curs de la importància d'aquest aspecte i des de coordinació s'ha anat fent un seguiment de les qualificacions obtingudes en les assignatures de llengua per cada alumne en cada semestre i s'ha establert contacte amb els alumnes per correu electrònic i personalment per tractar el tema durant tot el curs. Creiem que, donat que la universitat no pot seleccionar els alumnes segons si tenen possessió de títols que acreditin els nivells de llengües, és important fer un seguiment molt acurat d'aquesta qüestió des de coordinació a títol individual a aquest nivell. El volum d'alumnes ho permet.

D'altra banda, el professorat que imparteix les assignatures de llengua, en aquest cas de 1r curs, és molt conscient de la problemàtica, sobretot amb el cas del francès, que és la llengua que no necessàriament han estudiat si no és amb docència no reglada. Aquests docents, doncs, posen especial èmfasi en la qüestió des de l'inici del curs i fan un seguiment molt proper de cada alumne tot alertant de possibles mancances greus a títol individual en el cas que pertoqui. Això permet que l'alumne afectat pugui reaccionar a temps tot dedicant l'esforç extra i amb el suport que es requereixi fora de l'aula.

Per acabar, arran de les reunions de la coordinació amb l'alumnat durant el curs, s'ha pogut copsar que, en general, l'alumnat d'aquesta doble titulació té un compromís adequat amb el que representa la càrrega de treball una doble titulació i la importància dels idiomes en aquest cas.

Com a proposta de millora creiem important revisar la informació proporcionada en els diferents canals de difusió d'aquesta titulació tot remarquant que es preveu que els estudiants que cursin aquest grau han de tenir un interès especial a excel·lir en competències lingüístiques en relació amb les diferents llengües que s'imparteixen en el grau per la importància que suposa el domini d'aquests idiomes en les tasques de traducció i en general en l'àmbit de les tasques relacionades amb la lingüística aplicada.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN LLENGÜES APLICADES I TRADUCCIÓ I GRAU EN FILOLOGIA HISPÀNICA

El nombre d'estudiants admesos ha estat 7, que és un 70% de les places ofertes. Pel que fa al valor relatiu, sembla, doncs, que l'oferta feta és bastant atractiva al públic al qual s'adreça. Cal dir que la nota de tall establerta per al curs vinent, un 5 en no cobrir-se totes les places, no garanteix un perfil d'accés d'estudiants amb un potencial acadèmic que previsiblement estigui preparat per assumir un doble grau. No obstant això, la nota d'accés dels alumnes que van iniciar 1r el curs 2016-17 es trobava entre 6 i més de 9 (la meitat entre 6 i 8 i la resta més de 8). Dels 7 estudiants matriculats tots ells són provinents de Batxillerat/COU (PAU), tal com era esperable per la naturalesa del títol.

Si ens fixem en el grau de suspensos en les matèries de llengua, sembla que el perfil d'entrada dels estudiants en aquesta titulació no ha estat l'adequat en la majoria dels casos, ni pel que fa a llengües estrangeres ni pel que fa a les no estrangeres. Així, un 42,9% dels alumnes matriculats a

L'assignatura de Llengua francesa I no l'han superada (sumem els suspesos i els no presentats). El percentatge de la suma de suspesos i no presentats en l'assignatura Recursos expressius escrits en espanyol ha estat exactament el mateix. Pel que fa a les dues assignatures d'anglès, el percentatge d'alumnes que no han superat les assignatures és molt més alt: 71,4% en els dos casos. Cal afegir que en la resta de les assignatures que han cursat aquests alumnes el percentatge d'alumnes que no les ha superat en cap cas no és més gran del 28,6%.

Donat que aquest punt (perfil lingüístic d'accés) s'havia identificat com a possible punt feble en l'informe d'avaluació per a la verificació del títol, des de la coordinació es va conscienciar l'alumnat des de l'inici de curs de la importància d'aquest aspecte i des de coordinació s'ha anat fent un seguiment de les qualificacions obtingudes en les assignatures de llengua per cada alumne en cada semestre i s'ha establert contacte amb els alumnes per correu electrònic i personalment per tractar el tema durant tot el curs. Creiem que, donat que la universitat no pot seleccionar els alumnes segons si tenen possessió de títols que acreditin els nivells de llengües, és important fer un seguiment molt acurat d'aquesta qüestió des de coordinació a títol individual a aquest nivell. El volum d'alumnes ho permet.

D'altra banda, el professorat que imparteix les assignatures de llengua, en aquest cas de 1r curs, és molt conscient de la problemàtica, sobretot amb el cas del francès, que és la llengua que no necessàriament han estudiat si no és amb docència no reglada. Aquests docents, doncs, posen especial èmfasi en la qüestió des de l'inici del curs i fan un seguiment molt proper de cada alumne tot alertant de possibles mancances greus a títol individual en el cas que pertoqui.

En aquest cas, però, ni l'esforç de la coordinació ni el dels professors no ha permès que l'alumne afectat pugui reaccionar a temps tot dedicant l'esforç extra i amb el suport que es requereixi fora de l'aula.

Aquestes dades són preocupants i per això concloure que l'estudiantat d'aquesta titulació no presentava en la major part dels casos el perfil adient en aquest curs 2016-17.

Com a proposta de millora creiem important revisar la informació proporcionada en els diferents canals de difusió d'aquesta titulació tot remarquant que es preveu que els estudiants que cursin aquest grau han de tenir un interès especial a excel·lir en competències lingüístiques en relació amb les diferents llengües que s'imparteixen en el grau per la importància que suposa el domini d'aquests idiomes en les tasques de traducció i en general en l'àmbit de les tasques relacionades amb la lingüística aplicada.

GRAU EN COMUNICACIÓ I PERIODISME AUDIOVISUALS

Els números en quant a l'accés són excel·lents. En el curs 2017-2018 es van oferir 75 places i van accedir 90 estudiants, amb una nota de tall que va estar en un primer moment en el 7,58. La procedència dels estudiants és en la seva majoria de batxillerat, encara que poc més d'un deu per cent provenen de formació professional. Una àmplia majoria dels estudiants que van accedir al grau tenen una mitjana en el seu expedient superior al 7. Això continua convertint el nostre grau en el qual més estudiants té de la facultat.

No obstant això, la bona entrada d'estudiants ens ha generat alguns problemes importants, que al llarg del curs s'han anat manifestant, i que s'han de resoldre al més aviat possible per mantenir i millorar la qualitat de la docència:

- Grups molt grans, la qual cosa dificulta la docència i acaba per repercutir en la qualitat de la mateixa. En alguns casos aquest problema és conjuntural, a causa que algunes assignatures del pla d'estudis antic tenen una equivalència directa amb les del grau reverificat: però en les assignatures que ja formen totalment part del nou grau, és un problema que té tendència a enquistar-se.
- Problemes amb el material necessari per a la docència:
 - Problemes a les aules. Molt poques aules de la facultat de lletres tenen capacitat per a grups de més de cent estudiants (els de nou accés més els que van suspendre el curs anterior)
 - Problemes amb els recursos informàtics. Ja siguin ordinadors, servidors, o programes específics. Alguns d'aquests problemes impedeixen directament la docència d'algunes assignatures, o la fan molt difícil. A pesar que els nostres tècnics han treballat en això, no hem trobat interlocutors que estiguin disposats a resoldre el problema, o a resoldre-ho amb certa celeritat.
 - Problemes amb els recursos audiovisuals. Est és un problema molt greu, que fa molt difícil la docència en algunes assignatures. Si bé estem ben dotats en platós i tot el material relacionat amb el mateix –gràcies al conveni amb el MAGICAL-, no succeeix així amb el material que necessiten els estudiants per als exercicis de carrer. El tema és insostenible referent a les càmeres, solament tenim tres (1 per cada 105 estudiants, proporció molt allunyada de la de qualsevol universitat amb graus en Periodisme o Comunicació Audiovisual) i, a més, estan esgotant la seva vida útil. Segons els informes dels nostres tècnics, això genera un malestar creixent entre els estudiants i una alta frustració davant les expectatives generades en entrar a estudiar en la UdL i la impossibilitat que puguin complir-les mínimament.

A pesar que els nostres tècnics, el departament i la coordinació del grau han treballat en això (fins i tot hem insistit fins a ser considerats uns pesats), no hem trobat interlocutors que estiguin disposats a resoldre el problema. Almenys ara per ara, ni la coordinació del grau ni els professors que imparteixen docència en el mateix tenen la capacitat per adquirir el material necessari.

Respecte al material, s'ha de reconèixer, d'altra banda, que hem aconseguit pal·liar un dels problemes que arrossegàvem des de fa temps: el poc material bibliogràfic –i el seu desactualització- disponible per als estudiants i professors en les nostres matèries a la biblioteca. Molts professors/as s'han implicat a l'hora de sol·licitar adquisicions, i hem comptat per a això que el suport de les companyes de biblioteca de la facultat.

Propostes de millora

Per resoldre els problemes generats per la bona notícia de l'augment del nombre d'estudiants de nou accés, es proposa el següent.

- Continuar amb la partició de les assignatures bàsiques i obligatòries en dos grups, un en català/castellà i un altre en anglès. Aquest és un objectiu plantejat en la memòria del grau. Les dades demostren que ha millorat la qualitat docent i que, a més, és una opció que ha guanyat en demanda. Suposa contractacions de professorat capacitat per impartir de docència en anglès.
- Reducció de la docència teòrica (grup gran) de les assignatures amb un alt component pràctic i la partició en tres grups petits de la pràctica (en l'actualitat es fa solament en dues). Aquesta solució s'ha comentat amb el vicerector de personal i s'aplicarà el curs 19-20.
- Insistir en la necessitat d'adquirir el material necessari per poder impartir les classes en les condicions adequades, o conscienciar dels riscos que no fer-ho suposa.

GRAU EN ESTUDIS ANGLESES

Millores realitzades:

Aquest curs acadèmic s'oferien 30 places al grau d'Estudis Anglesos i 10 al doble grau amb LLETRA, a diferència de les 40 places d'Estudis Anglesos que s'oferien el curs passat. La implantació del doble grau ha atret estudiants interessats en un perfil de llengua més ampli.

Anàlisi dels indicadors:

Tenint en compte la davallada en la matrícula del curs acadèmic 2015-2016 i la remuntada del curs 2017-2018 amb 44 estudiants que van demanar cursar Estudis Anglesos en primera opció són un èxit, tenint en compte que el màxim era de 40 places. Aquest curs acadèmic s'oferien 30 places al grau d'Estudis Anglesos i 10 al doble grau amb LLETRA, i hi ha hagut 31 estudiants de nou ingressos. La nota d'accés de les PAAU és satisfactòria, a destacar un 24% d'estudiants que accedeixen als estudis amb una mitjana superior a 9 i més del 50% amb una nota mitjana entre 7 i 9. La gran majoria dels nostres estudiants continua provenint de batxillerat com en l'anterior grau, amb un percentatge encara petit però significatiu d'estudiants que provenen d'altres vies: 4 estudiants que provenen de cicles formatius i 2 estudiants que provenen d'altres vies d'accés. Esperem que aquestes dades positives puguin continuar en la futura implementació del nou grau.

Millores proposades:

El proper curs acadèmic hem ampliat la matrícula d'Estudis Anglesos a 40 estudiants, veient que durant els dos anys d'implementació del nou grau hi ha una demanda creixent d'estudiants. Es proposa continuar (i, si és possible, ampliar) les visites a centres de secundària per tal d'informar els futurs estudiants.

Anàlisi dels indicadors:

L'oferta de places era de 20, i hi va haver 5 estudiants de nou ingrés en primera opció.

Òbviament es tracta de xifres negatives, i són tan negatives com les dels cursos anteriors. La davallada de demanda d'estudis de Filologia Catalana és una realitat de la darrera dècada com a mínim. Altres indicadors dins d'aquesta anàlisi quantitativa són més positius: de cinc nous ingressos, quatre tenen una nota de PAAU superior a 9. Que es tracti, en tots els casos, d'alumnes en primera opció també es pot considerar positiu.

En informes anteriors hem fet atenció també a aquestes xifres tan esquifides de matrícula. La nostra anàlisi no és diferent en aquest cas, tot i que ara comptem amb més perspectiva en conèixer les dades d'inici del curs 18-19. La Filologia Catalana d'altres universitats es troba en la mateixa tessitura, la qual cosa denota un problema de fons i abast ampli que té a veure amb la consideració social cap a les humanitats –quan no s'hi veu un enfocament purament instrumental- i cap a la Filologia Catalana en particular. Aquesta percepció només canviarà quan les perspectives laborals reals –que són altes- siguin prou conegudes.

Milliores realitzades:

Durant el curs 17-18 es van dur a terme diverses accions destinades a millorar els nombres de matrícula de la titulació. Aquestes accions responien en part a una demanda per part dels serveis territorials del Departament d'Educació.

A meitat de curs es va fer una reunió on van ser convocats diversos càrrecs de la Conselleria, a més de professorat d'ensenyament secundari de centres propers (Lleida i entorn) i professorat del nostre Grau entre els quals el coordinador. També hi assistia la vicedegana d'estudiantat. La reunió va consistir bàsicament en una pluja d'idees i un intercanvi de percepcions que permetés entendre la crisi de demanda d'estudis de Filologia Catalana. Aquesta baixa demanda, que resulta en un baix nombre de graduats, és també un problema per als centres de secundària, que no arriben a cobrir amb garanties la docència de les matèries corresponents.

A partir d'aquesta reunió va sortir un grup de treball que va planificar diverses accions i que ha arribat a constituir-se en grup ICE, amb una composició mixta UdL-instituts. La primera acció que en va sortir va ser una jornada de promoció dels nostres estudis, on es va convidar diversos centres que van sumar pràcticament un parell de centenars d'estudiants. S'hi va oferir una conferència a càrrec de Màrius Serra i quatre tallers, algun d'organitzat per estudiants de segon curs del Grau (sobre creació de poemes visuals), altres per professorat o exalumnes (sobre creació literària i poeticomusical), i finalment un altre a càrrec d'una doctorada recent, sobre sintaxi.

Val a dir que la jornada va ser un èxit.

El grup s'ha continuat reunint i ha començat a planificar accions per als propers dos o tres mesos.

Un altre àmbit de treball és el de la coordinadora d'estudis de Filologia Catalana, un grup de treball on s'apleguen representants de totes les titulacions de Filologia Catalana dels Països Catalans (incloent Perpinyà, la UIB, i les universitats del País Valencià). Un problema que ocupa la coordinadora té a veure amb els filtres que es posen a l'accés a ESO com a docents de llengua i literatura catalanes. La feblesa dels criteris ha donat peu a admetre-hi professorat que prové d'educació primària, i això afecta també els estudis de llengua i literatura espanyoles. A partir d'una reunió de la coordinadora, que va tindre lloc aquest cop a la UdL, es van iniciar accions destinades a la Conselleria d'Educació. Ara per ara, ens trobem pendents d'establir-hi converses.

Millores proposades:

Cal continuar amb les accions via grup ICE i coordinadora.

GRAU EN FILOLOGIA HISPÀNICA

Millores realitzades:

El curs 2016-17 s'ha produït un increment del nº d'estudiants de FH, principalment per la posada en marxa del doble Grau en FH + LLETRA. Ara per ara, l'impacte d'aquesta nova oferta ha estat positiu per a FH: 13 alumnes de nou ingrés a FH + 6 estudiants al doble Grau FH + LLETRA.

Anàlisi dels indicadors:

La totalitat dels estudiants admesos al Grau de Filologia Hispànica matriculats a 1r el curs 2017/2018 tenen el perfil adequat per a la titulació. Tots els estudiants de nou accés procedeixen de les PAU aprovades al juny, i el 92% va escollir cursar FH en primera opció. Només el 8% (un estudiant) ha escollit el Grau en 2ª opció.

Les qualificacions d'aquests estudiants son en tots els cassos superiors a la nota de tall per accedir a la titulació (és de 5). Concretament el 38,5% va accedir amb una nota superior a 9, el 7,7% amb una nota entre 8 i 9, el 30,8% amb una qualificació entre 7 i 8 i el 23,1% restant amb una nota entre 6 i 7.

