



Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya – INEFC Lleida
Universitat de Lleida

Informe de seguiment
Setembre 2016

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 13/10/2016

Presentat a l'Òrgan responsable del POP del centre: 13/10/2016

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat: 03/02/2017

DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya –INEFC Lleida
Dades de contacte:	973 272 022
Web dels graus:	http://www.udl.cat/estudis/estudis_centres.html
Web dels màsters:	http://www.udl.cat/estudis/poficials.html
Responsables de l'elaboració de l'informe:	Alfredo Joven Director de l'Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya – INEFC Lleida

Titulacions impartides al centre					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinador acadèmic
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	2500358	240	2009-10	N / S	Rafael Marín Sánchez
Màster Universitari en Director Esportiu	4310620	60	2009-10	N / S	Emili Vicente / Alfredo Joven
Màster Universitari en Dret Esportiu	4312288	60	2007-08	N / S	Andreu Camps Povill
Màster Universitari en Gestió Esportiva	4310530	60	2009-10	N / S	Jordi Seguí

Les dades en les que es basa l'anàlisi dels resultats de la titulació es poden consultar a la pàgina web de la titulació, en l'apartat 'Titulació en xifres'.

Índex

VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	6
ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu.....	6
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requeriments de la disciplina i amb el corresponent nivell formatiu.	6
GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT	6
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	6
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.....	7
MÀSTER UNIVERSITARI EN DIRECTOR ESPORTIU	8
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	8
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.....	8
MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU	9
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	9
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.	10
MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ ESPORTIVA	11
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	11
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.	11
1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.....	13
1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació.....	14
ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública	14
2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.	14
2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.	15
ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	16
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	16
3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.....	17
3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.....	17
ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu	18

GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT	18
4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.	18
4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	19
MÀSTER UNIVERSITARI EN DIRECTOR ESPORTIU	19
4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.	19
4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	21
MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU	22
4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.	22
4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	22
MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ ESPORTIVA	23
4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.	23
4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	25
4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.....	25
ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	26
5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.....	26
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.	28
ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	29
GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT	29
6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.	29
6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.	30
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	30
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	31
MÀSTER UNIVERSITARI EN DIRECTOR ESPORTIU	31

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.	31
6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.....	33
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	35
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	36
MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU.....	37
6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.	37
6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.	38
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	39
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	39
MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ ESPORTIVA.....	40
6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.	40
6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.	42
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	42
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	43
PLA DE MILLORA.....	¡Error! Marcador no definido.

VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requeriments de la disciplina i amb el corresponent nivell formatiu.

Les titulacions de l'Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya – INEFC Lleida, incloses en aquest informe van ser verificades positivament per Resolució de la Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria, en les següents dates:

- Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport:	13/05/2009
- Màster Universitari en Director Esportiu:	01/06/2009
- Màster Universitari en Dret Esportiu:	07/05/2010
- Màster Universitari en Gestió Esportiva:	01/06/2009

GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Tal com apunta l'informe d'avaluació externa del 26/11/2014 el pla d'estudis és coherent amb els perfils de competències i els objectius del títol.

A rel de l'informe realitzat el curs 14/15 sobre les competències de cada una de les assignatures del grau en relació amb la recerca, s'ha creat la figura de l'estudiant col·laborador en recerca (ECR). Aquests estudiants, després d'un procés de selecció opten a participar com a col·laboradors en diferents projectes de recerca del centre, liderats per un professor/a que els tutoritza. Els estudiants participen de les reunions i les trobades dels diferents grups així com en determinades tasques relacionades amb les recerques associades a cada grup. L'objectiu fonamental d'aquesta acció és mostrar als estudiants els aspectes relacionats amb la recerca que no es poden abordar en l'actual estructura del grau. Per a que tot l'estudiantat pogués conèixer aquesta figura es van organitzar reunions informatives i es va obrir un nou apartat en la plataforma virtual.

D'altra banda, es segueix amb el projecte iniciat el curs anterior i que encomana a determinades assignatures accions associades amb la recerca.

En aquest apartat s'observa una mancança en la formació dels estudiants ver la cerca bibliogràfica i s'està elaborant una proposta conjuntament amb la responsable de la Biblioteca, per tal d'oferir formació en aquest apartat als estudiants (proposta per al curs 16/17), a través del Responsable de l'atenció a l'estudiantat.

El centre ha organitzat la fira OCUSPORT amb la intenció d'apropar a l'estudiantat els interessos de les empreses del sector de l'activitat física i l'esport. D'aquesta manera es pretén posar en evidència la vinculació entre els estudis, les competències que s'hi desenvolupen i el que en el futur serà demandat als futurs professionals.

S'ha seguit amb les accions encaminades a introduir l' anglès en el grau, seguint amb la docència de parts d'algunes assignatures en aquesta llengua e incrementant les exigències respecte la lectura de diferents fonts bibliogràfiques.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

El curs 15/16 ha presentat canvis importants respecte el procés d'admissió de l'estudiantat als estudis del grau de CAFE ja que la convocatòria de les proves específiques s'ha modificat. Les PAP han estat unificades i s'han convocat conjuntament per part de totes les universitats públiques catalanes i la UVic-UCC, pactant un calendari comú, la tipologia de les proves a realitzar i els barems a aplicar. Els aspirants van poder realitzar les PAP en qualsevol dels centres independentment de la preferència marcada en la pre inscripció universitària. El resultat de les PAP quedava validat per qualsevol de les universitats adherides a l'acord.

Els resultats de les PAP, respecte cursos anteriors han patit les següents modificacions:

1. el nombre total d'aspirants ha estat de 814 sent un total de 703 considerats APTE.
2. l'oferta de les places del grau de CAFE ha estat de 95, però efectivament i després de les assignacions fetes per l'oficina de pre inscripció, el total d'aspirants admesos al grau ha estat de 110
3. la demanda en primera opció s'ha incrementat en un 36% passant de 112 aspirants a 153
4. la nota de tall resultant s'ha elevat fins al 8.316 (7.654 en el curs anterior)

L'augment d'estudiants de 95 a 110 ha fet necessari l'organització d'un grup més per a poder realitzar les sessions pràctiques, amb el conseqüent augment de la càrrega creditícia de les assignatures implicades, la dificultat en la re estructuració dels horaris i

de les dedicacions del professorat. Això va suposar alguns problemes de coordinació a l'inici del curs i grans dificultats en la gestió d'horaris i espais docents.

Segueix la preocupació del centre vers la diversitat de perfils que mostra l'estudiantat, ja que no només conviuen estudiants de grau amb estudiants de doble grau, sinó que la via d'accés d'aquests estudiants també determina perfils molt diferenciats. Un 44% dels estudiants del grau provenen de CCFF, el que suposa un grup molt nombrós amb necessitats particulars ja que tenen la possibilitat de convalidar dos assignatures, i ho fan de forma majoritària.

MÀSTER UNIVERSITARI EN DIRECTOR ESPORTIU

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Tal i com reflecteix l'informe d'avaluació externa al que va ser sotmès el programa de Màster de Director Esportiu en el curs 2013-14, el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i els objectius de la titulació.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

Atenent a l'informe d'avaluació externa de l'any 2014, la majoria dels estudiants admesos tenen un perfil formatiu que s'adequa completament als requeriments de la titulació. Igualment, s'informa en termes generals de la coherència entre estudiants admesos i places ofertes. No obstant, en aquesta edició s'ha produït una davallada sensible del nombre d'alumnes matriculats (50%) que indica una tendència preocupant pel futur de la titulació.

En aquest curs 2015-16 el Màster ha passat a fer-se anualment i s'ha realitzat la 4a edició. S'han incorporat alumnes de nova matriculació en un nombre de 10. Podem concloure que la xifra d'estudiants és reduïda respecte al nombre de places ofertes (30). Respecte als alumnes d'edicions anteriors amb assignatures pendents, s'han inscrit en nombre de 4.

Analitzant el perfil dels alumnes matriculats considerem que tenen el nivell apropiat i no els suposa cap dificultat provenir de diferents formacions quan es dona ocasionalment aquest fet. La major part (80%) han fet el grau de CAFE i en baix percentatge provenen d'altres graus com ara Dret (10%) i Ciències Econòmiques (10%). En el cas d'aquests alumnes, la seva motivació i altres formacions complementàries que han realitzat en l'àmbit de l'esport els permeten seguir sense dificultats el programa formatiu.

Respecte al perfil cal també constatar que es consolida el canvi detectat en l'edició

anterior quant a l'experiència laboral prèvia. De forma que predomina més el perfil d'alumnat que ha acabat recentment els estudis de grau (entre 2 i 3 anys), amb poca experiència laboral o poc consolidada (70 %). Aquest fet no afecta de forma rellevant al desenvolupament del programa. Tot i no tenir massa experiència de treball en l'àmbit cal destacar que alguns d'ells han desenvolupat un rol dinamitzador que ha enriquit el procés educatiu de tot el grup. En alguns casos per característiques individuals i també pel fet que alguns ja han cursat o estan cursant de forma simultània altres formacions de postgrau relacionades, com ara el Màster de Educació o Màsters d'Entrenament Esportiu (50 %).

Respecte a la procedència, en bona part són alumnes de Catalunya i la Franja (60%), de les Illes Balears en venen un 30 % i un alumne (10%) prové de la resta de l'estat (Tenerife). D'altra banda, un 80 % de l'alumnat de nova matriculació ha cursat els estudis de llicenciatura o grau en CAFE a l'INEFC de Lleida, no havent-hi cap alumne que provingui de l'INEFC de Barcelona o d'altres centres de Catalunya o l'estat on s'imparteix el grau de CAFE.

Aquest fet que ens fa veure que no vàrem ser prou eficaços en la promoció i captació d'alumnes al centre de Barcelona o a d'altres universitats privades que imparteixen CAFE, necessitat de millora que ja vam constatar en l'informe de seguiment de l'any anterior. Per a futures edicions, caldrà accentuar aquest objectiu, donat a més a més que aquests centres no ofereixen una formació de postgrau igual a la nostra.

Finalment, aprofundint en la relació admesos-places ofertes, tot i ser molt coherent en l'inici del màster (en l'edició 2009-11 es van cobrir la totalitat amb escreix), cal fer esment de la dificultat per cobrir-les totes en les posteriors edicions (en la segona, 19 matriculats sobre 40 places ofertes, el que suposa una ratio de 0.47). Els 19 alumnes de nou accés de la 3a edició eren una xifra que ens va permetre un bon desenvolupament del programa formatiu i que suposa una increment respecte l'edició anterior ja que cal afegir-hi els alumnes de 2a matrícula. Entenent però que convenia ajustar millor l'oferta, a partir de la següent edició (curs 15-16) va ser aprovada una modificació de les places de nou accés a 30. Però en l'edició actual (curs 15-16) la davallada a 10 alumnes de nova matriculació ens obliga a insistir en l'esforç de difusió i captació de nou alumnat com ja s'ha comentat, i especialment de major fidelització d'aquell que ja està estudiant el grau en els centres de l'INEFC.

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Tal i com reflecteix l'informe d'avaluació externa al que va ser sotmès el programa de Màster de Dret Esportiu en el curs 2013-14, amb motiu de la seva acreditació, el pla

d'estudis és coherent amb els perfils de competències.

Des de llavors no s'han produït canvis en l'estructura del currículum. En tot cas, sí s'ha posat en pràctica el canvi operat a l'acreditació de modificar l'assignatura 810003 de 2,5 crèdits a 3 crèdits. Aquest canvi s'ha fet amb tota normalitat incrementant les hores d'aquesta assignatura, sense modificar els continguts.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

En aquesta nova edició del Màster que va començar al curs 2015-2016 es manté el mateix perfil de les persones que ingressen com a estudiants en aquesta modalitat de Màster i que es caracteritzen per:

- a) la procedència, d'arreu de l'Estat espanyol i de l'Amèrica
- b) llatina,
- c) la formació, majoritàriament juristes, tot i que hi ha algú amb formació en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport; i alguns amb la doble titulació i segons la professió, en actiu vinculats a despatxos d'advocats (alumnat majoritari).

Si podem constatar que si ho comparem amb les edicions anteriors l'edat dels participants va ser progressivament inferior. Cada cop són més els estudiants que es matriculen al master tot just haver acabat la carrera o amb pocs anys d'experiència professional. Ja deiem en l'informe de l'any passat que aquests estudiants també es caracteritzen per tenir un major interès en la investigació, inclòs amb la possibilitat de tenir la continuïtat amb el curs de doctorat.

Pel que fa al nombre de places ofertes, creiem que en la darrera oferta fixada pel Centre de comú acord amb la Universitat (30 places) ha resultat totalment insuficient. Però aquesta no és la realitat d'aquest Màster i per aquest motiu s'ha tingut que demanar un increment de places fins a les 45. El nombre ideal de places donada la demanda és de 40.

Finalment s'han matriculat 43 alumnes. El nombre de pre-inscripcions va ser de 82.

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ ESPORTIVA

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Durant el curs 2013-14 es va realitzar la verificació del màster en gestió esportiva. El 21 de maig de 2015 l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya va comunicar que aquest màster havia obtingut una acreditació favorable i que tindrà validesa durant 4 anys. El número del certificat d'acreditació és el d'AQU43105302015. Tal i com reflecteix l'informe, el pla d'estudis és coherent amb els perfils de competències.

Durant el curs 2014-15, en la corresponent memòria del Màster, es va esmentar la necessitat d'eliminar els itineraris professionals i de recerca, actualitzar els continguts de les matèria i introduir canvis en les activitats formatives i d'avaluació.

L'informe de seguiment que ara presentem, curs 2015-16, respecte el punt 1.2. i tenint en compte els canvis introduïts (eliminació dels itineraris professionals i de recerca; actualitzar els continguts de les matèria i introduir canvis en les activitats formatives i d'avaluació) cal esmentar que: 1) l'eliminació dels itineraris ha estat un encert i 2) l'actualització dels continguts i canviar les activitats formatives i d'avaluació no ha estat suficient i cal continuar treballant en aquest aspecte.

Atenent el feedback rebut per part del professorat i l'alumnat i en relació amb l'actualització de continguts destaca, tot i que la base sobre la que es treballa és bona, la necessitat d'actualitzar-los amb un criteri més professionalitzador i menys investigador (per exemple modificar la nomenclatura de: metodologia de la investigació per disseny de projectes o seminaris per habilitat directives i evidentment l'enfocament dels continguts dels mateixos). En la mateixa línia es proposa canvis de les activitats formatives i d'avaluació, com per exemple: activitats de rol playing, resolució de casos, etc.

Tot i així no es creu necessari, almenys de moment, que es requereixi modificar el pla d'estudis ni l'estructura del currículum; així creiem que cal donar un temps adequat i suficient per avaluar els canvis proposats.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

Analitzem aquest apartat tenint en compte dos factors, l'informe d'avaluació externa del curs 2013-14 i la memòria del curs 2014-15.

En relació amb l'informe d'avaluació externa del curs 2013-14 el perfil d'ingrés dels estudiants és adequat i es cobreixen la totalitat de places ofertes, assolint així el criteri.

En relació amb la memòria del curs 2014-15 es van observar una sèrie de factors que creiem importants tenir en compte per la influència que podien tenir en l'esdevenir del Màster: a) la gran oferta de Màsters en Gestió Esportiva existents al territori espanyol (84 programes); b) el perfil canviant de l'alumnat; cada cop més són persones acabades de graduar (majoritàriament en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport) sense experiència en l'àmbit de la gestió, la principal motivació de les quals és la de tenir un Màster i assolir continguts específics -teòrics-. mentre que abans era un perfil d'alumnat, majoritàriament, ja establert en l'àmbit laboral on el seu objectiu era més d'assolir diferents punts de vista de les diferents àrees de coneixement -experiència- i c) que amb el pas de llicenciatura a grau s'han disminuït els crèdits dedicats a continguts de gestió esportiva, el que fa que els alumnes que inicien el Màster a continuació del Grau tinguin pocs coneixements específics en l'àrea.

Sobre l'anàlisi de factors fets pel curs 2014-15, aquest curs 2015-16 cal afegir: d) durant el curs 2016-17 l'INEFC-BCN iniciarà els itineraris d'especialització i en breu es graduarà alumnat amb 300h (30ECTS) d'especialització en gestió esportiva. Cal tenir en compte que aquests suposen quasi el 25% d'estudiants del Màster de Gestió; e) cada cop hi ha major oferta de màsters en gestió esportiva semi presencials o amb la formació totalment on-line, també rebem moltes consultes de persones interessades en el Màster on exposen la preocupació i problema pel criteri d'assistir al 80% de les sessions presencials i f) el curs passat vam tenir 6 alumnes que estaven cursant 2 màsters simultàniament (120 ECTS) això genera una demanda de l'alumnat a reduir l'exigència del Màster (classes presencials i seguiment de l'assistència) i redueix el nivell (els treballs autònoms cada cop són més superficials i fluixos).

Tot això fa un difícil context que obliga a fer un esforç continu en la captació de nou alumat o fidelització d'aquell que ja està estudiant el grau en els centres de l'INEFC. Per aquest motiu, els horaris de la cinquena edició es van canviar i reduir amb la demanda de presencialitat (8h/ECTS) i es proposa seguir en aquesta línia (6h presencials/ECTS). Alhora que també obliga a repensar la metodologia de les sessions presencials i el procés d'avaluació.

Pel que fa els horaris, la valoració és bona i es manté el canvi fet el curs passat de manera que es seguiran fent classes cada setmana de divendres a la tarda (4h) i dissabte tot el dia (8h). Alguns continguts (quan el professorat vingui de fora) el mòdul s'allargarà també el diumenge matí (4h).

També es segueix emfatitzant en la possibilitat que el Màster es faci en un any o en dos anys segons les necessitats i desitjos de cada persona.

Pel que fa al nombre de places, cal tenir en compte les dificultats existents per cobrir la

totalitat de l'oferta. Tot i que el número de places es va reduir de 40 a 30 no s'aconsegueix cobrir-les malgrat que hi hagué moltes preinscripcions, el nombre final d'alumnat matriculat de nou ingrés per la cinquena edició del màster fou de 27. 27 millora les places del curs anterior (17), però tot i així no arriba a les 30 i ha implicat un gran esforç en la captació i seguiment del procés de matriculació (durant un mes es va fer una tasca de ?comercial? trucant cada dia a les persones que van mostrar interès en el Màster). Atenció i tasca que s'està fent pel curs 2016-17 i que ara per ara es mostra imprescindible.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Els mecanismes de coordinació docent són diversos:

En primer lloc, la Junta d'estudis de Grau, amb representació de la direcció del centre i de tots els estaments s'ha reunida periòdicament.

En segon lloc, el coordinador de cada programa formatiu, el qual vetlla per l'aplicació del programa, coordina el professorat implicat i gestiona, conjuntament amb els responsables de Pràctiques externes i TFG el seu correcte desenvolupament i conjuntament amb el cap d'estudis les queixes i els suggeriments dels estudiants.

Així mateix el coordinador del títol realitza els horaris, respecte a aquest en el grau se'n fa la següent valoració. Es prioritza horari concentrat en horari de matí. Tot i que la existència d'algun grup de pràctiques per les tardes facilita la compatibilitat horària a alumnes amb assignatures de diferents cursos. Per altra banda, l'increment de grups pràctics a primer curs i la coexistència amb els dobles graus ha generat la necessitat de fer un percentatge reduït de la docència pràctica en horari de tarde (15.00-17.00). Aquesta opció té possibilitats de ser ampliada en propers cursos, cercant compatibilitzar docència i altres activitats formatives (tutories, treball en grup, activitats PAT, etc.).

Finalment en relació a l'horari, les assignatures d'esports de primer i segon curs tenien les seves diferents unitats de programació en pràctiques concentrades, aquesta modalitat de docència més concentrada dificulta la gestió de les instal·lacions, en conseqüència en el proper curs aquestes pràctiques seran distribuïdes al llarg del semestre.

En tercer lloc com a agents de coordinació docent destacar la figura del catedràtic-responsable de matèria-i els responsables d' assignatura, aquests són els responsables d'unificar els criteris de docència i avaluació quan hi ha diversos professors dins d'una mateixa assignatura.

En quart lloc, destacar la figura de la responsable PE, la qual coordina el pràcticum: ha fet sessions de planificació, seguiment i avaluació amb el tutors/es i alumnat, ha orientat l'estudiantat en l'elecció dels centres de pràctiques o empreses o institucions, i ha

organitzat la selecció de places per a l'estudiantat i ha adjudicat tutors o tutores,

Finalment, en cinquè lloc, destacar la figura de responsable del TFG, desenvolupada per la cap d'estudis, ha establert els procediments d'assignació de tutors/es i ha coordinant els processos per a la entrega i la seva posterior avaluació.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació.

En el curs actual s'ha aprovat per part de la Comissió de Garantia de la Qualitat del Centre, una nova normativa d'avaluació i qualificació de la docència per a graus i màsters, aquesta es troba publicada a la pagina del grau (http://lleida.inefc.es/grau_cafe/fitxers_cafe/Normativa%20avaluaci%C3%B3%20w).

Aquesta regula un conjunt d'aspectes que tenen un influència sobre els resultats: la avaluació alternativa per alumnes repetidors, el procés d'avaluació del TFG/TFM i pràctiques externes, les convocatòries especials per a acabament d'estudis, l'avaluació curricular per compensació i el procés de revisió dels resultats.

Com a complement a la normativa anterior existeix un reglament de TFG, publicat a http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=Mjk=, i al campus virtual http://coopera.inefc.es/pluginfile.php/42939/mod_resource/content/3/Reglament_TFG que detalla amb major precisió els procediments a seguir per a l'assignació a l'alumnat, la seva realització, el seu dipòsit i la seva avaluació.

Aquestes normatives i reglaments, són implementades pels diferents responsables i signifiquen una pauta i una garantia per l'alumnat.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública

2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

L'INEFC- centre de Lleida a través de la seva pagina web dona informació de les principals característiques de les titulacions que imparteix al conjunt d'agents interessats en les mateixes: informació inicial sobre accés per a futurs estudiants, el desenvolupament operatiu de diversos aspectes, des de matricula fins a TFG pels alumnes en curs i resultats de la titulació per a ambdós grups d'interès. També els diferents agents trobaran informació sobre professorat, mobilitat, inserció laboral, etc.

- La pagina web del grau en Ciències de l'Activitat Física i l'esport és:

http://lleida.inefc.es/grau_cafe/index.php?lang=cat.

- La pàgina web del màster de director esportiu és:
<http://masters.inefc.es/directoresportiu/>

- La pàgina web del màster en dret esportiu és: <http://masters.inefc.es/dretesport/cas/>

- La pàgina web del màster en dret esportiu és:
<http://masters.inefc.es/gestioesportiva/?lang=ca>.