Pel que fa el nombre d'estudiants matriculats a 1r curs, sense comptar els que faran doble Grau, ha estat de 13, seguint amb el lent procés de remuntada que venim constatant en els 3 darrers anys. Tot i així, si només tenim en compte els estudiants matriculats a FH no hem arribat a cobrir la totalitat de les 20 places ofertades, quedant-nos en el 65%. Ara bé, si tenim en compte els alumnes matriculats al doble Grau, la matrícula nova és de 19, gairebé el total de l'oferta. Com he apuntat anteriorment, les dades dels 3 darrers cursos ens mostren un increment lent però sostingut en el nº d'estudiants matriculats, (increment que s'ha accelerat amb la implantació del doble Grau) i també en la nota de batxillerat + PAU amb que arriben.

L'opció de cursar un doble Grau en FH + LLETRA posada en marxa el curs 2017-2018 sembla que, almenys de moment, està donant bons resultats per a FH, i està contribuint a augmentar el nombre d'estudiants.

Millores proposades:

Per tal de fer encara més atractiva la nostra oferta, així com la d'EA, les coordinadores d'ambdós Graus –atenent el suggeriment de 2 estudiants- estan treballant en la possibilitat que els estudiants

podrían cursar ambos Graus en 5-6 años, de cara al curso veniente, 2018-2019

GRAU EN GEOGRAFIA

En el curso 2017-18 la matrícula de primero ha sido de nuevo muy baja. De las 30 plazas ofertadas tan solo ha habido 3 estudiantes de nuevo ingreso en primer curso. Se registra otra vez un descenso respecto a los alumnos matriculados en el año anterior, obviamente son cifras muy bajas. Como se viene apuntando en informes anteriores este descenso de alumnado no es un problema exclusivo de la titulación de Geografía de la UdL, sino que es una amenaza de las titulaciones de geografía en general.

Acciones sobre este tema:

Sobre este tema estamos trabajando, a través de reuniones de los docentes del grado, en el que se intenta pensar en medidas, a la vez estamos en contacto con las acciones que desde la Asociación de Geógrafos Españoles, el Colegio de Geógrafos, así como todos los departamentos de geografía implicados en esta formación, están planteando y promoviendo. Se vienen realizando estudios sobre esta problemática, y las razones de esta situación siguen apuntando además de la imagen, no real, de que la geografía es una disciplina memorística de lugares y localizaciones de hitos en el territorio, a razones relacionadas con la pérdida de peso de esta disciplina en las enseñanzas preuniversitarias, así como en la falta de docentes con formación de geógrafos en estos niveles educativos, suelen ser especialistas en Historia o Arte los docentes que imparten la geografía. La salida docente está bastante abandonada por parte de los egresados en geografía. Resolver estos problemas es difícil, sin embargo, se están generando unas relaciones entre todos los implicados para dar la vuelta a esta situación. Se han empezado a utilizar las redes sociales, el bombardeo de noticias que tengan que ver con la actividad de los geógrafos, tanto desde el punto de vista de la docencia, oposiciones posibles en las que participar o también en el ámbito de la empresa privada vinculado a muchos ámbitos tanto de herramientas, sobre todo las relacionadas con los Sistemas de Información Geográfica, como de estudios concretos vinculados al territorio. También se está intentando con el gobierno que nuestra disciplina sea reconocida en las oposiciones de secundaria de manera independiente.

Somos también conscientes que la Geografía es vista como una asignatura más vinculada a la opción de letras de los estudiantes, sin embargo en la práctica es una asignatura que está a caballo entre lo técnico y lo social, por lo que existe un problema y es que en la difusión de los estudios la geografía se vincula más a letras y ahí pensamos que no encajamos. Al grado revalidado se le incrementa la carga en asignaturas vinculadas a técnicas de trabajo tanto cualitativas como cuantitativas, y a trabajar con bases de datos, cartografía, algo que al estudiante de letras no le agrada, por tanto no se acoplan al perfil. La decisión de plantear un grado más aplicado fue pensando en las salidas laborales demandadas, se necesita una mayor difusión de nuestros contenidos pero en otro perfil de alumno de secundaria, más vinculado a las asignaturas técnicas. Tarea en la que se está trabajando.

Sobre el perfil de los estudiantes de entrada no ha cambiado, tan solo destacar que este curso a diferencia del curso anterior, todos los estudiantes han accedido por la vía de entrada de la PAAU, ninguno por la vía de FP. Igualmente seguimos destacando el predominio del género masculino y todos ellos son a tiempo completo. Pensamos que debemos también trabajar la promoción de nuestros estudios con los centros de FP, puesto que el perfil de estos estudiantes en muchos casos está vinculado a las técnicas y los estudiantes de este perfil que hemos tenido en nuestro grado han

sido alumnos que han sacado un buen rendimiento. Por tanto como acción a realizar esta también integrar a estos centros dentro de las campañas de promoción del grado.

Acciones de mejora que se proponen

Por tanto, en estos ítems las mejoras en las que se piensa, son sobre todo en acciones de promoción del grado a través de la relación con los profesores de instituto y centros de FP insistiendo con ellos en el posible perfil del alumnado y también se está pensando en hacer campaña vía redes sociales del grado a través del apoyo de los centros de secundaria, haciendo hincapié en las salidas laborales de los geógrafos, pensamos que no se conocen.

GRAU EN HISTÒRIA

S'han inscrit aquest any a primer curs 28 alumnes sobre les 30 places ofertes. No hi ha dubte que el grau es va consolidant en el tercer any de la seva implementació (26 inscrits 2015/16; 24 inscrits 2016/17).

Si prenem com a referència de la nota d'accés les qualificacions per damunt de 7, el percentatge (55,6%) ha disminuït respecte l'any anterior (71,4%). Igualment, la procedència s'ha diversificat: 64,3% batxillerat amb PAU (87,5% l'any 2016/17); 25% FP2/CFGS (4,2% l'any anterior) i 10,7% majors de 25-40 anys (4,2% el curs passat). Entre els estudiants amb accés a través de les PAU, el 93% ho han fet com a primera preferència; és un percentatge similar al dels anys anteriors.

La lectura positiva del conjunt d'aquestes dades és que el coneixement de la Història continua interessant a diferents sectors socials i públics diferents, i que cursar la carrera a la UdL s'observa com una alternativa propera i amb qualitat contrastada.

No obstant això, cal esperar i acumular més dades per poder efectuar un estudi sobre la procedència territorial d'aquestes matrícules per poder valorar el grau d'immersió de la UdL en l'entorn immediat i efectuar possibles correccions o noves estratègies de captació d'estudiants.

GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I GESTIÓ DEL PATRIMONI ARTÍSTIC

Millores realitzades

Durant el curs 2017-18 no s'han realitzat accions encaminades a incrementar el número de matriculats de nou accés. Després d'uns anys en què diversos professors de l'àrea de coneixement –no com a activitat acordada per la titulació– havien promogut accions en els centres d'ensenyament secundari de les comarques de Lleida, aquest curs no s'ha dut a terme cap tipus d'acció. La valoració d'aquelles accions és difícil de fer; en qualsevol cas, van coincidir amb un descens dels número de matriculats.

Anàlisi dels indicadors

Els estudiants matriculats de nou accés el curs 2017-18 a primer han estat 12, de 30 places ofertes, xifra que ha suposat un petit increment respecte del curs 2016-17. Tot i que la nota de tall és 5, els percentatges de les notes d'accés indiquen que un 70% del estudiants matriculats han accedit a la titulació amb una nota igual o superior a 8, cosa que és altament positiva de cara al desenvolupament de la titulació. La procedència dels estudiants és majoritàriament de batxillerat amb PAU (83,3%), mentre que hi ha sempre algun estudiant procedent de FP2 i d'altres accessos (com l'accés per a majors de 25 anys). En aquest sentit, el perfil dels estudiants és òptim.

En el moment de redacció d'aquest informe de seguiment ja es coneixen les dades de matrícula del

curs 2018-19 (16 estudiants de nou accés). Esperem que aquest canvi en la tendència negativa de matrícula, que va tocar fons el curs 2016-17, es consolidi i es recuperin una mica més les xifres.

MÀSTER EN PERITATGE, AVALUACIÓ I ANÀLISI D'OBRES D'ART

Durante el curso 2017-18 fueron admitidos 9 estudiantes de nuevo ingreso, el 45% de las plazas ofertadas. A estos se sumaron los estudiantes con créditos pendientes del curso anterior (dos en las asignaturas obligatorias y seis más en el TFM). Se trata en todo caso de una bajada de matrícula significativa respecto a los dos cursos anteriores.

Todos los estudiantes provenían de las titulaciones preferentes: 7 de Historia del Arte, 1 de Conservación-Restauración, 1 de Bellas Artes. Es llamativo que solo 1 provenga de la UdL y en cambio 6 provengan de Universidades españolas que no forman parte del Sistema Universitario catalán.

Los números y la procedencia de los estudiantes señalan que los graduados de la UdL prefieren salir de Lleida para su tercer ciclo, mientras que por otra parte nuestro máster es lo suficientemente singular como para atraer estudiantes procedentes de capitales en las que la oferta de másters en Historia del Arte es abundante.

En este sentido, las mejoras propuestas en el apartado anterior, referidas a la virtualización de las asignaturas optativas se dirigen a hacer más atractivo y accesible el Máster a estudiantes distantes de Lleida.

Por otra parte hay que mencionar que en este curso no fue necesario implementar los complementos de docencia, sin embargo la revisión de éstos por la petición de una posible estudiante china que finalmente no se matriculó, nos permitió detectar que las asignaturas propuestas en la memoria no siempre son las más pertinentes. Por lo tanto sería necesario ampliar el listado de complementos formativos para un mejor ajuste a los diversos perfiles de ingreso.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE)

Accions de millora introduïdes:

- Les Comissions d'Estudis i de POP es realitzen de forma conjunta per tal de poder tractar temes que afecten tant a graus com a màsters. Els coordinadors creuen que és una bona iniciativa ja que, a més a més de resoldre els temes de l'ordre del dia de les dues convocatòries, les reunions es converteixen en un fòrum d'intercanvi d'idees i de discussions que repercuteixen favorablement en les tasques de coordinació i docència de les titulacions.
- Pel que fa a la planificació horària, s'ha obert la franja de dimecres per tal de poder planificar horaris amb més comoditat donada la complexitat de les titulacions, sobretot en l'àrea de les filologies amb assignatures compartides amb els dos itineraris de doble grau que s'han implementat aquest curs acadèmic a la Facultat.

Anàlisi dels canvis:

No hi ha hagut canvis dels mecanismes de coordinació entre professorat, coordinador/a i equip de direcció del centre. El que sí hem hagut de fer aquest passat curs és redistribuir la docència dels crèdits teòrics i pràctics per assignatura tenint en compte les activitats formatives i seguint les directrius del document 'Redefinició de les Classes d'Activitats Formatives als Graus i Màsters de la UdL'. Per tant, han hagut diverses reunions de coordinació de la Comissió d'Estudis i de POP per tal d'explicar el document i aplicar-lo. Per tal de facilitar la tasca als coordinadors, vam elaborar una plantilla que havia d'omplir cada coordinador i en la que s'havia de reflectir el nombre de crèdits teòrics i pràctics de cada assignatura. Aquesta tasca va repercutir en una anàlisi de la realitat de les hores dedicades a la teoria i a les hores dedicades a activitats pràctiques que va comportar modificacions a les fitxes de matèries de la memòria d'algunes titulacions.

La cap d'estudis també es va reunir en diverses ocasions amb la coordinadora dels dobles graus (Lletra + Estudis Anglesos/Filologia Hispànica) per tal de tractar el tema de les competències de les dues memòries. La memòria de Lletra es va haver de fer sense tenir en compte que es tractava de un doble grau i que s'impartia juntament amb les titulacions de l'àrea filològica de la Facultat. Com a resultat, les competències de les dues titulacions no sempre coincideixen (en el redactat, encara que sí amb el contingut) i la coordinadora dels dobles graus va haver de treballar per tal de fer un llistat d'equivalències de les competències i per tal d'establir un mecanisme per a que quedin clares aquestes equivalències i demostrar que totes les competències queden cobertes quan s'endegui el procés d'acreditació. La Unitat de Qualitat i Planificació Docent va intervenir durant tot el procés ajudant en l'elaboració del llistat de competències i indicant la millor manera de procedir per tal d'estar preparats pels processos d'acreditació.

No hi ha hagut canvis en els criteris de planificació horària tret de recórrer a l'ús del dimecres per a una optimització de l'horari de l'estudiantat.

Milliores proposades:

Pel que fa a la coordinació, ens proposem vetllar per tal que les actes de totes les reunions, tant les de Comissió d'Estudis i de POP com les de coordinació interna per la planificació de les titulacions estiguin emmagatzemades al Portafoli del Centre i de la Titulació respectivament. També totes les normatives i accions que tinguin a veure amb els indicadors de qualitat establerts per AQU.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació. (CENTRE)

Anàlisi dels canvis:

No s'han realitzat canvis substancials des de l'any passat ja que el curs 2016/17 ja vam aprovar per Comissió d'Estudis una sèrie de documents que ens permetien regular els temes de l'avaluació per compensació, l'avaluació alternativa i la normativa de TFG (concretant el nombre de tutories que ha de fer un tutor de TFG i la possibilitat de realitzar un sol TFG en els casos dels estudiants que cursin

simultaneïtat o els dobles graus). També es va aprovar un document amb un calendari de tutories i mecanismes de seguiment recomanats per tal de guiar estudiants i tutors durant el procés de tutorització d'un TFG. Aquestes regulacions ens han permès treballar de forma més rigorosa per tal de garantir el desenvolupament de l'activitat docent.

Sobre la normativa de TFG, a l'annex I, on consta el calendari, hem avançat els terminis respecte a l'any passat per tal que l'estudiantat pugui començar abans i intentar evitar, d'aquesta manera, que l'estudiant deixi la feina per última hora.

Quant a la possibilitat d'avaluació alternativa, la cap d'estudis ha demanat a tots els coordinadors que indiquin al professorat que la possibilitat d'avaluació alternativa ha de constar en cada guia docent i que en facin el seguiment per tal d'assegurar-se que aquesta informació consta en cada una de les guies.

La modificació de la normativa de TFGs ha tingut un bon resultat. Per una banda, els estudiants saben el nombre mínim de tutories al que tenen dret i, per tant, què esperar del professorat. Per una altra banda, hi ha hagut estudiants que fan simultaneïtat que ja han vingut a informar-se sobre la possibilitat de realitzar un sol TFG per les dues titulacions. El document de mecanismes i calendari de tutories també té la utilitat de permetre al professorat regular i fer un seguiment del progrés de l'estudiantat. De fet, es va concebre per tal d'evitar que els estudiants deixin la feina per última hora.

Tenint en compte la importància del coneixement del contingut de la memòria del grau i de les diferents normatives de la UdL (sobre tot la d'avaluació i qualificació) la cap d'estudis va realitzar una jornada per informar d'aquests temes al professorat associat de nova contractació de la Facultat. Aquesta jornada es va fer el 7 de setembre de 2017.

No han hagut canvis en els mecanismes i normatives sobre reconeixement de crèdits i adaptació d'estudiants que provinguin de titulacions extingides, però sí que ha canviat la normativa de permanència amb un nou document ('Normativa de Permanència a Estudis de Grau i Màster') que va entrar en vigor el curs 2017/18. Aquest document regula el rendiment acadèmic de l'estudiantat de la Universitat de Lleida, sobre tot aspectes com el màxim d'anys que poden cursar una titulació i el nombre d'assignatures que han d'haver cursat per tal de no perdre la matrícula o la tipologia de l'estudiantat a temps complet o temps parcial. Hem observat que aquesta normativa és molt més rigorosa que la normativa passada.

Millores proposades:

- Malgrat que, en moltes assignatures s'aplica una perspectiva de gènere fent molt incís en la importància de les dones en la història, cultura, societat i mitjans de comunicació, la Facultat no té establert un pla o criteris generals per tal de potenciar la presència de la perspectiva de gènere en les seves titulacions. Per tant, queda pendent consultar amb el Centre Dolors Piera per tal que ens donin indicacions que ens permetin millorar la presència de la perspectiva de gènere a les titulacions de la Facultat.
- Oferir una nova jornada per al professorat associat per tal d'informar sobre com funciona la

planificació d'una guia docent basada en la fitxa de matèries de la memòria i aspectes relacionats amb la normativa, sobre tot la d'avaluació i qualificació. També incloure en la jornada una sessió sobre el funcionament del campus virtual.