En cadascuna d'aquestes pàgines es poden trobar les informacions més rellevants pel que fa a informes de seguiment dels títols o centre i els processos d'acreditació que han superat

- En el grau: http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=NDQ=;
- En el màster director esportiu: http://masters.inefc.es/directoresportiu/?page_id=2744;
- En el màster de dret esportiu:
<http://masters.inefc.es/dretesport/cas/web.php?web=MTc4>;
- En el màster en gestió esportiva: http://masters.inefc.es/gestioesportiva/?page_id=2533.

Seguint els processos establerts en el procediment intern Lleida (PIL) 23 del SGIQ a banda de la pagina web, actualitzada a sol·licitud de coordinadors de titulacions i cap d'estudis, l'INEFC publica anualment la memòria acadèmica (http://www.inefc.cat/inefc/AppPHP/main.php?id_pagina=65), en aquesta es troba la informació més rellevant d'ambdós centres de l'INEFC (Barcelona i Lleida) i és una eina per a retre comptes a la societat. D'altra banda, es ret comptes a les institucions públiques que ens aixopluguen, la Secretaria General de l'Esport i la Universitat de Lleida, a través de l'informe anual que el director d'INEFC presenta en el Consell Rector, on ambdues institucions hi estan representades.

Actualment el format de les pàgines web de l'INEFC es troben en procés d'adaptació a la nova imatge corporativa de la Generalitat de Catalunya.

2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.

En la pagina web del grau en CAFE es dona informació de les següents xifres de la titulació:

- Demanda, per vies d'accés i gènere, preferència en la que els alumnes sol·liciten el centre i evolució de les notes de tall (http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=Mzc=).

- En quant als resultats de les taxes acadèmiques, es presenta una evolució de les taxes de rendiment global, la taxa d'eficiència dels alumnes graduats i l'evolució de les taxes de graduació per cohort, mostrant com a conseqüència les dades referents a abandonament (http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=Mzg=)

- Finalment es posa a informació pública la valoració que els alumnes fan de les assignatures. Les darreres dades publicades son del curs 14-15, a l'espera de rebre els resultats de les enquestes del segon semestre. En els darrers cursos s'incorpora al resultat obtingut per assignatura, el nombre d'alumnes que han contestat aquesta enquesta d'opinió de l'estudiantat sobre la docència (http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=Mzk=)

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El procediment intern nº2 de l'INEFC Lleida té per objectiu definir el procés mitjançant el qual es dissenyen els nous programes formatius tant de grau com de màster. Tot i això, val a dir que el SGIQ fou aprovat amb posterioritat a l'aprovació de les titulacions que es troben en vigència actualment.

Aquest procés preveu la constitució d'una comissió per a definir el perfil del graduat/postgraduat en la que han de ser consultats agents externs de l'entorn social.

Amb posterioritat per a la seva aprovació, aquests s'eleven des de la junta de centre, en la que hi participen els tres estaments de la comunitat educativa: PDI, PAS i alumnes cap al Consell Rector de l'INEFC, en el que també s'hi troben entre els seus components, dos persones de reconegut prestigi en l'àmbit de l'Activitat Física i l'esport. En el cas dels graus és prescriptiu que entre la junta de centre i el Consell Rector, també sigui aprovat pel claustre de l'INEFC.

En relació al seguiment, existeix un protocol que s'implementa de forma anual, que parteix de les dades acadèmiques que es faciliten al coordinador del títol, a partir de les quals es fa l'informe de seguiment del títol. Aquest s'aprova a les juntes d'estudis de grau (graus) i de postgrau (màsters) amb la representació de tots els grups d'interès interns (PDI, PAS, alumnes) . Aquestes juntes elaboren propostes d'accions de millora, les quals són valorades per la direcció del centre i presentades conjuntament amb altres a la direcció de l'INEFC. Aquestes han de ser tingudes en compte per cap d'estudis i coordinador del títol per a la seva implementació posterior.

S'espera que el conjunt de millores al llarg dels anys ha de garantir l'acreditació del títol.

3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El procediment intern 03 del SGIQ regula el procés a desenvolupar per a la recollida de informació que dona peu al seguiment que es fa anualment de les titulacions oficials, aquest és una adaptació del protocol que té la UdL per a la mateixa finalitat.

A partir de la taula d'indicadors proposada per l'oficina de qualitat de la UdL, els serveis administratius del centre (servei informàtic, secretaria d'estudis i secretaria de direcció) omplen les dades sol·licitades. Aquesta taula configura la base per a desenvolupar el informe de seguiment de cada titulació.

Malauradament, el procés d'obtenció de les dades no es fa a través del DATA, ja que com a centre adscrit no s'hi té accés. Tot al contrari, altres eines pròpies de la UdL, com el portafoli del títol, ubicat en el campus virtual, és una eina accessible i molt pràctica.

Finalment, s'ha detectat algun petit error en el procés de passar les enquestes d'opinió de l'estudiantat: alguns professors que no havien participat en alguna assignatura en el curs 15-16, però si en anteriors, han estat valorats pels alumnes.

D'altra banda, es valora molt positivament que l'oficina de qualitat hagi implementat en el curs 15-16 l'enquesta sobre les pràctiques externes i l'enquesta al professorat, ampliant la informació a un nou grup d'interès.

3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.

La reiteració del procés que s'endega anualment per a la revisió de les titulacions es valora des de dues perspectives. En primer lloc, es valora molt positivament la disponibilitat d'indicadors rellevants pel títol i la reflexió que aquestes dades generen, es valora especialment la possibilitat d'analitzar l'evolució de les dades any rere any i veure la tendència que els diferents cursos configuren. També es creu oportú aquesta major similitud entre els processos de seguiment i d'acreditació de la titulació. Ara bé, en segon lloc i com a contrapartida, alguns estàndards tenen poca variabilitat entre cursos i els comentaris que generen són repetitius.

Per altra banda, també es valora positivament la participació dels diferents agents en el

procés: coordinadors, equips directius i representants dels alumnes en les juntes d'estudi permeten tenir una visió més ampla de les necessitats i possibilitats de millora.

En un altra ordre de coses, es valora com a millorable, l'ús que se'n fa del pla de millora. Aquest ha de ser un instrument que es tingui més present i es faci del mateix un seguiment més constant.

En la mateixa línia es pot parlar del SGIQ, el qual necessita, per part del seu responsable a nivell de centre, d'un major seguiment. Cal, entre altres, fer alguna modificació puntual en el procediment 03 i establir nous procediments de l'àrea de recerca, ja que aquesta està gestionada des del centre a través de la seva sub-direcció.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La plantilla de professorat del centre de Lleida està conformada per 42 professors, dels quals 30 són doctors (66,6%) . D'aquests 30, en aquests moments 14 estan acreditats (46.66%).El 63% dels crèdits del Grau de CAFE s'imparteixen per doctors i la resta per no doctors. La distribució de la docència ha estat:

- Catedràtics 180 cr.
- Titulars doctor 211.7cr.
- Titulars no doctor 216.4 cr.
- Col.laborador doctor 57.9 cr
- Col.laborador no doctor 18
- Especialista 5 cr.
- Altres 43 cr.

Aquests 43 crèdits d'altres corresponen fonamentalment al personal FI, el qual ha col·laborat en tasques de suport a la docència. La major part del PDI és fix de plantilla, el que la dota d'una estabilitat molt important.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Les necessitat en l'augment de grups que ha suposat l'increment d'estudiantat assignat a primer curs i l'evolució de les assignatures implicades en el doble grau de CAFE-Fisioteràpia i Educació Primària - CAFE suposa un increment important de la càrrega docent per al professorat, així com un augment en l'ocupació dels espais docents. En ocasions els estudiants manifesten la dificultat en demanar tutories degut a que hi ha una demanda superior a la de cursos anteriors, producte de l'augment del nombre d'estudiants i a la impossibilitat de cercar horaris de tutories que no coincideixin amb els horaris de classe.

Amb la finalitat de millorar aquests apartats, el centre ha adquirit un programa informàtic de gestió d'horaris i espais docents que es posarà en funcionament el curs 16/17; amb aquesta acció es pretén optimitzar els recursos personals i materials del centre i millorar l'atenció a tot l'estudiantat.

Per involucrar l'estudiantat en les activitats proposades pel centre s'ha creat la figura de l'estudiant col·laborador en esdeveniments. Aquests grup d'estudiants, tutoritzats per diferents professors, assumeixen tasques específiques en l'organització de diferents esdeveniments.

MÀSTER UNIVERSITARI EN DIRECTOR ESPORTIU

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Es considera que el professorat reuneix els requeriments acadèmics i d'experiència exigits per la titulació. El 58,4% de les hores de docència han estat impartides per professorat doctor, augmentant en 5 punts percentuals respecte a l'any anterior. La major part d'aquest professorat doctor és de l'INEFC Catalunya (63 %) i en un nombre molt alt (85%) pertany al centre de Lleida. Acumula diversos anys d'experiència docent en formació de postgrau, una part d'ella en anteriors edicions del màster. També es professorat implicat en tasques de recerca en diverses àrees relacionades amb els continguts del màster: resolució de conflictes, dret esportiu, avaluació del rendiment en esports, entre altres.

La resta del professorat (no doctor) imparteix el 41,6 % de les hores. S'ha configurat atenent a l'especificitat de cadascuna de les assignatures i sempre respectant que com a

mínim tinguessin el nivell de grau o llicenciatura. Pel que fa al professorat extern no doctor, suposa el 29 % de les hores impartides i representa una disminució de 10 punts percentuals respecte al curs anterior. Aquest professorat ha estat seleccionat en institucions de referència en l'àmbit de la Direcció Esportiva, equilibrant al màxim l'àmbit professional de procedència i atenent a totes les possibles orientacions que poden tenir interès per l'estudiant (clubs esportius de rendiment i de formació, escoles esportives, centres de fitness, clubs poliesportius, federacions, empreses d'activitats esportives, etc.).

La presència encara rellevant de professors no doctors té a veure amb el contingut de les matèries, algunes d'elles més orientades a l'anàlisi de contextos professionals específics (modes de funcionament de centres i entitats esportives, organització d'events i competicions, ...). Això fa que el nivell competencial no sempre concordi amb un perfil de professor universitari convencional (doctor, experiència docent i en recerca) sinó amb un perfil més professional (directors esportius, coordinadors, directors tècnics, organitzadors d'esdeveniments, emprenedors del sector). Val a dir que en l'elecció preval poder disposar de la persona més capacitada per l'especialització dels continguts, i en la pràctica un percentatge molt alt d'aquest professorat amb reconeguda experiència professional són llicenciats en Educació Física o graduats en CAFE. També cal destacar que alguns d'ells (3 en aquest curs) han estat alumnes del Màster en anterior edicions i actualment estan exercint al món professional amb tasques relacionades amb el rol de director esportiu en diferents contextos. L'aportació d'aquests professors ha estat ben valorada pels alumnes per la proximitat i perspectiva pràctica que han transmès.

La satisfacció de l'estudiantat amb el professorat ha estat de mitjana 4,15 sobre 5, mostrant doncs una bona valoració de la seva competència docent. Aquesta dada suposa una millora de 0.1 respecte a les percepcions del 2on curs de l'anterior edició. No disposem de dades específiques de satisfacció respecte al professorat supervisor de TFM i Pràctiques, ni tampoc del bloc de professors amb perfil més acadèmic respecte als professors amb perfil més professional. No obstant, les valoracions dels alumnes mitjançant els fulls d'indicadors de qualitat que omplen a l'acabament dels mòduls en la plataforma virtual ens permet estimar que no hi ha diferències acusades en la percepció de satisfacció dels estudiants i que es mouen bastant regularment en aquest valor de 4 sobre 5 punts.

Finalment, pel que fa als criteris d'assignació del professorat a les assignatures de Pràctiques i TFM s'ha realitzat per vinculació amb la tipologia d'entitat amb la qual l'alumne volia relacionar les assignatures i per disponibilitat per a realitzar el seguiment tutorial. Donat el nombre reduït d'alumnes, tots els tutors han estat professors doctors del centre relacionats amb l'equip d'organització de la titulació (coordinadors i responsables de matèries).

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat és ampli i permet desenvolupar apropiadament el programa formatiu. Han participat 56 professors, 37 han estat professors externs (47'4% de les hores de docència) i 19 pertanyents als centres de l'INEFC (52,6% de les hores).

Una característica del màster des del seu inici l'any 2009 ha estat la diversificació del professorat de manera que la mitjana d'hores d'aula per professor ha estat baixa (5,7 h. professorat intern i 2,9 hores per l'extern en el curs 2014-15). Aquest fet afavoreix la motivació de l'alumnat i millora l'especialització dels continguts aportats, però també planteja dificultats organitzatives. Els continguts es mostren més atomitzats i es fa difícil agrupar-los temporalment per assignatures donada la presència de molts professors externs. També es veu més dificultada l'atenció presencial a l'estudiant fora de les hores lectives. En l'edició actual, tal com es recomanava en les accions de millora, s'ha procurat disminuir el volum de professorat fent que impartís major nombre d'hores (ha sortit una mitjana de 6,9 h. el professorat intern i 3,2 h. l'extern). És valorada com una millora encara insuficient organitzativament però que permet per contra aprofitar els avantatges d'una especialització elevada en els continguts.

Pel que fa a la dificultat per atendre consultes dels alumnes per part del professorat que només fa una sessió presencial de 2 o 4 hores i que no resideix a la ciutat de Lleida, tots ells disposen de temps i disponibilitat però utilitzant mitjans no presencials (e-mail, Skype o telèfon). En cap moment s'han evidenciat queixes de l'alumnat per falta d'atenció i les valoracions que hem pogut rebre sobre l'atenció han estat positives. Aquest professorat extern no acostuma a participar en tasques de tutorització de Pràctiques i de Treball Final de Màster, sent un aspecte a insistir per futures edicions i que ja es va millorar en l'anterior (curs 2014-15) amb la participació de fins a 4 professors externs que van ser mentors de les Pràctiques de 5 alumnes en els centres i clubs on exercien la seva activitat professional. En aquest curs això no ha estat possible, sobretot degut a que el nombre d'alumnes que han cursat aquestes assignatures s'ha vist molt reduït (7 alumnes han realitzat les Pràctiques i 8 presentaran el TFG en aquesta convocatòria, sent 3 d'ells de 2a matrícula).

Els professors de l'INEFC de Lleida que han participat (15) computen les classes i l'atenció a l'alumnat dins de la seva dedicació i disposen de temps suficient per realitzar amb eficàcia les seves funcions. Igualment els professors que provenen del centre de Barcelona (4). En aquest sentit cal reconèixer l'esforç i la predisposició de tot el professorat que ha participat, tan en tasques docents presencials com de tutorització de Pràctiques i Treballs Finals de Màster. Igualment en la composició dels tribunals de TFM que es desenvoluparan a l'inici del mes d'octubre.

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Cal tenir en compte que el curs 2015-16 s'han organitzat encara les dues edicions dels models d'organització docent i de la seva configuració.

Cal tenir en compte que el curs 2015-2016 ha estat el darrer curs que ha desenvolupat l'edició per Iberoamèrica el Màster en Dret de l'Esport, donat que aquesta edició s'ha substituït pel nou Màster Oficial verificat i autoritzat de Màster International Sports Law.

La qual cosa farà que a partir del curs 2016-2017 hi hauran dos masters independents.

Edició espanyola

Primer curs, S'ha mantingut la mateixa configuració el professorat que a l'edició anterior. No hi ha necessitat de modificar cap professor donat que les avaluacions són molt positives de tots ells. Si constatem que un dels professors que abans no era doctor, ara ja ho és.

Edició iberoamericana

Segon curs de la tercera edició, es va repetir la plantilla de professors de les edicions anteriors.

Atenent les característiques del Màster: especialització en l'àrea jurídica i amb una vessant professional. És el nostre parer que el professorat reuneix perfectament els requisits del nivell competencial necessaris per realitzar la seva tasca docent (el 68% és doctor i aproximadament el 80% de les hores són impartides per doctors) i així ho certifiquen els alumnes quan ens puntuen amb notes de valoració, del professorat per sobre de 4 sobre 5.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Es creu que el professorat de la titulació és suficient, tot i que la dedicació és justa per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiant, com passa sovint en aquest àmbit si es volen bons resultats cal dedicar-hi temps i el temps que es comptabilitza des de l'administració no és mai el que realment s'inverteix. Aquesta diferència és assumida pel professorat amb un perfil docent.

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ ESPORTIVA

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Històricament el Màster ha apostat per aplicar el binomi entre dos perfils de professorat: a) un perfil més docent, majoritàriament doctor i especialista en l'àrea (75%) i b) un perfil més professional, format per experts en les respectives àrees professionals (màrqueting, recursos humans, gestió empresarial, etc.).

En ambdós casos, creiem i treballem per a què el professorat, amb independència del seu perfil, reuneixi perfectament els requisits del nivell competencial necessaris per realitzar la seva tasca docent i així ho certifiquen els alumnes quan es puntuen amb notes de valoració, del professorat al voltant de 4 sobre 5. S'observa que cada curs les puntuacions van baixant (lleugerament), creiem que els principals motius poden ser la major exigència de l'alumnat i, en alguns casos, per la manca d'especialització de continguts que el professorat ha de impartir. Això fa que pel curs 2016-17 es realitzarà un major seguiment, per la direcció del Màster, del professorat per tal de: a) identificar si hi ha continguts que es repeteixen i b) orientar i ajudar al professorat a introduir noves metodologies d'ensenyament i activitats d'avaluació.

Cal esmentar que envers l'orientació investigadora no hem tingut cap alumne/a interessat/da i pareix que serà la tendència futura. Això ens aboca a repensar la perspectiva investigadora d'algunes matèries. Per una altra banda cal tenir en compte la modificació no substancial que es va fer pel curs 2015-16 en la que es va plantejar l'eliminació dels itineraris de recerca i professionalització i, per una altra banda, cal atendre la total implantació del nou model de curs de doctorat que obliga a fer una formació específica en recerca un cop finalitzat el Màster; ambdós fets justifiquen encara més la decisió presa en eliminar les orientacions cosa que afecta al % de doctors o no doctors que realitzen docència.

L'experiència (i avaluació de l'alumnat) pareix demostrar que es donen diferències en qui imparteix assignatures bàsiques o aplicades. Pel que fa a les primeres, la majoria de professorat és doctor i tendeix a ser avaluat amb notes més baixes. En canvi, en les assignatures aplicades hi ha menys doctors i més experts en cada temàtica o sector, ja que intentem comptar amb la col·laboració de persones líders en aquests àmbits i obtenen millors avaluacions. Fet que ens fa pensar que, cada cop més, l'alumnat valora el contingut aplicat en detriment dels continguts o fonaments més teòrics.

Creiem que tenim un molt bon professorat per impartir els diferents mòduls del màster. En el curs de les diferents edicions hem anat fent els canvis que eren

necessaris per tal d'assolir la màxima qualitat docent i un equilibri entre el saber acadèmic i el professional. Per el proper curs, 2016-17, creiem que cal treballar per modificar la metodologia i activitats d'avaluació.

El ventall de formacions entre el professorat és molt ampli de manera que l'alumnat disposa sempre de persones expertes per a tutoritzar els seus TFM (treball final de màster). A continuació es posen els títols del TFM presentats en la convocatòria de setembre de 2016 com a exemple del que estem dient:

- Pla de millora del torneig handbol sorra Igualada. Beach Handball Igualada
- Planificació estratègica d'ASR (2016-2020)
- Pla de promoció i desenvolupament del rugbi femení de la Federació Balear de Rugby 2016-2017
- Summer midnight Ultratrail
- Pla d'empresa: total FIT. Salut Global. Entreteniment personal, fisioteràpia i nutrició
- Coneixent la boxa.
- Anàlisi de l'oferta esportiva d'activitats extraescolars a BCN
- Manual d'organització del I Torneig de volei platja Swatch a BCN
- Principals barreres i motivacions per a la pràctica de l'activitat física de la població juvenil d'Arenys de Mar: estudi exploratori
- Pla d'empresa: centre de fitness performance Gim Zona Franca
- Creació d'un espai de trail running a la província de BCN
- Neuromarketing aplicat al disseny web: anàlisi comparatiu de la pàgina web principal de 5 grans marques esportives
- Inserció i creixement professional d'ex esportistes: visió subjectiva
- Pla d'empresa: Challenge for discounts

Una cosa similar ha succeït amb les pràctiques externes. Tal com s'ha anat plantejant en el curs de les edicions anteriors, les pràctiques es fan en centres d'excel·lència i l'alumnat compta amb el suport d'un mentor en l'organització on les realitza i d'un tutor (professor coordinador de les pràctiques externes del màster). Algunes de les tipologies de centres on s'han realitzat les pràctiques durant el curs 2015-16 són els següents:

a) Pràctiques:

Entitats públiques: ajuntaments Entitats privades associatives: clubs, federacions i consells esportius Entitats privades comercials: empreses de gestió d'esdeveniments esportius, empreses de productes esportius, gimnasos i equipaments esportius

b) Estades de recerca.

Universitats Centres de recerca

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Es creu que el professorat de la titulació és suficient, tot i que la dedicació és justa per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat.

Com ja hem comentat en l'apartat anterior (i en anteriors memòries), per les particularitats del Màster, ja des de l'inici, es va apostar per un cos docent amb dos perfils: a) el docent universitari, doctors/es amb formació específica en l'àrea del coneixement i b) el professional en l'àmbit de la gestió esportiva. Creiem que aquesta combinació és perfecte ja que permet aportar la doble visió (docent i professional) garantint l'actualització constant del coneixement i la tendència del futur.

Cal tenir en compte la diferència en l'exigència temporal i la compensació econòmica existent entre la realitzada per l'administració pública i el món privat. Així, si en l'organització i execució del Màster es volen bons resultats cal dedicar-hi temps i recursos; cosa que ni el temps ni els recursos que es comptabilitzen des de l'administració no són mai els que realment s'inverteixen ja que els comptabilitzats sempre són molt inferiors. Aquesta diferència, és assumida pel professorat amb un perfil docent, però no tan ben acceptada pel professorat amb un perfil més professional.

En relació amb el professorat amb perfil docent en determinats moments es generen conflictes pel temps que s'ha de dedicar a: coordinar una assignatura, desenvolupar nous continguts, introduir noves metodologies d'aprenentatge i noves activitats d'avaluació alhora que s'ha d'avaluar atenent el temps que implica i no computa en la seva càrrega lectiva.