- Vetllar per l'aplicació correcta de les normatives existents i millorar la difusió de les normatives existents i dels canvis recents.
- Actualitzar el document amb el calendari de tutories i mecanismes de seguiment de TFGs per tal d'adaptar-lo al nou calendari.
- Revisar l'aplicació de la normativa d'aprobat per compensació per tal de vetllar que el compliment de les condicions que estableix no depengui d'una aplicació subjectiva.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Millores realitzades:

- La pàgina web ha estat completament renovada per tal que la informació sobre les titulacions (accés als estudis, matrícula, pla d'estudis, planificació operativa del curs, professorat, pràctiques externes/professionals, programes de mobilitat, treballs de fi de grau, etc.) estigui disponible de forma adequada i atractiva i sigui fàcil de localitzar.
- La Facultat ha disposat d'una beca de col·laboració específica de suport lingüístic durant un més i mig. En aquest període, el becari ha donat suport lingüístic als professors de primer curs per tal de traduir les guies docents de cada assignatura de grau a l'anglès.
- La Facultat ha disposat d'una beca de col·laboració específica per tal de promoure les activitats i les titulacions que es fan a la Facultat. Part de les tasques del becari han estat relacionades amb l'actualització dels continguts de la pàgina web, sobre tot pel que fa a la informació sobre notícies i esdeveniments. També se li han encomanat tasques específiques de difusió de les titulacions als centres de secundària per a incidir en el coneixement dels estudis impartits per la Facultat.

Anàlisi dels canvis:

Els canvis en la publicació de la informació han estat els corresponents a l'edició d'un curs diferent en cadascuna de les titulacions. La institució segueix actualitzant la informació abans de l'inici de curs.

Millores proposades:

- Continuar treballant per tal que tota la documentació que fa referència a normatives estigui

actualitzada.

- Continuar treballant per tal d'actualitzar el perfil acadèmic del professorat.
- Continuar treballant per millorar la uniformitat en la presentació de la informació.
- Continuar treballant per tal de millorar la informació tramesa en anglès, sobretot la de les guies docents. S'oferirà una beca de col·laboració específica durant dos mesos per tal de continuar donant suport lingüístic al professorat de segon (i si és possible, de tercer) curs per la traducció de les guies docents de cada assignatura de grau a l'anglès.
- Demanar una beca específica per tal de fer tasques de suport i promoció de les activitats que es realitzen i d'informació de les titulacions que s'imparteixen a la Facultat de Lletres.
- Estudiar la possibilitat de l'ús de les xarxes socials per tal d'informar sobre les titulacions que s'imparteixen i les activitats que es realitzen a la Facultat i fer-ne difusió.
- Utilitzar la figura del becari del programa Mentor assignat a la Facultat per tal de preparar píndoles informatives sobre aspectes d'interès pels estudiants de les diferents titulacions. Encara que la nostra intenció és que el mentor prepari aquestes píndoles per poder informar els estudiants de nova incorporació sobre temes que els poden ser d'interès, aquesta informació creiem que serà prou interessant i útil com per donar-hi accés a tota la Facultat a través de la pàgina web del Centre.

2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.

Anàlisi dels canvis:

No hi ha hagut canvis en l'accessibilitat de la informació pública al web de les titulacions de grau i màster, que continuen informant sobre els resultats acadèmics i la satisfacció a l'enllaç 'la Titulació en Xifres'. Cal destacar que aquesta informació pública mostra una imatge global de cada titulació pel que fa a la valoració del professorat, valoració de les assignatures i taxa d'eficiència.

La degana i la cap d'estudis tenen accés directe a les enquestes de satisfacció de l'estudiantat i els resultats acadèmics de la titulació a la plataforma DATA (<http://dtwh.udl.cat>). Aquesta informació no és pública ja que es tracta de dades personals però sí que és útil poder accedir-hi en cas de queixes d'estudiants (que són molt esporàdiques). En aquest sentit, la cap d'estudis fa un seguiment de les enquestes, respon a les queixes i parla amb el professorat afectat per tal de redreçar la situació.

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Anàlisi dels canvis:

El SGIQ segueix els processos aprovats per al disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. La unitat de Qualitat i Planificació Docent presenta al centre el resultat dels indicadors que s'extreuen dels diferents procediments.

Millors proposades:

Es preveu, en un futur pròxim, tenir assignat un Gestor en qualitat propi del centre, amb el que s'espera poder fer un seguiment més continu dels indicadors del SGIQ, doncs actualment s'analitzen tots els indicadors en el mateix moment.

3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Anàlisi dels canvis:

No hi ha hagut canvis en el procediment de recollida dels resultats rellevants de les titulacions, indicadors sobre els resultats d'aprenentatge, enquestes de satisfacció, documentació al portafoli del títol, etc.). Aquesta informació es pot trobar a la plataforma DATA (<http://dtwh.udl.cat>). D'especial utilitat per les titulacions és el Dossier d'Indicadors d'AQU: La unitat de Qualitat i Planificació Docent recull les dades necessàries seguint les guies d'indicadors que AQU té en compte per tal d'acreditar les diferents titulacions. En base a les dades recollides per titulació seguint els indicadors d'AQU, la unitat de Qualitat i Planificació Docent realitza un informe al que es pot accedir des de DATA i que és de gran interès ja que permet anar seguint l'evolució de la titulació al llarg dels cursos, observar els punts forts i els febles, i incidir en la millora dels indicadors que cal cobrir per tal de passar l'acreditació de la titulació.

Propostes de millora:

- Encara que ja ho fan per l'elaboració dels informes de seguiment, recordar als coordinadors que consultin el Dossier d'Indicadors d'AQU a la plataforma DATA periòdicament (al menys un parell o tres cops a l'any) ja que és l'informe que pren el pols de la titulació d'una forma clara, permet detectar febleses de forma ràpida, i, el més important, estableix

clarament què és el que es mira AQU concretament quan es procedeix a fer les acreditacions. Si fan servir l'informe no només al moment de fer l'informe de seguiment potser poden anar incidint en millores de forma més sistemàtica.

- Estudiar mesures per tal d'aconseguir que els estudiants egresats participin en l'enquesta de satisfacció que es fa al final per tal de fer una valoració global de la seva satisfacció amb la titulació.

3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.

Anàlisi dels canvis:

No s'han produït canvis en els procediments per a fer el seguiment de les titulacions, dels Acords del centre o del SGIQ i del Pla de Millora que es deriva de tots els seguiments. El vicedegà encarregat de l'àrea de qualitat del centre ha fet el seguiment del Pla de Millora proposat pel Centre i pels diferents coordinadors.

La revisió d'accions previstes al document d'Acords entre Rectorat de la Universitat de Lleida i la direcció de la Facultat de Lletres del 2018 es farà aquest desembre. Les accions que es van prioritzar són les següents: seguiment del SGIQ i elaboració del Pla de Millora; seguiment del Pla de Millora; accions per tal de millorar la taxa d'eficiència i de rendiment i incidir en una millora de la taxa d'abandonament.

Millores proposades:

La taxa d'abandonament a les titulacions de la Facultat de Lletres continua sent preocupant, amb un 31,91% al Grau d'Història de l'Art i Gestió del Patrimoni Artístic o un 17,28% al grau d'Estudis Anglesos, per posar dos exemples. L'abandonament pot ser causat per aspectes relacionats amb la vida privada de l'estudiantat i, en aquests casos, no podem incidir en les decisions. El que sí hem d'intentar d'evitar és el desencís i, per tant, és important detectar les causes i pal·liar les circumstàncies que poden portar a l'abandonament. Per tant, caldrà promoure i incentivar el programa de tutories Nestor però també aprofitar la circumstància de tenir assignat un becari Mentor per aquest curs acadèmic 2018/2019 per tal d'ajudar en aquesta tasca de recollida d'impressions de l'estudiantat de la Facultat i ajudar en les situacions en les que es detecti un problema acadèmic tot ajudant en la seva solució.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN LLENGÜES APLICADES I TRADUCCIÓ I GRAU EN ESTUDIS ANGLESES

Aquest doble grau ha comptat a 1r curs amb la docència de 16 professors, dels quals 11 (gairebé el 70%) són doctors. Del professorat que pot tenir algun tram, una mica més de la meitat té un tram viu de docència, mentre que sols el 31,5% té un tram de recerca viu. No obstant això, la satisfacció global de l'estudiantat és bona, i es troba en una forquilla entre 3.5 i 4.5, segons l'assignatura.

Caldria incrementar l'obtenció de trams entre el professorat.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN LLENGÜES APLICADES I TRADUCCIÓ I GRAU EN FILOLOGIA HISPÀNICA

Aquest doble grau ha comptat a 1r curs amb la docència de 14 professors, dels quals 12 (gairebé el 86%) són doctors. Del còmput d'hores impartides, un 92% són impartides per professorat doctor i un 52% són impartides per professorat a temps complet. No obstant això, la satisfacció global de l'estudiantat és bona, i es troba en una forquilla entre 3.6 i 4.4, segons l'assignatura.

Caldria incrementar l'obtenció de trams entre el professorat.

GRAU EN COMUNICACIÓ I PERIODISME AUDIOVISUALS

El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i professional. La seva dedicació és absoluta.

Dins de les millores cal destacar la incorporació a temps complet d'una professora visitant, la previsió de transformar un professor associat en visitant a temps complet i la previsió també de comptar amb un professor/a visitant de l'àmbit del Periodisme.

No obstant això, el curs va començar amb la trista notícia de la defunció d'un company amb dedicació a temps complet. Aquest fet ha condicionat la docència en el primer semestre, com a mínim.

Millors realitzades:

Cal destacar que tant la coordinació del grau com el professorat en general han tingut el pla d'estudis del nou grau reverificat molt present a l'hora d'elaborar els continguts de les assignatures i avaluar les competències corresponents amb mecanismes adequats. A més, a instància de la coordinadora s'han fet reunions de seguiment del nou grau per tal de monitoritzar la seva implantació a primer i segon curs i assegurar que no hi ha incoherències respecte a la memòria.

Per iniciativa de la coordinació i de la Cap d'Estudis, s'ha convocat als nous professors associats a una reunió on s'expliquen un seguit d'aspectes bàsics sobre planificació de docència, Guies Docents, Campus Virtual, etc. per tal de facilitar la tasca d'adaptació a la docència.

Pel que fa als TFGs, des de la coordinació del grau s'ha provat d'assignar la tutorització del TFG d'acord amb l'especialitat dels docents disponibles i la tria de l'estudiant entre un ampli llistat de temes de recerca proposats pels tutors. Les defenses dels TFGs també s'han estructurat d'acord amb l'àrea de forma que els tribunals estiguessin formats per especialistes de les àrees respectives.

Pel que fa les pràctiques d'empresa, i amb l'objectiu de maximitzar l'eficiència, s'ha concentrat la coordinació de les pràctiques externes en un sol professor, ja que el nou aplicatiu i les tasques de gestió derivades d'aquesta tasca la fan força complicada.

Anàlisi dels indicadors / canvis:

El nou grau en Estudis Anglesos, amb una 95% d'assignatures en anglès, ens permet d'assignar la docència d'acord amb l'especialitat del nostre equip docent i així oferir un seguiment i una major qualitat de la docència respecte al grau anterior.

Aquest curs comptem amb 17 doctors i 9 no doctors que imparteixen docència al nou grau. El professorat doctor ha impartit 812.6 hores mentre que el professorat no doctor n'ha impartit 352.2. Cal destacar que el professorat doctor no permanent (lector i associat) imparteix 576 hores d'aquestes 812. Cal tenir en compte que les necessitats docents, que poden ser fluctuants entre diferents cursos acadèmics, s'ha de sumar a la quantitat de docència que sovint impartim en altres titulacions.

Encara no disposem de dades sobre la satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge ni sobre la satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global.

No hi ha hagut canvis en els criteris d'assignació del professorat a les matèries o a les pràctiques externes.

Millors proposades:

Després que durant el curs acadèmic 2017-2018 es consolidessin algunes places de professorat

associat al Departament d'Anglès, durant el proper curs la coordinació proposa monitoritzar el desenvolupament de les assignatures i el professorat associat que les imparteix a través de les reunions de coordinació, de forma que aquest professorat pugui oferir continuïtat a l'assignatura i major qualitat docent.

Pel que fa les pràctiques d'empresa, la coordinació de les pràctiques externes es continuarà concentrant en un sol professor.

GRAU EN FILOLOGIA CATALANA I ESTUDIS OCCITANS

Anàlisi dels indicadors:

Convindria fer una observació sobre les xifres de professorat que consten a la documentació d'AQU: hi consten 15 professors dels quals 4 serien no doctors.

La realitat és que la titulació compta amb 12 professors, tots ells doctors i dos dels quals són catedràtics. A partir d'aquesta observació, les xifres d'hores impartides i altres són poc fiables.

Cal afegir que el departament on s'inscriuen aquests professors té docència en altres titulacions: Periodisme i Comunicació Audiovisuals i diversos graus de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social (FEPTS).

Durant el curs 17-18 es va jubilar una professora amb dedicació a temps complet a la FEPTS. Al contrari del que se'ns havia donat a entendre durant el curs 16-17, quan vam exposar aquesta previsió al vicerectorat corresponent, aquella jubilació no va ser coberta per cap contractació, la qual cosa en la pràctica va obligar a prescindir d'un dels professors del nostre Grau, que va haver de cobrir 12 crèdits en aquella facultat durant el segon semestre.

En el curs 17-18 se'ns va anunciar la propera jubilació d'un altre professor, que continuarà com a professor emèrit i cobrirà només 6 crèdits del Grau. Tot plegat, en la pràctica, redueix el nombre de professors a 11, que són conscients que només 10 podran tindre dedicació exclusiva al nostre Grau.

A l'apartat 4.2 farem algunes observacions que es deriven del que acabem d'exposar.

Propostes de millora:

En relació amb les tasques que el professorat ha de dur a terme, volem fer una observació en termes de facilitació de la feina. Com a fet general, hi ha una tendència massa fàcil a crear "aplicatius" que haurien de vindre a alleugerir la tasca dels docents i que, en la pràctica, la fan terriblement complexa.

Fa alguns cursos que va desaparèixer la figura de la coordinadora de pràctiques de la Facultat. A partir de llavors, les pràctiques es gestionen a través d'un apartat de l'UXXI. La complexitat d'aquesta eina és tal que ens retrotrau a les èpoques dels sistemes operatius dels primers anys 90, quan calia anotar a mà les dades que posteriorment caldria introduir en teclat. Si tenim un CV (prou

millorable) que centralitza les tasques del professorat, la gestió de les pràctiques hauria d'anar a través d'aquesta via, amb requeriments similars als de qualsevol assignatura.

La circumstància que apuntem ha fet que les pràctiques hagin hagut de ser centralitzades en un sol docent (en aquest cas el mateix coordinador del Grau) i que, a més, fet i fet no es pugui plantejar alegrement deixar-les en mans d'un altre docent que potser portaria molt bé la coordinació amb les empreses o institucions però que no es veuria amb cor d'estudiar-se prèviament tot un manual de gestió.

Per tant, proposem una revisió a fons d'aquesta dinàmica.

GRAU EN FILOLOGIA HISPÀNICA

Millores realitzades:

El curs 2017-2018 es va implantar el 3r curs del Grau renovat de FH. S'ha realitzat durant el curs reunions de coordinació amb el professorat per tal de fer un seguiment de la implantació, així com per a assegurar un grau mínim d'interrelació entre les diferents assignatures que transmetin a l'estudiant una idea de progressió entre les diferents assignatures, i per a evitar possibles repeticions de continguts.

Anàlisi dels indicadors / canvis

El professorat que ha impartit docència en el Grau de Filologia Hispànica el curs 2017/18 reuneix la qualificació acadèmica adequada i, en la majoria dels cassos, posseeix un nivell d'experiència docent força elevats. Dels 20 professors que han impartit docència en el Grau, tot el professorat permanent (16 docents) és doctor, 6 són professors associats a temps parcial. D'aquests 6 associats, 4 estan en possessió del grau de doctor. En tots els cassos es tracta de persones que acumulen molts anys d'experiència docent. Els 16 professors permanents es divideixen en 5 CU, 7 TU i 1 agregat. Tots ells posseeixen una llarga trajectòria docent i en molts cassos també una brillant trajectòria investigadora.