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La formació permanent del professorat del centre de Lleida de l'INEFC, tant pel que fa a la docència com a la recerca s'aconsegueix per varies vies:

a. En primer lloc, el pla formatiu que ofereix la UdL pel professorat universitari des del Centre de Formació Continuada (<http://www.formacioprofessorat.udl.cat/upu/contingut.php?subseccio=index>) és extens i variat, oferint majoritàriament tant cursos de l'àmbit metodològic de la docència com formació adreçada a la millora de la recerca, tant de la part metodològica com de la seva gestió. La valoració que es fa de l'oferta que es presenta és molt positiva. L'accés a aquests cursos són gratuïts també pel professorat dels centres adscrits a la universitat.

D'altra banda, també el professorat del centre ha pogut gaudir de la formació en idiomes que ofereix l'Institut de Llengües.

b. En segon lloc, l'INEFC convoca cada any un programa de promoció de la recerca, dins del qual hi ha diferents tipus d'ajut. En aquest apartat destacar el codi 4. Estadies de recerca a l'estranger. A través del mateix es poden sol·licitar despeses en concepte de desplaçaments, allotjament i dietes.

c. En tercer lloc, des de la direcció del centre de Lleida de l'INEFC, han presentat una línia d'ajuts adreçada al professorat denominats "projecte personal". Aquests, complementant els anteriors van destinats a la formació pròpia i permet presentar-hi despeses de matricules de cursos, desplaçament, allotjament, així com la invitació de professorat extern.

c. En quart lloc, durant el curs 15-16 els grups de recerca han endegat pels seus components, però també oberts a tot el professorat altres activitats de formació. A destacar:

- El Grup de Recerca en Jocs Esportius (GREJE) ha ofert una formació en diferents seminaris amb un total de 30 h.

- El grup de Recerca en Sistemes Complexos i Esport ha ofert el curs Tactical creativity in Team Sports impartit pel Dr. Daniel Memmert

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En relació a l'orientació acadèmica, aquesta es presenta fonamentalment per dues vies:

- Mitjançant activitats transversals que són dirigides al conjunt d'alumnes de primer curs tant

de grau com de màsters: les jornades d'acollida. En el cas dels alumnes de grau, es fa una presentació de la institució que els acull, la seva relació amb la UdL, s'intenta mostrar una visió del programa que s'enceta, una presentació del campus virtual (cooperativa) i una visita guiada a les diferents instal·lacions del centre. En el cas dels alumnes de màster la sessió d'acollida es centra fonamentalment en la presentació del conjunt del programa i el campus virtual, donat que majoritàriament els alumnes no han cursat el grau al centre i no l'han emprat prèviament.

- De forma independent a aquesta jornada d'acollida, pels alumnes de grau, es dur a terme una activitat específica de formació a la biblioteca del centre, on s'intenta dotar de les competències bàsiques per a la cerca d'informació,

- A través de les tutories acadèmiques que acompanyen a la docència presencial de cada una de les assignatures. Així, tots els professors a temps complet posen a la disponibilitat dels seus alumnes tan de grau com de màsters, 6 hores de tutories setmanals. En les enquestes d'opinió de l'estudiantat, l'accessibilitat del professorat és valorada de forma notable, amb un 3,73 sobre 5. En canvi, no hi ha resultats sobre aquest indicador en els programes de màster. El centre disposa d'una eina dins del campus virtual per a la concertació d'aquestes tutories.

D'altra banda, es presta una atenció especial als alumnes que tenen la consideració d'esportistes d'elit o alt rendiment. Majoritàriament poden seguir la dinàmica de les classes, però en alguns casos necessiten una adaptació de les dates d'avaluació.

En relació a l'orientació professional, durant el curs 15-16, el centre ha desenvolupat diferents accions:

- Ocusport. La primera fira de treball específica del sector professional de les activitats físiques i els esports, on el conjunt d'alumnes del centre de Lleida de l'INEFC, però especialment l'alumnat de tercer i quart curs del grau i alumnat de màsters varen tenir la possibilitat de contactar amb més de 40 empreses del sector. Una activitat que intentà obrir les portes del món professional als estudiants que estan en procés de finalització dels estudis (<https://www.youtube.com/watch?v=NOYxZEGCfjE>).

- Taller "Estratègies per elaborar el currículum professional". Organitzat dins del Pla d'Acció Tutorial, i impartit pel professor Vicente Javaloyes, en el mateix s'intentà transmetre les claus per mostrar la formació, l'experiència professional prèvia i les competències professionals a l'alumnat del grau.

- Presentació programes de màster. Des de les assignatures optatives del grau, cursades en el segon semestre del quart curs, s'intenta mostrar la possibilitat de rebre una formació específica per a cada sortida laboral (ensenyament, gestió, salut i rendiment esportiu)

- Pràctiques externes. Més enllà de ser una assignatura de caràcter obligatori pels alumnes

de grau, s'intenta donar a aquesta activitat formativa una rellevància especial no només per a poder conèixer tant un àmbit laboral i una empresa concreta, si no també una possibilitat d'inserció professional.

- Xerrada del col·legi professional. Finalment destacar que novament pels alumnes de quart curs del grau, el col·legi professional català (COPLEFC), presenta la situació de la regulació professional i les avantatges que suposa estar col·legiat.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Totes les titulacions oficials que imparteix el centre de Lleida de l'INEFC són presencials. Cal fer esment a que tots els màsters tenen una estructura modular i s'imparteixen de forma més concentrada. Així el Màster de Gestió Esportiva i Màster Dret Esportiu, imparteixen alguns mòduls en instal·lacions del centre de Barcelona del INEFC o inclús en altres centres externs, amb la finalitat d'apropar-se més als interessos geogràfics de l'estudiantat. Totes les instal·lacions externes al centre de Lleida compleixen amb els requisits per a la realització de la docència.

En relació a les instal·lacions del centre de Lleida de l'INEFC es disposa de:

- Aules, hi ha aules de diferents mides per adaptar-se a la composició dels grups grans, mitjans o petits. Aquestes estan equipades amb el mitjans audiovisuals necessaris per a la presentació dels continguts. Es disposa també d'aules en zones annexes a algunes de les principals instal·lacions esportives, la qual cosa facilita la realització de sessions teòrico-pràctiques. Totes les aules disposen del material audiovisual necessari per a la presentació dels continguts. En quant a l'aula informàtica, donada la proliferació d'ordinadors portàtils personals per part dels alumnes, aquesta ha quedat per ús exclusivament docent, impartint-se en ella, algunes pràctiques, principalment de les assignatures Biomecànica de l'Activitat física i l'Esport i Estadística i Metodologia de la investigació en Activitat Física i Esport.

- Instal·lacions esportives. El centre gaudeix de les instal·lacions necessàries per impartir la major part de les assignatures pràctiques. Malgrat això, algunes assignatures d'esports i aquelles vinculades a les activitats i esports en el medi natural es duen a terme parcialment en instal·lacions de fora del centre (piragüisme, esquí, BTT, tennis, pàdel, pitch and putt, etc.). En aquests casos l'INEFC estableix convenis de col·laboració amb clubs esportius per gaudir de les seves instal·lacions. Fora d'aquestes assignatures, el fet de disposar de la major part d'instal·lacions de titularitat pròpia permet emprar aquestes per part dels alumnes fora de l'horari lectiu, ja sigui per desenvolupar activitats tutoritzades o per treballar de forma autònoma.

- Sales d'estudi. En el centre es disposen principalment dos espais pel treball en grups dels

alumnes, un espai annexa a la biblioteca i un espai més ampli proper a les instal·lacions esportives.

- Laboratoris. Existeixen dos perfils de laboratoris, aquells destinats exclusivament a la recerca i aquells que a més d'activitats d'investigació també és emprat per a usos docents. Aquests són principalment els de l'àrea biomèdica, així assignatures com Fisiologia de l'exercici, Primers Auxilis i Patologies de l'Activitat Física i l'Esport, i Nutrició i Dietètica, principalment duen a terme algunes pràctiques en laboratoris.

- Biblioteca. El centre de Lleida disposa de una biblioteca amb un alt nombre de volums i revistes per a la seva consulta. Disposa d'un elevat nombre de punts de consulta, tot i que el seu ús en moments puntuals del dia i del curs escolar es fa insuficient. La biblioteca també compte amb les principals bases de dades del nostre àmbit. Annexa a aquesta hi ha una mediateca, per el visionat de material audiovisual i per treballar amb l'edició de vídeos. La biblioteca disposa d'una màquina fotocopiadora, que hauria de millorar les seves prestacions, podent-hi també imprimir.

Finalment destacar, que malgrat la presencialitat de les titulacions, el centre disposa d'un campus virtual (coopera.inefc.es) implementat sobre la plataforma moodle. Aquesta a banda d'actuar com a nexa d'unió entre alumnes i professorat per a cada programa formatiu i cada assignatura, també permet implementar algunes eines per a la gestió de la docència (tutories, selecció d'esports) i la gestió del centre (Estudiants Col·laboradors en Recerca, Estudiants Col·laboradors en Esdeveniments, Escola de Formació de Tècnics Esportius, guixetes, etc.).

Pràcticament arreu del centre es disposa de wifi, però s'observen algunes zones saturades en moments punta.

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

A mesura que es va produint la implantació dels cursos dels dobles graus es va agreujant la dificultat de coordinació d'horaris; malgrat això, s'ha intentat mantenir grups de pràctiques específics per als estudiants dels dobles graus amb la intenció de poder donar una major especificitat i orientació als continguts impartits.

L'augment de grups també ha facilitat la individualització i una atenció més personalitzada

als estudiants en el moment de treballar en grups petits.

Durant el curs 15/16 no s'ha realitzat cap modificació de les activitats formatives respecte a les validades en la memòria d'acreditació del grau.

En relació amb l'assignatura de Treball Final de Grau, cal destacar l'organització de les Jornades Científiques, on els millors estudiants van estar convidats a presentar davant tota la comunitat el seu treball en format de pòster, conjuntament amb estudiants de màster i de doctorat. Aquest fet va estar molt motivant i enriquidor per als estudiants, que van poder veure com altres companys i companyes havien abordat els seus treballs finals.

Cal destacar l'eficàcia del projecte de pràctiques externes iniciat el curs anterior i que ha suposat un gran canvi qualitatiu respecte l'atenció a l'estudiantat i al centre de pràctiques, generant un sistema de control i comunicació realment eficaç.

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

El sistema d'avaluació de cada una de les assignatures és públic i està a disposició de tot l'estudiantat a través de les guies docents. De la mateixa manera, aquesta informació es destaca puntualment a través de la plataforma virtual Coopera. Els resultats de les proves d'avaluació es publiquen en cada una de les assignatures dins del seu espai en la plataforma.

També va estar aprovada per la comissió de garantia de la qualitat la Normativa d'avaluació de l'INEFC centre de Lleida, en la que es concreten i detallen alguns dels aspectes generals de la normativa d'avaluació de la UdL. Aquesta normativa és pública i es troba disponible en la web del centre.

Cal remarcar la preocupació del centre per l'augment de demanda d'avaluació per compensació que s'ha donat durant el curs 14/15 i es vol insistir en el convenciment de que l'avaluació per compensació suposa un greuge per a tots els professors i professores que veuen en entredit la seva tasca.

S'ha seguit treballant en l'elaboració d'un calendari únic per a tots els cursos de proves d'avaluació per facilitar la gestió de l'estudiantat.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Taxa de rendiment global: s'ha observat durant el curs 15/16 una disminució en la taxa de rendiment de l'estudiantat passant de ser d'un 80,69% en el curs 14/15 a un 79,80% en

l'actual. Malgrat aquest petit descens, la taxa de rendiment segueix sent elevada i satisfactòria.