El professorat permanent que imparteix docència en el Grau es fa càrrec de la majoria de la càrrega lectiva: sobre un total de 1429,1 h. impartides de docència (el Grau renovat es va implementar el curs 2015-2016), 1115,5 h. han estat impartides per professorat permanent doctor. Els 6 associats a temps parcial únicament han impartit un total de 313,5 h.

L'assignació de la docència i dels TFG al professorat es fa sempre tenint en compte el seu perfil investigador. Tanmateix, pel que fa a la direcció de TFGs, no s'assignarà fins que s'implementi el 4t curs, el 2018-2019.

Com es pot veure s'ha produït un increment de 2 professors associats respecte al curs anterior i, en conseqüència un increment de les hores impartides per ells. L'increment respon a la jubilació de professors. Tot i que el percentatge de professors a temps parcial no ens sembla encara crític (el 30% del total), cal dir que comença a ser important, s'incrementa any rere any i les previsions són que continuï augmentant de cara al curs vinent si no es contracta nou professorat estable. Això podria comportar una disminució de la qualitat docent així com de l'atenció a l'alumnat.

No hi ha hagut canvis en l'assignació de professorat a 1r curs.

Millores proposades:

Es va convocar, a final de curs, una reunió per tal d'estudiar la necessitat d'una reestructuració de la

distribució de les assignatures, principalment optatives, de cara al curs vinent, 2018-2019, per tal d'optimitzar al màxim els recursos humans de que disposem.

En estreta relació amb la millora constant de la metodologia docent, demanem a la Facultat que consideri la instal·lació de pissarra digital en més aules: actualment només una està equipada amb aquesta eina i resulta insuficient per tot el professorat que desitja utilitzar-la en les seves classes.

GRAU EN GEOGRAFIA

Análisis de los indicadores

El profesorado que ha impartido docencia en el grado de Geografía en el curso 2017/18 reúne la cualificación académica adecuada y posee un nivel de experiencia docente muy elevado. De los 21 profesores que han impartido docencia en el grado, 13 son permanentes (5 CU y 8 TU) y 1 lector, todos ellos doctores. La plantilla se completa con 3 asociados y 4 becarios. El caso del profesorado permanente es el responsable del 75,6% de la docencia de este grado, son además personas que acumulan abundantes tramos docentes (75% con tramos vivos docentes) y también de investigación (67% con tramo vivo de investigación). Los asociados y el resto de personal no doctor que ha impartido docencia tan solo acumulan 134 horas de docencia asignada.

En lo que se refiere a la asignación de docencia, como en los cursos anteriores, el criterio fundamental de reparto es el perfil investigador del profesorado, para conseguir que los alumnos reciban una formación de calidad y con las últimas tendencias y estudio de las distintas materias.

En lo que respecta al profesorado que imparte docencia en primero indicar que en este caso además de su especialización en investigación en la materia que imparte también se procura que sea un profesorado próximo al alumnado y motivador en la formación del estudiante. Se trata en todos los casos de que sea un profesorado consciente de que tiene que asumir la transición de la secundaria a la universidad. Para ello se insiste por parte de la coordinación en el significativo papel que tiene la tutoría ante los problemas de posibles despistes del alumnado.

Sobre la asignación de la dirección de TFG al profesorado o de las prácticas de empresa, no se ha realizado puesto que en el caso de este nuevo grado no se asignara hasta que no se implante el cuarto curso en el 2018-2019.

En cuanto al nivel de satisfacción del alumnado en relación con la docencia recibida en el grado, hay que remarcar que es muy positiva, la media del grado reverificado es de 4,29 sobre 5 y del grado a extinguir de 4,07.

Como acciones de mejora realizadas:

Indicar que por iniciativa de la Cap d'Estudis al principio de este curso para que el profesorado no permanente se familiarizara con las herramientas básicas, se le convocó a una reunión con la finalidad de explicarles los aspectos fundamentales sobre las herramientas virtuales para el uso en la docencia, sobre cómo funcionan las guías docentes y los aspectos fundamentales de la planificación. Esta reunión ha sido valorada muy positivamente por el nuevo profesorado que asistió.

En el plan de Geografía y Ordenación del Territorio que se extingue en el curso 2018-2019, sí que ha habido en el curso 2017-18 asignaciones de los TFGs, ésta se lleva a cabo a través del coordinado y se realizó atendiendo a la especialidad de los docentes disponibles y en función de las

temàtiques que los estudiants planteaban.

Las prácticas de empresa en este grado, por primera vez se han concentrado en un solo profesor como responsable tutor, la gestión es bastante laboriosa puesto que hay que preocuparse de todos los procesos y sobre todo de la gestión del aplicativo de las practicas a partir del UXXI.

Mejoras a realizar:

Como propuestas de mejora se plantea una mejora y agilidad en el proceso de desarrollo de las prácticas de empresa, que se asemejara a la gestión del resto de asignaturas para su gestión, sobre todo para cuando se pongan en funcionamiento su desarrollo en el nuevo grado que se implantara el curso próximo, 2019-2020.

También se quiere impulsar mecanismo de actualización de las herramientas básicas virtuales para todo el profesorado no solo para el que se incorpora. Este año se invitó a participar en la reunión de principio de curso para el profesorado nuevo, pero quizás para el profesorado permanente sea más adecuado hacerlo a final de curso antes de que se inicie la preparación de la guías académicas del curso siguiente. Estas reuniones se pueden plantear desde la Facultad, explicando normativas docentes, etc...

GRAU EN HISTÒRIA

Les jubilacions (Dra. Núria Rafel) sense reposició, substitucions d'absències transitòries (any sabàtic Dra. Contxita Mir) i la implementació de un nou curs han provocat que el nombre de professors/es que intervenen en el grau hagi augmentat de 20 a 26 respecte l'any anterior i que d'aquests 26, 8 no disposin del títol de doctor. Això suposa que el professorat no doctor ha passat d'un 15% el curs 2016-2017 a un 30,7% enguany.

Tot i així, el gruix de la docència (90,26% de les 1739 hores) s'ha impartit per 18 professors/es doctors/es, dels quals 15 són permanents. Els professors/es no doctors només han impartit un total de 169,5 hores (9,74%), la qual cosa comporta, malgrat tot, un augment preocupant del percentatge respecte l'any anterior (4,39%).

En qualsevol cas, cal felicitar al conjunt del col·lectiu pel seu esforç i dedicació a la tasca docent, la qual cosa es fa palesa en el grau de "satisfacció global" dels estudiants amb la competència professional dels professorat. La mitjana de les qualificacions (4,17) ha augmentat respecte el curs 2016-2017 (3,89) i només 6 de les 31 avaluacions es situen amb valors inferiors a 4, però entre 3,2 i 3,9.

GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I GESTIÓ DEL PATRIMONI ARTÍSTIC

Millors realitzades

- En el curs 2017-18 s'ha comptat amb la incorporació de 3 professors associats per a la impartició d'assignatures del grau. Concretament, assignatures de l'àmbit de la gestió del patrimoni artístic. En aquest cas, es tracta de la incorporació de professionals, un dels quals és doctor, que treballen en museus i en centres de conservació i restauració, que aporten una perspectiva professional molt positiva al grau.
- Entre el professorat permanent s'ha millorat en la seva categoria atès que s'ha passat de 2 CU a 3.

Anàlisi dels indicadors

El curs 2017-18 ha comptat amb 14 professors que han impartit docència en aquest grau, dels quals 8 són permanents, 4 són associats a temps parcial i 2 pertanyen a la categoria d'altres". La resta, fins a 18, segons consta en les dades de la titulació, corresponen a professors d'altres àrees de coneixement que imparteixen assignatures comunes amb les titulacions de Geografia i d'Història. 6 dels 8 professors permanents són doctors, i 2 dels 4 professors associats a temps parcial també. La proporció de doctors, tot i que es pot millorar en el cas del professorat permanent, entenem que és molt bona, sobretot entre els associats.

El sistema d'assignació dels TFG no ha variat respecte dels altres anys: en ser pocs estudiants, s'intenta -i s'acostuma a aconseguir-, lligar les preferències de l'estudiant quant al tipus de tema amb les especialitats del professorat. Aquesta tasca es fa des de la coordinació de la titulació, i funciona força bé. Pel que fa a l'assignació de docència d'altres assignatures, els canvis han vingut donats per la planificació de noves contractacions, especialitzades en determinades matèries professionalitzadores en l'àmbit de la gestió del patrimoni artístic.

Igual com el curs anterior, els crèdits i hores impartides pel professorat permanent ha estat subjecte al PDA 2016. I les impartides pel professorat no permanent, ha estat subjecte a les característiques dels seus respectius contractes.

Millors proposades

En la programació del curs 2018-19 s'han proposat una sèrie d'accions de millora, relacionades sobretot amb la jubilació d'un professor permanent, amb la necessitat d'oferir 3 assignatures optatives més i amb la marxa de professors postdoc (categoria "altres"):

1. La incorporació de nou professorat, a través de la sol·licitud -i aprovació- de contractes per a assignatures del I semestre (que hauran de passar per concursos) i la sol·licitud i aprovació de dos concursos per assignatures del II semestre.
2. L'ampliació de contractes a professors associats per a cobrir docència en el I Semestre, dos dels quals són doctors. En un d'aquests casos, es tracta d'un professorat que es va incorporar el curs passat per impartir una assignatura d'Història de l'Art al grau de turisme. Es tracta de cobrir una assignatura optativa nova, dues mitges optatives i dues assignatures obligatòries.
3. Un canvi en l'assignació d'una assignatura obligatòria ("Art i cultura d'època contemporània") per tal de cobrir de la millor manera possible una de les optatives ("Art i gènere")

MÀSTER EN PERITATGE, AVALUACIÓ I ANÀLISI D'OBRES D'ART

Al revisar comparativament los resultados de las encuestas se observa un aumento en la evaluación del profesorado de 3 asignaturas: *Comunicación*, *Gestión de proyectos* y *Valor del Arte*. Y en cambio una disminución en la valoración del profesorado de 6 asignaturas: *Análisis Técnicos*, *Arte: Aspectos Jurídicos*, *Comisariado*, *Conservación Restauración*, *Estudio y catalogación*, e *Iniciación*

Emprendedora. Por asignatura el patrón es similar, salvo en el caso de *Valor del arte*, en el que, pese a ser mas valorado el profesorado, aparece menos valorada la asignatura.

La mayor parte de estas variaciones son pequeñas, pero cabe revisar en detalle que ha ocurrido en las dos asignaturas que registran una variación mayor: *Análisis Técnicos y Estudio y Catalogación*.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN LLENGÜES APLICADES I TRADUCCIÓ I GRAU EN ESTUDIS ANGLESES

Aquest doble grau ha comptat a 1r curs amb la docència de 16 professors, dels quals 6 (menys de la meitat) són a temps complet.

No obstant això, del còmput d'hores, un 80% són impartides per professorat doctor i un 56% són impartides per professorat a temps complet. En les 12 assignatures impartides excepte en una sempre ha participat almenys un professor doctor amb el pes de la meitat de l'assignatura o més.

La ratio professor/alumne és molt bona (1/12) i el grau de satisfacció de l'estudiantat pel que fa a l'acció tutorial és també satisfactòria (n una forquilla entre 3.4 i 4.6).

Caldria mirar d'incrementar la participació al grau de docents amb dedicació total.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN LLENGÜES APLICADES I TRADUCCIÓ I GRAU EN FILOLOGIA HISPÀNICA

Aquest doble grau ha comptat a 1r curs amb la docència de 14 professors, dels quals 7 (la meitat) són a temps complet.

No obstant això, del còmput d'hores, un 92% són impartides per professorat doctor i un 52% són impartides per professorat a temps complet. En les 12 assignatures impartides excepte en una sempre ha participat almenys un professor doctor amb el pes de tota l'assignatura excepte en 2.

La ratio professor/alumne és molt bona (1/7) i el grau de satisfacció de l'estudiantat pel que fa a l'acció tutorial és també satisfactòria (en una forquilla entre 3.4 i 4.7).

Caldria mirar d'incrementar la participació al grau de docents amb dedicació total.

GRAU EN COMUNICACIÓ I PERIODISME AUDIOVISUALS

Les dades indiquen que disposem de 29 professors, dels quals 12 són doctors i 17 no doctors. El nombre de professors a temps complet directament vinculats al grau es redueix 5, encara que professors d'altres departaments imparteix algunes assignatures específiques en Comunicació i

Periodisme Audiovisuals. Reconeixent sempre l'enorme paper que fan els professors associats en el nostre grau (no es podria entendre sense ells), la proporció entre professors associats i temps complet no és l'adequada. Amb 5 professors a temps complet és difícil conduir el grau. Això ho va assenyalar AQU en el document de reverificació. El nombre adequat seria entre 8 i 10.

El fet de ser pocs professors a temps complet suposa molta càrrega docent i de gestió. En alguns casos això suposa un greuge comparatiu respecte a la resta dels graus del centre.

Però, a més, és especialment greu a causa que bona part del professorat es troba en processos d'acreditació, concurs, etcètera, i els estàndards habituals d'AQU atenen exclusivament a la recerca. Amb la càrrega lectiva actual, més la gestió (tots els professors a temps complet –no visitants- tenen un càrrec de gestió), és realment difícil disposar del temps suficient per a la recerca.

L'activitat investigadora es contempla com una part rellevant de les tasques habituals dels professors universitaris en totes les universitats –almenys del professorat que va accedir al sistema acadèmic en els últims vint anys-, i no obstant això és l'últim al que s'atén, amb el perjudici que pot suposar en el desenvolupament de les carreres dels docents.

GRAU EN ESTUDIS ANGLESES

Millores realitzades:

Voldria destacar el fet que el Grau en Estudis Anglesos té un alt percentatge de professorat associat i professorat lector / agregat interí en situació no permanent, la qual cosa es tradueix en una certa inestabilitat pel que fa a la docència d'algunes assignatures.

Tot i així, voldria reiterar la gran professionalitat i dedicació d'aquest sector del professorat, que sovint s'ha d'adaptar a horaris i continguts canviants en una situació professional menys que ideal. En aquest sentit, pensem que la qualitat de la docència passa per crear llocs de treball a temps complet i consolidar la plantilla existent a temps complet per poder oferir docència de qualitat amb certa continuïtat. Després que durant el curs acadèmic 2017-2018 es consolidessin algunes places de professorat associat al Departament d'Anglès, esperem que el professorat associat també pugui oferir continuïtat a l'assignatura i major qualitat docent.

Anàlisi dels canvis:

La ratio entre estudiants i PDI a temps complet ha baixat de 15 a 13 aquest curs acadèmic: durant els cursos 2016-2017 hi havia 3 membres del PDI a temps complet per cada 44 estudiants. Aquest curs acadèmic hi ha 5 membres del PDI a temps complet per cada 64 estudiants. Tot i que sembla que la matrícula ha davallat de 40 a 30 estudiants, cal recordar que hi ha estudiants que han optat pel doble grau d'Estudis Anglesos i LLETRA, la qual cosa no significa una davallada de matrícula.

Millores proposades:

Després que durant el curs acadèmic 2017-2018 es consolidessin algunes places de professorat

associat al Departament d'Anglès, durant el proper curs la coordinació proposa monitoritzar el desenvolupament de les assignatures i el professorat associat que les imparteix a través de les reunions de coordinació, de forma que aquest professorat pugui oferir continuïtat a l'assignatura i major qualitat docent.

GRAU EN FILOLOGIA CATALANA I ESTUDIS OCCITANS

Anàlisi dels indicadors:

El que observem aquí deriva en gran mesura del que hem dit a l'apartat 4.1.

La tendència general a la UdL (ho hem remarcat en informes anteriors) és que es demana al professorat una dedicació màxima a la docència i es té la recerca per una activitat de més a més (per exemple, els ajuts per presentar comunicació a congressos no existeixen si no és per a doctorands).

En el nostre cas, aquesta política té un impacte evident: dels 12 professors que esmentem, cinc són especialistes en literatura i 7 en llengua. La distribució de crèdits quan ens trobem pendents de desplegar el 4t curs del Grau, juntament amb les necessitats docents aparegudes, ha fet que dos dels professors de literatura estiguin impartint docència de llengua a la FEPTS. La raó és que el càlcul que fa el vicerectora corresponent no té present l'especialització en àrees, ni la qualitat docent que en deriva. Ignorem si aquesta és la manera de procedir en tots els Graus. En tot cas, és una dinàmica molt poc respectuosa amb els estudis universitaris.

Propostes de millora:

Demandar a la Facultat que, quan el Departament ho necessiti i per tal de garantir la qualitat de l'ensenyament i el reconeixement del professorat, recolzi les següents iniciatives:

- Una política respectuosa amb les titulacions que passi per respectar les àrees d'especialització;
- Una política d'ajuda a les activitats no exclusivament docents que passi per tindre present allò que no té cobertura dins de projectes, i que valori l'activitat de creació (especialment si és reconeguda en premis i publicacions).

GRAU EN FILOLOGIA HISPÀNICA

Anàlisi dels canvis:

El 70% dels professors que imparteixen docència en Filologia Hispànica tenen dedicació a temps complet. El curs anterior aquest percentatge era del 77,8%. I la previsió és que de cara al curs vinent continuï baixant, car els professors que es jubilen són substituïts per professora associats a temps parcial.

Les forquilles majoritàries de docència del professorat estable son de 21-23 i de 24-27 ECTS. La

gran majoria del professorat imparteix al voltant d'uns 24-27 ECTS, la qual cosa permet assumir direccions de TFG i pràctiques, així com atendre els estudiants. D'altra banda, el nombre d'alumnes és poc elevat. I això fa possible una relació amb els professors molt més personalitzada i es pugui dur a terme un seguiment acurat.

Cal posar de relleu que en el curs 2017/18 la càrrega docent del professorat ha augmentat respecte a la del curs anterior bàsicament com a conseqüència de l'increment del nº d'assignatures a impartir i de jubilacions no reposades. Malgrat tot, el professorat del Grau assumeix la docència que li correspon i cuida molt l'atenció als estudiants. Cal esmentar que alguns professors estan impartint docència per sobre del màxim de la forquilla que els correspon, per tal que les retallades de professorat no afectin als estudiants.

Els horaris i espais de tutoria estan clarament indicats en la guia docent de cada assignatura, i el professorat ho recorda verbalment als estudiants a l'inici de cada semestre. D'altra banda, el reduït nombre d'estudiants del Grau de FH facilita una atenció personalitzada i un seguiment molt acurat del progrés dels estudiants.

Les enquestes realitzades a l'estudiantat mostren una elevada valoració de l'atenció rebuda per part del professorat: el 83,3% de les assignatures avaluades (30 assignatures) obtenen una valoració superior a 4 punts sobre 5. Aquesta ratio ha millorat respecte al curs passat (79%). Tanmateix observem que el 16,7% restant obté valoracions que van de 2,4 a 3,8 punts sobre 5. En tots els casos excepte un, aquestes assignatures han estat impartides per professorat associat a temps parcial, que es veu obligat a compaginar la docència a la UdL amb una altra feina.

Millores proposades:

Considerem que caldria transformar almenys algunes de les places de professorat a temps parcial haurien de poder passar a tenir dedicació plena a la UdL, i des del departament s'ha fet gestions en aquest sentit, però fins ara sense resultats positius.

GRAU EN GEOGRAFIA

Este curso, como se ha indicado en el análisis de indicadores del punto 4.1., para cubrir parte de la docencia del grado se ha tenido que acudir a profesorado no permanente (becarios y asociados). Con este profesorado se ha solventado la docencia sin cubrir, algo que se deriva de que el curso pasado un profesor permanente dejó su plaza vacante y se tiene que ir cubriendo la docencia que equivale a este docente y también a la implementación del nuevo grado. También dentro de este profesorado, uno de los asociados ha sustituido a un profesor con licencia ICREA y que este año termina y otro a un cargo académico.

Para el curso siguiente se plantea la necesidad de incrementar al menos en una plaza a tiempo completo las necesidades docentes, puesto que las horquillas en el PDA, de este año están al máximo y quedan asignaturas que se tienen que poner en marcha al curso próximo, que en estos momentos no tienen asignación docente. A esto se le añade la puesta en marcha de un nuevo master (Master en áreas de Montaña), cuya responsabilidad principal pertenece al Departamento de Geografía, algo que incrementa la dedicación de parte del profesorado que a hora imparte docencia en el grado y que exigirá la contratación un profesor a tiempo completo.

Por otro lado, otra problemática en relación a la disponibilidad de dedicación docente se refiere a la tutorización de los TFG, que comporta unas horas de dedicación importantes por parte del

profesorado y este curso no se han contabilizado en la carga de trabajo del profesorado, se propone que de nuevo sea contabilizada en la asignación docente. Si esto es así, se refuerza la necesidad de la contratación de un profesor a tiempo completo, que solvente el asumir tres asignaturas del grado y pueda asumir la tutoría de TFG.

Mejora que se plantea:

Pedir la contratación de un profesor con figura de contratado doctor.

GRAU EN HISTÒRIA

En el subestàndard anterior ja senyalàvem que, malgrat no incidir encara en la satisfacció global de l'estudiantat, resultava preocupant la creixent incorporació de professorat no doctor a la docència. La situació però és més seriosa i no deixa de ser el resultat d'una política general de professorat equivocada, gairebé perversa, que es manifesta també en la precarietat laboral de la plantilla.

Actualment, dels 26 professors/es que han impartit docència el curs 2017-2018, 11 (el 42,3%) treballen amb contractes laborals transitoris i mal remunerats (els associats) o són becaris predoctorals. Aquest col·lectiu ha impartit 504,7 hores de docència; és a dir el 29% del total, la qual cosa ja no és preocupant, esdevé un problema.

La política de professorat que es desenvolupa es basa, sota pretext de crisi i política general universitària, en no reposar les places de les jubilacions i cobrir les necessitats docents derivades de les baixes o de l'increment de la pròpia docència -com és el cas del grau d'Història- exigint al professorat en plantilla desenvolupar fins al màxim la forquilla de dedicació determinada en el PDA, contractant associats o amb la participació dels becaris. Encara més, ara se'ns diu que la direcció dels TFG no comptabilitza com a activitat docent. En principi, sembla que tot és perfectament "legal".

Però, per un grau que ara s'endega i com a estratègia de futur en general, no és aquesta la millor manera de contribuir a la seva consolidació. La manca d'estabilitat laboral del professorat esdevé un espill que, d'una banda desmotiva a l'estudiant i, d'altra, debilita als departaments i a la pròpia universitat.

I és aquí on la perversitat del sistema comença a manifestar-se. Per una banda, sense professors/es doctors/es en plantilla, la concurrència a les convocatòries de recerca, l'altre pilar de la Universitat i l'aspiració de molts estudiants, esdevé una fita gairebé inabastable, la qual cosa comporta -entre altres efectes negatius- que la possibilitat d'obtenir beques predoctorals, per les quals algunes de les vies són gaudir d'un projecte de recerca del Ministerio o pertànyer a un grup consolidat de la Generalitat de Catalunya, disminueixi o desaparegui. Quin al·licient té llavors l'estudiant que cursa el grau? Perquè formem estudiants si no podem retenir ni tant sols al menys al més brillants ?

Sense anar més lluny, en la darrera convocatòria (2017) de SGR de l'AGAUR, el departament d'Història ha vist com un grup consolidat des de l'any 2005 (Grup de Recerca en Arqueologia, Prehistòria i Història Antiga - GRAPHA) desapareixia per manca de professors suficients, degut a la jubilació gradual de quatre dels seus membres. Els dos professors restants (Natàlia Alonso i Joan B. López) han tingut que formar un grup mixt amb la UB.

Però, per un altre cantó, el propi professorat associat que, malgrat la seva situació precària, es manifesta decididament competent i amb una professionalitat excepcional, també desapareix tant aviat com se li presenta una oportunitat millor, la qual cosa dificulta la possibilitat de dissenyar estratègies docents o de recerca a llarg termini.

Senyalaré pel que fa a la primera observació, que -per exemple- un paràmetre com el grau de

satisfacció de l'estudiant amb l'assistència tutorial ha estat valorat amb una nota mitja de 4,29; és a dir, que el conjunt del col·lectiu -permanents, associats i becaris- ha desenvolupat una tasca exemplar pel que respecta a potenciar els valors individuals de cada alumne a partir d'un seguiment personalitzat, afegint molt possiblement un plus d'hores de dedicació a les seves obligacions laborals.

Pel que respecta a la segona, en els informes dels dos darrers anys he insistit en què la plantilla, tot i ser suficient fins aquell moment, estava desequilibrada qualitativament donat que àrees bàsiques com "Història Antiga" o "Història Contemporània" no gaudien de cap professor/a titular en el primer cas, o eren insuficients en el segon. Això no s'ha solucionat durant el curs 2017-2018 i provoca, per exemple, que una sola professora d'Història Contemporània hagi assumit el 44,4% dels TFG presentats.

Però, resulta que amb la posada en funcionament del quart curs i la impartició de 72 nous crèdits, la plantilla ja no és suficient i el problema s'agreuja. L'exemple més colpidor és la menció d'Arqueologia.

No hi ha cap professor/a d'aquesta àrea, i entre les àrees afins, la docència de l'àrea d'Història Antiga la desenvolupa una professora amb contracte post-doctoral que ja no pot assumir més crèdits i els dos professors/es permanents de l'àrea de Prehistòria, tot i impartir fins al límit del barem que estableix el PDA, són insuficients.

La solució des del vicerectorat no ha estat convocar una plaça, com a mínim de lector, per una menció que té perspectives de futur i necessita consolidar-se, sinó convocar una plaça de professor/a associat/da. La convocatòria, a més a més, encara no ha sortit i s'ha tingut que començar el curs amb un professor associat "provisional". És impossible en aquestes condicions efectuar una coordinació prèvia de continguts teòrics i pràctics i planificar amb garanties de qualitat una menció que ara s'endega i que constitueix un al·licient afegit per fomentar l'interès dels estudiants potencials en cursar el propi grau d'Història.

La docència de les assignatures de Contemporània i Medieval, s'han solucionat igualment assignant més crèdits als professors/es associats/des o amb becaris predoctorals.

Propostes de millora

- Demanar dues places de professor/a lector/a per l'àrea de Contemporània, una per l'àrea d'Arqueologia, una altra per l'àrea d'Història Antiga i una darrera per l'àrea de Medieval. És l'única manera de donar una oportunitat d'estabilització als professors/es doctors/es existents i garantir a la vegada un futur estable pel propi grau.
- Tenint en compte que els TFG constitueixen una assignatura més que, tot i no comportar tantes hores de dedicació com les assignatures presencials, sí que suposen una càrrega de treball prou important pel professorat, endegarem accions per tal que tornin a computar en els PDA.

GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I GESTIÓ DEL PATRIMONI ARTÍSTIC

Millors realitzades

En aquest curs, el professorat era el suficient per als crèdits a impartir, perquè es van cobrir les necessitats que derivaven d'una planificació de la titulació -juntament amb un màster- per a la qual no hi havia prou capacitat docent. S'han incorporat 3 professors a temps parcial que aporten la perspectiva professionalitzadora de la gestió del patrimoni, en les assignatures "Conservació i restauració de béns culturals", "Gestió del patrimoni artístic" i "Legislació i tutela del patrimoni".

Anàlisi dels canvis.

L'ampliació del professorat s'ha fet amb professors associats a temps parcial que, en el cas de les assignatures que calia cobrir, és una figura adequada atès que s'han contractat professionals de la gestió del patrimoni. Tanmateix, la plantilla de professors permanents es va reduint per jubilacions (una el 2018-19) i no hi ha una política suficient de creació de places a temps complert que garanteixi a mig termini una continuïtat d'una plantilla estable i que el professorat pugui dedicar-se correctament a l'activitat docent amb un recolzament sòlid en la recerca.

Millores proposades

En la planificació del curs 2018-19 i per tal de resoldre les mancances sorgides per jubilacions i marxa de professors, s'ha optat per:

- Incorporar nou professorat susceptible de tenir una continuïtat a la casa, tot i que es tracta d'associats.
- I, en els casos en què era possible, per dotar de més càrrega docent alguns dels associats a temps parcial, amb la convenient ampliació de contracte. En dos dels casos es tracta de doctors, amb una certa activitat de recerca i de publicacions, que podrien optar a acreditacions i a places a temps complert.

MÀSTER EN PERITATGE, AVALUACIÓ I ANÀLISI D'OBRES D'ART

En el curso 2017-18 la bajada de la matrícula obligó a disminuir la cantidad de profesores externos invitados. En este sentido puede resultar apropiada la modificación introducida en algunas de las asignaturas optativas de mayor carga teórica de cara a su virtualización, ya que va dirigida a desplazar la dinámica del aprendizaje un poco más hacia las actividades que los alumnos deben desarrollar y no tanto en la recepción pasiva de información a través de una gran cantidad de profesores invitados.

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. (CENTRE)

Anàlisi dels canvis:

Com tots els anys, el servei que s'encarrega d'oferir cursos de formació al professorat de tota la Universitat de Lleida és l'ICE-CFC. La decisió de participar o no en cursos de formació és personal de cada professor. En qualsevol cas, són aspectes que el Vicerectorat pertinent valora a l'hora de concedir trams addicionals de docència. La Facultat no té potestat per valorar els cursos de formació, però sí que la docència s'ha impartit correctament tenint en compte les enquestes d'opinió. També si la gestió de les assignatures s'ha fet correctament (elaboració de guies docents, signatura d'actes, seguiment dels horaris de classe i d'examen), etc.

La Facultat va proposar a l'ICE-CFC alguns cursos de formació específica adient amb les titulacions impartides, que van ser incorporats al ventall que ofereix aquest Centre. Això no obstant, no és la Facultat qui gestiona la implementació dels cursos.

Com el curs passat, el Centre va treure una convocatòria d'ajuts de docència amb dos objectius prioritaris: contribuir a potenciar activitats docents innovadores per a l'estudiantat; i afavorir iniciatives relacionades amb la formació del professorat que siguin útils per millorar aquesta docència. La relació d'activitats que es van demanar i per a les que es van concedir ajuts són les següents: un viatge per assistir al Miniput, Mostra de Televisió de Qualitat pels estudiants de Comunicació i Periodisme Audiovisuals; un viatge de treball a Liverpool pels estudiants d'Estudis Anglesos; i una activitat de formació pels estudiants de Geografia.

Quant al suport de la recerca, la Universitat de Lleida segueix optant per la creació de centres de recerca que sobrepassen els àmbits i funcions de les facultats i dona suport a centres com l'INDEST (Institut de Desenvolupament Social i Territorial) que té l'objectiu d'impulsar la recerca de les ciències socials i posar el coneixement resultant al servei de les institucions públiques i privades.

Per tant, no hi ha hagut canvis en el pla de formació de la UdL per al professorat ni en els mecanismes institucionals de suport a la recerca.

Millores proposades:

Tenint en compte la importància de la recerca en tota institució universitària i els pocs recursos econòmics que la institució ofereix per tal d'incentivar la recerca, sobre tot a PDI que no forma part d'un grup o projecte de recerca; tenint en compte també la dificultat d'aconseguir recursos externs per part de les disciplines representades a la Facultat, el Centre estudiarà la possibilitat d'oferir algunes ajudes a la recerca (per exemple, per assistència a congressos).

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (CENTRE)

La institució compta amb serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Millores realitzades:

Quant al programa de suport al PDI i la figura dels assistents de docència, la Comissió d'Estudis va aprovar un document amb una rúbrica per tal de garantir que aquesta figura no només s'assigni a les assignatures on hi ha un major nombre d'inscrits sinó que també es tingui en compte la necessitat de l'assistent per el desenvolupament de l'assignatura i la seva adequació a la matèria.

Per tal d'ajudar els professors a conèixer i aprofitar els recursos dels que disposa de la biblioteca i fer-los arribar a l'estudiantat, la biblioteca de la Facultat va organitzar dues sessions d'orientació

pels coordinadors, una pels de l'àrea filològica i de comunicació i una altra pels de l'àrea d'història/geografia, a les que també va assistir la cap d'estudis.

A l'igual que durant el curs anterior, la Facultat va oferir una jornada pels estudiants que vulguin realitzar pràctiques en un institut o altres centres d'ensenyament.