Taxa d'eficiència es situa en el 91 % i la taxa de graduació diu que el temps necessari per finalitzar el grau és de 4,6 anys. Ambdues taxes es consideren molt correctes.

Finalment les taxes a primer curs són: presentats 96,88 %, èxit 89,91 %, rendiment 87,11 %, totes elles prou altes per ser considerades òptimes.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No existeixen dades diferents a les mostrades en la memòria del curs anterior i provinents de l'enquesta d'inserció laboral del 2014.

MÀSTER UNIVERSITARI EN DIRECTOR ESPORTIU

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Dins el procés d'avaluació externa per tal d'assolir l'acreditació del Màster Oficial de Director Esportiu es va avaluar de forma favorable la coherència de les activitats d'aprenentatge en relació amb les competències del MECES i aquestes amb les competències de la titulació (2014). Es va fer a partir d'una taula que relacionava les competències MECES amb les competències generals i específiques del curs, la relació de competències MECES amb els resultats d'aprenentatge i la relació d'activitats formatives amb els resultats d'aprenentatge.

Respecte a la metodologia docent, en la línia de cercar una transferència de les assignatures més conceptuals cap a l'elaboració del TFM, s'ha seguit reduint el volum de les sessions més magistrals (mètodes més directius) i augmentant el pes de propostes més participatives, amb activitats formatives més actives: resolució de casos pràctics a l'aula, debats, exposicions de l'alumnat, treballs d'anàlisi d'organitzacions en grups reduïts, exercicis d'aplicació de la informació teòrica a casos pràctics... No obstant, les sessions magistrals suposen un nombre encara alt i convé seguir incidint en buscar la màxima aplicabilitat pràctica dels continguts conceptuals que s'exposen.

També destacar respecte a les activitats formatives la realització de visites guiades a clubs i centres esportius de referència desenvolupades durant els mòduls 2, 3 i 5. S'ha visitat i rebut formació en els següents centres: Gimnàs Ekke, Sícoris Club i Pàdel Indoor Lleida

a la ciutat de Lleida. I a Barcelona: Futbol Club Barcelona i FCB Escola. Es consideren activitats especialment pedagògiques i motivants que ajuden a assolir diverses competències del màster. Igualment assenyalar l'activitat emmarcada en l'assignatura de "coordinació del grup de treball" que s'ha desenvolupat en forma d'activitat "outdoor" a la Serra de Prades (Espluga de Francolí). En ella s'ha pogut conèixer i reflexionar a partir d'experiències pràctiques en el medi natural i de dinàmiques de grup orientades al treball en equip i els seus valors. En aquest curs s'ha pogut programar en l'últim mòdul com a sessió de cloenda del Màster i ha estat molt ben valorada com a activitat de síntesi i de lligam afectiu del grup d'alumnes.

El Màster dóna molta rellevància a la realització del TFM i a les Pràctiques externes. En elles es projecten la pràctica totalitat de les competències i s'espera que facin una funció integradora dels sabers competencials que s'han anat adquirint en les diferents assignatures.

Respecte al TFM, en la línia marcada en anteriors edicions, s'han seguit realitzant sessions de preparació grupals per orientar sobre el desenvolupament del treball. Igual que durant el curs 2014-15, s'han realitzat també exposicions individuals sobre el plantejament del projecte i els primers apartats, amb la finalitat d'incentivar el procés i aportar idees a l'alumne a partir de les reflexions dels professors i del propi company. Tot i que cal aprofundir i estructurar millor el calendari d'aquestes activitats formatives, s'ha valorat com una bona pràctica que ha permès marcar fites intermèdies a l'alumnat i iniciar el procés del treball.

Caldria valorar l'opció de donar-li un pes objectiu dins l'avaluació final a aquesta primera presentació, per estimular de forma més sòlida el procés d'inici del treball. Han participat un 100 % de l'alumnat en les exposicions. Respecte a la presentació final del TFM, es presentaran 8 treballs (70% dels alumnes matriculats en aquesta assignatura, 3 d'ells són alumnes de 2a matrícula que van iniciar el màster en l'edició anterior), tots ells s'exposaran en el segon període establert (7 d'octubre).

El procés d'assignació de tutors es va realitzar d'acord a la temàtica específica del projecte de forma satisfactòria, per bé que cal seguir treballant per accelerar-lo i potenciar que l'alumnat comenci el procés a partir dels primers mòduls de classes presencials. També seria convenient ampliar el nombre de tutors entre els professors del centre buscant encara major lligam entre l'àmbit d'aplicació del projecte i l'àrea d'especialització del tutor. En aquest curs, donat el baix nombre d'alumnes, s'ha fet un retrocés en aquest sentit. Han participat 3 professors, amb una mitjana propera als 3 treballs tutoritzats cadascú. Cal esmentar també que diversos professors del centre i algun d'extern han col·laborat en consultes de l'alumnat sobre parts concretes del treball, complementant l'acció del tutor principal.

-Respecte a les Pràctiques externes, s'han desenvolupat majoritàriament durant la segona part del curs en centres de diferents àmbits d'aplicació professional. S'ha intentat que fossin entitats referents i fer coincidir les motivacions de l'alumnat amb les necessitats o

expectatives dels centres.

S'ha procurat que el format de les pràctiques sigui flexible en la distribució temporal per tal d'adaptar-se a les necessitats de centres i alumnes. Dels sis estudiants que les han completat (90% dels matriculats), dos d'ells ho han fet en centres de la ciutat de Lleida (Club Bàsquet Pardinyes i Club INEFC Lleida) i els quatre restants en entitats de la resta de Catalunya (Club de Rugby Sitges, Centre de Fitness Sabadell, RCD Espanyol i Club de Futbol Reus Deportiu). Cal esmentar que en dos casos (RCD Espanyol i CB Pardinyes), els mentors de l'entitat eren professors del Màster, aspecte que facilita un desenvolupament de les pràctiques encara més ajustat al perfil formatiu d'un Màster.

Sense fer una valoració excel·lent, considerem que la supervisió i avaluació dels practicants permet certificar que s'han assolit els resultats d'aprenentatge. Les tutories, la comunicació amb els mentors dels centres i principalment la memòria final de l'alumne són les eines principals que hem emprat. Respecte a les propostes de millora suggerides durant del curs anterior pensem que no s'ha millorat prou en referència a la coordinació entre tutors de l'INEFC i mentors de l'entitat. Ens cal insistir en articular una comunicació més fluida i aplicar el protocol de seguiment i avaluació amb major exigència en totes les situacions. També cal cuidar que les tasques a desenvolupar per l'alumnat durant les pràctiques s'apropin el màxim possible al perfil professional del director esportiu, tot i les dificultats que comporta per les entitats a nivell de disponibilitat dels mentors i confidencialitat de la informació.

En termes generals, considerem que les activitats formatives han estat coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos en la titulació.

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

El sistema d'avaluació del programa és públic i es troba descrit en termes generals en la web i mitjançant les fitxes d'organització docent de les assignatures en la plataforma virtual. En elles apareix una síntesi dels procediments d'avaluació.

Les principals activitats d'avaluació consisteixen en treballs de curta o mitjana extensió i en la participació activa en les sessions presencials.

En aquesta edició no s'ha realitzat les preguntes d'avaluació que s'havien iniciat en l'anterior curs i que anomenàvem "proves d'autoavaluació, seguiment i aplicació?". Aquestes proves es feien al final de cada mòdul i consistien en respondre individualment a unes preguntes que seguien la següent estructura: 1-Resposta a les preguntes sobre continguts sense disposar d'informació ("què m'ha quedat?"). 2-Revisió de la documentació i autoavaluació. 3-Aplicació que pot tenir aquell contingut pel teu

treball final de màster.

No s'ha fet per motius organitzatius i per considerar que el grup petit ja permetia un bon seguiment de la participació activa a les classes. També per la concentració de classes que suposava el fet de desenvolupar tota la docència en un sol curs enlloc de dos com s'havia fet fins el moment. No obstant, valorem que caldria recuperar en el futur aquesta activitat d'avaluació, sobretot perquè promou que l'alumne reflexioni i orienti els continguts més conceptuals cap a l'aplicabilitat en el seu projecte esportiu, com es va concloure en l'anterior informe de seguiment. A més a més de servir per recollir evidències sistemàtiques per poder certificar els resultats d'aprenentatge. Caldrà però, com s'afirma en l'informe de l'any anterior, millorar els procediments d'entrega i el "feedback" a l'alumne, així com aconseguir una major implicació dels professors a l'hora de seleccionar i avaluar les preguntes.

En relació a les pràctiques ja s'ha comentat la conveniència de seguir millorant en el procés de supervisió i avaluació mitjançant una coordinació més fluida amb els mentors de centre.

Respecte al TFM, es considera un element clau d'avaluació ja que implica l'aplicació de la majoria dels continguts i en ell s'han de plasmar gran part dels aprenentatges. L'avaluació contempla d'una banda el procés d'elaboració mitjançant la participació en tutories individuals amb el tutor i en les activitats grupals de preparació i exposició parcial del treball ja comentades. I d'altra banda, el document final i la seva defensa pública. Aquesta presentació no es permet realitzar sense el vist i plau del tutor que ha de considerar que el treball reuneix el nivell acadèmic exigible en forma i contingut. Es duran a terme 8 avaluacions de treballs en el període de setembre i es comptarà amb els professors tutors i dels altres professors que s'impliquen cada any en el procés, participant en el tribunals. Es confia que els nivells d'exigència requerits permeten garantir que l'alumnat assoleixi els resultats pretesos.

Com a valoració final, considerem que les activitats d'avaluació han estat en general ben compreses pels alumnes i s'han desenvolupat amb normalitat, tot i que caldria intensificar l'exigència en volum d'activitats i millorar els processos de correcció i informació (publicar abans les avaluacions, fer-ho de forma homogènia entre assignatures i fàcilment accessible a l'alumnat).

D'altra banda, cal tenir en compte que en el procés d'acreditació de l'any 2014 es va valorar favorablement aquestes activitats, considerant que permetien la certificació fiable dels resultats d'aprenentatge.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

No podem valorar la taxa de graduació real d'aquesta edició perquè encara s'estan avaluant les Pràctiques i el TFM. Igualment, la taxa d'eficiència i el temps mitjà de graduació perquè encara es desconeix el nombre final de graduats.

Pel que fa a les assignatures presencials, la taxa de rendiment d'aquest curs es situa al voltant del 80%. La majoria de l'alumnat que ha seguit regularment la docència (80%), no té dificultats en superar les assignatures presencials donat que es fa una avaluació continuada mitjançant les activitats descrites en l'anterior apartat i es permet modificar els treballs en cas de ser no aptes. Un 20% dels alumnes no han pogut seguir el curs normalment per incompatibilitats amb l'horari laboral.

Fent una estimació del rendiment previsible una cop acabades totes les assignatures, ens situaríem en un 70-80% (5 de 7 alumnes matriculats per primera vegada a totes les assignatures estan en condicions d'aconseguir la graduació si superen la presentació del treball a la qual optaran i si completen el procés de pràctiques). Si fos així finalment es baixaria respecte als alts valors aconseguits en la 3a edició (82,61%) i es tornaria a la taxa de la 2a edició (71,6%). Considerem que aquest és un valor raonable per la tipologia d'estudiants (en alguns casos tenen dificultats per compatibilitzar feina i classes)

També cal destacar que el percentatge d'excel·lents en les assignatures ja avaluades ha superat lleugerament el 25% (considerant només els alumnes presentats). Aquesta dada evidencia que hi ha alguns estudiants, normalment perfils relacionats amb certa experiència laboral prèvia i inquietud per aplicar els aprenentatges a la seva futura tasca professional, que han mostrat un elevat nivell acadèmic. Han estat alumnes que a més a més han col·laborat molt activament en la dinamització de les classes.