Anàlisi dels canvis:

No hi ha hagut canvis substancials en els serveis que ofereix la universitat i el centre per a la orientació acadèmica i professional.

La Facultat organitza un programa de benvinguda i tutorització de l'estudiantat; també es desenvolupa el programa Nèstor de tutorització dels estudiants de primer; es continua garantint que tot estudiant faci pràctiques en empresa de forma obligatòria; i es promouen les estades en altres centres a partir dels programes Erasmus-Estudis, Erasmus-pràctiques, SICUE i altres convenis de mobilitat de la UdL.

La tutorització dels estudiants de màster és garantida pels coordinadors, que es cuiden de fer un seguiment de l'evolució dels estudiants matriculats i de la seva satisfacció que va més enllà de l'anàlisi dels resultats de les enquestes d'opinió.

Millores proposades:

- L'equip directiu estudiarà el desenvolupament de la jornada de benvinguda per tal de fer-la més àgil. Encara que tota la informació proporcionada és útil, la jornada es fa llarga i cal optimitzar el temps i donar un pes més important a la sessió amb els tutors.
- Alguns instituts de la ciutat de Lleida han decidit que aquest any no incorporaran becaris en pràctiques. En espera de saber quants estudiants tindran accés als IES de la ciutat, el Deganat té intenció de continuar oferint la jornada informativa sobre ensenyament a instituts i altres centres ja que es tracta d'una de les sortides laborals més freqüents dels estudiants de la Facultat. Es dissenyarà també de forma que incorpori continguts que puguin ser útils no només per estudiants que es vulguin incorporar a IES sinó també a altres centres d'ensenyament.
- Aprofitar la figura del becarí Mentor per tal d'orientar l'estudiantat del primer en temes que els poden ser complicats d'entrada (el sistema de crèdits, les classes teòriques i pràctiques, l'avaluació contínua, etc.).
- Estudiar el funcionament i l'adequació de l'avaluació continuada i garantir que no només sigui una forma de fraccionar continguts. També estudiar l'adequació d'altres sistemes d'avaluació que es podrien incorporar quan es pugui verificar les memòries.

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Anàlisi dels canvis:

No hi ha hagut canvis en les instal·lacions disponibles al Centre, el campus virtual o les infraestructures docents.

Millores proposades:

- L'increment progressiu del nombre d'estudiants de Comunicació i Periodismes Audiovisuals fa que algunes de les instal·lacions del Centre i el material tècnic del que disposen no sigui suficient. El Vicerectorat d'Infraestructures està treballant per millorar-ho però també cal estudiar la revisió del nombre d'estudiants admesos a la titulació per tal de no saturar les instal·lacions i material del que disposem.
- Adquirir material instrumental necessari pel desenvolupament de les tasques dels becaris i personal de la Facultat (càmera de vídeo, software d'edició d'imatges). Molt d'aquest material ha de servir per informar d'aspectes acadèmics importants pels estudiants.

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN LENGÜES APLICADES I TRADUCCIÓ I GRAU EN ESTUDIS ANGLESES

Com ja s'ha esmentat, el resultat de satisfacció global per part dels estudiants és bo. A més, pel que fa a la valoració específica dels mètodes docents usats i la càrrega de treball a l'alumne totes les avaluacions són superiors a 3,2 i 3,3, respectivament, en totes les assignatures.

Cal revisar el llistat d'activitats de formació de les titulacions que conformen el doble grau per tal de garantir que coincideixen en la seva execució.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN LENGÜES APLICADES I TRADUCCIÓ I GRAU EN FILOLOGIA HISPÀNICA

Com ja s'ha esmentat, el resultat de satisfacció global per part dels estudiants és bo, fins i tot en les assignatures on el nombre de suspens és elevat. A més, pel que fa a la valoració específica dels

mètodes docents usats i la càrrega de treball a l'alumne totes les avaluacions són superiors a 3,2 i 3,5, respectivament, en totes les assignatures.

Cal revisar el llistat d'activitats de formació de les titulacions que conformen el doble grau per tal de garantir que coincideixen en la seva execució.

GRAU EN COMUNICACIÓ I PERIODISME AUDIOVISUALS

En la major part de les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos i amb les competències treballades en cada matèria

Quan s'ha detectat algun problema puntual, s'ha comentat als responsables de les assignatures.

S'està treballant en el disseny d'activitats "transversals", que afectin a diferents assignatures (en cadascuna d'elles incidint en els aspectes propis de les seves matèries), especialment en el marc de les assignatures optatives. En els cursos 16-17 i 17-18 ja es va començar a treballar sobre això (mitjançant la creació d'UDL MAGAZINE), però és en aquest curs quan s'està començant a assajar.

L'objectiu és desenvolupar projectes en els àmbits de les tres mencions que puguin, en la mesura del possible, tenir un recorregut fora del món acadèmic. També amb això es preparen projectes per TFG.

Des de la coordinació s'ha treballat en el curs 17-18 per incrementar els estàndards d'exigència en les diferents assignatures, veient que existeixen diferències notables entre els resultats obtinguts per alguns estudiants brillants en el grau i el seu rendiment posterior en màsters.

L'increment de l'exigència s'ha aplicat ja al TFG i els resultats han estat molt bons. S'han desenvolupat projectes que han estat reconeguts i amb possibilitats de portar-se a terme en l'àmbit dels mitjans de comunicació.

S'ha insistit en la coordinació de continguts (que lògicament han de suposar un major grau de profunditat), activitats i formes d'avaluació.

Respecte a les enquestes dels estudiants, es manté la tònica d'anys enrere, i com sempre pot apreciar-se un major grau de satisfacció en els grups amb menor nombre d'estudiants.

Excepcionalment, s'han vist algunes enquestes que han baixat de 3. En tots els casos poden justificar-se, ja han sigut causa de reconfiguracions i substitucions en l'últim segon, davant de circumstàncies imprevistes.

GRAU EN ESTUDIS ANGLESES

Millores realitzades:

Les activitats de formació són adients amb les matèries que s'imparteixen. Inclouen un ampli ventall d'activitats i de proves (debats, presentació de treballs, informes i memòries de treballs, pràctiques,

exàmens...), que en general tendeixen a l'avaluació continuada de l'alumne.

La composició reduïda dels grups permet en la major part dels casos un seguiment personalitzat de l'alumne, fet que facilita el seu progrés formatiu i estimula l'afany personal de superació. Es fan públics ja en les guies docents, s'informen a l'aula i es dona l'oportunitat de revisar les proves. Durant aquest curs no s'ha produït cap incident de desacord amb l'avaluació obtinguda i la satisfacció de l'estudiantat respecte a l'avaluació és superior a 4 excepte en algunes assignatures, i en cap cas inferior a 3.

Des de la coordinació del grau es fa un seguiment de les assignatures de primer curs del grau reverificat, amb especial èmfasi en la coherència entre competències, resultats d'aprenentatge, criteris i proves d'avaluació. A través de les reunions que van tenir lloc el setembre de 2017 i el febrer de 2018, es prova de mantenir la coherència i l'adequació dels sistemes d'avaluació respecte les assignatures.

Anàlisi dels canvis:

Pel que fa al nivell de satisfacció de l'estudiantat, el nivell de valoració que els alumnes fan del professorat de totes les assignatures del primer curs grau és superior a 4. El nivell és inferior a 4 en les següents assignatures: “General English I” (3.6), “General English II” (3.4), “General English III” (3.3) “Grammar and Meaning in English” (3.7), “Introducció a la Lingüística” (3.5), “Tools for Research in English Studies” (3.7), “Introduction to English-Speaking Countries” (3.9) i “Languages in Contrast and in Contact” (3.6).

Pel que fa als TFGs, des de la coordinació del grau s'ha provat d'assignar la tutorització del TFG d'acord amb l'especialitat dels docents disponibles i la tria de l'estudiant entre un ampli llistat de temes de recerca proposats pels tutors. Les defenses dels TFGs també s'han estructurat d'acord amb l'àrea de forma que els tribunals estiguessin formats per especialistes de les àrees respectives.

Millors proposades:

Durant la reunió que es farà abans de les vacances d'estiu, es farà una valoració global del primer i segon curs per tal de millorar aspectes de cara al curs acadèmic i per preparar la implantació del tercer curs.

GRAU EN FILOLOGIA CATALANA I ESTUDIS OCCITANS

Anàlisi dels indicadors:

En general observem prou coherència entre les activitats formatives i les competències que es vol assolir.

Si el baix nombre de matriculats és un factor negatiu en si mateix, té un costat positiu en el fet que permet una interacció viva i continuada entre professors i estudiants, permet saber quines són les necessitats i les exigències dels alumnes i corregir allò que cal. En aquest sentit, si s'ha produït una situació de perplexitat o de queixa en relació amb algun dels professors o algun dels estudiants, el coordinador ha tingut fàcil accedir a un o altre i trobar una solució.

Els mètodes d'avaluació semblen els adequats i han pogut ser modulats al llarg del curs. Per exemple:

- assignatures de literatura on els estudiants han elaborat una obra teatral que va ser interpretada per a tots els seus companys;
- continguts de dialectologia on, comptant amb un grup petit, ha estat també possible organitzar sortides de camp per obtenir una experiència real dels continguts impartits a classe (en el curs 17-18, el grup de dialectologia van fer una estada de dos dies a l'Alguer);
- un altre element positiu deriva del format que tenen els estudis de Filologia Catalana i Estudis Occitans: com a part de la formació, en cada curs es fa un intercanvi entre les universitat de Lleida i de Tolosa (Jean Jaurès). Això implica un desplaçament dels nostres estudiants a Tolosa, on participen en tres dies d'activitats acadèmiques dedicades a l'occità, i un altre d'estudiant tolosans a Lleida, on es realitzen també activitats i xerrades a l'entorn del català i de l'occità. A més a més, els plans d'estudis del nostre Grau comparteix continguts amb el de llengua i literatura occitanes de Tolosa. Estudiants de Tolosa venen cada any a cursar continguts del nostre Grau, i estudiants nostres van també a cursar continguts a Tolosa. Tot aquest intercanvi representa una dedicació important per part d'algunes dels nostres docent, però incrementa notablement el grau de satisfacció dels nostres estudiants.

Val a dir que la mitjana de valoració per part dels estudiants és superior a 4. En alguns casos (3 de 15) hi ha puntuacions per sota de 4.

Propostes de millora:

En el futur immediat, ens proposem fer un seguiment proper de les assignatures que manifesten una puntuació per sota de 4, i posar-nos a disposició del professorat corresponent per resoldre qualsevol incidència o dificultat que s'hi trobi.

GRAU EN FILOLOGIA HISPÀNICA

Millors realitzades:

Hem continuat vetllant per a que les activitats de formació de les diferents assignatures siguin plenament coherents amb les competències especificades a la Memòria i amb els resultats de l'aprenentatge. El professorat s'esforça tant per a emprar metodologies docents que estimulin l'interès i facilitin la comprensió dels continguts com en la realització de nombroses activitats pràctiques (exercicis, debats...) que permetin a l'estudiantat l'aplicació continuada de la part teòrica.

Anàlisi dels canvis:

Les enquestes de satisfacció dels estudiants així ho confirmen. En l'apartat 4.1 ens hem referit a llur valoració positiva dels mètodes docents. Pel que fa a la Satisfacció global dels estudiants amb les diferents assignatures, llurs valoracions sobrepassen el 4 sobre 5 punts en el 73,4% de les assignatures -22 assignatures sobre un total de 30 avaluades-. Però a resta d'assignatures estan avaluades en tots els cassos per sobre de 3 punts. Tot i que, a nivell de percentatge, suposa una lleu disminució respecte al curs anterior (era del 79%), cal tenir en compte que s'ha passat d'una mostra

de 19 assignatures a una de 30 i que, en números absoluts, cap assignatura ha estat valorada per sota de 3 punts en aquest ítem, mentre que el curs 2016-2017, 2 assignatures van obtenir valoracions inferiors a 3 punts.

Tanmateix les enquestes contestades pels estudiants posen de manifest un possible conflicte o desacord en l'apartat de l'enquesta "Càrrega de treball" de l'assignatura Literatura Hispanoamericana II, la qual una valoració de 2,4 punts. Es tracta d'un fet puntual, que no s'havia produït anteriorment i que caldrà analitzar.

D'altra banda, dins de les activitats formatives, el Departament de Filologia Clàssica, Francesa i Hispànica ha continuant organitzant, com el els 2 anys anteriors, la "Setmana de les lletres hispàniques", durant la qual s'ofereixen conferències per part de professors convidats, experiències d'egressats, dels propis estudiants i activitats diverses conduents a reforçar l'assoliment de les competències del Grau.

Pel que fa als TFG i a les pràctiques externes, encara no disposem de dades, car, com ja he indicat, el nou Grau es va implantar el curs 2015-2016 i per tant, el curs 2017-2018 els estudiants estaven cursant 3r.

Millores proposades:

La coordinadora del Grau es posarà en contacte amb la responsable de l'assignatura "Literatura Hispanoamericana per tal d'analitzar plegades la càrrega de treball que es demana als estudiants.

GRAU EN GEOGRAFIA

En las actividades de formación que se organizan en las diferentes asignaturas se muestran coherentes con la formación de nuestros estudiantes y con las competencias marcadas en la memoria del grado. Además los estudiantes como ya se ha indicado, muestran su satisfacción con su formación, con una media de 4,29 sobre 5. Los estudiantes valoraran muy positivamente la atención personalizada que pueden recibir al ser pocos estudiantes, esto permite a su vez por parte del profesorado un seguimiento preciso de su proceso de formación, y el que puedan insistir en aquellos puntos que se ven necesarios para lograr que superen el grado con la mejor formación posible.

Desde la coordinación se insiste en que las asignaturas que componen cada materia mantengan reuniones de coordinación y se pongan de acuerdo para el desarrollo de las actividades y contenidos. Algo en lo que se seguirá insistiendo. El que exista un día reservado, los miércoles, para las prácticas y actividades complementarias también es muy positivo puesto que evita los problemas de pérdida de horas de otras asignaturas.

En cuanto a la evaluación de las asignaturas, se insiste al profesorado de que en sus guías aparezca detallado el sistema y que se acople con las competencias a lograr. Este curso tras la puesta en marcha de la asignatura hubo un cambio en los criterios de evaluación, para ello se informó al estudiantado y a la coordinadora. Se trataba de una asignatura nueva en el grado y donde tras comprobar que no estaba claro quiénes eran los estudiantes que desarrollaban las actividades se incorporó una prueba presencia y personal. A este respecto pensamos que se debería incorporar en la planificación una mayor flexibilidad, no todos los estudiantes son los iguales, y hay cursos que puedes trabajar avanzando más que otros, y eso hasta que no tienes al estudiante delante no lo sabes, y por tanto te ves obligado a modificar determinados ítems en las actividades y en la evaluación, algo que se debería hacer sin restricciones

En el grado a extinguir, Geografía y Ordenación del Territorio, las actividades formativas también

han transcurrido con coherencia con las competencias fijadas y se han seguido realizando las prácticas adecuadas. En lo que se refiere a los TFG, se ha seguido con el problema de los cursos anteriores de que no se presentan. De hecho de todos los matriculados, solo se defendió uno, esto hace que se acumulen, para el curso presente hay 20 matriculados. La problemática fundamental parece estar en que no llegan a cumplir con las competencias el último curso al tener que compaginar con otras asignaturas, en el nuevo grado se han reducido las asignaturas obligatorias para dejarles más tiempo en su realización, esperando que esta sea la solución al problema. En las prácticas de empresa no ha habido ningún problema de adaptación a las tareas asignadas, todo lo contrario los tutores de empresa han planteado valoraciones muy positivas del alumnado.

Mejoras propuestas

Plantear la posibilidad de una planificación docente más flexible que permita acoplarse a la formación y tipología de alumnado.

GRAU EN HISTÒRIA

Com ja vam senyalar l'any anterior, les activitats de formació desenvolupades són àmplies, variades i coherents amb les matèries que s'imparteixen, tal com s'especifica en el pla d'estudis. El professorat, en general, fa temps que ha deixat d'utilitzar la classe magistral com a únic recurs educatiu i cerca la implicació de l'alumne en la seva pròpia formació, fomentant a la vegada l'esperit crític i el treball cooperatiu. Les TIC formen part del recursos educatius en totes les matèries, sense renunciar a la formació i contacte directe de l'estudiant amb biblioteques, arxius, laboratoris, sortides externes o la recerca sobre el terreny si s'escau.