Igualment esmentar que s'han matriculat 4 alumnes amb assignatures pendents d'anteriors edicions, principalment de la 3a. Aquest és un fet positiu que s'ha aconseguit millorar respecte a l'anterior edició en que cap alumne de la 1a o 2a edicions van matricular-se per acabar els estudis, generant un percentatge més alt d'abandonament de la titulació. En la majoria de casos els queda pendent el TFM i convindrà seguir estimulant la finalització dels estudis en properes edicions. Entre els 4 alumnes de cursos anteriors 3 d'ells presenten el TFM i estan en condicions d'acabar aquest any la formació. Per l'any vinent ja hi ha voluntat manifestada de varis alumnes de la 2a Edició per acabar els estudis completant les assignatures de Pràctiques i de TFM.

En relació a la satisfacció de l'estudiantat amb les assignatures s'ha assolit un valor promig de 4,22 sobre 5, evidenciant que en termes generals la formació rebuda ha estat valorada satisfactòriament. Suposa una millora respecte a les dades de l'any anterior (2on curs de la 3a edició, 2015) en que va ser de 3,95. I més clara sobre la 2a edició (2013) en que va ser

de 3,13. Respecte als valors de la 1a edició (2011) que es va situar en 4 punts la millora és més moderada.

També cal afegir les valoracions globalment positives que s'han fet mitjançant el full d'indicadors qualitatiu que es demana omplir als alumnes al finalitzar els mòduls de classes.

La resta d'indicadors acadèmics (matrícula, professorat, pràctiques i TFM) han estat analitzats en anteriors apartats. Com a recordatori final, esmentar que el resultat del procés d'acreditació, envers a l'adequació dels valors dels indicadors acadèmics a la titulació va ser que es donaven taxes de rendiment acceptables. Considerem que en el curs que es valora en aquest informe s'ha manifestat una línia de manteniment dels indicadors acadèmics, amb increments en alguns d'ells com ara la satisfacció global de l'alumnat amb les assignatures. Pel que fa a l'acabament de titulació per part d'alumnes d'anteriors edicions, els resultats finals seran clarament de millora respecte a l'any anterior en que cap alumne es va matricular. En cas de superar la defensa del TFM (el treball presentat està valorat positivament pel tutor) seran 3 alumnes d'anteriors edicions que es graduaran en aquest curs.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

En aquest curs ja es disposa d'indicadors d'inserció laboral per bé que són referits a la subàrea general de "Gestió i pràctica de l'esport" i que només fan referència als graduats de la 1a promoció (curs 2011). El Centre va participar en la primera edició de l'enquesta d'inserció laboral de graduats de màster que va realitzar l'AQU Catalunya a l'any 2014. Entre els resultats destaquem:

La taxa d'ocupació és molt elevada (94,44% d'ocupats, 3,33% d'aturats i 2,22% d'inactius), i clarament superior a la resta de subàrees del mateix àmbit disciplinari de les ciències socials. De fet, ocupa el primer lloc en el conjunt de formacions.

Per contra, la taxa d'adequació de les feines (funcions) presenta valors baixos en quan a la vinculació amb la titulació (38,75%) i més semblants a la resta de l'àmbit disciplinari en quan a caràcter universitari (88,75%). Per exemple, "Psicologia" té 54,9% o "Relacions laborals" 54,68% en vinculació amb titulació. Respecte al conjunt, les dades de les nostres titulacions són les pitjors juntament amb "Turisme".

Finalment, el grau de satisfacció amb la formació és difícil de valorar perquè l'estudi no ofereix dades per subàrees sinó pel conjunt de l'àrea. Així, destacar que l'àrea de Ciències socials, exceptuant "Humanitats" i "Dret i Laboral" presenta valors inferiors a la mitjana (5,23 sobre 6,66 en satisfacció respecte a la formació teòrica; i 5,34 sobre 6,02 respecte a la formació pràctica).

Sens dubte, conèixer més sobre la inserció laboral dels nostres graduats és un punt

de millora. Creiem necessari fer un esforç per recollir informació sobre el lloc de treball dels alumnes titulats i el grau de vinculació amb la formació adquirida al màster. Això amb l'objectiu de complementar i donar més especificitat a les dades de les enquestes que realitza AQU. Actualment solament disposem d'informació anecdòtica de diversos alumnes que han pogut incorporar-se al mercat de treball en tasques relacionades amb la direcció esportiva, sobretot a partir dels contactes establerts mitjançant les pràctiques externes. Podem concloure, amb la informació principalment de l'estudi d'AQU, que la primera promoció del Màster presenta valors adequats d'inserció pel que fa a taxa d'ocupació i preocupants en quan a taxa d'adequació (els llocs de treball semblen tenir mancances d'especificitat respecte a la formació rebuda).

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Durant el procés d'avaluació externa per tal d'assolir l'acreditació del programa del Màster Oficial en Dret esportiu es va avaluar la coherència de les activitats d'aprenentatge del Màster en Dret Esportiu en relació amb les competències del MECES i aquestes amb les competències de la titulació, a partir d'una taula que relacionava les competències MECES amb competències generals, transversals i específiques; la relació de competències MECES amb els resultats d'aprenentatge i la relació d'activitats formatives amb els resultats d'aprenentatge. Sent la valoració favorable, determinant que s'assolia el criteri.

Les assignatures es desenvolupen tenint en compte una ?fitxa docent? la qual relaciona les competències, els resultats d'aprenentatge i les activitats de formació. Aquestes fitxes, avaluades favorablement durant el procés d'acreditació, són seguides pel professorat alhora que també estan disponibles a través de la pàgina web. D'aquesta manera les ?fitxes docents? serveixen de guia tan pel professorat com són una garantia per assegurar la coherència entre les activitats de formació i els resultats d'aprenentatge.

Respecte les activitats de formació compaginen una activitat magistral quan és necessari i convenient amb classes totalment pràctiques per resoldre plantejaments conflictius en l'àmbit del dret aplicable i la seva interpretació. Per fer l'aprenentatge més significatiu, els alumnes han de resoldre casos extrets de la realitat de l'esport. I també per apropar els alumnes la realitat quotidiana dels problemes existents en el dia a dia, incorporem com a activitats complementàries xerrades i conferències de professionals de primer nivell internacional que exposen els seus punts de vista en relació amb els continguts tractats.

El Màster dóna molta importància a les pràctiques externes i a la realització del TFM:

Quant a les pràctiques externes, aquestes es poden desenvolupar en el sector professional, procurant que els alumnes les desenvolupin en institucions o empreses rellevants o bé en l'àmbit de la recerca.

Pel que fa al TFM, per ajudar l'alumnat en la realització del treball final de màster, en el campus virtual l'alumne disposa de diversos documents d'acompanyament del treball:

1) guia del projecte, en la qual hi ha una descripció de les diferents fases i la seva temporalitat;

2) normes formals;

3) plantejament del problema a desenvolupar tant en el vessant de recerca com professional.

Entenem que s'aconsegueixen de manera adequada els objectius inclosos a la memòria verificada.

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

El sistema d'avaluació del programa es públic.

És presentat a l'alumnat a través de la pàgina web del Màster. En aquesta pàgina hi ha un apartat específic per les pràctiques externes i el TFM. També hi consten les dates de lliurament de les diferents proves que ha de fer l'alumnat.

Aquesta informació inicial, totalment pública, està ampliada dins el campus virtual, on es detallen les diferents tasques a realitzar i les pautes a seguir per desenvolupar el TFM.

Les principals activitats d'avaluació, són: treballs a realitzar per part de l'alumnat i la participació activa en els mòduls presencials. Respecte als treballs d'avaluació, es proposen la resolució de casos pràctics i fins i tot, un d'ells, implica la vivència d'un cas d'arbitratge on s'involucra a tot l'alumnat a partir del rol playing que té una durada de 8 hores. Es creu que les activitats són adequades i en certa manera innovadores, però que en tot cas i sense cap mena de dubtes (i així ho ha manifestat el procés d'acreditació) són adequades i permeten la certificació fiable dels resultats d'aprenentatge.

Els exercicis d'avaluació han estat perfectament compresos i realitzats pel conjunt dels alumnes de la titulació. En relació amb les pràctiques externes i la seva avaluació,

volem destacar la necessitat de seguir millorant en el seu control i supervisió.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

En caràcter general esmentar que el resultat del procés d'acreditació, envers a l'adequació dels valors dels indicadors acadèmics a la titulació va ser que existeixen taxes de rendiment acceptables en torn al 90%. En tot cas, s'assoleix el criteri.

En caràcter especial esmentem que en conjunt es considera que els indicadors acadèmics són positius. Com evidència esmentar que es cobreixen les 40 places que s'ofereixen. El Màster disposa de dos grups, el primer format fonamentalment per alumnes d'arreu de l'Estat espanyol, mentre que el segon acull alumnes fonamentalment de països iberoamericans. Aquest curs 2015-2016 ha estat el darrer en l'edició iberoamericana ja que a partir del 16-17 tindrà lloc l'inici del nou master internacional verificat.

Les pràctiques externes són obligatòries per al conjunt dels alumnes matriculats al Màster, ja que aquestes es consideren un punt fort de la titulació.

Quant a la satisfacció de l'alumnat respecte al professorat i les assignatures, els resultats obtinguts al llarg dels anys estan normalment per damunt del 4 (sobre 5).

L'enquesta efectuada al final de la titulació el curs 2015-2016 amb el grup nacional va donar una puntuació mitjana de 3,88/5 respecte la satisfacció de l'estudiant amb el professor i de 4,15/5 respecte la satisfacció de l'estudiant amb les assignatures. Estant una mica per sota de les assolides en el curs 2014-15 en relació a professorat però superior de les assignatures.

En quan a la taxa de rendiment s'està dintre dels paràmetres normals fixats.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

En el moment de redactar aquest informe no es disposen d'indicadors referents a la taxa d'inserció laboral específica del Màster, però les dades generals dels masters a l'àrea de l'educació física i l'esport són molt positives, de les millor de l'enquesta generals a les universitats de Catalunya.

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ ESPORTIVA

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Durant el procés d'avaluació externa per tal d'assolir l'acreditació del programa del Màster Oficial en Gestió Esportiva es va avaluar la coherència de les activitats d'aprenentatge del Màster en Gestió Esportiva en relació amb les competències del MECES i aquestes amb les competències de la titulació, a partir d'una taula que relacionava les competències MECES amb competències generals, transversals i específiques; la relació de competències MECES amb els resultats d'aprenentatge i la relació d'activitats formatives amb els resultats d'aprenentatge. La valoració que va fer l'agència avaluadora fou favorable i es va destacar que s'assolia el criteri.

Les assignatures es desenvolupen tenint en compte una ?fitxa docent? la qual relaciona les competències, els resultats d'aprenentatge i les activitats de formació. Aquestes fitxes, avaluades favorablement durant el procés d'acreditació, són seguides pel professorat alhora que també estan disponibles a través de la pàgina web en el campus virtual. En aquest es poden consultar les fitxes docents de cada assignatura amb la relació de competències, els continguts i les activitats de formació. D'aquesta manera les ?fitxes docents? serveixen de guia pel professorat i són una garantia per assegurar la coherència entre les activitats de formació i els resultats d'aprenentatge.