Durant aquest curs 2017-2018, s'ha continuat coordinant les "Pràctiques externes" amb una sola professora, que a la vegada actua com a tutora de totes elles. L'experiència continua resultant positiva i una solució eficient pel que respecta a la seva posada en funcionament. Els estudiants s'han mostrat plenament satisfets amb l'acció de la tutora acadèmica (4,61 nota mitja), així com amb l'acollida a l'empresa (4,69 nota mitja) i els resultats del seu aprenentatge (4,28 nota mitja). De cara al curs vinent, les pràctiques ja es duran a terme durant el segon semestre (subapartat 1.2), a l'igual que a la resta de la Facultat.

Els TFG es gestionen pel coordinador del grau i s'han desenvolupat sense incidències.

La valoració dels estudiants respecte la metodologia docent utilitzada ha experimentat un augment positiu significatiu, amb una puntuació mitjana de 4.03 (3,74 l'any anterior). Des de la coordinació del grau es presta atenció a l'evolució individual d'aquestes valoracions.

GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I GESTIÓ DEL PATRIMONI ARTÍSTIC

Millors realitzades

- En el curs 2017-18, i amb la incorporació de nou professorat, s'ha dut a terme una tasca de coordinació de continguts entre les diferents assignatures. De manera particular, d'una banda, les de l'àmbit de la gestió del patrimoni i, de l'altra, les que es corresponen amb cada una de les èpoques. Aquesta coordinació encara no està del tot assolida, però s'ha millorat molt respecte dels programes dels cursos anteriors.
- S'han coordinat també les activitats formatives, especialment sortides de camp, per tal d'evitar la multiplicació de sortides per als estudiants i els costos que això els suposava.

- A partir del curs 2016-17 es va concentrar la tutoria acadèmica de les pràctiques en un únic professor. La coordinació de pràctiques ha permès que els estudiants fessin les pràctiques allà on els interessava més, amb una atenció personalitzada.
- Pel que fa al TFG, a inicis de 4t es va fer una reunió informativa molt completa, amb una planificació amb terminis, per tal que al cap d'un mes a tot estirar ja estigués resolt el tema i el tutor o tutora de cadascú.

Anàlisi dels canvis

- La coordinació de continguts ha sigut força efectiva, de manera que han disminuït molt les queixes i comentaris per reiteracions de temes en diferents assignatures.
- La coordinació d'activitats formatives fora de l'aula ha comportat també un alleugiment per als estudiants, que es trobaven amb moltes sortides en determinades setmanes. En una titulació com aquesta, el contacte amb el patrimoni és especialment important; per tant, visites, treballs, casos, projectes, són activitats formatives de gran valor.
- En el cas dels TFG, es preserva que l'estudiant estigui motivat precisament pel tema triat. En aquest sentit, els TFG estan funcionant molt bé des d'aquest punt de vista i estan donant resultats molt bons. Òbviament, aquesta atenció personalitzada és possible atès que els grups són molt petits, però precisament per aquest motiu s'ha de fer.
- Pel que fa a la valoració dels estudiants, cal dir en primer lloc que la participació en les enquestes és molt desigual, anant des del 23% fins al 100%. Les puntuacions també oscil·len entre valors molt diferents, però hi ha una majoria de les assignatures que es troben per sobre el 3,8 – 4.

Millores proposades

- En la programació del curs 2018-19, s'ha seguit treballant en la coordinació de continguts.
- Es treballa en la programació d'activitats formatives conjuntes entre 2 o més assignatures de cursos diferents. La dimensió reduïda dels grups permet i aconsella fer-ho així.

MÀSTER EN PERITATGE, AVALUACIÓ I ANÀLISI D'OBRES D'ART

Durante el pasado curso 17-18 se ha implementado una mayor cantidad de ejercicios de evaluación de las actividades de formación, especialmente de 2 de las asignaturas: *Análisis técnicos*, y *Estudio, Catalogación y Tasación*. El objetivo era claro: comprobar la asimilación de los contenidos transmitidos. La cantidad de evaluaciones a realizar es tema de revisión de la coordinación del máster a fin de conseguir un equilibrio en el conjunto de asignaturas. Por otra parte se detectó la necesidad de establecer claramente en las guías docentes las particularidades en caso de no entrega de alguna de las evaluaciones, posibilidad de 2das convocatorias, etc.

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN LLENGÜES APLICADES I TRADUCCIÓ I GRAU EN ESTUDIS ANGLESES

El sistema d'avaluació és públic ja que els alumnes coneixen des del primer dia aquesta informació, que apareix en les guies docents de les diferents assignatures, tant en el campus virtual com en la web externa del grau.

Els estudiants valoren positivament a les enquestes el sistema d'avaluació usat en totes les assignatures. El mínim assolit en les enquestes respecte a aquesta qüestió és de 3.

Cal revisar el sistema d'avaluació utilitzat en el conjunt d'assignatures per tal de garantir que corresponguin al que estableix la memòria del Grau en Llengües Aplicades i Traducció.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN LLENGÜES APLICADES I TRADUCCIÓ I GRAU EN FILOLOGIA HISPÀNICA

El sistema d'avaluació és públic ja que els alumnes coneixen des del primer dia aquesta informació, que apareix en les guies docents de les diferents assignatures, tant en el campus virtual com en la web externa del grau.

Els estudiants valoren positivament a les enquestes el sistema d'avaluació usat en totes les assignatures. El mínim assolit en les enquestes respecte a aquesta qüestió és de 3,4.

Cal revisar el sistema d'avaluació utilitzat en el conjunt d'assignatures per tal de garantir que corresponguin al que estableix la memòria del Grau en Llengües Aplicades i Traducció.

GRAU EN COMUNICACIÓ I PERIODISME AUDIOVISUALS

En el curs 17-18, la taxa de rendiment està en el 90,5%. No existeixen de moment dades sobre la taxa d'eficàcia i el temps mitjà de graduació.

En línies generals, el sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge.

S'ha insistit molt en la predicibilitat de les activitats d'avaluació i dels criteris d'avaluació aplicats a les mateixes, amb l'objectiu que els estudiants mai tinguin la sensació d'arbitrarietat. S'han detectat alguns problemes concrets en certes assignatures i s'ha parlat amb els professors implicats, amb l'esperança que decideixin resoldre'ls.

En tot cas, durant aquest curs –una vegada implantat el grau reverificat– es farà una revisió exhaustiva de les diferents continguts, activitats i sistemes d'avaluació amb l'objectiu de quadrar-los amb major mesura amb el pla d'estudis i la memòria.

GRAU EN ESTUDIS ANGLESES

Millores realitzades:

Els sistemes d'avaluació són adients amb les matèries que s'imparteixen. Inclouen un ampli ventall de proves (debats, presentació de treballs, informes i memòries de treballs, pràctiques, exàmens...), que en general tendeixen a l'avaluació continuada de l'alumne.

La composició reduïda dels grups permet en la major part dels casos un seguiment personalitzat de l'alumne, fet que facilita el seu progrés formatiu i estimula l'afany personal de superació. Els sistemes i criteris d'avaluació (rúbriques) es fan públics ja en les guies docents, s'informen a l'aula i es dona l'oportunitat de revisar les proves.

Anàlisi dels canvis:

Pel que fa al nivell de satisfacció de l'estudiantat, el nivell de valoració que els alumnes fan del professorat de totes les assignatures del primer curs grau és superior a 4. El nivell és inferior a 4 en les següents assignatures: “General English I” (3.6), “General English II” (3.4), “General English III” (3.3) “Grammar and Meaning in English” (3.7), “Introducció a la Lingüística” (3.5), “Tools for Research in English Studies” (3.7), “Introduction to English-Speaking Countries” (3.9) i “Languages in Contrast and in Contact” (3.6).

Els canvis que hi ha hagut en els sistemes i criteris d'avaluació són petites modificacions sorgides de la pràctica docent. Si algun canvi ha afectat a allò proposat pe la memòria del nou grau, ha quedat reflectit en les modificacions no substancials especificades a l'apartat 1.

Millores proposades:

Depenent de la pràctica docent sorgida de la implantació del tercer curs, és possible que sorgeixin petites modificacions als sistemes d'avaluació, que es recolliran en modificacions no substancials si és pertinent. En concret, es proposa una modificació no substancial per tal d'ampliar els percentatges d'avaluació de les proves orals o escrites, de forma que passin a ponderar entre un 10% i un 80%.

Arran de dubtes respecte a l'avaluació dels TFGs sorgits aquest curs, la coordinació convocarà una reunió per establir criteris més específics per a l'avaluació del TFG, que recollirien aspectes com ara l'atorgament de Matrícules d'Honor o la menció de C2.

GRAU EN FILOLOGIA CATALANA I ESTUDIS OCCITANS

No detectem valoracions baixes quant al sistema d'avaluació, que, d'altra banda, és coherent amb allò que es diu a la memòria del Grau i a les guies docents.

En general, els estudiants veuen negativa qualsevol divergència en relació amb allò que és el sistema d'avaluació continuada que figura a la guia, especialment si redueix les opcions d'assolir una puntuació alta.

En el futur immediat, caldrà vetllar que no hi hagi incoherències ni greuges en aquest aspecte.

GRAU EN FILOLOGIA HISPÀNICA

Millores realitzades:

El professorat vetlla per a que el sistema d'avaluació sigui plural i fiable. En totes les assignatures el professorat avalua un mínim de 3 ítems, i a més, l'avaluació final inclou una pluralitat d'aspectes: a més dels exàmens, hom assigna un percentatge de la qualificació final a altres activitats, com treballs escrits, exposicions orals, assistència i participació activa a l'aula, etc. En cap cas l'examen comptabilitza més del 40% de la nota final.

Anàlisi dels canvis:

Els estudiants, per la seva part, valoren força positivament l'apartat "Sistema d'avaluació" en les enquestes que realitzen al final de cada semestre: en aquest sentit, el curs 2017-2018 llur valoració ha millorat respecte a la del curs anterior: mentre el 2016-17 el 84,2% de les assignatures obté una valoració igual o superior a 4 punts sobre 5, el curs 2017-18 aquest percentatge ha augmentat fins el 93%.

El 7% restant (2 assignatures) es manté però per sobre dels 3 punts: obtenen 3,7 i 3,4 punts.

Globalment, la valoració que fan els estudiants del Grau de FH és força positiva: el 80% dels enquestats li assignen una puntuació superior a 4 punts: 27,4% la valoren amb un 4 i el 52,6% amb un 5, resultant un dels Graus millor valorats de la Facultat de Lletres.

Millores proposades:

Continuarem treballant en el seguiment d'aquest ítem, però en principi no hi ha modificacions previstes.

GRAU EN GEOGRAFIA

Los sistemas de evaluación de la mayoría de asignaturas se ajustan a los requisitos planteados por el profesorado en las guías académicas. Tan solo en las asignaturas vinculadas con una formación más técnica, como son las que se refieren a la materia de cartografía, han visto la necesidad de incorporar en su planificación pruebas objetivas presenciales del alumnado. Estas asignaturas tenían fijado una evaluación continuada con prácticas a realizar, pero el profesorado implicado ha detectado que para una buena evaluación necesita incorporar a estas asignaturas pruebas de

evaluación, que se están incorporando en las guías correspondientes. En el resto de asignaturas la variedad y tipologías de contenidos tiene su reflejo en la variedad de sistemas de evaluación, que van desde pruebas escritas, trabajos aplicados, participación en seminarios, salidas de campo, etc.... Variedad de sistemas que pensamos que son muy enriquecedores en la formación del estudiante.

En las prácticas de empresa el cambio que se ha producido ha sido que un solo profesor asuma la tutorización de todas las prácticas como ya se hacía en el resto de titulaciones de la facultad. Este sistema al alumnado le ha parecido bien y al tutor también ha podido valorar comparativamente los distintos trabajos en las distintas empresas donde se han desarrollado las prácticas. El inconveniente que se ha tenido ha sido la dificultad de manejar la aplicación y también se ve necesario introducir criterios de evaluación más objetivos, puesto que en la mayoría de informes recibidos de las empresas son muy positivos, lo que hasta cierto punto el tutor académico sospecha de la generosidad de los mismos a valorar.

GRAU EN HISTÒRIA

Com també senyalàvem en l'informe de l'any passat, els sistemes d'avaluació són adients amb les matèries que s'imparteixen. Inclouen un ampli ventall de proves individuals i col·lectives (debats, presentació de treballs, informes i memòries de treballs, pràctiques, exàmens...), que en general tendeixen a l'avaluació continuada de l'alumne i que, respectant la llibertat de càtedra, estan ponderats en el propi Sistema intern de Garantia de Qualitat de la UdL. La composició reduïda dels grups permet en la major part dels casos un seguiment personalitzat de l'alumne, fet que facilita el seu progrés formatiu i estimula l'afany personal de superació. La valoració altament positiva dels estudiants (4,29, vegeu subapartat 4.2) així ho demostra. Els mètodes es fan públics ja en les guies docents, s'informen a l'aula i es dona l'oportunitat de revisar les proves.

Durant aquest curs no s'ha produït tampoc cap incident de desacord amb l'avaluació obtinguda i l'alumnat ha valorat encara més positivament (4,14 de nota mitja) que l'any anterior (3,80 de nota mitja) els sistemes d'avaluació.

GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I GESTIÓ DEL PATRIMONI ARTÍSTIC

No hi ha hagut accions de millora en aquest apartat, en els criteris d'avaluació.

Ni tampoc s'han produït canvis.

Els sistemes d'avaluació són els adequats en funció de les diferents assignatures.

Milliores proposades

- En la programació del curs 2018-19, s'han introduït criteris d'una certa homogeneïtzació en els percentatges dels diferents apartats de l'avaluació (assistència, proves escrites, treballs, etc.), de manera que, sense perdre l'especificitat de l'assignatura ni el marge de llibertat del professor, no hi hagi discrepàncies tan rellevants.

MÀSTER EN PERITATGE, AVALUACIÓ I ANÀLISI D'OBRES D'ART

Los criterios para la evaluación de Trabajos de las asignaturas del módulo 1 y de los TFM's se han

afinado con la conversión de las rúbricas en fichas de evaluación que facilitan la revisión y calificación objetiva.

Está trabajándose actualmente en la revisión de los criterios y condiciones de evaluación del resto de asignaturas y sobre todo en su publicación pormenorizada en las guías docentes o espacios virtuales correspondientes.

Respecto a la satisfacción de los estudiantes con la actuación docente, las encuestas oscilan entre un 3.6 y un 4.6 dependiendo de la asignatura en el caso de los métodos docentes, con un promedio de 3.9. En el caso de la satisfacción global, las encuestas oscilan entre 3.3 y 4.5 dependiendo de la asignatura, con un promedio de 3.8.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN LLENGÜES APLICADES I TRADUCCIÓ I GRAU EN ESTUDIS ANGLESES

Encara que el sistema d'avaluació sigui adient, és necessari que bona part de l'alumnat superi l'avaluació prevista per tal de poder afirmar que els indicadors acadèmics són adequats. Certament és difícil establir un barem per determinar quan es pot certificar aquesta qüestió. Partim de la base que, en aquesta titulació en concret, hi ha factors a favor (un alumnat amb un perfil acadèmic entre notable i excel·lent, molt més proper a l'excel·lent que al notable) i factors en contra (una càrrega afegida per ser doble grau i el desconeixement del francès per part d'alguns alumnes).

Atenent-nos a això, es podria considerar que els indicadors seran els adequats en aquesta titulació si almenys un 60% dels alumnes estan seguint el curs adequadament i sempre que la taxa d'abandonament no sigui superior tampoc a aquestes xifres.

Així ho corroboren les dades següents en aquesta titulació. D'una banda, cal esmentar que el seguiment del curs en la seva globalitat per parts dels alumnes és força elevat (taxa de presentats: 86,8%). D'altra banda, la taxa del rendiment és força alta, d'un 79,9%, i la taxa d'èxit encara més, un 92%. És destacable el fet que de les 12 assignatures cursades, no hi ha cap que arribi al 50% de suspesos/no presentats. De fet, la forquilla es troba entre 33,3% i 0%.