Pel que fa les activitats d'aprenentatge, en les sessions presencials hi ha una combinació de metodologies entre les classes magistrals i la participació activa amb la incorporació habitual d'exercicis pràctics. Els materials docents són publicats amb anterioritat a les sessions i es demana a l'alumnat que prepari l'assistència a les sessions amb la lectura d'alguns documents. Cal continuar fent èmfasis en aquesta metodologia ja que no es respectada per totes les assignatures. També cal treballar per una metodologia més pràctica i vivencial i sobre tot més aplicada a l'àmbit específic de la gestió esportiva

El Màster dóna molta importància a les pràctiques externes i a la realització del treball final de Màster (TFM):

- En quant a les pràctiques externes, aquestes es poden desenvolupar en el sector professional o en l'àmbit de la recerca. En ambdós casos es col·labora amb entitats referents en el sector esportiu en coherència amb la formació pretesa en el Màster. I sempre es busca que les motivacions de l'alumnat coincideixin amb les necessitats o expectatives que es entitats acollidores tinguin.

Cal esmentar però, que alguns cops la comunicació i coordinació entre la universitat (INEFC) i el centre receptor és millorable. Per això, cal continuar

millorant la comunicació entre tutor i mentor. Durant l'any 2014-15 es va iniciar un protocol de contacte, seguiment i avaluació mitjançant els formularis de seguiment, sent un sistema que, tot i que implica molt esforç, s'està mostrant eficaç tot i que exigeix molt esforç per la direcció del Màster en fer el seguiment de tota la documentació.

- Pel que fa al TFM, es plantegen "a mida". És a dir que, durant l'assignatura de metodologia de la recerca en gestió esportiva (desenvolupada als inicis del primer curs), es van suggerir temes que puguin interessar a cada persona i, en finalitzar aquesta i un cop perfilat els temes d'interès, es procedeix a l'assignació de tutors i tutores.

Per garantir el bon ritme en la realització dels TFM es proposen dues defenses parcials abans de la final durant les que l'alumne pot contrastar els seus plantejaments amb un tribunal avaluador. Així, a més del tutor o tutora, també te altres mirades i opinions sobre el que està fent.

Un cop triat el tema del TFM es procedeix a buscar un lloc per realitzar les pràctiques que tingui relació amb la temàtica del TFM. Com ja s'ha dit prèviament, el seguiment d'aquestes pràctiques i estades es fa pel mentor o mentora de l'organització d'acollida i pel coordinador d'aquesta assignatura.

Per facilitar la realització del TFM i les pràctiques l'alumnat també disposa, des de l'inici del Màster (primer mòdul), d'una Guia del projecte i les pràctiques externes on s'explica en detall en què consisteixen i el calendari de realització.

Tot i el suport donat, seguim observant que una part de l'alumnat no creu que sigui necessari mantenir els terminis proposats i creu que, amb una empenta a final de curs podrà fer la defensa final del TFM en la data prevista. No és així, han de tornar-se a matricular i això genera certa frustració i una despesa econòmica. Malgrat tots els esforços i avisar des del primer dia, encara no hem aconseguit que una part de l'alumnat es cregui el que avisem des de bon començament: el TFM es fa des del primer dia i no es pot esperar el final de curs per fer-lo. Per al curs 2016-17 es proposa avançar les dates del tribunals parcials amb l'objectiu que l'alumnat pugui adonar-se del punt on està i tingui temps de posar-se a treball per arribar a entregar el treball. Tot i així cal esmentar que en el curs 2015-16 s'han defensat 6 TFM, essent el curs que més TFM s'han defensat al juny.

Respecte a les activitats formatives es manté l'organització de visites a centres especialitzats, entre les quals destaquen: Palau Sant Jordi, Centre d'Alt Rendiment de Sant Cugat, Can Caralleu, Ciutat esportiva del Futbol Club Barcelona i Ciutat esportiva del Real Club de Futbol Espanyol. I en el curs 2015-16 es va realitzar per primer cop un mòdul (esport i turisme) íntegrament a La Seu d'Urgell, mòdul que va tenir una duració de 4 dies i va combinar activitats formatives amb visites (Andorra i La Seu) i va ser molt valorada

per l'alumnat.

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

Prèviament a la matrícula, i per tant és totalment públic, a la pàgina web, i en obert, del Màster hi ha una síntesi dels procediments d'avaluació del programa formatiu. També en obert es poden trobar les fitxes docents amb la corresponent descripció de les activitats d'avaluació.

Aquesta mateixa fitxa es pot trobar novament dins del campus virtual dins del material docent que té l'alumne per a cada sessió presencial. A més, en el campus virtual hi ha un apartat específic per a l'avaluació, en el qual l'alumne disposa d'una descripció de les activitat/s d'avaluació amb més concreció.

Les principals activitats d'avaluació són treballs a realitzar per part de l'alumnat i la participació activa en els mòduls presencials. El resultat del procés d'acreditació ha estat que les activitats són adequades i permeten la certificació fiable dels resultats d'aprenentatge.

Els exercicis d'avaluació han estat perfectament compresos i realitzats pel conjunt dels alumnes de la titulació. En relació amb les pràctiques externes i el TFM, volem destacar la necessitat de seguir millorant en el seu control i supervisió.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

En caràcter general esmentar que el resultat del procés d'acreditació (curs 2013-14), envers a l'adequació dels valors dels indicadors acadèmics a la titulació va ser que existeixen taxes de rendiment acceptables per sobre del 87% i taxes d'abandonament del 10%. En tot cas, s'assoleix el criteri.

Respecte la taxa de rendiment esmentar que pel curs 2014-15 es va obtenir un valor del 89,5%, augmentant, el valor del curs anterior. Això indica una tendència a l'alça i mostra que les mesures preses per millorar donen el seu fruit. En relació amb el curs 2015-16, en el moment de redactar aquesta memòria no es disposen de les dades.

Les pràctiques externes són obligatòries per al conjunt dels alumnes matriculats al Màster, ja que aquestes es consideren un punt fort de la titulació.

Quant a la satisfacció de l'alumnat respecte al professorat i les assignatures, els resultats obtinguts al llarg dels anys estan, com a mitjana, al voltat del 4 (sobre 5). Tot i que la tendència és a baixar.

Quant a la taxa d'eficiència pel curs 2013-14 i 2014-15 (en relació amb el curs 2015-16, en el moment de redactar aquesta memòria no es disposen de les dades) assoleix un valor del 100%, millorant els valors dels altres anys. També es redueix a 1 i 1,3, respectivament, els anys que es necessiten per acabar els estudis. Dades que, des de la nostra opinió, són molt bones. Sembla encertada la mesura d'oferir la possibilitat de que cada alumne faci el màster en un curs o dos segons les seves necessitats.

Respecte a les dades de taxa de rendiment i taxa de graduació esmentar que en el moment de redactar aquest informe es desconeixen les dades relatives a al curs 2015-16.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

El Centre va participar en la primera edició de l'enquesta d'inserció laboral de graduats de màster que va realitzar l'AQU Catalunya a l'any 2014, a partir de la qual es poden extreure algunes conclusions interessants.

Cal esmentar, però, que aquest estudi no es va realitzar atenent el cas concret del Màster de Gestió Esportiva, sinó que es basa en l'estudi de subàrees de coneixement on trobem la de "Gestió i pràctica de l'esport". És per això, que les dades analitzades han de ser preses amb el rigor tècnic del context metodològic utilitzat.

1) Motius pels quals es decideix cursar els estudis de Màster (pàg. 39):

- Progressar en la trajectòria professional (8,58)
- Aprofundir en la formació (8,32)
- Augmentar les oportunitats de treball (7,29)
- Iniciar el doctorat (6)

El que recolza la idea que la majoria de l'estudiantat del Màster decideix cursar el mateix per motius professionals i no per motius d'investigació (doctorat). Fet que justificaria les propostes esmentades anteriorment: mantenir el binomi de professor generalista (doctor) i especialista (no doctor); fomentar un aprenentatge més vivencial i enfocat a la pràctica i virar a una avaluació també més pràctica (resolució de casos, rol playing, etc.)

2) Situació laboral dos anys després d'acabar el Màster (pàg. 43)

- la taxa d'ocupació és del 94,44%. Suposa la taxa d'ocupació més elevada de tots els

programes de Màster analitzats.

- la taxa d'atur és del 3,33%. Suposa la taxa més d'atur més baixa de tots els programes de Màster analitzats
- la taxa d'inactivitat és del 2,22%. Suposa la més baixa de tots els programes analitzats.

Aquests resultats demostren i recolzen la idea que el programa de màster és garant d'una futura ocupació en un àmbit amb un atur i un percentatge d'inactivitat molt baix.

3) Contractació pública i privada (pàg. 45)

- 40% contractació pública
- 60% contractació privada

Resulta interessant veure que en % els valors són bastant propers, fet que demostra que el Màster té marge d'ocupació en ambdós sectors (públic i privat). Des del punt de vista docent, recolza la necessitat de formar el nostre alumnat atenent l'especificitat del sector privat (amb i sense ànim de lucre) i el sector públic.

4) Estabilitat en el treball (pàg. 52)

- Fix 51,52%
- Autònom 11,25%
- Temporal 31,25%
- Becari 5%
- No contracte 1,25%

Els resultats descriuen un àmbit (la gestió esportiva) eminentment estable basat amb la contractació fixa i complementada per la temporalitat. Aquest és una dada molt interessant per tenir en compte alhora de formar al nostre alumnat (habilitats directives i contractació) també resulta interessant alhora de publicitar el Màster.

5) Estabilitat en el treball: funcions directives (pàg. 57):

-el 45%

Adequació de la feina (pàg. 62):

- funcions pròpies del Màster 38,75%

- funcions pròpies de nivell universitari 88,75%

Distribució dels titulats segons el nivell de competència de la posició ocupada (pàg. 64)

- directores i gerents 9,09%

- tècnics i professionals científics i intel·lectuals 46,75%

- tècnics i professionals de suport 44,16%

Tot i que és una dada a millorar, és interessant observar que el 45% del nostre alumnat acaba exercint funcions directives, precisament les funcions en les que s'enfoca i prepara el Màster. Per tant, és reconfortant comprovar que amb la formació del Màster s'accedeix a les funcions (competències) per les que s'ha format.

Dada que posteriorment quan es creuada amb l'adequació de la feina es demostra que és més pròpia de nivell universitari que del Màster. I si es creua amb la distribució dels titulats segons el nivell de competència de la posició ocupada acaba de confirmar la mateixa realitat: s'exerceixen funcions directives però aquestes són pròpies de nivell universitari i de nivells competències inferiors.

6) Guanys mensuals bruts de les persones que treballen a temps complert (pàg. 59)

- 1928€

Sense ser ni de les que més es cobra, tampoc les que menys (error estàndard 123) no deixa de ser un sou interessant. Informació molt interessant per utilitzar i publicitar per captar futur alumnat.

7) Mobilitat laboral internacional (pàg. 79)

16,85%

Denota que la gestió esportiva és un sector laboral de les que té una mobilitat internacional més baixa.

8) Valoració de la satisfacció amb la feina actual (pàg. 67)

7,71 sobre 10

Data que demostra que quasi 8 de cada 10 persones que treballen en el sector valoren satisfactòriament la seva situació.