Quant a la taxa d'abandonament, un cop ja comprovada la matrícula efectiva d'aquests alumnes al curs 2018-19, no és extremadament bona, ja que ronda el 40%.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN LLENGÜES APLICADES I TRADUCCIÓ I GRAU EN FILOLOGIA HISPÀNICA

Encara que el sistema d'avaluació sigui adient, és necessari que bona part de l'alumnat superi l'avaluació prevista per tal de poder afirmar que els indicadors acadèmics són adequats. Certament és difícil establir un barem per determinar quan es pot certificar aquesta qüestió. Partim de la base que, en aquesta titulació en concret, hi ha factors a favor (un alumnat amb un perfil acadèmic de notable) i factors en contra (una càrrega afegida per ser doble grau i el desconeixement del francès per part d'alguns alumnes).

Atenent-nos a això, es podria considerar que els indicadors seran els adequats en aquesta titulació si

almenys un 50% dels alumnes estan seguint el curs adequadament i sempre que la taxa d'abandonament no sigui superior tampoc a aquestes xifres.

D'una banda, cal esmentar que, en general, el seguiment del curs en la seva globalitat per parts dels alumnes és elevat (taxa de presentats: 81%). D'altra banda, la taxa del rendiment no és gaire alta, d'un 64,3%, mentre que considerem que la taxa d'èxit és acceptable, un 79,4%. Ara bé, de les 12 assignatures cursades, ja hem dit que dues d'elles superen el 70% de suspesos/no presentats i dues més estan al voltant del 40%. Recordem que justament són assignatures de llengües. Les altres 8 assignatures, però, tenen un percentatge de suspesos/no presentats que es troba entre el 28,6% i el 14,3%.

La dada més rellevant, però, és l'alt percentatge d'abandonament, que és d'un 71,42%, un cop ja comprovada la matrícula efectiva d'aquests alumnes al curs 2018-19.

En conjunt, considerem que cal estar especialment alerta amb aquests indicadors en la promoció del curs 2017-18, ja que si es repetís la taxa d'abandó i el baix nivell de l'alumnat en llengües, des del nostre punt de vista, caldria replantejar-se la titulació.

Des de la coordinació s'ha pogut saber que un dels abandons va tenir lloc ja al primer trimestre i que dos més s'han produït perquè els alumnes han canviat les seves preferències acadèmiques. En un altre cas, el nombre de suspensos/no presentats era major al 65%.

GRAU EN COMUNICACIÓ I PERIODISME AUDIOVISUALS

Encara no tenim indicadors al respecte. Ja que el grau va començar al curs 16-17

GRAU EN ESTUDIS ANGLESES

Anàlisi dels indicadors:

Segons les dades de què disposem respecte a primer i segon curs, la taxa de rendiment global és del 66.8% respecte al 59.7% dels cursos anterior. Caldrà veure com evoluciona aquesta dada en la futura implementació del nou grau i els resultats de la primera promoció.

No disposem de dades respecte a les taxes d'abandonament ni d'eficiència.

La taxa de presentats també ha incrementat respecte al primer curs, amb un augment del 79.5% al 84.4%, tot i que la taxa d'èxit ha disminuït en dos punts. Arran de reunions de coordinació i respostes dels estudiants, sembla que hi ha un procés d'adaptació difícil a les assignatures més específiques de llengua, lingüística, literatura i cultura que s'imparteixen a segon. Sembla ser que l'increment dels requisits respecte al nivell de llengua en totes les assignatures fa que alguns estudiants trobin complicat aquest procés de canvi, no tant a nivell de contingut com de llengua instrumental.

Millores proposades:

Per tal d'evitar aquestes dificultats, el proper curs la coordinació proposa establir uns criteris unificats de nivell de llengua a partir de primer curs i les seves corresponents rúbriques, de cara a facilitar el pas a cursos superiors. L'objectiu és detectar els estudiants que puguin tenir problemes potencials en cursos superiors i monitoritzar el seu procés d'aprenentatge.

GRAU EN FILOLOGIA CATALANA I ESTUDIS OCCITANS

Les dades que tenim ens indiquen que la taxa de rendiment ha descendit un 11% en el pas del curs 16-17 al 17-18. Caldrà observar l'evolució d'aquesta dada en el futur immediat, però d'entrada cal expressar un dubte raonable sobre la fiabilitat dels percentatges quan tenim nombres absoluts tan baixos com en el nostre cas.

Només tenim dades d'èxit i de presentats per a primer curs, i els percentatges es troben entre 87% i 90%.

Si atenem a les dades d'assoliment, observem un baix nombre de suspesos, en general a l'entorn del 15% i rarament superiors al 20%. Només observem un 40% de suspesos en una assignatura i un 25% en una altra. Novament, haurem de fer atenció a aquestes dos (Fonètica i Fonologia, i Occità Referencial), però també novament cal mirar les xifres amb una certa distància, atès el baix nombre de matriculats.

GRAU EN FILOLOGIA HISPÀNICA

Anàlisi dels indicadors:

Considerem que els indicadors acadèmics de que disposem referents al curs 2017-18 son moderadament satisfactoris. Tanmateix, com ja he indicat anteriorment, el curs 2017-2018 s'ha estat impartint els 3 primers cursos del nou Grau. Això és causa que no disposem encara d'alguns valors estadístics com les taxes d'eficiència, de graduació, d'abandonament acumulat, ni que tampoc tinguem dades sobre la duració mitjana dels estudis.

No disposem de la taxa d'eficiència.

La taxa de rendiment ha estat del 88%. Suposa una davallada respecte al curs 2016-17, en que va ser del 87% i del curs 2015/16, en que va ser del 91,4%. S'està produint doncs una davallada constant en els 3 últims anys que caldrà analitzar.

Idèntica evolució negativa observem en les taxes d'èxit i de presentats: la taxa de presentats ha estat del 82,3% (el curs 2016-17 va ser del 91,2% i el curs 2015/16 del 93,1%) dels matriculats, i la taxa d'èxit ha estat del 83,2% (el curs 2016-17 va ser del 95,2% i el curs 2015/16 del 98,1%). En les 3 taxes la davallada respecte al curs anterior ha estat molt forta, i no pot pas considerar-se que es tracti de fluctuacions normals. Tanmateix, observades les 3 taxes en altres Graus de Lletres, tant de la UdL com d'altres universitats catalanes, els percentatges obtinguts per FH continuen estant per damunt de la majoria, com en cursos anteriors. De tota manera això no és pas motiu per a obviar una davallada tan important.

Caldrà analitzar a fons aquest fenomen i intentar esbrinar-ne les causes.

Pel que fa a 1r curs, els resultats han estat dins el que podem considerar "la normalitat": en el 33% de les assignatures de 1r no hi ha hagut cap suspens, i en la resta, el percentatge més alt de suspesos de 1r curs ha estat del 33,3% en una assignatura, seguit del 28,6% en 2 assignatures, per a baixar per sota del 18% en la resta. Les xifres són similars a les de cursos anteriors.

En totes les assignatures excepte en una, hi ha hagut estudiants no presentats. El percentatge va des d'un màxim del 33,3% en una assignatura, fins al 0 en una altra. Globalment, la taxa de presentats ens sembla dins de la normalitat, i es manté en xifres similars a respecte a anys anteriors.

No disposem de taxes d'abandonament a 1r curs.

Millores proposades:

Caldrà analitzar amb el conjunt de professorat les possibles raons de la davallada de les taxes de presentats, èxit i rendiment.

GRAU EN GEOGRAFIA

Atendiendo a los datos que permiten conocer los resultados del aprendizaje del alumnado, podemos decir que son muy positivos, superiores a los del curso pasado, La tasa de éxito ha sido del 100%, y ha aumentado la de alumnos presentados al 93,3%, sin duda cifras que están indicando que el alumno del grado está motivado con él y que lo sigue con normalidad. Igualmente los resultados logrados por estos estudiantes son muy positivos, la tasa de rendimiento global del curso ha sido incluso superior al curso pasado que fue de 78,3% y este del 93,3%.

En cuanto a las calificaciones predominantes se corresponden a una media entre notable y aprobados, muy pocos suspensos y no aprobados, corroborando el interés por superar el grado desde un tipo de alumnado de calificaciones medias.

Por lo tanto los indicadores positivos no nos hacen plantearnos de momento ninguna acción de mejora.

GRAU EN HISTÒRIA

Pel que respecta al primer curs, la taxa d'èxit es manté de forma satisfactòria en paràmetres similars als de l'any anterior (84,8% i 85,1% respectivament). La taxa de rendiment ha experimentat una molt lleugera davallada (70,3%, respecte 70,8% el curs 2016-2017) i és evident que ha de ser susceptible de millora.

Pel que respecta al conjunt del grau, la taxa de rendiment ha evolucionat positivament de forma molt significativa, sent el curs passat d'un 70,8% i enguany d'un 77,2%. Aquest valor està, però, encara per sota de la mitjana de la Facultat (82,6%) i requereix igualment mesures correctores que permetin obtenir millors resultats.

En l'informe anterior ja efectuàvem una primera anàlisi d'aquest problema, que continua vigent. Les dades del rendiment venen determinades fonamentalment per dues variables: els "no presentats" i els suspesos. El nombre més alt d'ambdós valors es concentra en determinades assignatures, la qual cosa altera un resultat global, que seria molt més satisfactori sense tenir-les en compte.

Al marge de factors subjectius per part de l'estudiant (desinterès per contingut principalment), és evident que el professor/a, respectant la llibertat de càtedra, ha de fer també una reflexió personal sobre si la seva metodologia docent és la més adient per generar la motivació de l'alumne. Des de la coordinació del grau, ja s'està treballant en aquesta direcció.

Propostes de millora

La metodologia docent utilitzada s'està manifestant globalment molt satisfactòria i les millores en la implementació i consolidació del grau, al marge de petits reajustaments de caire funcional que puguin sorgir, només poden venir a través de millorar les condicions laborals del professorat. Com ja hem senyalat en el subapartat 4.2.

GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I GESTIÓ DEL PATRIMONI ARTÍSTIC

No s'han introduït millores en relació amb aquest apartat.

Anàlisi dels indicadors

- No hi ha canvis significatius respecte del curs anterior en els indicadors.
- L'únic canvi que cal comentar és l'alt número de no presentats a l'assignatura "TFG", cosa que altera una mica els resultats globals de la titulació, fent-los baixar del 90%. La raó és que els estudiants de 4t curs van haver de cursar una assignatura més i també l'assignatura de "pràctiques", a resultes de la mala implementació del nou pla d'estudis (explicat en l'informe de seguiment del curs 2016-17). El resultat ha estat que en aquesta assignatura el 83% dels matriculats no es presentessin. Però això es veia a venir i no tenia solució tal i com havien anat les coses.

No hi ha millores proposades.

MÀSTER EN PERITATGE, AVALUACIÓ I ANÀLISI D'OBRES D'ART

El tiempo de graduación es el valor en el que se observan cambios más significativos: se ha alargado en el curso pasado, básicamente a causa del TFM. La carga de trabajo de las asignaturas impide a la mayoría de masterandos comenzar a trabajar en el TFM antes de que las asignaturas finalizen. En consecuencia, los trabajos no estan suficientemente desarrollados para el momento establecido para su lectura en el mismo curso académico. El criterio del profesorado y de la coordinación ha sido el de priorizar la calidad de los trabajos ante todo, y de allí que cada vez más se presenten en el transcurso del segundo curso, bien en el primer o bien en el segundo cuatrimestre.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN COMUNICACIÓ I PERIODISME AUDIOVISUALS

No podem aportar dades respecte la inserció laboral dels nostres graduats, ja que aquest curs acadèmic ha estat el segon en què s'ha implementat el nou grau d'Estudis Anglesos. La primera promoció d'aquest nou grau es graduarà el curs 2018-2019.

Pel que fa les dades d'inserció laboral dels graduats en l'anterior grau de Comunicació i Periodisme Audiovisuals, les dades publicades per AQU no recullen prou mostres sobre graduats a la UdL.

Les informacions dels nostres graduats indiquen la majoria troba feina relacionada amb la seva formació en els dos primers anys des de l'obtenció del títol. Tot i que passa un temps fins que

aconsegueixen trobar una feina estable, ben remunerada i de temps complet, molts d'aquests estudiants es dediquen a la feina en l'àmbit de la comunicació i els mitjans de comunicació.

GRAU EN ESTUDIS ANGLESES

No podem aportar dades respecte la inserció laboral dels nostres graduats, ja que aquest curs acadèmic ha estat el segon en què s'ha implementat el nou grau d'Estudis Anglesos, i per tant la primera promoció d'aquest nou grau es graduarà el curs 2019-2020.

Pel que fa les dades d'inserció laboral dels graduats en l'anterior grau d'Estudis Anglesos, les dades publicades per AQU aquest 2018 no recullen prou mostres sobre graduats en Estudis Anglesos a la UdL. Tot i així, gràcies a informacions que ens han facilitat personalment els nostres estudiants i graduats, sabem que la gran majoria ja té una feina de temps parcial durant els seus estudis, i que gairebé tots continuen treballant després de graduar-se. Tot i que passa un temps fins que aconsegueixen trobar una feina estable, ben remunerada i de temps complet, molts d'aquests estudiants es dediquen a la docència en anglès.

GRAU EN FILOLOGIA CATALANA I ESTUDIS OCCITANS

El coneixement que tenim de la inserció laboral no afecta encara el nostre Grau, que no ha arribat a quedar del tot implantat. Ara bé, si hem de fer una projecció a partir de les dades que ens consten de l'antic Grau d'Estudis Catalans i Occitans, es pot parlar d'una inserció laboral del 100% en els dos primers anys després d'acabar el Grau. Les perspectives, d'altra banda, són del tot positives, atès que actualment fins i tot s'està admetent, en el sistema públic d'ensenyament secundari, graduats en Filologia Catalana que encara no han obtingut el màster corresponent.

GRAU EN FILOLOGIA HISPÀNICA

No disposem de dades d'inserció laboral, car la primera promoció del nou Grau es graduarà el curs 2018-19. Tanmateix a partir de converses amb els estudiants i els egressats del Grau anterior a la reforma, ens consta que la majoria dels egressats es matricula a un màster, i que els qui opten per inserir-se en el mercat laboral, troba feina més o menys dins l'any següent al del final del Grau.

GRAU EN GEOGRAFIA

No podemos aportar información respecto la inserción laboral de los graduados, puesto que este curso académico se puso en marcha el segundo curso de la titulación, y por tanto la primera promoción de este grado se graduara en el curso 2019-2020.

La inserción de los estudiantes del grado anterior de Geografía y Ordenación del territorio, está recogida en las informaciones publicadas en el informe Aqu, del 2017, con una respuesta del 46,2% (6 graduados), de los cuales el 83% están trabajando, aunque de estos solo el 33% en funciones específicas de la titulación y el 66% en actividades no vinculadas a una formación universitaria. El 66,7% se puso pronto a trabajar, encontró trabajo en menos de tres meses, coincidiendo este porcentaje con los estudiantes que encontraron su faena a través de contactos familiares y

personales. Indicar también que el 80% están trabajando a jornada completa y que además el sueldo que reciben es también alto para llevar poco tiempo trabajando (media de más de 1.900 euros), la mayoría de estos esta en empresas privadas y con empleo temporal (50%) y también la mayoría de estos han encontrado su puesto laboral en Lleida (83,3%). De los datos sobre calidad del trabajo encontrado indicar que toda estaba muy satisfecha con el contenido del trabajo (10 de nota sobre 10) y que las satisfacción de sus conocimientos para su trabajo también es alta (7,2).

Visto estos resultados, se propone informar a los estudiantes del grado de las posibilidades de salidas profesionales, puesto que muchas veces hay un desconocimiento de para lo que podemos ser útiles los geógrafos. En estos momentos se están revisando de las oposiciones existentes en cuales puede presentarse un geógrafo, cuando se tenga se dará difusión en las herramientas de las redes sociales.

GRAU EN HISTÒRIA

No es pot tenir encara dades en aquest subapartat

GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART I GESTIÓ DEL PATRIMONI ARTÍSTIC

Encara no hi ha dades d'aquest subapartat perquè els primers graduats ho són els del curs 2017-18 precisament.

MÀSTER EN PERITATGE, AVALUACIÓ I ANÀLISI D'OBRES D'ART

No se tienen resultados oficiales.

La coordinación ha solicitado CV actualizados a todos sus exalumnos a fin de conocer su historial laboral.